

# Помощь в адаптации пятиклассника

Переход из начального в среднее звено традиционно считается одной из наиболее сложных педагогических проблем, а период адаптации в пятом классе – одним из труднейших периодов школьного обучения.

В это время у детей может наблюдаться низкая самоорганизация, рассеянность и недисциплинированность, снижение интереса к учёбе и её результатам. Может снижаться самооценка, повышаться тревожность. Может снизиться работоспособность, также возможны психосоматические заболевания. Этот период называется *периодом адаптации к средней школе*.

При переходе в 5 класс, ребенок сталкивается с новыми отношениями:

- от одного учителя – к нескольким;
- у новых учителей – новые (и пока неясные) требования;
- занятия проходят в разных кабинетах;
- был самым старшим в начальной школе – оказался самым младшим в средней.

### ***Возрастные особенности младшего подростка:***

- потребность в достойном положении в коллективе сверстников, в семье;
- повышенная утомляемость;
- стремление обзавестись верным другом;
- стремление избежать изоляции, как в классе, так и в малом коллективе;
- повышенный интерес к вопросу о “соотношении сил” в классе;
- стремление отмежеваться от всего подчеркнуто детского;
- отвращение к необоснованным запретам;
- восприимчивость к промахам учителей;
- отсутствие адаптации к неудачам;
- отсутствие адаптации к положению “худшего”;
- ярко выраженная эмоциональность;
- требовательность к соответствию слова делу;

повышенный интерес к спорту.

### ***Признаки успешной адаптации:***

- удовлетворенность ребенка процессом обучения;
- ребенок легко справляется с программой;
- степень самостоятельности ребенка при выполнении им учебных заданий, готовность прибегнуть к помощи взрослого лишь ПОСЛЕ попыток выполнить задание самому;
- удовлетворенность межличностными отношениями — с одноклассниками и учителем.

### ***Признаки дезадаптации:***

- усталый, утомлённый внешний вид ребёнка;

- нежелание ребёнка делиться своими впечатлениями о проведённом дне;
- стремление отвлечь взрослого от школьных событий, переключить внимание на другие темы;
- нежелания выполнять домашние задания;
- негативные характеристики в адрес школы, учителей, одноклассников.
- жалобы на те или иные события, связанные со школой.
- беспокойный сон.
- трудности утреннего пробуждения, вялость.
- постоянные жалобы на плохое самочувствие.

### *Чем можно помочь?*

- Первое условие школьного успеха пятиклассника — **безусловное принятие ребенка**, несмотря на те неудачи, с которыми он уже столкнулся или может столкнуться.
- Создавайте условия для **развития самостоятельности** в поведении ребенка. У пятиклассника непременно должны быть домашние обязанности, за выполнение которых он несет ответственность.
- Несмотря на кажущуюся взрослость, пятиклассник нуждается в **ненавязчивом контроле** со стороны родителей, поскольку не всегда может сам сориентироваться в новых требованиях школьной жизни.
- Для пятиклассника учитель – уже не такой непререкаемый авторитет, как раньше, в адрес учителей могут звучать критические замечания. Важно обсудить с ребенком причины его недовольства, **поддерживая** при этом **авторитет учителя**.
- Пятикласснику уже не так интересна учеба сама по себе, многим в школе интересно бывать потому, что там много друзей. Важно, чтобы у

ребенка была *возможность обсудить свои* школьные *дела*, учебу и отношения с друзьями в семье, с родителями.

- Основными помощниками родителей в сложных ситуациях являются *терпение, внимание и понимание*. Постарайтесь *создать благоприятный климат* в семье для ребенка.

