





Председатель комиссии Кузнецов А.Ю. – директор школы

Члены комиссии:

Карпенко Е.В. – заместитель директора по УР,

Колинько Т.Е. - заместитель директора по ВР,

Мурмахамбетова И.А. – председатель Управляющего совета

Уфимцев Б.М. – председатель профсоюзного комитета

Калюжная Г.А. – руководитель МО учителей начальных классов

Мирошниченко Н.А.– руководитель МО учителей математики,

Блахина Н.Ф.– руководитель МО учителей русского языка и литературы,

Карпенко Е.М. - отв. за научную работу с педагогическим коллективом и учащимися.

Отчет рассмотрен на заседании педагогического совета, протокол № 3 от «30» марта 2021 г., утвержден приказом директора МКОУ «Михайловская СОШ № 1» № 41 от «16» апреля 2021 г..

Отчет о результатах самообследования составлен с целью получения объективной информации о состоянии образовательной деятельности в МКОУ «Михайловская СОШ № 1», определения степени соответствия реальной ситуации показателям государственной аккредитации, ФГОС, образовательным целям и ожиданиям родителей (законных представителей) и обучающихся, рефлексивной оценки результатов деятельности педагогического коллектива, выявления существенных проблемных областей, поиска путей дальнейшего совершенствования качества образования и развития образовательной организации

**СТРУКТУРА ОТЧЕТА**

## I. Аналитическая часть

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности школы	
1.1. Общие сведения о школе.....	4
1.2. Руководящие работники школы.....	5
1.3. Сведения об основных нормативных документах школы.....	6 - 7
Раздел 2. Структура и система управления школы	
2.1. Структура управления.....	7-11
2.2. Система управления.....	11-12
2.3. Оценка результативности и эффективности управления.....	12-13
2.4. Оценка организации взаимодействия семьи и школы.....	13-14
2.5. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы.....	14-15
Раздел 3. Содержание и качество подготовки учащихся школы	
3.1. Контингент учащихся.....	15-17
3.2. Содержание подготовки учащихся	
3.2.1. Образовательные программы школы.....	17-21
3.2.2. Воспитательная работа.....	21-34
3.2.3. Дополнительное образование.....	34-38
3.3. Качество предметной подготовки.....	38-51
Раздел 4. Организация учебной деятельности школы.....	51-56
Раздел 5. Востребованность выпускников школы.....	57-58
Раздел 6. Кадровое обеспечение школы.....	58-59
Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение школы.....	60-65
Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение школы.....	65-66
Раздел 9. Материально-техническая база школы.....	66-68
Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования школы.....	68-73
II. Показатели деятельности школы	

## АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### РАЗДЕЛ 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

#### 1.1. Общие сведения об организации

Полное наименование образовательной организации в соответствии с уставом	Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Михайловская средняя общеобразовательная школа № 1» Михайловского района Алтайского края
Сокращенное наименование образовательной организации	МКОУ «Михайловская СОШ № 1»
Организационно-правовая форма	учреждение
Форма собственности	муниципальная
Тип учреждения	казённое
Учредитель (учредители):	Функции и полномочия учредителя образовательной организации от имени муниципального образования Михайловский район исполняет Комитет по образованию и делам молодежи Администрации Михайловского района Алтайского края (далее - Учредитель)
Место нахождения (юридический адрес) образовательного учреждения в соответствии с уставом:	658960, Алтайский край, Михайловский район, с. Михайловское, ул. К. Маркса, 13
Места осуществления образовательной деятельности в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности:	658960, Алтайский край, Михайловский район, с. Михайловское, ул. К. Маркса, 13 658962, Алтайский край, Михайловский район, с. Михайловское, ул. Шоссейная, 58
Телефон (с указанием кода междугородной связи):	8 (385 70) 22-8-94
Адрес электронной почты:	mihschool-1@yandex.ru
Адрес сайта:	<a href="https://mihschool-1.ru">https://mihschool-1.ru</a>

1.2. Руководящие работники школы

Должность	Ф.И.О.	Курирует направления и виды деятельности	Образование	Стаж		Квалификационная категория	
				адм	пед	адм	пед
Директор	Кузнецов Андрей Юрьевич	Общее руководство школой, кадры	Высшее, Алтайский государственный университет, преподаватель истории и обществоведения; АНО «Академия Дополнительного Профессионального Образования», «Менеджмент в образовании»	16л	29л.	соответствие	высшая
Заместитель директора по УР	Карпенко Елена Викторовна	Учебная деятельность	Высшее, Барнаульский государственный педагогический университет, учитель русского языка и литературы; «Менеджмент в образовании»	11 л.	30л.	соответствие	высшая
Заместитель директора по ВР	Колинко Татьяна Евгеньевна	Воспитательная деятельность	Высшее, Алтайский государственный университет, преподаватель истории и обществоведения	-	6л.	соответствие	первая
Заместитель директора по АХР	Сучков Андрей Владимирович	Административно-хозяйственная деятельность	Высшее, Алтайский политехнический институт	9 л.	--	соответствие	--
Главный бухгалтер	Горьковая Светлана Анатольевна	Финансовая деятельность	Волчихинский техникум механизации учёта Госкомстата РСФСР, бухгалтер	15 л.	--	--	--

### 1.3. Сведения об основных нормативных документах школы

Школа строит образовательную деятельность на основе основных документов, регулирующих правовые основы функционирования. Основными локальными актами школы являются: лицензия на право ведения образовательной деятельности, свидетельство о государственной аккредитации, Устав школы, образовательные программы школы начального, основного, среднего образования. В данных документах прописаны основные характеристики образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогические условия, формы промежуточной и итоговой аттестации, рабочие программы учебных предметов, курсов, внеурочной деятельности, а также оценочные и методические материалы.

Нормативный документ	Дата регистрации, номер
Устав школы	25.05.2020г. № 107-Р
ОГРН	1022202316840
Лист записи Единого государственного реестра юридических лиц	27.12.2012г. за ГРН 2122235014834
Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе	серия 22 № 0107510, от 21.04.1997г., ИНН 2258002750 КПП 225801001
Выписка из Единого государственного реестра прав на недвижимое имущество и сделок с ним (земельный участок)	19.02.2020г. № 22/001/019/2020-27533
Выписка из Единого государственного реестра прав на недвижимое имущество и сделок с ним (здания школы)	19.02.2020г. № 22/001/019/2020-27536 (ул. К.Маркса, 13) 29.01.2020г. № 22/001/011/2020-3142 (ул. Шоссейная, 58)
Договор о закреплении муниципального имущества на праве оперативного управления	09.01.2013г.. Распоряжение № 65 от 29.12.20012 г.
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	21.10.2014г., № 406 серия 22Л01 № 0001354
Свидетельство о государственной аккредитации	22.05.2015г., № 191 серия 22А01 № 0001733
Санитарно-эпидемиологическое заключение Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека	01.06.2016г., № 22.МА.02.000.М.000031.06.16 (СОО); 09.11.2017 г., № 22.МА.02.000.М.000045.11.17 (Дошкольное образование); 13.11.2017 г., № 22.МА.02.000.М.000047.11.17 (Дополнительное образование)

	24.12.2019г., № 22.МА.02.000.М.000068.12.19 (ООП, ДОП – ул. Шоссейная, 58)
<b>Заключение о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности</b>	№ 000133 от 22.12.2020 г.
<b>Образовательные программы школы:</b>	
<b>ООП НОО</b>	29.08.2014г. № 61-3
<b>ООП ООО (ФГОС)</b>	29.08.2014г. № 61-3
<b>ООП ООО (ФкГОС)</b>	29.08.2014г. № 61-3
<b>ООП СОО</b>	29.08.2014г. № 61-3

#### Выводы и рекомендации по первому разделу:

- Нормативно - правовые документы школы на ведение образовательной деятельности соответствуют требованиям законодательства в сфере образования.
- Руководящие работники школы имеют высшее профессиональное образование, имеют квалификацию на соответствие занимаемой должности «руководитель».

## Раздел 2

### Структура и система управления школой

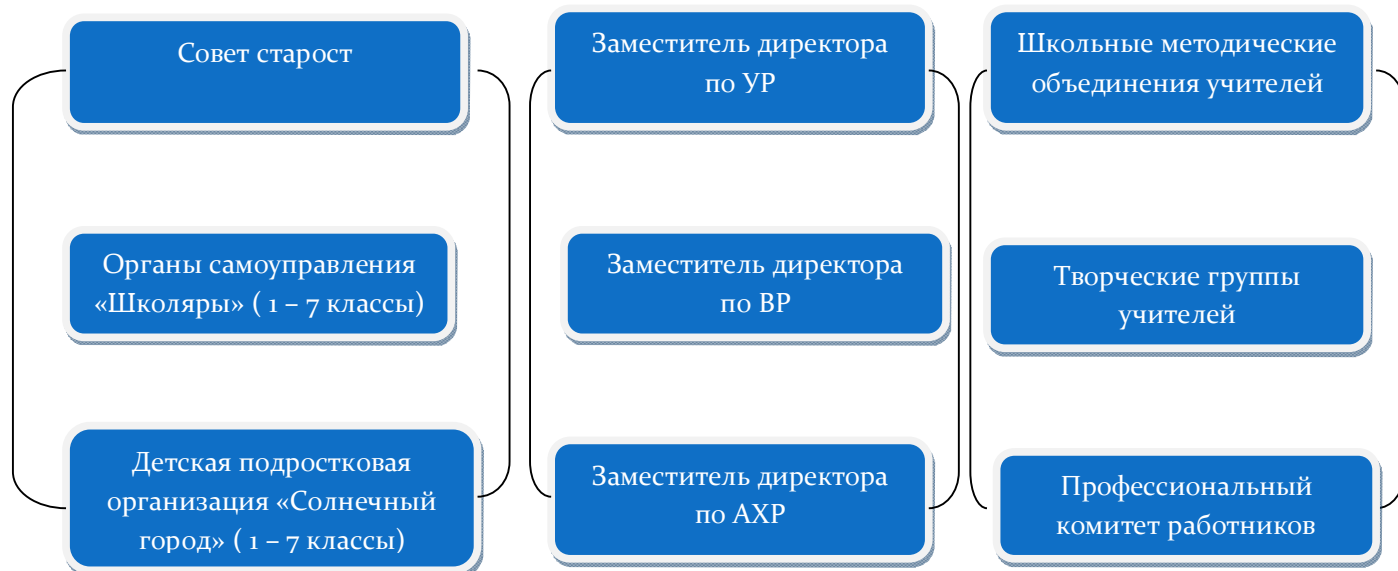
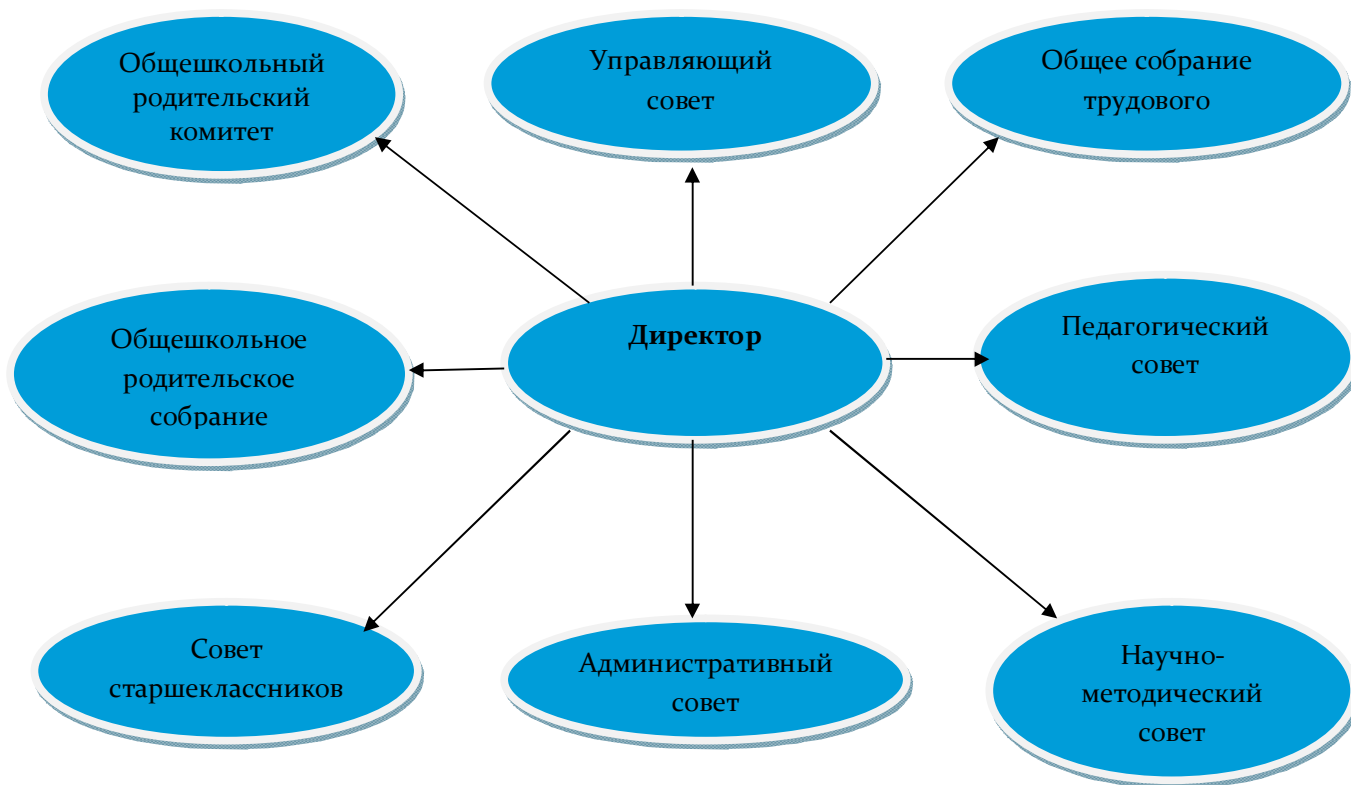
#### 2.1. Структура управления

Осуществление управления строится в соответствии с принципами добровольности, высокого интеллектуального потенциала педагогов, компетентности, экономического стимулирования за интенсивный труд.

Ядро механизма управленческой деятельности состоит из четырех основных действий: целеполагание и планирование, организация, руководство и контроль.

Управление школой осуществляется в соответствии с Законодательством РФ и Уставом школы и строится на принципах единоначалия и самоуправления, демократии и гласности. Учреждение самостоятельно в формировании своей структуры, если иное не установлено федеральными законами. Учреждение может иметь в своей структуре различные структурные подразделения, обеспечивающие осуществление образовательной деятельности с учетом уровня, вида и направленности реализуемых образовательных программ. Структурные подразделения не являются юридическими лицами и действуют на основании Устава Школы и положения о соответствующем структурном подразделении, утвержденного директором.

**"Структура и органы управления образовательной организацией"**





Цель управления школой заключается в формировании современного образовательного пространства школьной организации, способствующего обеспечению равных и всесторонних возможностей для полноценного образования, воспитания, развития каждого участника образовательной деятельности.

Единоличным исполнительным органом управления МКОУ «Михайловская СОШ № 1» является директор. Действуют коллегиальные органы управления, обязательные для каждой образовательной организации: общее собрание трудового коллектива и педагогический совет, а так же коллегиальный орган управления - управляющий совет. Все коллегиальные органы управления вправе принимать решения от имени образовательной организации в силу компетенции, закрепленной Уставом школы.

Так же в МКОУ «Михайловская СОШ № 1» действуют представительные органы управления: профессиональный комитет работников, совет старшеклассников, совет родителей, сформированные по инициативе и для выражения мнения и взаимодействия с администрацией: работников, старшеклассников и родителей соответственно.

Управляющая система школы реализует в своей деятельности принципы научности, целенаправленности, плановости, систематичности, перспективности, единства требований, оптимальности и объективности.

Управление школой осуществляет директор школы, в соответствии с действующим законодательством, которому подчиняется трудовой коллектив в целом.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Формами самоуправления школы являются:

- общее собрание трудового коллектива,
- педагогический совет,
- Управляющий Совет.

Для руководства методической работы создан Научно- методический совет.

В качестве общественных организаций в школе действуют классные и общешкольный родительские собрания и комитеты. На добровольной основе созданы органы ученического самоуправления :

- Совет старост ( 8 — 11 классы ),
- «Школяры» ( 1 — 7 классы).

**Общее собрание трудового коллектива** является органом самоуправления, представляющим интересы работников школы по вопросам регулирования трудовых отношений и иных, непосредственно связанных с ними, отношений. Участниками собрания трудового коллектива считаются все лица, находящиеся на оплачиваемой работе в школе. Общее собрание трудового коллектива собирается по мере надобности, но не реже 2 раз в год. Общее собрание трудового коллектива принимает решения, если в его работе участвует более половины сотрудников. Решение общего собрания трудового коллектива принимается простым большинством голосов присутствующих на собрании работников.

В целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов действует **педагогический совет** - коллегиальный орган, объединяющий педагогических работников школы. Педагогический совет является органом самоуправления, предназначенным для рассмотрения и решения вопросов, связанных с осуществлением, совершенствованием и развитием образовательной деятельности школы.

Для руководства методической работы создан **научно-методический совет**. В методический совет входят: директор МКОУ «Михайловская СОШ № 1», заместители директора, руководители ШМО и ответственный за организацию научно-исследовательской деятельности обучающихся. Решения научно-методического совета рекомендательный характер. Для утверждения решения методического совета издается приказ директора.

**Управляющий Совет** школы является коллегиальным органом самоуправления, осуществляющим, в соответствии с Уставом, решения отдельных вопросов, относящихся к компетенции Учреждения и реализующим принцип демократического, государственно-общественного характера управления образованием. Деятельность Управляющего Совета регулируется Положением об Управляющем Совете. Управляющий Совет осуществляет свою деятельность в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, Алтайского края, органов местного самоуправления, Международными актами в области прав человека, прав ребенка, в области образования, ратифицированными Российской Федерацией, Уставом школы, а также иными локальными нормативными актами. Деятельность членов Управляющего Совета основывается на принципах законности, добровольности участия в его работе, коллегиальности принятия решений, гласности. Члены Управляющего Совета не получают вознаграждения за работу в Управляющем Совете.

Управляющий Совет состоит из :

- представителей участников образовательного процесса (обучающихся),
- их родителей (законных представителей),
- педагогических работников школы,
- других работников, администрации школы.

Управляющий Совет формируется (создается) с использованием процедур выборов, назначения и кооптации. Члены Управляющего Совета из числа обучающихся избираются Собранием обучающихся. Члены Управляющего Совета из числа родителей (законных представителей) обучающихся избираются Собранием родителей (законных представителей) обучающихся. Члены Управляющего Совета из числа работников Учреждения избираются Общим собранием трудового коллектива. Директор Учреждения входит в состав Управляющего Совета по должности. Представитель Учредителя назначается Учредителем.

В качестве **общественных организаций** в школе действуют классные и общешкольный родительские комитеты. Они содействуют объединению усилий семьи и школы в деле обучения и воспитания детей. Оказывают помощь в определении и защите социально не защищенных учащихся. Родительские комитеты в классах избираются на классных родительских собраниях в количестве, соответствующем решению собрания. Избранные члены классного родительского комитета выбирают председателя и секретаря. На классном собрании избирается также один представитель в общешкольный родительский комитет. Избранные представители классных родительских комитетов составляют общешкольный родительский комитет, избирающий

председателя комитета, секретаря. Все родительские комитеты имеют право обсуждения вопросов школьной жизни и принятия решений в форме предложений. Эти предложения рассматриваются должностными лицами с последующим сообщением о результатах рассмотрения.

## 2.2. Система управления

Управление МКОУ «Михайловская СОШ № 1» осуществляется на основе Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Устава муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Михайловская средняя общеобразовательная школа № 1» Михайловского района Алтайского края и нормативно-правовых локальных актов образовательной организации. Система управления МКОУ «Михайловская СОШ № 1» строится на тесном взаимодействии всех составляющих структуры управления. Режим эффективного функционирования образовательной организации определяют составляющие, входящие в административное управление – директор МКОУ «Михайловская СОШ № 1», его заместители, педагоги. Режим развития, опережающего, проектного управления кроме вышеперечисленных составляющих определяют коллегиальные органы управления – общее собрание работников, Управляющий совет, педагогический совет, а так же органы самоуправления обучающихся.

С целью организации правильного взаимодействия всех составляющих структуры управления, координации их работы и эффективного выполнения каждым из этих составляющих своих специфических функций выработаны следующие принципы их деятельности:

- а) координация, согласованность, сотрудничество всех управленческих органов в планировании деятельности, определении задач и их решении;
  - б) демократизм и гласность в осуществлении деятельности; опора на общественное мнение педагогического и ученического коллективов, а также коллектива родителей (законных представителей);
  - в) персональная ответственность руководящих работников, учителей, классных руководителей, воспитателей групп кратковременного пребывания за успешное выполнение своих должностных обязанностей;
  - г) поддержание оптимального психологического микроклимата в педагогическом и ученическом коллективах;
  - д) систематичность контроля выполнения указаний вышестоящих органов и принятых коллективом решений;
  - е) стимулирование педагогов к педагогическому творчеству и поиску в повышении качества образовательной деятельности, к овладению передовым педагогическим опытом.
- Система управления в МКОУ «Михайловская СОШ № 1» обеспечивает научную обоснованность образовательной деятельности, комфортную психологическую среду, ставит в центр внимания участников образовательных отношений, личность ученика, родителя, педагога, представляет для них реальную возможность реализации свободы выбора. Управляющая система МКОУ «Михайловская СОШ № 1» способствует мобилизации социальных, психологических и педагогических усилий, материально – технических средств для создания благоприятных условий реализации образовательной деятельности.

Эффективное управление образовательной деятельностью в МКОУ «Михайловская СОШ № 1» облегчает достижение образовательных целей, гармонизирует положительные факторы и компенсирует негативные эффекты, носит прогностический, оперативно-предупредительный характер, активизирует и оптимизирует инновационные процессы, обеспечивает технологическую корректность организации, предусматривает применение личностно-ориентированных методов управления, распределяет функции, информационную, кадровую поддержку.

### 2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления

В МКОУ «Михайловская СОШ № 1» организован системный, целенаправленный, непрерывный процесс внутриучрежденческого контроля, согласно Положению о внутриучрежденческом контроле и плана работы на учебный год. Контрольная функция стала неотъемлемой частью управленческой деятельности школы. Организованный контроль в течение года способствовал регулированию, внесению корректив в процесс планирования и организации действия. Проведенный контроль был нацелен на конечный результат. Поставленная цель помогала довести контроль до его логического завершения.

Организованный контроль позволяет демократизировать процесс управления в школе, является объективным фактором повышения заинтересованности учителей в результатах своего труда, способствует повышению качества образования.

Результаты учебной деятельности учащихся, результаты воспитательной деятельности, результаты методической работы, результаты по созданию условий для осуществления образовательной деятельности были получены на основе:

- текущей проверки,
- промежуточной аттестации,
- при проведении стартовых и диагностических работ,
- по результатам участия учителей и учащихся в конкурсах, олимпиадах.

Проводимый контроль активизирует работу ученика и учителя, пробуждает интерес всех участников образовательных отношений в достижении высокого результата деятельности, улучшению результатов итоговой аттестации.

Много внимания уделяется изучению уровня знаний, умений и навыков, анализируются результаты и устанавливаются причины пробелов в знаниях учащихся.

Материалы контроля зафиксированы в справке, содержащей не только результаты, но и сделаны выводы на основе реализации целей. Все результаты представлены в срок, согласно плану работы. Однако еще не удалось до конца добиться созданию системы в организации внутриучрежденческого контроля, которая позволила бы составить системное представление о работе каждого учителя.

Активное участие в управлении школой принимают родители (законные представители) учащихся. Большую роль в жизни школы, принятии решений играет общешкольный родительский комитет.

Администрацией школы эффективно используются в управлении следующие методы руководства: действует система стимулирования педагогических работников; созданы условия для профессионального роста учителей.

Эффективно используются современные информационно-коммуникативные технологии в управлении школой. Школа имеет свой сайт. Налажена связь через электронную почту, позволяющую экономить время и дающую оперативность при выполнении приказов, распоряжений, отчетов и других документов. Работает АИС «Сетевой город. Регион», которая позволяет быстро получить необходимую информацию.

Один из реальных путей повышения качества школьного образования - использование информационных технологий в оценочной деятельности учителя. Использование этих возможностей позволяет автоматизировать процесс обработки результатов тематических, итоговых проверочных работ, отслеживать их динамику. Это позволяет своевременно корректировать содержание и методику обучения. Так вышеуказанные Интернет-ресурсы позволяют осуществлять доступ и получать консультации по вопросам планирования, организации и контроля в школе, организации методической работы в школе.

#### 2.4. Оценка организации взаимодействия семьи и школы

Существующая программа воспитания и социализации обучающихся ориентирована на развитие у них базовых национальных ценностей российского общества, таких, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, начальное формирование которых происходит именно в семье. Федеральный государственный образовательный стандарт представляет собой трехсторонний общественный договор между семьёй, обществом, государством. Родители обучающихся становятся субъектами образовательного процесса, непосредственно участвующими в ходе его проектирования и реализации.

Основной целью системы работы с родителями (законными представителями) в МКОУ «Михайловская СОШ № 1» является установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника, создание атмосферы взаимоподдержки и общности интересов. В своей работе педагогический коллектив выделил следующие приоритетные направления организации совместной работы школы и родителей:

- психолого-педагогическое просвещение родителей (лекции, семинары, индивидуальные консультации, практикумы);
- участие родителей в учебно-воспитательном процессе (родительские собрания, совместные творческие дела);
- участие родителей в управлении школой (Совет школы, родительские комитеты).

Взаимосвязь «школа — родитель» является важнейшим компонентом учебно — воспитательного процесса. Эта работа проводится на уровне общешкольных и классных родительских собраний, организации родительского педагогического обучения, работы родительского комитета школы.

Тематика общешкольных родительских собраний обычно направлена на знакомство с уставными документами школы, правоохрнительными законами, с положениями об

итоговой государственной аттестации, с результатами экзаменов, с необходимыми материалами по ЗОЖ, рассматриваем вопросы организации питания в столовой, о школьной форме, об оказании материальной помощи малообеспеченным семьям, о необходимости и обоснованности детских прививок, об особенностях формирования жизнестойкости и совладения с трудными жизненными и стрессовыми ситуациями несовершеннолетних в образовании, об организации летнего труда и отдыха. Коллектив школы обсуждает с родителями все вопросы жизни класса и школы, мы стремимся к выработке совместных решений, которые являются базой для сотрудничества. Уверены в том, что родительское собрание должно стать школой просвещения родителей, должно расширять их педагогический кругозор, стимулировать желание стать хорошими родителями.

Особое внимание уделяется работе с родителями учащихся выпускных классов начальной школы, с целью плавного перехода от первой ступени ко второй ступени образования. Для этого проводится психолого-педагогическая диагностика, срезы знаний. Вся информация доводится до родителей индивидуально. Активное участие родителей в жизни школы влияет не только на развитие образования в целом и расширяет состав участников образовательного процесса, ответственных и заинтересованных в его положительном результате, но и содействует сближению взрослых и детей.

В последние годы хорошо себя зарекомендовала новая форма работы с родителями — проведение расширенных заседаний общешкольного родительского комитета с приглашением председателей классных родительских комитетов.

Все перечисленное выше помогает нам осуществлять взаимодействие между семьей и школой, что улучшает результат совместных действий для решения проблемы успешности обучения учащихся и воспитания учащихся.

Большое внимание в школе уделяется профилактической работе с учащимися, отличающихся девиантным поведением. В школе создан Совет профилактики, вопросы работы с детьми «группы риска» выносятся на заседания педагогического совета школы, совещания при директоре, административные совещания.

## 2.5. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений

Мнение участников образовательных отношений

Методика	Результат		
	Обучающиеся	Родители (законные представители)	Педагоги
Анализ удовлетворенностью жизнью в ОО	63 % удовлетворены полностью, 26 % удовлетворены частично	70 % удовлетворены полностью, 21 % удовлетворены частично	44% удовлетворены полностью, 42% удовлетворены частично
Защищенность обучающихся в ОО	93% чувствуют себя защищенными	-	-

Степень удовлетворенности качеством образовательных услуг	43,6% - высокий уровень удовлетворенности; 48,4 % -средний уровень удовлетворенности; 8,0% - низкий уровень	63,4% - высокий уровень удовлетворенности; 36,6% - средний уровень удовлетворенности	-
Диагностика жизнестойкости	84%-высокий и средний уровень жизнестойкости, 16% -низкий уровень	-	-

### Выводы и рекомендации:

Осуществление системы управления МКОУ «Михайловская СОШ № 1» представляет собой продуманное кадровое обеспечение в соответствии с принципами добровольности, высокого интеллектуального потенциала педагогов, компетентности, экономического стимулирования за интенсивный труд.

Ядро механизма управленческой деятельности состоит из четырех основных действий: целеполагание и планирование, организация, руководство и контроль. Управление осуществляется в соответствии с Законодательством РФ и Уставом и строится на принципах единоначалия и самоуправления, демократии и гласности.

В результате функционирования управленческой системы в образовательной организации сложился сильный кадровый состав (все педагоги имеют высшее профессиональное образование, в соответствии с преподаваемыми предметами; разработана и реализуется программа повышения профессиональной компетентности педагогических работников в т.ч. через курсы повышения квалификации и т.п.); а так же адекватные финансовые источники (региональный и муниципальный бюджеты), четко сформулированная стратегия, выраженная в программе развития, эффективная система работы с одаренными детьми, высокая результативность выпускников, хорошая материально-техническая и учебно-методическая база.

Выстроенная система управления школой в целом способствует достижению поставленной цели, запросам участников образовательных отношений, закрепленных в ст.26 и ст.28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

## Раздел 3

### Содержание и качество подготовки учащихся

#### 3.1. Контингент учащихся

Динамика численности учащихся по уровням общего образования

№	Показатели	Единица измерения (чел.)		
		31.12.2018	31.12.2019	31.12.2020
1	Общая численность обучающихся на начало учебного года	848	863	869
2	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	392	431	430
3	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	405	384	385
4	Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	51	54	54
5	Численность обучающихся, выбывших из ОО в течение учебного года	29	5	63
6	Численность обучающихся, прибывших в ОО в течение учебного года	26	11	41
7	Общая численность обучающихся на окончание учебного года	845	869	842

Из данных таблицы следует, что численность обучающихся в МКОУ «Михайловская СОШ № 1» в последние годы находится примерно на одном уровне.

Сведения о контингенте обучающихся в образовательном учреждении в 2019 — 2020 уч. году по основным общеобразовательным программам:

Классы	Обучение ведется в соответствии с ГОС		Обучение ведется в соответствии с ФГОС	
	Количество классов	Число обучающихся	Количество классов	Число обучающихся
1	2	3	4	5
<b>Начальное общее образование</b>				
1 класс	X	X	5	132
2 класс	X	X	5	121
3 класс	X	X	4	92
4 класс	X	X	4	87
Итого на ступени начального общего образования	X	X	18	432
<b>Основное общее образование</b>				
5 класс	X	X	4	97
6 класс	X	X	5	102





7 класс	X	X	3	59
8 класс	X	X	4	60
9 класс	X	X	4	75
Итого на ступени основного общего образования	X	X	20	393
<b>Среднее общее образование</b>				
10 класс	1	24	X	X
11 класс	2	30	X	X
Итого на ступени среднего общего образования	3	54	X	X
Всего обучающихся в ОУ на всех ступенях	3	54	38	825

### 3.2. Содержание подготовки учащихся

#### 3.2.1. Образовательные программы школы

Перечень основных общеобразовательных программ :

Образовательные программы, направления и специальности		
Наименование	Уровень	Нормативный срок освоения
Основная общеобразовательная программа начального общего образования	Начальное общее образование	4 года
Основная общеобразовательная программа основного общего образования	Основное общее образование	5 лет
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	Среднее общее образование	2 года

Образовательная программа начального общего образования разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и направлена на формирование общей культуры учащихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья учащихся. Основная образовательная программа начального общего образования является частью общей образовательной программы школы, ключевым документом, определяющим организационно-управленческие и содержательно -

деятельностные составляющие образовательной деятельности на начальном этапе общего образования учащихся, согласуется с миссией, целью и задачами деятельности школы.

В основе реализации образовательной программы лежит системно - деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития учащихся, реализующем основную образовательную программу;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития учащихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно - воспитательных целей и путей их достижения;
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и профессионального образования;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого учащегося.

Содержание образовательной программы школы отражает требования ФГОС НОО и группируется в три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

#### Реализуемые образовательные программы ООП ООО

Основная образовательная программа основного общего образования школы разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

ООП ООО школы разработана на основе примерной ООП ООО, с учётом типа и вида школы, а также образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений, содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Школа работала по ФГОС ООО в 5-8-х классах.

Основная образовательная программа основного общего образования школы для 9-х классов является нормативным документом, соответствующим федеральному компоненту государственного образовательного стандарта (ФкГОС), определяющим стратегические приоритеты, содержательные, организационные и методические аспекты образовательной деятельности школы, созданным для реализации образовательного заказа государства, социального заказа учащихся и их родителей (законных представителей).

ООП ООО является частью общей образовательной программы школы, ключевым документом, определяющим организационно-управленческие и содержательно-деятельностные составляющие образовательной деятельности.

**Цель основного общего образования:** создание условий для формирования у подростка способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории.

**Задачи:**

- достижение учащимися уровня функциональной грамотности, необходимой в современном обществе, как по математическому и естественнонаучному, так и по социально-культурному направлениям.
- подготовка учащихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути.
- формирование у учащихся навыка использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса.

В результате освоения содержания основного общего образования учащийся получает возможность совершенствоваться и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Овладение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации школьников.

В соответствии с ФкГОС реализация образовательной деятельности предусматривает компетентностный подход.

Ожидаемые результаты освоения ООП ООО :

- повышение качества результатов образования по результатам ГИА;
- удовлетворенность результатами образовательной деятельности всех участников образовательных отношений;
- эффективное владение выпускниками современными информационно-коммуникационными технологиями;
- успешное участие в различных муниципальных, и региональных фестивалях, конкурсах, смотрах, научных конференциях учащихся;
- сформированность потребности ведения здорового образа жизни и активной жизненной позиции.

**Реализуемые образовательные программы ООП СОО**

Основная образовательная программа среднего общего образования является частью общей образовательной программы школы. Ключевым документом, определяющим организационно-управленческие и содержательно - деятельностные составляющие образовательного процесса, согласуется с миссией, целью и задачами деятельности школы.

Целевое назначение образовательной программы школы заключается в формировании компетентной личности, готовой к осознанному выбору дальнейшего пути обучения и успешной социализации.

Задачи:

- создание оптимальных условий для развития способностей, интеллектуального, творческого и нравственного потенциала учащихся;
- создание условий для формирования готовности учащихся к осознанному выбору дальнейшего направления обучения;
- повышение профессионального мастерства учителя, обогащение и развитие творческого потенциала участников образовательного процесса;
- материально-техническое, ресурсное обеспечение процесса формирования компетентной личности;
- создание условий для эффективного функционирования субъектов образовательного процесса на основе открытости и ответственности за образовательные результаты.

Основная образовательная программа среднего общего образования предполагает удовлетворение познавательных запросов учащихся и потребностей родителей в получении их детьми качественного образования на повышенном уровне сложности. Ожидаемые результаты освоения ООП СОО:

- повышение качества результатов образования по результатам ГИА;
- удовлетворенность результатами образовательной деятельности всех участников образовательного процесса;
- эффективное владение выпускниками современными информационно-коммуникационными технологиями;
- успешное участие в различных муниципальных, и региональных фестивалях, конкурсах, смотрах, научных конференциях учащихся;
- сформированность потребности ведения здорового образа жизни и активной жизненной позиции.

Стремясь наиболее полно реализовать образовательные программы школы по учебным предметам, учителя в своей работе используют современные технологии:

- проблемное обучение;
- технологии развивающего обучения;
- педагогику сотрудничества («проникающая технология»);
- здоровьесберегающие технологии;
- игровые технологии;
- личностно-ориентированное обучение;
- технологии уровневой дифференциации;
- технология индивидуального обучения (индивидуальный подход, индивидуализация обучения, метод проектов).

Для реализации образовательных программ приобретен УМК в полном объеме по всем предметам. Учащиеся школы обеспечены учебниками, пособиями, материалами в соответствии с утвержденными федеральными перечнями учебной и методической литературой, рекомендованные или допущенные к использованию в образовательной

деятельности на 100%. Обеспеченность информационно-библиотечными ресурсами составляет – 100%. Все учащиеся имеют доступ к фондам учебно-методической документации, в том числе и к электронно-библиотечным системам.

### 3.2.2. Воспитательная работа

**Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:**

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

**Приоритетными направлениями воспитательной работы в 2019 – 2020 учебном году являлись:**

#### 1. Гражданско-патриотическое воспитание, которое подразумевает:

- ^ создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- ^ развитие культуры межнационального общения;
- ^ формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
- ^ воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- ^ развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- ^ развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- ^ формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным

признакам и другим негативным социальным явлениям;

- ▲ разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.

Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности предусматривает:

- ▲ создание системы комплексного методического сопровождения деятельности педагогов и других работников, участвующих в воспитании подрастающего поколения, по формированию российской гражданской идентичности;
- ▲ формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;
- ▲ повышение качества преподавания гуманитарных учебных предметов, обеспечивающего ориентацию обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- ▲ развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;
- ▲ развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.

#### **Мероприятия:**

- "Недели безопасности". В январе были проведены классные часы. Государственный инспектор отдела ГИБДД по Михайловскому району Капелькина А.В. провела беседу с учащимися по ПДД "Дорожные ловушки". Цель данного мероприятия - познакомить детей с правилами безопасного поведения на улицах и дорогах, развивать внимание детей, умение переходить дорогу, правильно ходить по тротуарам в разную погоду.

- Конкурс "Рыцари дорожной безопасности». 27 февраля среди учащихся 5-х классов состоялся конкурс по правилам дорожного движения "Рыцари дорожной безопасности", цель которого формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности при неблагоприятных погодных условиях – гололеде, гололедице. Ребята подготовили визитную карточку, отвечали на вопросы по ПДД, отгадывали загадки и показали свой музыкальный номер. Максимальное количество баллов набрала команда "Зебра", это учащиеся 5 "Б" класса. А команда "Дорожный патруль" - учащиеся 5 "А" и команда "Главная дорога"- учащиеся 5 "В" набрали одинаковое количество баллов и поделили 2-е место. По окончании игры все ребята получили памятки юного пешехода.

- Библиомарафон «Победным набатом звучит 45-ый!». В феврале в школьной библиотеке прошел традиционный конкурс чтецов «Поэтические искры Вечного огня», посвященный 75-летию Победы. В конкурсе приняли участие учащиеся 8-х классов: Сергиенко Арина, Бессонова Алиса, Цихановская Дарья, Адимханов Владимир, Морозкин Вадим, Гартвих Виктория, Тищенко Дарья, Тищенко Мария, Никифоров Максим, Винц Владислав, Студеникина Светлана, Заева Александра.

- Книжная выставка - «Навстречу 75-летию Победы». В целях сохранения исторической памяти и в ознаменование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. в нашей стране 2020 год объявлен Годом памяти и славы. К этой дате в школьной библиотеке оформлена книжная выставка - дата «Навстречу 75-летию Победы»

- Беседа «Правила дорожного движения». Перед началом весенних каникул МКОУ "Михайловская СОШ №1" посетили сотрудники полиции Шетов К.М. - начальник отделения ГИБДД по Михайловскому району, Капелькина А.В. - государственный инспектор отдела ГИБДД по Михайловскому району с беседой для учащихся "Правила дорожного движения". Цель данного мероприятия - познакомить детей с правилами безопасного поведения на улицах и дорогах, развивать внимание детей, умение переходить дорогу, правильно ходить по тротуарам в разную погоду.

- Классные часы «Крым - это Россия». 18 марта в нашей стране отмечается важная дата - День воссоединения Крыма с Россией. В этот день произошло важное для всех нас историческое событие.

- Акции «Окна Памяти. Окна Победы» и «Сад Памяти Дома». Сохранить память о годах Великой Отечественной войны, о тех, кто уже не придет никогда, а также отдать дань уважения тем, кто остался в живых, школьникам МКОУ "Михайловская СОШ №1" помогает участие в акциях: «Окна Памяти. Окна Победы» и «Сад Памяти Дома». В канун празднования **75-летия Победы в Великой отечественной войне 1941-1945 годов** учителя вместе с директором МКОУ «Михайловская СОШ №1», приняли участие в акции "Сад Памяти", посадив саженцы ели у школьного обелиска, установленного в память о выпускниках школы 1941 года, погибших в годы Великой Отечественной войны. Дерево, как объект, символизирует как новую жизнь, так и, безусловно, память о войне. В этом году, в честь великого праздника 9 Мая, находясь на самоизоляции, учащиеся МКОУ «Михайловская СОШ №1» приготовили прекрасные поделки, нарисовали чудесные рисунки ко Дню Победы!

- Классные часы для 1-11 классов, посвящённые 75-летию Победы нашей страны в Великой Отечественной войне, которая оставила после себя невосполнимые потери и катастрофические разрушения, незаживающие раны о пропавших без вести и скорбь о погибших.

- Викторина "Безопасный переход" и конкурс "Заметная семья". В конкурсе принимали участие несовершеннолетние учащиеся совместно с членами семьи. Учащиеся нашей школы заняли призовые места : 1 место - Кухаренко Антон (7 а), 2 место - Рубаненко Алеся (3 г), Тищенко Дарья и Мария (9 б), 3 место - Гражданцев Богдан (3 г).

- С 29 сентября по 15 октября 2020 года прошёл районный дистанционный конкурс рисунков "Безопасный переход" среди учащихся Михайловского района Алтайского края.

Цель проведения конкурса - повышение уровня образовательных организаций и семьи в пропаганде безопасного поведения на дороге, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, воспитании дисциплинированных, законопослушных участников дорожного движения. Для участия в конкурсе было необходимо в срок до 12.10.2020

г.прислать скан- копию работ учащихся для размещения в профиле Instagram @shpz\_mih на электронную почту.

Конкурс проводился по возрастным категориям.

Возрастные категории: 1) 10-14 лет; 2) 15-18 лет.

Призёрами конкурса стали:

2 место - Тищенко Мария (9Б класс) и Бессонова Алиса (9А класс);

3 место - Гартвих Виктория (9А класс)

- Классные часы для 5-11 классов «Профилактика преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних» прошли в октябре.

- День народного единства. Российский государственный праздник "День народного единства" отмечается 4 ноября с 2005 года. Для учащихся 1-11 классов прошли дистанционные классные часы "День народного единства"

- Всероссийский открытый урок "Мы вместе". 2 ноября состоялся Всероссийский открытый урок. Он был посвящен Дню народного единства! Праздник прошёл в формате масштабного онлайн-марафона в группе РДШ в ВКонтakte. Главной площадкой марафона стала видеостудия на 89 этаже в «Москва-Сити». В ходе трансляции марафона к поздравлениям были подключены еще 8 площадок, представляющие все федеральные округа Российской Федерации.

- Всероссийская онлайн – олимпиада «Безопасные дороги» для 1-4 классов. Олимпиада проводилась в рамках национального проекта «Безопасные и качественные автомобильные дороги» и была рассчитана на освоение учениками начальных классов основ безопасного поведения на дорогах, период проведения олимпиады с 30 ноября по 11 декабря у всех участников была возможность однократно выполнить тренировочные задачи для подготовки к олимпиаде. Многочисленные победители и призёры награждены грамотами.

- Всероссийский День правовой помощи детям. **20 ноября 2020** года в МКОУ "Михайловская СОШ №1" были проведены классные часы среди 5-11 классов.

Главные цели мероприятий:

- повышение общего уровня правовой культуры и профилактика правонарушений среди учащихся школы,

- повышение уровня правовой культуры школьников и формирование у обучающихся умения защищать свои права при помощи закона.

- 3 декабря - День неизвестного солдата. Эта сравнительно новая памятная дата в российской истории. Этот памятный день призван увековечить память, воинскую доблесть и бессмертный подвиг советских и российских воинов, которые погибли в боевых действиях и чьи имена остались неизвестными. Для учащихся, в рамках дня памяти, прошёл Всероссийский урок "Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен".

- Уроки мужества и классные часы «День неизвестного солдата» прошли с целью воспитания у учащихся уважения к защитникам Родины, чувства гордости за свой народ,



отстоявшего свободу и независимость Отчизны в суровые годы, а также формирования знаний о памятной дате 3 декабря.

## 2. ЗОЖ. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья, которое подразумевает:

- ▲ формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
- ▲ формирование в детской и семейной среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;
- ▲ создание для детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, условий для регулярных занятий физической культурой и спортом, развивающего отдыха и оздоровления, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры и повышения эффективности ее использования;
- ▲ развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;
- ▲ предоставление обучающимся образовательных организаций, а также детям, занимающимся в иных организациях, условий для физического совершенствования на основе регулярных занятий физкультурой и спортом в соответствии с индивидуальными способностями и склонностями детей;
- ▲ использование потенциала спортивной деятельности для профилактики асоциального поведения;
- ▲ содействие проведению массовых общественно-спортивных мероприятий и привлечение к участию в них детей.

### Мероприятия:

- Воспитательные мероприятия, посвященные наркомании, алкоголизму, табакокурению, ВИЧ, СПИДу и направленные на формирование здорового образа жизни. Работа была нацелена на сохранение и укрепление здоровья подрастающего поколения через проведение профилактической работы по проблеме ВИЧ/СПИД среди учащихся и по профилактике наркотической и алкогольной зависимости:

- Классный час «СПИД – чума XX века»

- Выпуск листовок «1 декабря всемирный день борьбы со СПИДОМ»

- Выпуск листовок «Сделай правильный выбор»

- Диспут-лекция «Стоп ВИЧ/СПИД»

- Мероприятие "Мы за здоровый образ жизни!". Ребята 8-11 классов узнали о вреде "снюса" и сигарет, а также другой никотиносодержащей продукции.

- Муниципальный этап Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры» проходил в октябре, ноябре, декабре. Основные виды соревнований и конкурсов, включенных в программу: веселые старты, многоборье, подвижные игры

- Мероприятие «Мы за здоровый образ жизни!» (о вреде никотиносодержащей продукции «снюс», «насвай», профилактика токсикомании) (5-11 классы)

- Классный час «Формула здоровья» (о вреде курения классов) (5-11 классы)
- Классные часы «СНЮС. Профилактика употребления не курительной никотиносодержащей продукции» (5-11 классы)
- Классные часы для 1-11 классов «Об опасностях употребления несовершеннолетними никотинсодержащей продукции»
- Классные часы для 1-11 классов «Рациональное питание детей школьного возраста»
- Классные часы для 1-11 классов «Физическая и двигательная активность школьников»

### 3. Интеллектуальное воспитание, которое подразумевает:

- ▲ содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;  
создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества
- ▲ эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического;
- ▲ создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;
- ▲ воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- ▲ увеличение доступности детской литературы для семей, приобщение детей к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;
- ▲ создание условий для доступности музейной и театральной культуры для детей;
- ▲ развитие музейной и театральной педагогики;
- ▲ поддержку мер по созданию и распространению произведений искусства и культуры, проведению культурных мероприятий, направленных на популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей;
- ▲ создание и поддержку производства художественных, документальных, научно-популярных, учебных и анимационных фильмов, направленных на нравственное, гражданско-патриотическое и общекультурное развитие детей;
- ▲ повышение роли библиотек, в том числе библиотек в системе образования, в приобщении к сокровищнице мировой и отечественной культуры, в том числе с использованием информационных технологий;  
создание условий для сохранения, поддержки и развития этнических культурных традиций и народного творчества

В 2019-2020 учебном году продолжило свою работу над развитием творческого потенциала учащихся, используя инновационные технологии, исследовательскую работу учащихся, ШНО «Поиск юных». Педагоги вместе со своими воспитанниками вели работу по организации деятельности ученического сообщества через проектную и исследовательскую деятельность, овладение разнообразными способами мыслительной деятельности, развитие творческих способностей, реализацию модели «портфолио» ученика, инициировали проведение предметных научно-исследовательских, проектных,

творческих конкурсов, игр, соревнований и иных мероприятий. Удалось успешно привлечь обучающихся и учителей к участию в дистанционных конкурсах, конференциях и фестивалях, сетевых сообществах. Школьное Научное Общество (ШНО) – добровольное объединение школьников, которое стремится к более глубокому изучению достижений в различных областях знаний, к развитию творческого мышления, интеллектуальной инициативы, самостоятельности, аналитического подхода к собственной деятельности, совершенствованию умений и навыков учебно-исследовательской, опытно-экспериментальной работы.

Деятельность ШНО осуществляется на основе Положения и Программы работы ШНО под руководством учителей. ШНО «Поиск юных» ставит перед собой следующие задачи:

1. Выявление наиболее способных учащихся для дальнейшего их сопровождения;
2. Привлечение внимания школьников к углубленному изучению школьных предметов;
3. Развитие логического, творческого мышления школьников;
4. Развитие у школьников познавательной активности, исследовательских умений и навыков, творческих способностей в процессе учебной и исследовательской деятельности;
5. Развитие умений работать с научной литературой и находить нужную информацию в Интернете, отбирать, анализировать, систематизировать материал, выявлять и формулировать проблемы, грамотно оформлять исследовательскую работу, овладевать искусством дискуссии, выступать перед аудиторией с докладами, обращаться с оборудованием, необходимым для экспериментов.

В содержание и формы работы ШНО входит:

1. Разработка проектов и тем исследований;
2. Участие в олимпиадах, конкурсах, турнирах, интеллектуальных играх на уровне школы, района, края, России, а также международном уровне;
3. Проведение семинаров, научно-практических конференций;
4. Выступление с лекциями, докладами, сообщениями, творческими отчетами;
5. Подготовка творческих и исследовательских работ.

Научное Общество имеет следующую структуру и организацию работы: ШНО включает в себя творческие группы учащихся 1 – 11 классов. Занятия членов ШНО проводятся коллективно или индивидуально под руководством учителей на основе тематики творческих и исследовательских работ по мере необходимости. Результаты работы ШНО:

### Мероприятия:

- Предметные недели литературы, русского и английского языков (январь, февраль)  
- 25 мая 2020 года... Каждый год в эти майские дни учителя прощаются со своими учениками, выпускниками школы. Даже не верится, что прошло одиннадцать лет с той поры, как нынешние выпускники впервые перешагнули порог школы и пришли на свой первый урок. А сегодня для них звенит первый последний звонок.

НО! Несмотря на все эти праздничные минуты и волнения, царившие сегодня в нашей школе, возникли серьезные проблемы: праздничная линейка впервые проводилась дистанционно

- 17 июня 2020 года в МКОУ «Михайловская СОШ №1» состоялось торжественное вручение аттестатов выпускникам 9-х и 11-х классов. Сложная эпидемиологическая обстановка вносит свои коррективы во все сферы жизни. Не исключением стал и этот значимый день. Мероприятие прошло в фойе школы при соблюдении санитарно-эпидемиологических норм.
- 1 сентября 2020 года в МКОУ "Михайловская СОШ №1" прошла торжественная линейка для 1-х и 11-х классов, посвященная Дню знаний.
- Для учащихся 2-х классов прошел дистанционный урок "В гости к осени". Благодаря РЭШ, ребята познакомились с осенними явлениями в живой и неживой природе. Путешествие оказалось очень увлекательным.
- К 75-летию атомной промышленности Российской Федерации Госкорпорацией «Росатом» разработаны методические рекомендации по проведению всероссийского «Атомного урока» и всероссийского «Атомного классного часа». 26 и 27 октября для учащихся 5-11 классов прошли интерактивные уроки
- В ноябре стартовал уникальный мультимедийный онлайн-тест «Культурный марафон» — ежегодная всероссийская акция, призванная погрузить школьников в культурный контекст, а не проверить их знания. В этом году она посвящена культурам народов нашей страны. Акция проводится Яндексом в рамках проекта «Культура для школьников», организованного Минкультуры России и Минпросвещения России.
- 6 ноября для учащихся 1-4 и 5-6 классов прошли дистанционные литературные классные часы посвященные В.Ю.Драгунскому. Ребята познакомились с биографией писателя и его произведениями.
- 20 ноября состоялся уже 10-й конкурс чтецов на иностранных языках "Мир поэзии". Цель конкурса - создание условий для приобщения молодого поколения к изучению иностранных языков. 10-й районный конкурс чтецов представлял собой состязательное мероприятие по правильному и выразительному чтению стихотворений на немецком, английском и русском языках. МКОУ "Михайловская СОШ №1" представляли 3 участника. Среди учащихся 1-5 классов Кулешов Кирилл (5 а), занял I место (учитель: Ельникова Л.В.). Среди 6-7 классов Савицкий Андрей (7 а) стал победителем. Он прочитал стихотворение "My parents are making me crazy" Кенна Несбитта (учитель Бокк Н.Н.). Немного уступила ученица 7"А" класса Святец Ксения, с произведением Джейн Тейлор "Twinkle, twinkle, little star" и заняла II место (учитель Бокк Н.Н.)
- 23 ноября 2020 года в рамках всероссийского образовательного мероприятия "Урок Цифры" для седьмых классов под руководством учителя информатики Сухих И.Н. прошёл урок по теме "Нейросети и коммуникации". На уроке ребята разобрали понятия, связанные с нейронными сетями, принципом их работы, познакомились с современными примерами использования технологий.
- Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников прошёл 15 сентября - 8 октября. Ссылка: <https://www.mihschool-1.ru/index.php/vserossijskaya-olimpiada-shkolnikov>
- Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников прошёл 17 ноября – 12 декабря. Ссылка: <https://www.mihschool-1.ru/index.php/vserossijskaya-olimpiada-shkolnikov>
- С 30 ноября по 4 декабря 2020 г. в Алтайском крае состоялся открытый Региональный чемпионат "Молодые профессионалы" (WorldSkills Russia-2020г.) Алтайского края. КГБУ ДО "Детский технопарк Алтайского края "Кванториум.22" являлся организатором площадки по компетенции юниоров "Изготовление прототипов - Юниоры". От МКОУ "Михайловская СОШ №1" участие в чемпионате принимали ученицы 8А класса Антясова Виктория и

Сучкова Анна. В качестве наставника и эксперта был приглашён учитель информатики Григорьев Иван Николаевич. По итогам чемпионата наши учащиеся заняли заслуженное I место.

- Районный творческий конкурс письма на иностранном языке «Letter Santa Claus/ Brief an Nikolaus» прошёл в декабре. Все письма разные, но необыкновенно интересные и искренние. Результаты конкурса (Английский язык): Яценко Максим (6 класс) - «A Great Believer»; Авдониная Кристина (8 класс) - номинация «Little Big»

- Книжная выставка «Здравствуй, Зимушка-зима!» прошла в декабре. Ребята познакомились с произведениями зимней тематики.

- Акция «#НовогодниеОкна». Она проходила с 18 по 30 декабря в формате онлайн-флешмоба, участники которого празднично оформляли окна школ, квартир, домов, офисов и организаций. Учащиеся нашей школы присоединились к этой акции, ребята замечательно оформили окна школы и квартир.

#### 4. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, которое подразумевает:

- ▲ воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- ▲ формирования у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- ▲ развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- ▲ содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

#### Мероприятия:

- «Ярмарка профессий». Где пройти подготовительные курсы, какое учебное заведение выбрать, что изменилось в системе ОГЭ и как эффективнее подготовиться к экзаменам — об этом учащиеся 9 классов узнали на ярмарке профессий, которая проходила 22 января на базе МКОУ «Заозерная СОШ». В ярмарке приняли участие 6 учебных заведений Алтайского края. Ребята с интересом выслушали выступления, задавали вопросы, записывали нужную для себя информацию.

- Мероприятия месячника профориентации в школе «Мир профессий

- В летний период было трудоустроено 47 учащихся 9-11 классов. Ребята работали на пришкольном участке.

- «Я в профессии». Для учащихся 9 классов в Михайловском филиале КГБПОУ «Волчихинский политехнический колледж» прошла профориентация для 9 классов

- Трудовые десанты по уборке территории школы, кабинетов ( в течении года)

#### 5. Духовное и нравственное воспитание, которое подразумевает:

- ▲ развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- ▲ формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;
- ▲ развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;

- ▲ расширения сотрудничества между государством и обществом, общественными организациями и институтами в сфере духовно-нравственного воспитания детей, в том числе традиционными религиозными общинами;
- ▲ содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;
- ▲ оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных
- ▲ оказания помощи детям в выработке моделей поведения при выраженном агрессивном поведении или при возникновении предпосылок к нему

### Мероприятия:

- Акция памяти «Блокадный хлеб». 27 января 2020 года мы отмечали День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. 76 лет назад в январе 1944 года Ленинград отпраздновал свою Победу. Победу тех, кто сражался с врагом, чтобы отстоять родной город, кто пережил все тяготы жесточайшей блокады, кто жил и боролся, несмотря на холод и голод.

- Акция «Вахта памяти» (Январь, февраль). В акции по очистке от снега памятника воинам-землякам, выпускникам школы, погибшим в годы Великой Отечественной войны, расположенного на территории школы, с радостью откликнулись ученики 11"Б" класса. Благое дело оценят люди, которые придут сюда, чтобы поклониться и вспомнить об отваге солдат, погибших в годы Великой Отечественной войны.

- Акция «Подари книгу». Праздник Дня книгодарения «Добро пожаловать или дарить книги разрешается» прошел в школьной библиотеке 14 февраля. Ежегодно, начиная с 2012 года, 14 февраля отмечается Международный день дарения книг.

- с 23 сентября по 5 октября 2020 г. среди учащихся 1-11 классов прошел конкурс «Мистер и Мисс Осень 2020». Цель проведения фотоконкурса : формирование экологического сознания, развития экологической культуры учащихся и гуманного отношения к природе. Мероприятие было наполнено атмосферой осенних красок, теплотой последних лучей солнца. Победителями конкурса стали: Савилов Илья (1 в), Бушмин Артём (3 г), Бессонов Ярослав (3 а), Кузнецов Марк (3 г), Мартюкова Валерия (3 г), Мальцева Валерия (2 а), Осинина Ксения (2 а), Федоренко Маргарита (5 а), Улантиков Александр (5 а), Прокопенко Мария (5 а), Коршунова Кристина (5 б), Борисов Степан (6 б), Линейцев Арсений (6 б), Бессонова Алиса (9 а), Крайний Руслан (8 б), Жилиев Георгий (8 б), Тимофеева Луиза (8 б), Усатова Надежда (10 а). Все победители получили грамоты и призы за участие в фотоконкурсе.

- с 23 сентября по 2 октября 2020г. в нашей школе, среди учащихся 1-4 классов, проводилась выставка-конкурс из природного материала и овощей "Волшебный сундучок осени". Цель конкурса: стимулирование детей к применению полученных умений и навыков изобразительной и конструктивной деятельности, развитие творческой активности, мышления и воображения, фантазии при выполнении работ и поделок.

Победителями конкурса стали: Диденко Роман (1 а), Кузнецов Артём (1 б), Зикратова Дарья (1 б), Листопадский Егор (1 а), Савилов Илья (1 в), Крапивко Ева (1 в), Тумаров Радмир (2 в), Трофимов Максим (2 г), Галкина Варвара (2 в), Жарких Александра (3 г), Кириллова Екатерина (3 а), Дубинин Роман (3 г), Иванов Ярослав (4 в), Кривов Влад (4 б), Шнайдер Кристина (4 а).

- Конкурс рисунков "Мир науки глазами детей" (ноябрь). Активно приняли участие учащиеся младшего школьного возраста (7-10 лет) под руководством взрослого (педагога или родителя). Тематические направления конкурса:

- Удивительные явления физики и химии;
- Занимательная астрономия;
- В мире биологии и медицины;
- Науки о человеке и обществе;
- Личность учёного;
- Перспективы науки.

- В последний выходной ноября по традиции все отмечают «День Матери». Учащиеся нашей школы тоже не исключение, они готовили своим мамам поздравления и подарки, а ещё они дарили музыкальные подарки через социальные сети.

- С 3 по 13 декабря 2020 года в Алтайском крае традиционно прошла Декада инвалидов, посвященная Международному Дню инвалидов, целью которой является привлечение внимания общественности к имеющейся проблеме, поддержание достоинства людей, их прав и благополучия. В нашей школе были проведены интересные мероприятия и классные часы, с детьми-инвалидами проводили занятия классные руководители и педагог-психолог, в классах и индивидуально.

Ссылка на опубликованный материал : <https://www.mihschool-1.ru/index.php/512-dekada-invalidov>

### **Мероприятия Декады инвалидов:**

Классные часы об истории Международного Дня инвалидов:

- «Мир держится на доброте!» (9-11 классы, о жизни и творчестве людей с ОВЗ.);
- «Инклюзивное образование» (5-8 классы);
- «Учимся быть толерантными» (1-4 классы);
- «Интернет как одно из средств реабилитации людей с ограниченными возможностями по состоянию здоровья.»

- Развивающая игра с педагогом-психологом «С уверенностью в завтрашний день!»
- Выставка творческих работ детей-инвалидов «Это моё творчество!».
- Дистанционные конкурсы для детей-инвалидов: Международный конкурс «Воз подарков Белого Быка» (образовательный портал «Коробочка идей и мастер-классов») - Всероссийские олимпиады и конкурсы. Всероссийский творческий конкурс для детей с ОВЗ «Поделись улыбкой своей».

5 декабря в России уже третий год подряд отмечается день волонтера. Праздник был учрежден указом Президента России 27 ноября 2017 года. Для учащихся 5-х классов в нашей школе были проведены классные часы и беседы. Ребята узнали о волонтерском отряде нашей школы "Горячие сердца", об их работе. Рассказали о том, кто может стать добровольцем. Главная цель мероприятия: рассказать детям о волонтерском движении в России, заразить их примером и дать им возможность стать частью мира добровольцев...

### **Мероприятия волонтерского отряда «Горячие сердца»**



№ /пп	Название мероприятия	Учебный год
1.	Акция «День пожилого человека». Активисты РДШ и волонтеры «Горячие сердца»	2019-2020
2.	Беседа с учащимися 5-х классов о пользе волонтерства.	2019-2020
3.	Волонтеры отряда «Горячие сердца» помогают пожилым людям. (Шитовой Розе Николаевне и Комаристовой Марии Михайловне).	2019-2020
4.	Акция «Расчистим дороги от снега».	2019-2020
5.	Акция «Вахта памяти». Уборка снега у школьного обелиска.	2019-2020
6.	Волонтеры отряда «Горячие сердца» спешат на помощь пожилым людям расчистить снег возле дома. (Бирюковой Серафиме Петровне).	2019-2020
7.	Участие в краевом конкурсе «Волонтер года». (Сергиенко Арина, 8а класс).	2019-2020
8.	Месячник пожилого человека. Музыкальный подарок пожилым людям в территориальном центре.	2019-2020
9.	Волонтеры отряда «Горячие сердца» помогают пожилым людям. Расколка и укладка дров. (Бирюковой Серафиме Петровне).	2019-2021
10.	Акция «День добровольца». Классные часы по классам.	2020-2021
11.	Беседа по классам «Волонтерство и мы».	2020-2021
12.	Акция «Вахта памяти». Волонтеры отряда «Горячие сердца» очищают школьный обелиск от снега.	2020-2021

- Урок безопасности «Безопасность в интернете» (декабрь). Цель данного мероприятия - обеспечение информационной безопасности несовершеннолетних обучающихся и воспитанников путем привития им навыков ответственного и безопасного поведения в современной информационно-телекоммуникационной среде. Вместе с педагогом- психологом Сметаниной Д.Д. учащиеся познакомились с международными стандартами в области информационной безопасности детей, которые отражены в российском законодательстве.

- Мероприятия, посвященные празднованию Нового года, в школе были просто волшебными. В школе царил атмосфера новогодней сказки. Фойе и классы школы были замечательно украшены учащимися, учителями, активистами РДШ. Окна школы были празднично оформлены к Новому году и к акции «#Новогодние окна». Но главным украшением школы стала красавица новогодняя ёлка, украшенная мишурой, гирляндами и ёлочными игрушками. Для 1-11 классов прошли праздничные классные часы с поздравлением Деда Мороза и Снегурочки, с вручением новогодних подарков. Для учащихся прошёл конкурс новогодних открыток «Новый год у ворот», где ребята проявили свои



художественные способности. Для учащихся начальной школы прошёл конкурс поделок «Мастерская Деда Мороза». Фантазии наших ребят позавидовал бы сам Дед Мороз. Выставка проходила в фойе школы несколько дней и имела грандиозный успех, создавая праздничную атмосферу. Для любителей фототворчества была организована фотовыставка «Зимняя сказка». За время каникул ребята не только хорошо отдохнули, но и участвовали в дистанционных мероприятиях: «Алтайская Ёлка», «святочные новогодья на Алтае».

#### **6. Экологическое воспитание, которое подразумевает:**

- ^ развитие у детей и их родителей экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- ^ воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

- 10 сентября, для учащихся 5-х классов были проведены классные часы на тему «Экология - это всё, что нас окружает». Сейчас большое количество людей во всём мире обеспокоено проблемами экологии, потому что планета Земля - наш большой общий дом. И от того, насколько в нём хорошо, зависит здоровье и благополучие каждого из нас. Одной из важнейших задач современной школы - повышение экологической грамотности обучающихся, вооружение их навыками экономного, бережного использования природных ресурсов, формирование активной гуманной позиции по отношению к природе.

- Год науки и технологий в нашей школе начался с экологической акции "Поможем зимующим птицам". Активисты РДШ рассказывали учащимся 1-4 классов о сложностях зимнего периода для птиц.

- Конкурс "Лучшая кормушка для птиц". Учащиеся 5-х классов вместе с родителями смастерили кормушки на конкурс.

- Издание листовок «Поможем зимующим птицам». Активисты РДШ провели акцию и раздали листовки с информацией . как нужно помогать птицам зимой. Зима для многих птиц - это самый тяжёлый период.

#### **Воспитательно-профилактическая работа:**

Воспитательно–профилактическая работа ведется по следующим направлениям:

1. Индивидуальная работа с учащимися.
2. Работа с родителями.
3. Работа с методическим объединением классных руководителей.
4. Работа с учащимися и родителями через: педсовет; Совет профилактики.
5. Работа с юридическими структурами: ОДН и ГИБДД УВД; КДН и ЗП.
6. С неблагополучными, неполными, малообеспеченными и опекаемыми семьями.

В течение года велась активная работа по выявлению и учёту несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении. Заведена картотека на детей, состоящих на внутришкольном учёте, учёте ПДН, КДН и детей, оставшихся без попечения родителей, также ведется социальный паспорт на каждый класс школы, что позволяет более корректно, психологически грамотно воздействовать, воспитывать, индивидуально корректировать социальное поведение каждого ребенка и классный коллектив в целом

Проведенный анализ сведений об учащихся МКОУ «Михайловской СОШ №1» не выявил проявляющих агрессию или склонных к агрессии. Несовершеннолетние, стоящие на различных видах учёта (ПДН, КДН и ЗП, ВШУ), не проявляют агрессии, в период учебного года, заняты во внеурочной деятельности образовательной организации. Активно используется потенциал общероссийской юношеской организации «Российское движение школьников», проводимые мероприятия и беседы способствуют сплочённости учащихся разных возрастных категорий. В плане воспитательной работы за прошедший учебный год проведены беседы, классные часы по профилактике агрессии и девиантного поведения (темы: «Моя учеба», «Мой характер», «О дружбе», «Моя семья», «Мой идеал», «Учимся разрешать конфликты», «Самооценка», «В чем смысл жизни?», «Ценности общества», «Что выбирает молодежь?», «Что такое здоровый образ жизни», «Мое будущее»). Работа Совета профилактики эффективно реализуется в полной мере. Деятельность Совета профилактики направлена на профилактику правонарушений, общественно опасных деяний, преступлений, неуспеваемости и других негативных проявлений учащихся, содействует их обучению и воспитанию, профилактике семейного неблагополучия. С 21 по 25 сентября 2020 года в МКОУ «Михайловская СОШ №1» прошла акция «Вернём детей в школу». В плане подготовки проведения акции предусмотрено ведение ежедневного контроля за посещаемостью учащихся. Проведены беседы и классные часы по профилактике агрессии и девиантного поведения по темам: «Агрессивный человек – слабый человек», «Моя самооценка», «Разрешение конфликтов», «В чем смысл жизни?», «Ценности общества». Особое внимание при организации воспитательного процесса уделяется патриотическому воспитанию, привитию норм здорового образа жизни, нравственного поведения, развитию коммуникативной культуры учащихся. Безусловно, все перечисленные выше дела и события способствовали воспитанию у учащихся целого ряда положительных качеств, способствующих развитию инициативы, активной жизненной позиции, формированию ответственности и самостоятельности.

### 3.2.3. Дополнительное образование

Для повышения качества образования в школе создана и действует программа слияния общего и дополнительного образования, которая предоставляет каждому ребенку возможность выбора индивидуальной образовательной траектории в соответствии с уровнем готовности ребенка и степени заинтересованности. Задачи воспитательной системы определяют структуру дополнительного образования. На протяжении многих лет школа представляет собой единый многопрофильный центр детского творчества, который включает в себя целую сеть кружков, секций, факультативов, занятий внеурочной занятости. Всех детей объединяет интерес к выбранному направлению. Занятия кружков являются органичным продолжением различных учебных курсов. На них ребята могут получить весь спектр желаемых занятий в школе.

Всего 98 % учащихся школы получали дополнительное образование, в том числе занимались в: ДЮСШ — 114 человек, в МФКЦ - 109, в ДШИ — 114, Самбо (Лицей)- 19. В рамках ФГОС были охвачены внеурочной деятельностью 819 учащихся.

## Организация кружковой деятельности

№ п/п	Ф. И. О. руководителя	Название кружка	Классы
1.	Мирошниченко В.М.	ОФП.	9 - 11
2.	Таганова Л.А.	«Декоративно – прикладное искусство искусство».	2 - 5
3.	Гришкевич О.Б.	«Бумажная фантазия».	4
4.	Роготов А.Ю.	Шахматы.	6 - 8
5.	Хамраева И.Ю.	Вокальный. Палитра детских голосов.	1 - 11
6.	Толстых С.В.	Туристический.	7 - 8
7.	Толстых С.В.	Баскетбол (1 корпус)	7-8
8.	Кухаренко С.А.	Наркопост.	8 -9
9.	Бокк Н.Н.	Волонтерский.	9
10.	Кузнецова И.Н.	Телестудия.	8 - 11
11.	Григорьев И.Н.	Робототехника.	5 - 11
12.	Стрекалин И.А.	Юнармия	8 - 9
13.	Стрекалин И.А.	Безопасное колесо.	4 - 6
14.	Свистунова Л.А.	Музей.	5 - 6
15.	Уфимцев Б.М.	Баскетбол (2 корпус)	9
16.	Кузнецова И.Н.	Юные историки.	9
17.	Колинько Т. Е.	Лекторий.	11
18.	Глушак А.В.	Волейбол	5 -7
19.	Бокк Н.Н.	Английский с удовольствием.	8
20.	Хорохордина Е.С.	Финансовая грамотность.	5
21	Хорохордина Е.С.	Финансовая грамотность.	8

22.	Опекунская Е.О.	Испанский язык	6
-----	--------------------	----------------	---

### **Волонтерская организация «Горячие сердца»**

В школе действует волонтерская организация «Горячие сердца». Целью организации является развитие подросткового добровольческого движения в школе.

#### **Задачи:**

1. Оказать позитивное влияние на сверстников при выборе ими жизненных ценностей.
2. Содействовать утверждению в жизни современного общества идей добра и красоты, духовного и физического совершенствования детей и подростков.
3. Сформировать сплоченный деятельный коллектив волонтеров.

#### **Основные направления мероприятий;**

1. Помощь престарелым, ветеранам труда и ветеранам ВОВ.
2. Шефство над школьным обелиском.
3. Работа по благоустройству школьной территории, улиц села.
4. Участие в акции «Георгиевская лента».
5. Участие в акции «Вахта памяти».
6. Участие в акции «Марш чистых улиц».
7. Участие в акции «Школьный двор».

#### **Результат деятельности:**

1. Формирование в ходе деятельности более ответственной, адаптированной, здоровой личности.
2. Умение аргументировано отстаивать свою позицию на формирование здоровых установок и навыков ответственного поведения, снижающих вероятность приобщения к ПАВ, курению, алкоголизму
3. Привлечение детей и подростков к общественно значимой деятельности и уменьшение количества несовершеннолетних состоящих на внутришкольном учете и на учете в ПДН
4. Увлеченность детей идеями добра и красоты, духовного и физического совершенствования.
5. Снижение заболеваемости детей, риска совершения преступления и приобщения подростков к употреблению психотропных веществ.

#### **Распространение информации о работе волонтеров.**

1. Оформление страницы на школьном сайте.
2. Создание фотоальбома.
3. Оформление стендов для музея и для пропаганды волонтерского движения при участии в мероприятиях.
4. Оформление буклетов.
5. Составление годовых отчетов о проделанной работе.
6. Распространение опыта работы через средства массовой информации.
7. Презентации волонтерского движения «Победа» на различных мероприятиях, имеющих

социальную направленность.

8. Краткий обзор по проблеме развития волонтерского движения.

### **Школьный музей «Память»**

Работа в школьном музее «Память» (руководитель Свистунова Л.А.) в 2020 году соответствовала следующим целям :

1. Формирование исторического и гражданского сознания учащихся, воспитание патриотизма.
2. Формирование исторической памяти учащихся, воспитание бережного отношения к историческим и культурным памятникам и источникам. Потребности активного и всестороннего изучения истории своего края, своей семьи.

Деятельность музея истории школы призвана решать следующие задачи:

1. Поиск, накопление и хранение краеведческих материалов.
2. Участие в учебно-воспитательном процессе.
3. Организация досуга детей и взрослых.
4. Проведение внеклассных мероприятий гражданско-патриотического направления.
5. Отражение и изучение истории школы, страны через судьбы учителей, выпускников и тех людей, чьи судьбы связаны с историей школы.

В прошедшем учебном году в музее реализовывались следующие виды деятельности:

#### ***I. Познавательная (поиск, сбор материалов):***

1. Продолжался сбор и оформление материалов экспозиции «История школы»
2. Разработка экскурсионных тем, подбор и систематизация материала: об истории школы; о выпускниках, прославивших нашу школу; о заслуженных учителях школы; о директорах школы; о пионерском движении в школе; о комсомольской организации школы.

#### ***II. Коммуникативная (экскурсионная):***

1. Проведено 5 внеклассных мероприятий для 5, 6, 8-х, 10, 11-х классов по теме «Пионеры – герои», «Подвиг Зои Космодемьянской», «От школьной доски к звездным высотам», «История пионерской организации МСШ №1»
2. Экскурсионная работа: об истории школы в годы Великой Отечественной войны; о пионерском движении в школе.
3. Проведено 5 лекций для старшеклассников о выпускниках, прославивших школу.

#### ***III. Фондовая:***

1. Ведение инвентарной книги
2. Работа по созданию картотеки фонда музея

#### ***IV. Работа с документацией:***

1. Ведение книги учета экспонатов;
2. Сверка инвентарных номеров экспонатов с инвентарной книгой;
3. Ведение книги учета мероприятий, проводимых в музее;

4. Оформление картотеки экспонатов;
5. Научное сопровождение экспонатов в музее.

Во второй половине 2019/2020 учебного года и в первой половине 2020/2021 учебного года пришлось ввести дистанционные занятия по программам дополнительного образования. Учет родительского мнения показал, что дистанционные занятия не заменят личностного общения с учителем. Но в связи с создавшейся ситуацией, в условиях пандемии, данная форма занятий дополнительного образования является приемлемой и временной.

Анализ данных по посещению детьми занятий дополнительного образования показывает, что полученные навыки, в дальнейшем, помогут ребятам проявить себя творчески, непосредственно участвуют в конкурсах и мероприятиях, где они смогут применить свои знания и умения. Анализ данных, по получению дистанционного дополнительного образования детьми показывает, что подавляющее большинство родителей учащихся удовлетворены дополнительным образованием:

Полностью удовлетворены – 48 % ; Удовлетворены- 50 %; Неудовлетворенны – 2%

### **3.3. Качество предметной подготовки**

#### **I. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами. локальными нормативными актами Школы.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

В 2020 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2019/2020 и в 2020/2021 учебных годах пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности,

Учи.ру <https://uchi.ru>

Инфоурок <https://infourok.ru/>

videouroki.net <https://videouroki.net/tests/my/>

ЯКласс <https://education.yandex.ru/lab/classes/254056/lessons/mathematics/complete/>

«Яндекс. Учебник» <https://education.yandex.ru/>

Российская электронная школа (РЭШ) <https://resh.edu.ru/>

Виртуальный образовательный портал МКОУ Михайловская СОШ №1  
<http://moodle.mihschool-1.ru/>

Основным ресурсом являлась АИС «Сетевой город. Образование»  
<https://netschool.edu22.info/>

Количество учащихся в 2019/2020 учебном году составляло на начало учебного года – 869 человек, на конец – 876 человек. Общее количество классов - 40, в том числе начальных классов - 18, 5-9 - 20, классов с профильной подготовкой - 2.

## II. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

### Анализ результативности образовательной деятельности

#### Начальное общее образование

В 2019/2020 учебном году методическое объединение учителей начальных классов работало **над темой** «Метапредметный подход как условие достижения высокого качества образования при реализации ФГОС НОО».

В связи с этим была поставлена **цель**: оптимизация и систематизация использования современных метапредметных образовательных технологий для создания условий успешного усвоения младшими школьниками универсальных учебных действий, обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями младшего школьника.

Образовательная программа НОО отражает динамику изменения форм организации учебного процесса: от уроков – к учебным занятиям тренировочного и исследовательского типа, в организации которых меняется позиция учителя от организатора до консультанта и эксперта. Особое внимание уделяется формированию у обучающихся действий контроля, оценки и планирования. Система оценивания выстроена как постепенный, индивидуально ориентированный переход от критериального (в 1 классе) к балльному оцениванию (во 2 - 4 классах). Для педагогов важно, чтобы ученики всегда понимали критерии оценивания, умели выделять свои трудности и могли планировать работу по их преодолению.

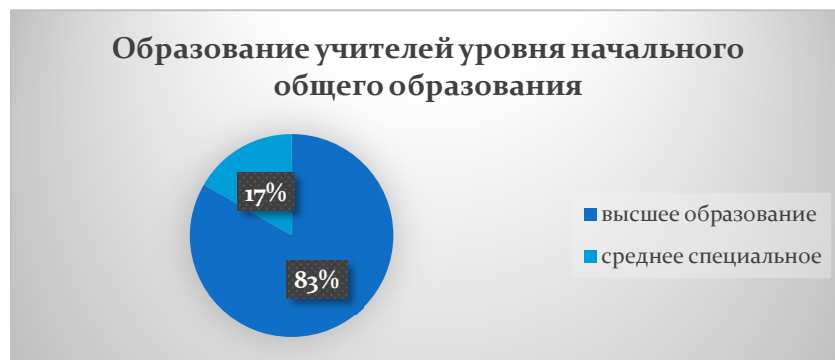
Учебный план уровня начального общего образования включает в себя не только урочную деятельность, но и внеурочные часы: занятия активно-двигательного характера, исследовательскую деятельность, интеллектуальные занятия. Цели и задачи на уровне начального общего образования связаны с основным результатом обучения на этом этапе: формированием основ умения учиться. Учащиеся 1-4 классов обучаются по учебно-методическому комплексу (далее - УМК) «Начальная школа XXI века» и «Школа России», которые отвечают требованиям Федерального Государственного Образовательного Стандарта общего образования. Эти УМК обеспечивают доступность знаний и качественное усвоение программного материала, всестороннее развитие личности

младшего школьника с учетом его возрастных особенностей, интересов и потребностей. Каждый из предметов УМК помимо прямого эффекта обучения (приобретения определенных знаний, умений, навыков) формирует универсальные учебные умения:

- коммуникативные умения, в том числе умения ориентироваться в ситуации общения, извлекать из текста информацию в соответствии с коммуникативной задачей;
- умения использовать знаковые системы и символы для моделирования объектов и отношений между ними;
- умения выполнять логические действия абстрагирования, сравнения, нахождения общих закономерностей, анализа, синтеза; осуществлять эвристические действия; выбирать стратегию решения; строить и проверять элементарные гипотезы.

Это создает хорошую основу для самообучения и самообразования на уровне основного общего образования. Процесс обучения на уровне начального общего образования обеспечивает базовую подготовку учащихся по всем обязательным предметам, предусмотренным образовательной программой начального общего образования.

В 2019/2020 учебном году уровень начального общего образования школы работал в режиме 5-дневной недели (1-е классы) и 6-дневной учебной недели (2-4-е классы) в 2 смены. В первую смену обучались 1а,1б,1в,1г,1д, 2д,3а,3б,3в,3г,4г классы, во вторую смену – 2а,2б,2в,2г,4а,4б,4в классы. Работа велась в соответствии с нормами СанПин. Обучение осуществляли 18 учителей начальных классов: 15 из них - с высшим образованием, 3 – со средним специальным. 9 педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 7 - первую категорию, 2 чел. – соответствие занимаемой должности.



В 1-4-х классах школы 18 классов. Из них 14 классов обучаются в 1-м корпусе



(ул. К.Маркса, 13) и 4 класса – во 2-м корпусе (ул. Шоссейная, 58). Средняя наполняемость классов – 24 человека.

### Результаты мониторинговых исследований успеваемости обучающихся 2-4 классов

Успеваемость учащихся в течение года была постоянным объектом наблюдения со стороны педагогического коллектива и администрации с целью оказания каждому учащемуся своевременной, квалифицированной и действенной помощи в обучении. Решение данной задачи осуществлялось через посещение уроков, проведение контрольных работ, анализа документации. В течение года в школе по итогам четвертей осуществлялся мониторинг сформированности у учащихся учебных действий. На основании чего можно сделать вывод, что программа пройдена во всех классах по всем предметам. Анализ качества знаний за последние 3 года (без учёта 1 класса) дает возможность проследить динамику освоения обучающимися основной образовательной программы НОО.

	2017/2018 учебный год	2018/2019 учебный год	2019/2020 учебный год
<b>Отличников («5»)</b>	39	46	47
<b>Хорошистов («4»- «5»)</b>	136	124	159
<b>Из них с одной «4»</b>	7	13	23
<b>С одной «3»</b>	21	22	28
<b>Не успевают</b>	2	1	2
<b>% успеваемости</b>	99,3%	99,6%	99,3%%
<b>% качества</b>	61%	63%	68,9%

Исходя из данных таблицы, мы видим, что в 2019/2020 учебном году уровень знаний учащихся вырос, стало больше обучающихся, занимающихся на «4» и «5». Данные проведённого мониторинга позволяют сделать вывод, что педагогический коллектив работает над повышением качества знаний учащихся. В таблице ниже представлены результаты обучения за учебный год по классам.

Класс	% успеваемости	% качества
2а	100,0	85,7
2б	100,0	76,2
2в	100,0	75,0
2г	100,0	82,1
2д	100,0	60,0
3а	100,0	66,7
3б	100,0	52,4



3в	100,0	75,0
3г	96,2	53,8
4а	100,0	78,3
4б	95,2	47,6
4в	100,0	75,0
4г	100,0	57,9
1- 4 кл.	99,3	68,9

## Динамика итоговых результатов уровня обученности по предметам

Учебные предметы	2017/2018 учебный год	2018/2019 учебный год	2019/2020 учебный год
<b>Русский язык</b>			
2 классы	60,6%	61,78%	65,9%
3 классы	62,2%	61,2%	61,7%
4 классы	59,3%	63,6%	62,3%
% уровня обученности	60,7%	62,2%	63,5%
Общий уровень обученности	Базовый	Базовый	Базовый
<b>Литературное чтение</b>			
2 классы	78,2%	78,3%	78,6%
3 классы	78,6%	74,2%	74,6%
4 классы	69,5%	80,3%	78,3%
% уровня обученности	75,3%	77,7%	77,3%
Общий уровень обученности	Базовый	Повышенный	Повышенный
<b>Иностранный язык</b>			
2 классы	79%	77%	78%
3 классы	69,9%	69%	68%
4 классы	65,3%	67,1%	68,3%
% уровня обученности	71,1%	71%	72,1%
Общий уровень обученности	Базовый	Базовый	Базовый
<b>Математика</b>			
2 классы	67,1%	65,2%	72,3%
3 классы	69,6%	68,6%	66,9%
4 классы	62,6%	71,4%	70%
% уровня обученности	66,4%	68,4%	70%
Общий уровень обученности	Базовый	Базовый	Базовый

<b>Окружающий мир</b>			
2 классы	70,1%	71,1%	80,1%
3 классы	70%	72,8%	73%
4 классы	66,1%	72,7%	75%
% уровня обученности	68,7%	72,2%	76,5%
Общий уровень обученности	Базовый	Базовый	Повышенный

Результаты уровня обученности по основным предметам по параллелям показывают, что общий уровень в целом стал выше.

В IV четверти в соответствии с Указом Президента Российской Федерации № 239 от 02.04.2020 «О мерах по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения на территории Российской Федерации, в связи распространением новой коронавирусной инфекции COVID – 19» обучение в школе было организовано с применением дистанционных образовательных технологий.

В соответствии с критериями внутришкольного контроля осуществлялся контроль за реализацией комплекса мер по обеспечению дистанционного обучения:

1. Мониторинг ежедневных отчётов классных руководителей в соответствии с функциональными обязанностями.
2. Контроль за реализацией учебных планов, выполнением образовательной программы.
3. Мониторинг объёма домашних заданий.
4. Мониторинг электронных журналов с целью накопляемости отметок.
5. Мониторинг ситуаций в семьях, возникающих трудностей, с целью оказания своевременной помощи на основании отчётов классных руководителей.

Дистанционным обучением были охвачены все учащиеся 1 – 4-х классов. Было составлено расписание занятий, не противоречащее нормам СанПиН о продолжительности непрерывного применения технических средств обучения, и разослано по родительским чатам. Все уроки в своей продолжительности не превышали 30 мин. с обязательным перерывом между ними, в соответствии с рекомендациями Минпросвещения.

В данный период учителями занятия проводились дистанционно в режиме онлайн. В своей работе педагоги использовали как собственные разработки, так и заимствованный материал с образовательных ресурсов, а также прикрепленные задания из файлов. Для обратной связи с родителями и детьми педагоги использовали мессенджеры WhatsApp, viber, skype, электронную почту. Для каждого класса классными руководителями были созданы группы для удобства общения и контроля, родители организовали рабочую обстановку для ребёнка и следили, чтобы он вовремя участвовал в учебном процессе.

Педагогами ежедневно проверялись домашние задания. При необходимости проводилась работа над ошибками. По данным мониторинга отчётов учителей иногда возникали сложности у некоторых учащихся в основном из-за низкой скорости интернета и зависания сайтов по причине большой нагрузки.

Учёт успеваемости и посещаемости уроков и занятий ежедневно отмечался в электронных журналах. По итогам мониторинга наполняемость отметок достаточная, 100% обучающихся аттестованы по окончании учебного года. Родители осуществляли контроль за детьми через личные кабинеты на сайте Сетевой город или через группы в

социальных сетях. Обучение в режиме дистанционных технологий для педагогов учреждения явилось новой практикой. Для успешного освоения новой образовательной технологии перед учителями встала задача как можно скорее и в полном объёме освоить незнакомый до этого момента вид обучения. С этой целью администрацией был организован мониторинг специальных сайтов и предложена подборка обучающих семинаров, вебинаров и онлайн - конференций.

В связи с невозможностью проведения в дистанционном формате Всероссийские проверочные работы в 4-х классах были перенесены на сентябрь месяц.

### Анализ результативности образовательной деятельности

#### Основное общее образование (5-9 классы)

Целью работы педагогов являлось обеспечение устойчивого развития школы в условиях модернизации образования с учетом сохранения традиций и уникальности как образовательного учреждения повышенного уровня.

Для достижения цели были поставлены задачи:

- использование дистанционных технологий в образовательной деятельности;
- формирование универсальных учебных действий учащихся;
- реализация механизмов формирования и диагностики личностных, метапредметных и предметных результатов ФГОС ООО в рамках обучения 5-9 классов.

Уровень основного общего образования включает 20 классов. На начало 2019/2020 учебного года в 5-9 классах – 389 учащихся, на окончание – 390 учащихся. Переведены в следующий класс все обучающиеся.

Итоговые отметки	2017/2018 учебный год	2018/2019 учебный год	2019/2020 учебный год
	Кол-во	Кол-во	Кол-во
«5»	28	31	33
«4» и «5»	130	130	127
с одной «3»	24	33	25
«2»	-	2	-
% успеваемости	100%	99,5%	100%
% качества знаний	40,9%	40,7%	41%

Вывод: качество знаний учеников всех классов в 2019/2020 учебном году незначительно увеличилось. Это показатель слаженной работы всего педагогического коллектива.

#### Итоги успеваемости, качества знаний и обученности учащихся уровня основного общего образования (5-9 классы) за 2019/2020 учебный год

Класс	% успеваемости	% качества
5а	100,0	56,0
5б	100,0	58,3



5в	100,0	52,2
5г	100,0	36,0
6а	100,0	64,0
6б	100,0	20,0
6в	100,0	30,0
6г	100,0	50,0
6д	100,0	17,6
7а	100,0	47,6
7б	100,0	18,8
7в	100,0	36,8
8а	100,0	68,4
8б	100,0	50,0
8в	100,0	43,8
8г	100,0	22,2
9а	100,0	50,0
9б	100,0	26,3
9в	100,0	13,0
9г	100,0	35,3
5- 9 кл.	100,0	41,0

**Мониторинг образовательных потребностей учащихся****Профильное образование**

В 2019/2020 учебном году школа продолжила обучение по ФкГОС СОО. На основании этого были проведены мониторинги образовательных потребностей учащихся 9-х классов, родительские собрания для выявления новых запросов при формировании индивидуальных учебных планов. Формирование новых профилей обучения происходит по результатам анкетирования и выбора предметов как учащимися 9-х классов, так и с согласия их родителей (законных представителей). По результатам мониторинга 2019/2020 учебного года можно

отметить сохраняющуюся тенденцию в выборе учащимися предметов необходимых для изучения на профильном уровне: обществознание, право, экономика, русский язык, математика, физика, информатика, химия, биология. Сравнивая результаты мониторинговых исследований образовательных потребностей учащихся 9-х классов за последние три года можно сделать следующие вывод: образовательные потребности в предметах углубленного обучения – биология, химия, информатика и ИКТ, экономика – остаются на прежнем высоком уровне, а потребность в изучении обществознания стала 90 % по сравнению с прошлым учебным годом.

### Сравнительная статистика показателя «Качество знаний»

Классы	Качество знаний в профильных классах %		
	2018	2019	2020
10	45,1	25	25
11	57,1	53,3	61,1
Всего	50	40,7	40,7

Анализ статистики качества образования (9- 11 классы).

### Результаты образовательной деятельности

Проводя анализ образовательной деятельности за 2019/2020 учебный год, мы отмечаем стабильные показатели качества получаемых знаний учащимися школы:

- 100 % обучающихся 4-х классов, обучающихся по ООП НОО переведены в 5-е классы;
- 75 выпускников, освоивших образовательные программы основного общего образования, получили аттестаты об основном общем образовании, 4 из них получили аттестаты с отличием;
- 30 выпускников, освоивших образовательные программы среднего общего образования, получили аттестаты о среднем общем образовании, а аттестаты с отличием и золотые медали «За особые успехи в учении» в 2019/2020 учебном году получили 5 выпускников.

Получение основного общего и среднего общего образования имеет тенденцию улучшения качества полученных знаний и повышение процента обученности.

Приведенная ниже таблица показывает статистические данные по количеству учащихся, получивших в году отметки «4» и «5».

### Статистика за 2019/2020 учебный год

	9 классы	11 классы
на «5»	4	5
на «4» и «5»	30	28

### Сравнительная статистика за три года

Обучалось человек	2017/2018 уч.год	2018/2019 уч.год	2019/2020 уч.год
9- 11-е классы	122	117	105
Аттестат с отличием (9 кл.)	4	4	4
С золотой медалью	5	3	5

<b>Окончили на «отлично»</b>			
10кл.	3	5	1
<b>на «4 и 5»</b>			
9кл.	17	14	19
10-11кл.	24	26	16
<b>Качество знаний %</b>			
9кл.	24	21,5	31
10-11кл.	47,1	50	30

Учебный план школа на 2019/2020 учебный год предполагал изучение учебных предметов на базовом и профильном уровнях. Наряду с этим, с целью наибольшей индивидуализации обучения и социализации учащихся, с учетом их образовательных потребностей, учебный план включал в себя специально организованные элективные курсы по биологии, химии, информатике, русскому языку, истории экономике, обществознанию.

### **Подготовка и проведение государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов**

Государственная итоговая аттестация учащихся в 2020 году была проведена как промежуточная аттестация в связи с эпидемиологической ситуацией в России и в мире. К ГИА-9 было подготовлено учителями-предметниками 75 выпускников.

Анализ деятельности администрации школы и всего педагогического коллектива в целом, обеспечивающих проведение ГИА-9, позволяет сделать вывод о выполнении организационных и технических функций по подготовке к ГИА-9 в полном объеме.

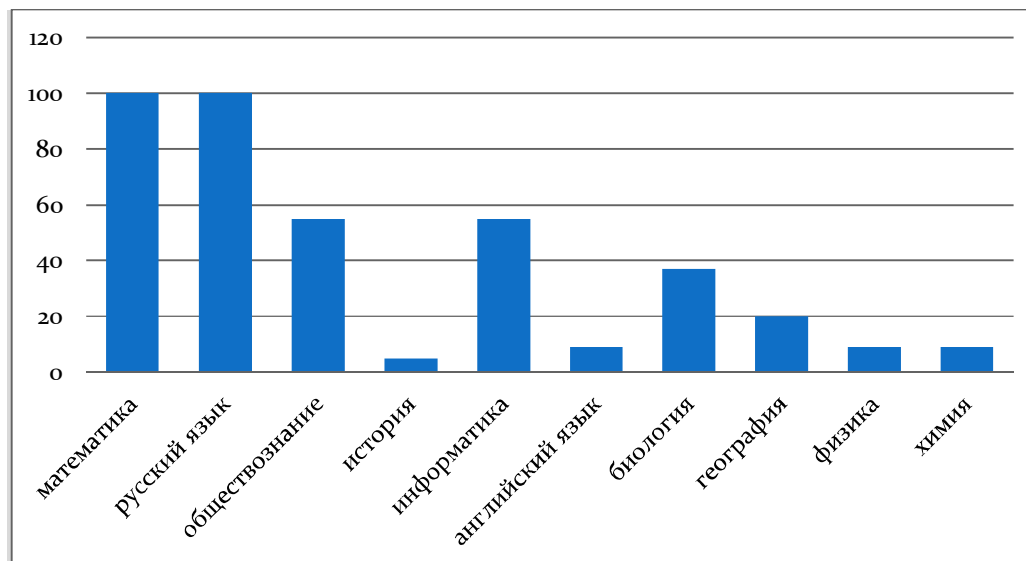
Проведя анализ выбора выпускниками предметов ГИА-2020, можно сделать вывод о том, что наиболее востребованными для сдачи экзаменов остаются предметы «Обществознание», «Информатика», «География» и «Биология», что отражает выбор предметов с углубленным изучением для получения среднего общего образования. В 2020 году несколько выпускников выбрали для сдачи ОГЭ английский язык, что свидетельствует о заинтересованности в предмете и качественной подготовки к нему.

### **Выбор экзаменов ГИА-9 в 2019/2020 учебном году.**

Предмет	Количество выпускников, выбравших для сдачи экзамен	% от общего числа выпускников
Русский язык	75	100
Математика	75	100
Обществознание	41	55
Биология	28	37
Информатика	41	55
История	4	5
Химия	7	9
Физика	7	9
География	15	20
Литература	-	-
Английский	7	9

ЯЗЫК		
Немецкий язык	-	-

Диаграмма выбора экзаменов в 2019/2020 учебном году.



### Подготовка и проведение государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов

Государственная итоговая аттестация выпускников 11-х классов 2019/2020 учебного года была проведена с 03 июля по 25 июля 2020 г. в точном соответствии с нормативными документами.

Подготовка к ГИА-11 велась в течение всего учебного года, были проведены:

- родительские собрания по вопросам ознакомления с нормативными документами, регламентирующими порядок проведения и подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов;
- пробные экзамены в формате ЕГЭ по обязательным предметам и предметам по выбору обучающихся

Выпускниками посещены все элективные курсы Учебного плана, консультационные занятия по подготовке к ГИА, учителями-предметниками проведены консультации по вопросам правильного заполнения бланков ЕГЭ.

Учащиеся 11-х классов, подтверждая профильное обучение, выбирали экзамены государственной итоговой аттестации в соответствии с полученными знаниями по химии, биологии, информатике, обществознанию, истории и физике. Данные экзаменов по выбору представлены в диаграмме.

В связи с эпидемиологической ситуацией в стране и в мире был издан приказ Министерства просвещения Российской Федерации об отмене ЕГЭ по математике базового уровня, а также о том, что выпускники, не планирующие поступление в ВУЗ, вправе не сдавать экзамены в формате ЕГЭ, поэтому 11 выпускников из 30 отказались от сдачи ЕГЭ в 2020 году. Аттестаты выдавались на основании проведения промежуточной аттестации.



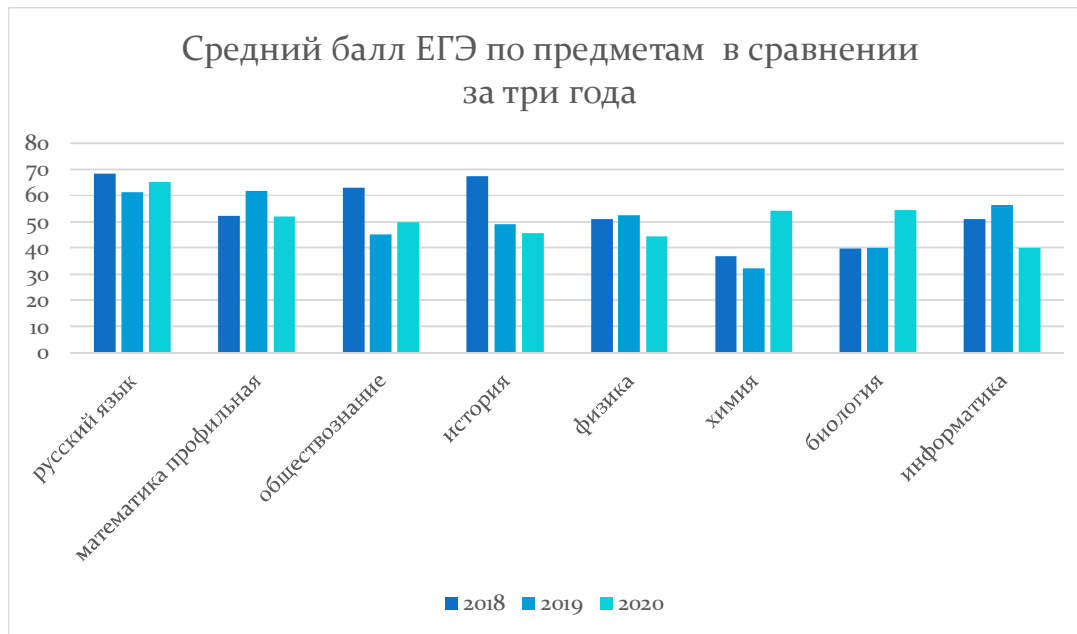
Фактов нарушения инструктивных материалов, регламентирующих проведение ЕГЭ-2020, не зафиксировано.

Апелляций по процедуре проведения нашими выпускниками не было; апелляции о несогласии с результатами ЕГЭ подала учащаяся 11А класса по обществознанию. Апелляции были удовлетворены, баллы ЕГЭ по обществознанию остались прежними.

Сохраняется тенденция на получение выпускниками стабильных результатов.

**Результаты итоговой аттестации по программам среднего общего образования**

Предмет/ класс	Кол-во участни- ков	Средний балл				Результат лучше, чем средний по АК		Результат лучше, чем средний по МОУО	
		АК	МОУО	ОО	Класс	всего	%	всего	%
Русский язык	18	71,32	69,88	65,11		7	38,89	8	44,44
Математика профильная	11	52,46	49,38	52,09		4	36,36	7	63,64
Физика	8	52,03	44,00	44,38		1	12,50	3	37,50
Химия	3	54,85	57,63	54,33		2	66,67	2	66,67
Информатика и ИКТ	1	61,19	56,43	40,00		0	0,00	0	0,00
Биология	3	51,67	57,30	54,67		2	66,67	1	33,33
История	4	55,99	52,21	45,50		1	25,00	1	25,00
Обществознание	9	54,42	52,56	49,67		4	44,44	4	44,44



Стоит отметить успешную сдачу экзаменов с высокими показателями следующими учащимися:

1. Кравченко Анна – русский язык 96 баллов (учитель Карпенко Е.В.)  
 математика профильная 82 балла (учитель Хороходина Е.С.)  
 обществознание 92 балла (учитель Колинько Т.Е.)
2. Крысова Анастасия – русский язык 80 баллов (учитель Карпенко Е.В.)
3. Шинкаренко Дарья – русский язык 91 балл (учитель Миронова Т.А.)

Анализ результатов ГИА-2020 в МКОУ «Михайловская СОШ №1» позволил отметить следующее:

1. Организация и проведение государственной итоговой аттестации проводились в рамках нормативно–правовой базы, регламентирующей государственную итоговую аттестацию по программам основного общего и среднего общего образования.
2. Участники образовательного процесса: выпускники 9-х и 11-х классов и их родители (законные представители), учителя были проинформированы и подготовлены к государственной итоговой аттестации.
3. Проведение ГИА-2020 позволило получить по школе целостную картину состояния и сопоставимые результаты подготовки выпускников 9-х и 11-х классов гимназии.

По результатам анализа можно определить дальнейшие направления совершенствования процедуры подготовки и проведения ГИА-9:

1. Принять к сведению полученные на государственной итоговой аттестации результаты, провести работу по внесению необходимых изменений и дополнений в Дорожную карту подготовки и проведения ГИА-9 и ГИА-11 2021 года.
2. Методическим объединениям школы по результатам экзаменов исследовать

характеристики контрольно-измерительных материалов, использовавшихся для проведения экзаменов, провести подробный анализ результатов выполнения отдельных заданий по содержательным линиям экзаменационных работ в целом, ошибок, допущенных при выполнении заданий, с целью наработки методических рекомендаций учащимся и учителям будущих выпускников 9 и 11 классов.

- Заместителю директора по УР определить направления по совершенствованию процесса преподавания отдельных предметов, разработать совместно с НМС материалы контрольных срезов для проверки уровня подготовки учащихся к промежуточной и итоговой аттестации.

#### **Анализ индивидуального обучения на дому лиц, по состоянию здоровья временно или постоянно не посещающих школу**

В 2019/2020 учебном году в школе на индивидуальное обучение на дому были переведены трое учащихся.

Учебная нагрузка для данных учащихся была составлена на основании Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях.

Учащиеся на дому прошли программу обучения в полной мере и в соответствии с рабочими программами разработанным учителями-предметниками.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ст.17, часть 3 ст.34), на основании письменного заявления родителей (законных представителей) в 2019/2020 учебном году учащиеся школы не обучались по индивидуальному образовательному маршруту.

**Вывод.** К ГИА были допущены 30 выпускников, освоивших программу среднего общего образования в полном объеме. Получили аттестаты о среднем общем образовании - 30. Из них аттестаты с отличием и медаль «За особые успехи в учении» — 5 человек.

#### **Раздел 4**

##### **Организация учебной деятельности школы**

Организация образовательного процесса в МКОУ «Михайловская СОШ № 1» регламентируется годовым календарным учебным графиком, согласованным с Учредителем, и расписанием занятий, которое разрабатывается и утверждается МКОУ «Михайловская СОШ № 1» самостоятельно.

Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПиНом, Уставом, Правилами внутреннего распорядка.

Учебный год начинается с 1 сентября. Продолжительность учебного года составляет 33-35 недель. Продолжительность каникул в течение учебного года - не менее 30 календарных дней. Продолжительность учебной недели – 6 дней. Шестидневная учебная неделя установлена в

целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся, а также удовлетворения запросов родителей обучающихся.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе;
- учебные занятия проводятся в первую смену;
- проведение не более 4-х уроков в день;
- обучение без домашнего задания и балльного оценивания знаний учащихся;
- использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый);
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Школа работает в 2 смены :

- в первую смену обучаются 1, 3, 5, 8 — 11 классы;
- во вторую смену учатся 2,4, 6 – 7 классы.

Начало уроков в 8.30 часов.

Продолжительность учебного года:

- 33 недели в 1 классе на уровне начального общего образования,
- 34 недели во 2 – 4 классах на уровне начального общего образования,
- 35 недель на уровне основного и среднего общего образования.

Учебный план МКОУ «Михайловская СОШ № 1» как нормативный акт, устанавливающий перечень учебных предметов и объём учебного времени, отводимого на их изучение по уровням общего образования, составлен с учетом реализуемых в образовательной организации общеобразовательных программ и изменений, происходящих в образовании. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность в обучении. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Школьный компонент был распределен на увеличение часов базисного учебного плана, на элективные курсы в 10-11 кл. в рамках профильного образования.

Образовательная программа школы и учебный план предусматривает выполнение государственной функции школы – обеспечение полного общего среднего образования, развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы на каждой ступени обучения.

Обучение на всех уровнях осуществлялось по авторским общеобразовательным программам, в 10-11 классах по следующим профилям:

- физико-математическому,

- химико-биологическому,
- социально-гуманитарному.

Профильная подготовка учащихся 10-11-х классов была усилена часами вариативной части, выделенными на преподавание элективных курсов:

Название курса	Предмет	Класс
«Решение задач по генетике и молекулярной биологии повышенной сложности»	Биология	10-11
«Сложные вопросы русского языка» «Обучение написанию сочинения-рассуждения»	Русский язык	10-11
«Практическая грамматика английского языка» «Практическая грамматика немецкого языка»	Иностранный язык	10-11
«Решение расчётных задач по химии» «Основы общей химии»	Химия	10-11
«Алгоритмизация и программирование на языке Паскаль» «Основы программируемой микроэлектроники. Создание управляемых устройств на базе вычислительной платформы Ардуино»	Информатика	10-11
«Решение геометрических задач»	Математика	10
«Практическое обществознание»	Обществознание	11
«История в лицах X – XVIII вв.»	История	11

Учебный план разработан с учетом требований следующих нормативных документов:

- Конвенции о правах ребенка;
- Конституции Российской Федерации;
- Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.;
- Санитарно-эпидемиологических правил СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», введенные в действие Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 (зарегистрирован в Минюсте России 3 марта 2011 г.);
- Положений Приоритетного Национального проекта «Образование»;
- Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования в редакции от 28.06.2002;
- Федерального базисного учебного плана, утвержденного 09.03.2004г приказом № 1312 Минобрнауки России «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (с изменениями, утвержденными приказом Министерства образования и науки РФ № 1994, от 03.06. 2011г).

- Приказа Минобрнауки России от 01.02. 2012г. № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312»; - Приказа Министерства образования и науки РФ "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» от 31 марта 2014 г. N 253;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом МО и науки РФ от 06.10.2009 г., зарегистрированного и утвержденного в Минюст России от 22 декабря 2009 г. № 17785;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897; • Минимального объема социальных услуг по воспитанию в образовательных учреждениях общего образования (Письмо Минобрнауки России от 19.12.2002г. № 30-51-914/16); - Федеральной целевой программы «Образование и здоровье» (письмо МО РФ от 28.03.2002г. № 29/2048-6);
- Методических рекомендаций по развитию дополнительного образования детей в общеобразовательных учреждениях (письмо Минобрнауки России от 11.06.2002г. № 30-51- 433/16).

На основании вышеперечисленных документов учебный план МКОУ «Михайловская СОШ № 1» предусматривает осуществление образовательного процесса в соответствии с уровнями общеобразовательных программ:

I уровень – начальное общее образование (нормативный срок освоения – 4 года);

- продолжительность учебного года : 1 класс - 33 учебные недели; 2-4 классы - 34 учебных недели;

- II уровень - основное общее образование (нормативный срок освоения – 5 лет); продолжительность учебного года для 5-9 классов – 35 учебных недель;

- III уровень - среднее общее образование (нормативный срок освоения – 2 года); продолжительность учебного года для 10-11 классов – 35 учебных недель.

Содержание образования на уровне начального общего образования реализуется преимущественно за счёт введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностного подхода и индивидуализации обучения. Учебный план отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих уровнях общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

МКОУ «Михайловская СОШ № 1» самостоятельна в организации образовательного процесса, в выборе видов деятельности по каждому предмету (проектная деятельность, практические и лабораторные занятия, экскурсии и т. д.).

Учебный план отражает и конкретизирует:

- состав учебных предметов;
- недельное распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания образования по классам, учебным предметам;
- максимально допустимую недельную нагрузку обучающихся;
- направления внеурочной деятельности, формы её организации, а также привлекаемые для её реализации ресурсы (услуги учреждений дополнительного образования, культуры, спорта).

В часть, формируемую участниками образовательного процесса, входит и внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями ФГОС внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное). Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в МКОУ «Михайловская СОШ № 1». Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации, таких, как экскурсии, кружки, секции, «круглые столы», конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, социальное проектирование и т. д.

Учебный план определяет:

- учебное время, отводимое на изучение предметов по классам (годам) обучения;
- общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся. Формы организации образовательного процесса в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования МКОУ «Михайловская СОШ № 1» определяет самостоятельно.

При определении структуры учебного плана учитывалось, что часы компонента образовательной организации могут быть использованы как на нормативные предметы инвариантной части учебного плана, так и на расширение перечня нормативных учебных предметов.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся учебный план (часть, формируемая участниками образовательного процесса) предусматривает время:

- на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных обязательных учебных предметов;
- на введение учебных курсов, удовлетворяющих различные познавательные интересы обучающихся.

Увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных обязательных учебных предметов и на введение учебных курсов, удовлетворяющих различные познавательные

интересы обучающихся, проводится в пределах максимально допустимой нагрузки учащихся (в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями).

Учебный план реализации среднего общего образования разрабатывался МКОУ «Михайловская СОШ № 1» самостоятельно на основе федерального базисного учебного плана, утвержденного 09.03.2004 г приказом № 1312 Минобробразования России (с изменениями, утвержденными приказом Министерства образования и науки РФ № 1994, от 03.06. 2011 г.) и федерального компонента государственного стандарта общего образования, утверждённого приказом Минобробразования России "Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования" от 5 марта 2004 года № 1089.

Учебный план обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических правил СанПиН 2.4.2.2821- 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», введенные в действие Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 (зарегистрирован в Минюсте России 3 марта 2011 г.).

Учебный план ориентирован на программу среднего общего образования 2-летнего нормативного срока освоения.

Принципы построения учебного плана основаны на идее двухуровневого образования, состоящего из базового и профильного уровней. Учащимся предоставлено право выбора уровня изучения предметов и выбора элективных курсов.

Учитывая индивидуальные способности и запросы обучающихся в МКОУ «Михайловская СОШ № 1» сформированы профильные классы:

- физико-математический,
- социально-гуманитарный,
- химико-биологический.

Профильные классы способствуют полноценному развитию учащихся, так как позволяют разнообразить образовательные программы с учётом интересов обучающихся и их индивидуальных способностей. Профильное обучение осуществляется за счёт углубления дисциплин базисного компонента : математики, физики, информатики и ИКТ, химии, биологии, обществознания, экономики, права, русского языка.

Учебный план школы в 2019-2020 учебном году выполнен в полном объёме.

Вывод. Организация образовательного процесса в МКОУ «Михайловская СОШ № 1» регламентируется годовым календарным учебным графиком, согласованным с Учредителем, и расписанием занятий, которое разрабатывается и утверждается МКОУ «Михайловская СОШ № 1» самостоятельно. Режим функционирования соответствует требованиям СанПиН. Содержание образовательной деятельности соответствует требованиям ФГОС начального и основного общего образования, ФК ГОС среднего общего образования. Компонент образовательного учреждения использован рационально.



**Раздел 5**  
**Востребованность выпускников**

Распределение выпускников 11 класса МКОУ «Михайловская СОШ № 1» 2019 г.

Общее количество выпускников	Поступили в ВУЗы*							Не определились				
	Получили аттестат, всего чел.	В том числе с отличием	Всего	В ВУЗы Алтайского края	В ВУЗы других регионов РФ	В зарубежные ВУЗы	Поступили в профессиональные образовательные организации	Поступили на курсы	Трудоустроены	Всего	Призываются в армию	Другие причины
30	30	5	15	11	4	0	12	0	0	3	2	1

**Распределение выпускников по ВУЗам**

Выпускники, поступившие в ВУЗы:	Наименование ВУЗа:	Количество выпускников
Выпускники-медалисты 2019-2020 учебный год	Алтайский государственный университет, г. Барнаул	2
	Алтайский государственный медицинский университет, г. Барнаул	1
	Алтайский государственный технический университет, г. Барнаул	1
	Сибирский Федеральный университет, г. Красноярск	1
Выпускники, поступившие в ВУЗы:	Алтайский государственный педагогический университет, г. Барнаул	1
	Алтайский государственный технический университет, г. Барнаул	3
	Алтайский государственный университет, г. Барнаул	2



Алтайский государственный медицинский университет, г. Барнаул	1
Омский государственный университет путей сообщения	3

### Выводы и рекомендации по разделу

Выпускники МКОУ «Михайловская СОШ № 1» востребованы и конкурентоспособны при поступлении в образовательные организации высшего и среднего профессионального образования в регионе и за его пределами.

### Раздел 6 Кадровое обеспечение

6.1. Состав кадров ОУ	2019 / 2020 уч. г.
4.1.1.Всего специалистов (в том числе совместителей):	104
4.1.2.Постоянные (основные) сотрудники	100
4.1.3.Совместители	4
4.1.4.Работающие по договору	1

6.2. Наличие в штате		
	Количество сотрудников	Количество сотрудников, прошедших курсы повышения квалификации за последние 5 лет
• Административных работников	5	5
• Учителей (начальной школы, предметников)	58	58
• Педагогов-психологов	0	0
• Социальных педагогов	0	0
• Учителей-логопедов, учителей-дефектологов	1	1
• Старших вожатых	1	1
• Воспитатели ГКП	1	1
• <i>Другие должности</i>	0	0

<b>6.3. Специалисты ОУ:</b>	
<b>имеют образование</b>	
• высшее педагогическое	55 чел.
• высшее непедагогическое	2 чел.
• среднее профессиональное (педагогическое)	5 чел.
• среднее профессиональное (непедагогическое)	0 чел.
• среднее общее	0 чел.
<b>имеют квалификационные категории</b>	53 чел.
• Высшую	28 чел.
• Первую	25 чел.

Педагогический коллектив школы состоит из 62 педагогов. Из них 28 имеют высшую квалификационную категорию, 25 – первую квалификационную категорию.

- «Отличник народного образования» - Свистунова Л.А..
- «Почётный работник общего образования» - 11 ( Гришкевич О.Б., Карпенко Е.В., Лисица О.А., Мирошниченко В.М., Мирошниченко Н.А., Свистунова Л.А., Блахина Н.Ф., Срибная А.И., Таганова Л.А., Уфимцев Б.М., Кузнецов А.Ю.).

В 2019-2020 учебном году 17 человек прошли аттестацию по новой форме :

- Амельченко В.В., учитель начальных классов, Карпенко Е.М., учитель биологии, Коргун А.А., учитель истории и обществознания, Пануровская О.Я., учитель начальных классов, Федоткина Н.А., учитель начальных классов, Биневская Т.Н., учитель начальных классов Гришкевич О.Б., учитель начальных классов, Моор И.В., учитель начальных классов, Мирошниченко В. М., учитель физической культуры, Григорьев И.Н., учитель информатики и ИКТ, Миронова Т.А., учитель русского языка и литературы, Мирошниченко Н.А., учитель математики - присвоена высшая квалификационная категория по должности «учитель».

- Жуклина Е.В., учитель русского языка и литературы, Хорохордина Е.С., учитель математики, Тивикова Т.В., учитель начальных классов, Чудесова Г.А., учитель начальных классов, Усатова Г.Н., учитель начальных классов - присвоена первая квалификационная категория по должности «учитель».

В школе сложилась эффективная система роста профессиональной компетентности учителей. Учителя школы регулярно проходят курсы повышения квалификации.

**Вывод.** Анализ кадрового состава свидетельствует том, что в школе работают опытные, высококвалифицированные специалисты. Это позволяет реализовывать программы начального общего образования, основного общего образования, а также среднего общего образования.

## Раздел 7

### Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение реализации основных образовательных программ направлено на реализацию широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с освоением основных образовательных программ. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной деятельности включает :

- параметры комплектности оснащения образовательной деятельности с учетом достижения целей и требований освоения основных образовательных программ;
- параметры качества обеспечения образовательной деятельности с учетом достижения целей и требований освоения основных образовательных программ.

Учебные и информационно-методические ресурсы в системе ресурсного обеспечения реализации основных образовательных программ – существенный, необходимый, неотъемлемый компонент инфраструктуры, инструментального сопровождения общего образования трех уровней, без которого не возможна результативная образовательная деятельность.

Целевая ориентированность заключается в том, чтобы создать оптимальные с точки зрения достижения современных результатов образования информационно-методические условия образовательной деятельности, означающие наличие информационно-методической развивающей образовательной среды на основе деятельностного подхода. Информационно-методические ресурсы обеспечения реализации основных образовательных программ составляют:

- информационно-методические ресурсы обеспечения управленческой деятельности;
- информационно-методические ресурсы обеспечения учебной деятельности обучающихся;
- информационно-методические ресурсы обеспечения образовательной деятельности учителей.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основных образовательных программ направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией основных образовательных программ. Учебно-методическое и информационное оснащение образовательных отношений обеспечивает возможность: реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности.

### Система методической работы

В силу динамики социально-образовательных потребностей приоритеты развития МКОУ «Михайловская СОШ № 1» не только меняются, с каждым новым этапом профессиональные задачи становятся все более сложными, комплексными, что требует от педагогов непрерывного роста уровня профессионализма. Процесс профессионального развития педагогов традиционно фиксируется ростом профессиональной квалификации. Главное содержание педагогической деятельности — проектирование совместной с учащимися образовательной деятельности, которое опирается на всю структуру личности

педагога и его индивидуальную культуру. Поэтому деятельность педагогического проектирования включает в себя не только знаниевый компонент (квалификация), но и способность педагога переносить опыт деятельности в условия новой проблемной задачи (компетентность). Квалификация и компетентность – взаимосвязанные характеристики потенциальной способности педагога спроектировать и эффективно реализовать образовательную деятельность по конкретной образовательной программе. Сумма этих характеристик является профессиональной компетентностью, и формирование профессиональной компетентности педагогических работников ОО является приоритетной задачей.

Принцип управления профессиональным развитием педагогов в МКОУ «Михайловская СОШ № 1» соответствует системе управления посредством мотивации. Эта модель опирается на изучение потребностей, интересов, настроений, личных целей педагогов, а также возможности объединения мотивации с целями деятельности образовательной организации. Таким образом, отдается приоритет мотивации профессионального развития над администрированием и жестким контролем, а задачей администрации является построение системы управления на основе выбора эффективной мотивационной модели.

В управлении профессиональным развитием педагогов в МКОУ «Михайловская СОШ № 1» используются следующие мотивационные модели:

1. Рациональная мотивационная модель (предполагает использование материальных стимулов и реализуется в соответствии с новым принципом оплаты труда).
2. Мотивационная модель самореализации (предусматривает активацию внутренних мотивов человека, возможности самовыражения, творчества в труде, в признании заслуг, расширение самостоятельности педагога).
3. Мотивационная модель сопричастности (реализуется через развитие сотрудничества, партнерства, через участие в управлении, делегирование полномочий).
4. Вовлеченность педагогов и руководителей в работу открытых образовательных сетей

Приближение МКОУ «Михайловская СОШ № 1» к активным структурам образования и науки, вовлеченность педагогов и руководителей в работу открытых образовательных сетей является важным фактором в развитии профессиональной компетентности работников образовательной организации.

Коммуникацию МКОУ «Михайловская СОШ № 1» с другими образовательными, социально-культурными организациями и общественными формированиями можно разделить на внутреннюю и внешнюю. К внутренней коммуникации относится сотрудничество с организациями Михайловского района :

- Центром детского творчества;
- Центром немецкой культуры;
- Детской школой искусств;
- Детской юношеской спортивной школой;
- Пограничной заставой;
- районным военкоматом;
- Отделом полиции;
- Центром занятости населения;
- Советом ветеранов;

- женсоветом;
- районной библиотекой;
- Михайловским районным музеем;
- картинной галереей им. Я. Скрипкива;
- Михайловским информационным центром;
- Михайловскими общеобразовательными организациями и т.д.

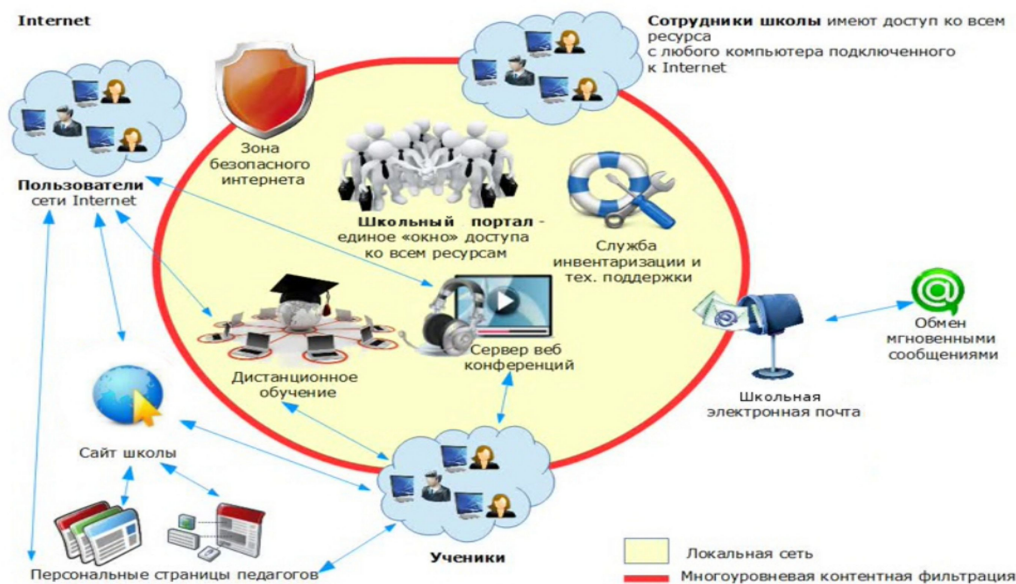
К внешней сфере взаимодействия относится: АИРО (курсы повышения квалификации), АлтГУ (курсы повышения квалификации, научно-практические конференции).

Взаимное посещение уроков, организованное научно-методическим советом было направлено на совершенствование педагогического мастерства учителей, компетентность, эрудицию, развитие современного стиля педагогического мышления.

### Информатизация учебно-воспитательного процесса

Создание единого информационного пространства – один из ведущих факторов, влияющих на повышение качества образования. Прочно вошли в образовательный процесс информационно-коммуникационные технологии. Школа имеет 2 современных компьютерных класса, мультимедийную и копировально-множительную технику. Педагоги имеют необходимый образовательный уровень для качественного осуществления образовательного процесса.

В школе имеется соответствующая техника, качество и количество которой достаточно для эффективного функционирования единого информационного пространства.



Учителя школы активно применяют технологии дистанционного обучения. Для дистанционного обучения используется среда Moodle, организованная на платном хостинге и успешно функционирующая с 2010 года. Для организации веб-конференций используется свободное программное обеспечение BigBlueButton на отдельной серверной единице. Для организации обучения с использованием дистанционных технологий и постоянного доступа к сети Интернет школьный Библиотечно-информационный центр оборудован ноутбуками.

С помощью дистанционных технологий в МКОУ «Михайловская СОШ №1» на экспериментальном уровне внедряется Модель образовательного процесса «5+1». Модель «5+1» - это смешанная модель обучения, которая включает интеграцию очного и дистанционного (с использованием ДОТ) обучения. Данная Модель подразумевает снижение очной шестидневной школьной учебной нагрузки до пятидневной, то есть пять дней учащиеся обучаются в школе очно и один день полностью дистанционно в комфортных домашних условиях. На дистанционный день в расписание выставляются учебные предметы, на которые в учебном плане школы отводится 2 и более учебных часа в неделю, также возможно составление «плавающего» расписания с чередованием по неделям предметов, на которые в учебном плане школы отводится менее 2 учебных часов в неделю. Учебная нагрузка остается неизменной, а только лишь меняется форма проведения части уроков с очной на дистанционную. При этом очная форма предусматривает:

- ознакомление учащихся с новым материалом, требующим непосредственного участия педагога;
- проведение на уроках различного рода дискуссий, работу в группах, т. е. все виды деятельности, которые требуют непосредственного контакта на разных уровнях (с учителем, между учащимися);
- организацию очных контрольных, проверочных работ (лишь некоторые виды промежуточного тестирования на определение уровня сформированности того или иного навыка предусмотрены в дистанционной форме);
- проведение очной защиты проектов, с представлением всех необходимых материалов на сайте.

Дистанционная форма предусматривает:

- самостоятельную поисковую, исследовательскую деятельность с ресурсами Интернет;
- выполнение дополнительных заданий, способствующих усвоению материала программы учебника, тестов, лабораторных и практических работ;
- совместное выполнение заданий творческого характера;
- работу со справочными и информационными материалами;
- блок творческих заданий для одаренных талантливых детей;
- ссылки на дополнительный материал на сайтах в Интернете;
- консультации с преподавателем;
- промежуточное тестирование.

С использованием данной модели в прошедшем году был организован учебный процесс в 4 «А» и 4 «В» классах. Результаты анализа обучения по данной модели свидетельствуют об ее эффективности и предполагают их дальнейшее использование в новом учебном году.

В школе действует программный комплекс «Сетевой город», представляющий собой автоматизированную среду оперативного мониторинга учебного процесса. «Сетевой город» позволяет вести мониторинг, оперативно получать различные статистические данные, формировать ОО-1, все это позволяет организовать устойчивый процесс обмена информацией между школой, обучающимися, родителями (законными представителями), общественностью. С 2013 года МКОУ «Михайловская СОШ № 1» перешла на использование сервиса «Сетевой город», в полном объеме. Педагоги активно используют его в педагогической деятельности, в том числе, в качестве электронных журналов и электронных дневников.

В школе совершенствуется материально-техническая база, обеспечивающая возможность организации образовательного процесса на качественно новом уровне. В образовательном процессе упор делается на использование современных образовательных технологий, в частности, ИКТ- технологий. Этому способствует следующая материально-техническая база:

НАИМЕНОВАНИЕ ТЕХНИКИ	КОЛИЧЕСТВО
Кабинеты информатики и ИКТ	3
Интерактивные доски	15
Кабинеты, оснащенные мультимедиа-проекторами	32
Стационарные компьютеры	138
Ноутбуки	43
Компьютеры, непосредственно используемые в учебном процессе	107
Количество рабочих мест педагогических и административных работников, оснащенных персональными компьютерами	31
Количество мест, оснащенных выходом в Internet	100%

100 % компьютеров подключены к локальной сети и имеют выход в Internet. В МКОУ «Михайловская СОШ № 1» создана система оповещения учащихся и педагогов через Internet («Сетевой город», сайт школы). 100 % учебных кабинетов оборудованы АРМ учителя-предметника с проектором и экраном.

100% учителей прошли курсы повышения квалификации «Использование информационно-коммуникативных технологий в профессиональной деятельности учителя». Разработана система консультаций педагогов по вопросам использования интерактивного оборудования на уроках и во внеурочной деятельности. При вышеперечисленных условиях МКОУ «Михайловская СОШ № 1» организовала широкое применение ИКТ на уроках и во внеурочной деятельности.

Эффективность использования компьютерной техники в образовательном процессе:

- в урочной деятельности : для проведения уроков, тестирования, лабораторных работ, реализации учебных проектов;
- во внеурочной деятельности : для проведения мини-исследований, научно-практических конференций, факультативов, спецкурсов, тестирования, общешкольных мероприятий, создания презентаций при защите научно-исследовательских работ, участия в дистанционных конкурсах (через сеть Интернет), участия в online-конкурсах, прохождения дистанционных курсов, подачи заявок на конкурсы, конференции, олимпиады, создания и поддержки сайта школы;
- в управлении : для проведения мониторинга; оформления документов, обмена информацией и её обработки.

**Вывод:** Информационная система позволяет решать следующие задачи:

- Использование информационных технологий для непрерывного профессионального образования педагогов;
- Обеспечение условий для формирования информационной культуры обучающихся;



- Создание условий для взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство;
- Повышение качества образования через активное внедрение информационных технологий;
- Повышение оперативности при осуществлении мониторинга, составления отчетов по движению контингента обучающихся, формирование обобщенных данных для заполнения статистических отчетов;
- Участие педагогов и обучающихся в дистанционных курсах, Интернет-викторинах, олимпиадах.

### **Выводы и рекомендации по разделу**

Для реализации основных образовательных программ учителями-предметниками используются типовые общеобразовательные программы начального, основного и среднего общего образования. На основе авторских образовательных программ разработаны рабочие учебные программы по всем предметам учебного плана. Программы, учебники, фонды оценочных средств, учебно-методическая литература соответствуют федеральному компоненту ГОС и ФГОС, Таким образом, реализованы требования к организации образовательной деятельности и к совершенствованию методического обеспечения. Учебно-методическое и учебно-информационное обеспечение образовательной деятельности соответствует требованиям образовательных программ общего образования соответствующей направленности. Методические условия, созданные в МКОУ «Михайловская СОШ № 1», соответствуют запланированным в программе развития и обеспечивают реализацию основных образовательных программ.

## **Раздел 8**

### **Библиотечно-информационное обеспечение школы**

Для реализации доступности образования, повышения его качества, развития у учащихся навыков самообразования развивается школьная библиотека. Её фонды включают в себя не только печатные носители информации различных видов, но видео- и аудиоматериалы, электронные энциклопедии, электронные методические материалы, свободный доступ к электронным носителям обеспечивается наличием в библиотеке 5 ноутбуков, обеспеченным доступом в сеть Internet в библиотеке.

В 2019-2020 учебном году библиотеки МКОУ «Михайловская СОШ №1» выполняли следующие задачи:

1. Обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путём библиотечного и информационно-библиографического обслуживания учащихся и педагогов.
2. Совершенствование традиционных и освоение новых библиотечных технологий.
3. Оказание методической консультационной помощи педагогам и учащимся в получении информации.

4. Осуществление компьютерной каталогизации и обработки информационных средств.
5. Проведение внеклассной работы на базе источников информации, имеющихся в БИЦ.
6. Формирование у читателей навыков независимого библиотечного пользователя: обучение пользованию книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и критической оценке информации.
7. Пополнение материально-технической базы библиотек.

Работа БИЦ была построена согласно плану работы БИЦ и общешкольного плана.

Библиотечно-информационный центр школы проводит свою работу с учетом современных требований и потребностей педагогов и учеников, используя новые информационные технологии в работе библиотеки.

Особое внимание в библиотечно-информационном центре школы уделяется воспитанию устойчивого интереса и потребности в чтении. Чтению маленьких читателей уделяется особое внимание: ведь именно с этого возраста воспитывается любовь к чтению на всю жизнь.

Обязательным условием нашей работы является привлечение внимания к литературе и чтению с помощью книжных выставок, мероприятий разных форм, предпочтительно интерактивных, игровых. Эффективность такой работы проявляется в увеличении читательского спроса.

#### **Выводы и рекомендации по разделу**

МКОУ «Михайловская СОШ № 1» обеспечена учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основных образовательных программ. МКОУ «Михайловская СОШ № 1» имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

### **Раздел 9**

#### **Материально – техническая база**

Материально-технические условия, созданные в МКОУ «Михайловская СОШ № 1» обеспечивают: возможность достижения обучающимися установленных ФК ГОС и ФГОС требований к результатам освоения основных образовательных программ, соблюдение санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.), санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардероба, санузлов, мест личной гигиены и т. д.), социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской и т.д.), пожарной и электробезопасности, требований охраны труда, своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта. Информационное оснащение образовательной деятельности обеспечивает возможность:

создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео сопровождением и графическим сопровождением); получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в БИЦ и др.); проведения экспериментов, в том числе, с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений; цифрового (электронного) и традиционного измерения; наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определение местонахождения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений; создания материальных объектов, в том числе произведений искусства; обработка материалов и информации с использованием технологических инструментов; проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью; исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных инструментов; физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов); размещения своих материалов и работ в информационной среде образовательного учреждения; проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; организации отдыха и питания.

Обеспечено эффективное использование оборудования для качества образования в соответствии современным требованиям и для повышения конкурентоспособности школы.

ОСНАЩЕННОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	%
Оснащенность образовательного процесса учебно-наглядными средствами обучения в соответствии с рабочими программами учебных предметов федерального компонента учебного плана	100 %
Оснащенность образовательного процесса учебным оборудованием для выполнения практических видов занятий, работ в соответствии с рабочими программами учебных предметов федерального компонента учебного плана ОУ : физика, химия, биология, технология, физкультура	100 %

### Выводы и рекомендации по разделу

Материально-техническая база реализации основных образовательных программ соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников, предъявляемым к:

- территории организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- зданию;
- помещению библиотеки;
- помещению для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания;
- помещениям, предназначенным для занятий музыкой, изобразительным искусством, техническим творчеством, естественнонаучными исследованиями, иностранными языками;

- спортивным залам, игровому и спортивному оборудованию;
- помещениям для медицинского персонала;
- мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю.

МКОУ «Михайловская СОШ № 1» самостоятельно за счет выделяемых бюджетных средств обеспечивает оснащение образовательной деятельности при получении общего образования.

## **Раздел 10.**

### **Внутренняя система оценки качества образования**

В соответствии с федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в МКОУ «Михайловская СОШ № 1» разработана и действует внутренняя система оценки качества образования. Имеется Положение о системе оценки качества образования, регламентирующее функционирование внутренней системы оценки качества образования.

В Положении о системе оценки качества образования определены цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в МКОУ «Михайловская СОШ № 1», ее организационная и функциональная структура, реализация (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) и общественное участие в оценке и контроле качества образования.

Основные цели внутренней системы оценки качества образования:

- Создание эффективной системы получения и распространение достоверной информации о состоянии качества образования в школе;
- Получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- Принятие обоснованных и своевременных управленческих решений на школьном уровне.

Основные задачи внутренней системы оценки качества образования:

- Обеспечение регионального стандарта качества образования и удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех субъектов школьного образования;
- Аналитическое сопровождение управления качеством обучения и воспитания школьников;
- Экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития школы;
- Информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования;
- Осуществление организационных мероприятий по проведению ГИА (ОГЭ и ЕГЭ);
- Информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга школьной системы образования;
- Обеспечение условий для самооценки и самоанализа всех участников образовательного процесса;

- Реализация механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества образования.

Основными пользователями результатов системы оценки качества образования в МКОУ «Михайловская СОШ № 1» являются:

- учителя,
- обучающиеся и их родители (законные представители),
- Управляющий совет,
- экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, аккредитации МКОУ «Михайловская СОШ № 1», аттестации работников.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников МКОУ «Михайловская СОШ № 1»;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

В течение 2020 года администрацией школы совместно с руководителями школьных методических объединений проводилась оценка качества образования через :

1. Выполнение государственных образовательных стандартов путем контроля за выполнением учебного плана, рабочих программ по предметам и внеурочной деятельности, ведением электронного классного журнала.
2. Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов.
3. Мониторинг качества знаний по учебным предметам (обучающиеся) с целью выявления качества знаний обучающихся за отчетный период (четверть, полугодие, год).
4. Мониторинг успеваемости обучающихся по классам с целью определения успеваемости и качества знаний обучающихся по классам за отчетный период (четверть, полугодие, год).
5. Мониторинг качества знаний по учебным предметам (учителя) с целью выявления качества знаний обучающихся данного учителя за отчетный период (четверть, полугодие, год).
6. Оценка метапредметных результатов освоения обучающимися основных общеобразовательных программ в 1-9 классах (ФГОС НОО, ФГОС ООО). С целью определения уровня сформированности метапредметных умений в 1-9 классах проводились и анализировались диагностические работы по определению уровня сформированности метапредметных умений, корректировались рабочие программы педагогов в соответствии с полученными результатами диагностических работ.
7. Анализ результатов Всероссийских проверочных работ (ВПР).
8. Мониторинг удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образования по следующим показателям:
  - Организация условий обучения;
  - Организация учебного процесса;
  - Организация воспитательного процесса и дополнительного образования;
  - Психологический климат в школе.

9. Результаты работы с одаренными детьми, имеющими повышенную мотивацию к обучению. Рассматривались через организацию участия в школьном, районном, региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников; а также в Международных, Всероссийских, Региональных, районных играх, конкурсах, олимпиадах.

10. Диагностика профессиональной направленности обучающихся проводилась с целью оказания помощи обучающимся 9, 10, 11 классов при выборе индивидуального маршрута профессиональной деятельности.

11. Анализ работы с детьми «группы риска» ставил своей целью адаптацию к учебной деятельности обучающихся школы с признаками асоциального поведения, формирование у детей «группы риска» через цикл учебных дисциплин и внеурочных форм деятельности мотивов положительной социализации личности, предупреждение скрытого отсева, безнадзорности и профилактики правонарушений.

Результаты функционирования внутренней системы оценки качества образования в 2020 году обсуждались на совещаниях при директоре, Педагогических советах школы, заседаниях школьных методических объединений.

#### Реализация системы оценки качества образования

Критерий	Показатель
наличие документов, регламентирующих функционирование внутренней системы оценки качества образования;	Да
наличие ответственного лица – представителя администрации, ответственного за организацию функционирования внутренней системы оценки качества образования (приказ о назначении, регламент его работы – положение, порядок);	Да
план работы по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования, направления мониторинга и выполнение плана;	Да
сведения об автоматизации системы внутреннего мониторинга (в том числе с использованием системы «Сетевой край. Образование»);	Да
прописанность и обеспеченность инструментарием используемых оценочных процедур;	Да
динамика результатов оценки качества образования за последние три года;	Да
участие в независимой оценке качества образования школы профессионально-общественных организаций (районные методические объединения, ассоциации, советы), родительской общественности;	Да
информированность участников образовательных отношений о функционировании внутренней системы оценки качества образования;	Да

проводимые мероприятия внутреннего контроля в рамках функционирования внутренней системы оценки качества образования, учет результатов государственного контроля (надзора), учредительного контроля при планировании мероприятий внутриучрежденческого контроля по вопросам оценки качества образования;	Да
--	----

### Результаты оценки качества образования

Критерии	Показатели	Результат (в процентах)
Образовательные результаты по уровням образования (внутренняя оценка)	Доля обучающихся, которые учатся на «4» и «5»	52,2 %
	Доля обучающихся, которые участвуют в конкурсах, олимпиадах, НПК	74 %
	Доля второгодников	0%
	Доля учащихся 9 классов, получивших документ об образовании	100 %
	Доля учащихся 9 классов, получивших документ об образовании с отличием	5,33 %
	Доля учащихся 11 классов, получивших документ об образовании	100 %
	Доля учащихся 11 классов, получивших документ об образовании с отличием	17 %
	Доля обучающихся, продолживших обучение в 10 классе МКОУ «Михайловская СОШ №1»	32 %
Инновационный потенциал учителей	Доля учителей, которые используют современные педагогические технологии	100%
	Доля учителей, которые используют ИКТ на уроках	100%
	Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию	46,96%
	Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию	44 %

	Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации	100%
	Доля педагогических работников, выступавших на конференциях, краевых и районных методических объединениях и т.п.	42%
	Доля педагогических работников, принимавших участие в конкурсах «Учитель года», «Классный руководитель года»	0 %
Соответствие требованиям к условиям обучения	Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана	100%
	Соответствие нормам и требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10	100%
	Наличие дополнительного образования, количество программ дополнительного образования	15 программ
	Наличие столовой для организации горячего питания в соответствии с утвержденными нормами	100%
	Наличие оборудованного медицинского кабинета	имеется

### Критерии оценки условий обучения и ресурсного обеспечения

Критерий оценки	Единица измерения
Доля случаев травматизма	0 %
Доля учащихся во вторую смену	35 %
Доля педагогов, имеющих высшее образование	88 %
Количество учащихся на один компьютер	5,91
Соотношение учащихся и учителей (количество учащихся на одного учителя)	15,36
Наполняемость классов	21,37
Охват профильным обучением учащихся при получении среднего общего образования	100%

В соответствии с планом работы МКОУ «Михайловская СОШ №1» учащиеся школы 5-11 классов в ноябре - декабре 2019 года приняли участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по предметам : русский язык, литература, немецкий язык,



математика, физика, химия, биология, история, обществознание, право, экономика, география, ОБЖ, экология, английский язык, астрономия.

**Результаты муниципального этапа ВСОШ (за 2017-2020 гг.) :**

Количество победителей муниципального этапа ВСОШ	Количество призёров муниципального этапа ВСОШ
Ноябрь-декабрь 2017 г.	
33	95
Ноябрь-декабрь 2018 г.	
27	102
Ноябрь-декабрь 2019 г.	
10	45
Ноябрь-декабрь 2020 г.	
10	40

Снижение количества победителей и призёров муниципального этапа ВСОШ связано с изменениями в критериях оценивания работ для отбора на муниципальный этап, предъявлением более строгих требований к призовым работам участников, а также невозможностью принять участие победителям школьного этапа в муниципальном этапе в связи с эпидемиологической обстановкой.

**Выводы и рекомендации по разделу**

Система оценки качества образования МКОУ «Михайловская СОШ № 1» представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования. Система оценки качества образования МКОУ «Михайловская СОШ № 1» соответствует нормативным требованиям.