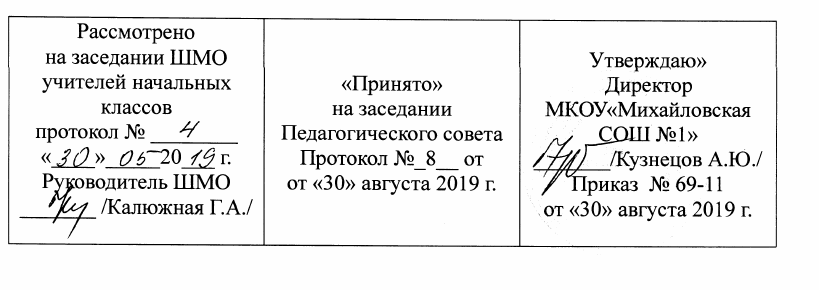
Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение

«Михайловская средняя общеобразовательная школа №1»

Михайловского района Алтайского края



**Рабочая программа**

**по учебному предмету «Русский язык»**

**для 4 класса начального общего образования**

Составители: Гришкевич Ольга Борисовна, учитель

начальных классов высшей квалификационной категории;

Федоткина Надежда Алексеевна, учитель

начальных классов высшей квалификационной категории

Тивикова Татьяна Валерьевна, учитель

начальных классов первой квалификационной категории

с. Михайловское 2019 г.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для 4 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (2009г.), Примерной основной образовательной программы начального общего образования, Программы «Русский язык» для 4 класса под редакцией С.В. Иванова (Программа : 1-4 классы /С.В. Иванов 2-е изд. испр., М : «Вентана-Граф», 2012). Выбор данной авторской программы обусловлен тем, что учащиеся имеют разноуровневую подготовку. Учебники и тетради УМК содержат материал, который позволяет учитывать темп и успешность обучения каждого ребёнка, а также уровень его общего развития; позволяет организовать дифференцированное и индивидуальное обучение: помимо материала для обязательного усвоения, представлены темы ознакомительного характера. За основу подачи материала взят линейный принцип обучения. Учебник включает тематические блоки: «Как устроен наш язык» (даются основы лингвистических знаний), «Правописание» (формируются навыки грамотного письма), «Развитие речи» (работа над текстом, его структурой и типами текстов).

Рабочая программа ориентирована на использование учебника «Русский язык» : 4 класс : в 2 ч./ С.В. Иванов, А.О.Евдокимова, М.И. Кузнецова – 3-е изд., перераб.-М.:Вентана-Граф, 2013 и учебно-методического комплекта:

М.И. Кузнецова Пишем грамотно: 4 класс: рабочая тетрадь №1, №2 для учащихся общеобразовательных учреждений /М.И. Кузнецова. - 3-е изд., перераб. – М.: Вентана-Граф, 2015; В.Ю. Романова, Л.В. Петленко.

М.И.Кузнецова Учусь писать без ошибок: 4 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений 2019г

**Общая характеристика учебного предмета**

Учебный предмет «Русский язык» реализует основную **цель обучения**: сформировать у учащихся начальной школы познавательную мотивацию к изучению русского языка, которая выражается в осознанном стремлении научиться использовать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач и познакомиться с основами научного описания родного языка.

**Социокультурная цель** изучения русского языка достигается решением задач развития устной и письменной речи учащихся и формирования у них основ грамотного, безошибочного письма.

**Научно-исследовательская (познавательная) цель** реализуется в процессе ознакомления учащихся с основными положениями науки о языке.

**Задачи программы:**

-овладение речевой деятельностью в разных ее видах (чтение, письмо, говорение, слушание);

-освоение основ знаний из области фонетики и графики, грамматики (морфологии и синтаксиса), лексики (словарный состав языка), морфемики (состав слова: корень, приставка, суффикс, окончание);

- формирование каллиграфических, орфографических и пунктуационных навыков, речевых умений, обеспечивающих восприятие, воспроизведение и создание высказываний в устной и письменной форме;

- обогащение словарного запаса, умение пользоваться словарями разных типов;

- эстетическое, эмоциональное, нравственное развитие школьника;

**-** пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

**Назначение программы:**

- для обучающихся 4 класса образовательная программа обеспечивает реализацию их права на информацию об образовательных услугах, права на выбор образовательных услуг и права на гарантию качества получаемых услуг;

- для педагогических работников МКОУ «Михайловская СОШ №1» программа определяет приоритеты в содержании русского языка для обучающихся 4 класса и способствует интеграции и координации деятельности по реализации общего образования;

- для администрации МКОУ «Михайловская СОШ №1» программа является основанием для определения качества реализации учебного курса

« Русский язык» для обучающихся 4 класса.

## Место учебного предмета в учебном плане

## Преподавание рассчитано на изучение учебного предмета «Русский язык» в 4 классе в объеме 170 часов (5 часов в неделю).

**Программой предусмотрено проведение:**

1. Текущих диктантов: 5

2. Текущих контрольных работ: 2

2. Итоговых диктантов: 2

3. Итоговых контрольных работ: 4

4. Комплексных итоговых контрольных работ: 2

5. Самостоятельных работ: 1

6. Текущих изложений: 1

**При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих педагогических технологий обучения:** игровой, здоровьесберегающей, информационно - коммуникационной, проектной, дифференцированного обучения, критического мышления.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

В процессе освоения содержания программы учебного предмета «Русский язык» достигаются личностные, метапредметные и предметные результаты.

**Личностные**: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметные**: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

**Предметные**: овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное; умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

**Планируемые результаты освоения** **программы по русскому языку в 4 классе**

***Ученик научится:***

– различать, сравнивать, кратко характеризовать:

* имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение, глагол;
* слово, словосочетание и предложение;

- выделять, находить:

* начальную форму глагола;
* глаголы в формах настоящего, прошедшего и будущего времени;
* глаголы в формах 1, 2, 3-го лица;

- решать учебные и практические задачи:

* определять спряжение глагола;
* устанавливать с помощью смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
* разбирать по членам простое двусоставное предложение;
* использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове;
* подбирать примеры слов с определённой орфограммой;
* определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
* безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 80 - 100 слов;
* проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;

- применять правила правописания:

* непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);
* не с глаголами;
* мягкий знак после шипящих на конце глаголов;
* мягкий знак в глаголах в сочетании -ться;
* безударные личные окончания глаголов.

**Ученик получит возможность научиться:**

* проводить по предложенному в учебнике алгоритму морфологический анализ имени существительного, имени прилагательного, глагола и наречия;
* проводить по предложенному в учебнике алгоритму синтаксический анализ простого двусоставного предложения;
* определять вид глагола;
* находить наречие и имя числительное в тексте;
* применять правило правописания суффиксов глаголов -ива-/ -ыва-/ , -ова- / -ева-;
* применять правило правописания гласных в окончаниях глаголов прошедшего времени;
* применять правило правописания букв а, о на конце наречий;
* применять правило правописания мягкого знака на конце наречий;
* применять правило слитного и раздельного написания числительных;
* применять правило правописания мягкого знака в именах числительных;
* при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;
* применять правило постановки запятой между частями сложного предложения (простейшие случаи);
* письменно пересказывать текст (писать изложения) подробно, выборочно, от другого лица;
* соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА**

**«Как устроен наш язык»**

(основы лингвистических знаний) (54 часа)

Фонетика.

Повторение изученного на основе фонетического анализа слова. (1 ч)

Состав слова. Повторение изученного на основе разбора слова по составу и словообразовательного анализа. (1 ч)

Морфология. Повторение основных признаков частей речи, изученных в 3 классе, на основе морфологического разбора. (6 ч)

Глагол как часть речи. Значение глагола, глагольные вопросы. Начальная форма глагола. *Глаголы совершенного и несовершенного вида.* Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее и будущее время глагола. *Наклонение глаголов.* Изменение глаголов по лицам. Изменение глаголов по родам в прошедшем времени. Изменение глаголов по числам. Спряжение глаголов. *Словообразование глаголов от других частей речи.* (22 ч)

*Наречие как часть речи. (5 ч)*

*Имя числительное: общее значение. (3 ч)*

Синтаксис.

*Синтаксический анализ простого предложения. (4 ч)*

*Словосочетание. (7ч)*

*Сложное предложение. (5ч)*

**«Правописание»** *(формирование навыков грамотного письма) (52 ч.)*

Правописание личных окончаний глаголов. Употребление буквы Ь в глагольных формах. Правописание частицы НЕ с глаголами.

*Правописание гласных на конце наречий. Правописание наречий на шипящую.*

*Постановка запятой между частями сложного предложения (простейшие случаи).*

Отработка орфографических правил, изученных во 2-4 классах.

**«Развитие речи»** *(29 ч.)*

Совершенствование речевых умений.

*Знакомство с основными видами сочинений и изложений (без заучивания учащимися определений): изложения подробные и сжатые, полные, выборочные и изложения с элементами сочинения; сочинения - повествования, сочинения – рассуждения, сочинения – описания.*

Продолжение работы над правильностью, точностью, богатством и выразительностью письменной речи.

**Резервные уроки – 35 часов**

**Согласно авторской программе резервные часы распределены следующим образом:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Кол-во часов** |
| 18 | **«Правописание»**  Орфограммы в окончаниях имён прилагательных | 1 |
| 19 | **«Правописание»**  **Текущий диктант.** Повторение изученных орфограмм | 1 |
| 34 | **«Как устроен наш язык»**  **Итоговая контрольная работа.** | 1 |
| 36 | **«Развитие речи» Самостоятельная работа.** Текст; типы текста; план текста | 1 |
| 39 | **«Правописание» Итоговый диктант**. Орфограммы в приставках, корнях, суффиксах | 1 |
| 45 | **«Как устроен наш язык»** Начальная форма глагола | 1 |
| 58 | **«Правописание»**  Правописание глаголов | 1 |
| 59 | **«Правописание»** Текущий диктант. Мягкий знак после шипящих в глаголах, -тся и -ться в глаголах | 1 |
| 71 | **«Правописание»** Диктант.Орфограммы, изученные во 2 четверти | 1 |
| 73 | **Текущая контрольная работа.** Глагол как часть речи | 1 |
| 74 | **«Правописание»**  Комплексная контрольная работа за первое полугодие | 1 |
| 77 | **«Правописание»** Правописание суффиксов глаголов | 1 |
| 81 | **«Как устроен наш язык»** Изменение глаголов по временам | 1 |
| 96 | **«Правописание»**  Текущий диктант. Правописание окончаний и суффиксов глаголов | 1 |
| 120 | **« Как устроен наш язык»**  Итоговая контрольная работа. Глагол как часть речи, наречие, имя числительное | 1 |
| 123-124 | **«Правописание»** Повторяем правила правописания мягкого знака в словах | 2 |
| 125 | **«Правописание»** Итоговый диктант. Орфограммы, изученные в 3 четверти | 1 |
| 131 | **«Правописание»** Правописание слов в словосочетаниях | 1 |
| 134 | **«Правописание»** Правописание слов в словосочетаниях | 1 |
| 137 | **«Правописание»** Правописание слов в словосочетаниях | 1 |
| 140 | **«Как устроен наш язык»**  Связь слов в словосочетании. Примыкание | 1 |
| 142 | **«Правописание»**  Текущий диктант. Правописание слов в словосочетаниях | 1 |
| 145 | **«Правописание»** Итоговая контрольная работа №1» Диктант. | 1 |
| 147 | **«Как устроен наш язык»** Сложное предложение | 1 |
| 149 | **«Как устроен наш язык»** Итоговая контрольная работа №2 | 1 |
| 151-152 | **«Правописание»** Знаки препинания в сложном предложении | 2 |
| 156-157 | **«Как устроен наш язык»**  Как связаны части сложноподчинённого предложения | 2 |
| 158 | **«Как устроен наш язык»**  Комплексная итоговая контрольная работа | 1 |
| 162 | **«Правописание»** Учимся ставить запятые между частями сложного предложения | 1 |
| 165 | **«Как устроен наш язык»** Сложное предложение | 1 |
| 168 | **«Правописание»** Учимся ставить запятые между частями сложного предложения | 1 |
| 170 | **«Развитие речи»** Текст | 1 |
| **ИТОГО** | | 35 |

**Система оценки образовательных достижений** прописана в Положении о системе контроля и оценивания учащихся 1-4 классов муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Михайловская средняя общеобразовательная школа №1 (приказ № 35-1 от 14.05.2013г.)

**Рабочая программа составлена в соответствии**  **с положением о рабочей программе.**

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Раздел, тема урока** | **Кол-во**  **часов** | **Примечание** |
| 1 | **«Развитие речи»** Повторение. Пишем письма | 1 |  |
| 2 | **«Как устроен наш язык»** Повторяем фонетику и словообразование | 1 |  |
| 3-4 | **«Правописание»** Вспоминаем изученные орфограммы | 2 |  |
| 5 | **«Развитие речи»**  Повторение. Пишем письма | 1 |  |
| 6 | **«Как устроен наш язык»** Повторяем признаки имени существительного | 1 |  |
| 7 | **«Правописание»** Повторяем правописание окончаний имён существительных 1-го склонения | 1 |  |
| 8 | **«Правописание»** Повторяем правописание окончаний имён существительных 2-го склонения | 1 |  |
| 9 | **«Правописание»** Повторяем правописание окончаний имён существительных 3-го склонения | 1 |  |
| 10-11 | **«Развитие речи»**  Пишем письма | 2 |  |
| 12-13 | **«Как устроен наш язык»** Морфологический разбор имени существительного | 2 |  |
| 14 | **«Правописание»** Правописание безударных падежных окончаний имён существительных | 1 |  |
| 15 | **«Развитие речи»**  Рассуждение | 1 |  |
| 16 | **«Как устроен наш язык»** Повторяем признаки имени прилагательного | 1 |  |
| 17-18 | **«Правописание»**  Орфограммы в окончаниях имён прилагательных | 2 | Урок № 18 – резервный |
| 19 | **«Правописание»**  **Текущий диктант.** Повторение изученных орфограмм | 1 | Русский язык. Оценка достижения планируемых результатов обучения. 2-4 классы. Контрольные работы, тесты, диктанты, изложения / В.Ю. Романова, Л.В. Петленко; под ред. С.В. Иванова. - М.: Вентана-Граф, 2014, с.186 -187 |
| 20 | **«Как устроен наш язык»**  Морфологический разбор имени прилагательного | 1 |  |
| 21 | **«Развитие речи»** Типы текста | 1 |  |
| 22 | **«Правописание»**  Буквы **о**, **ё** после шипящих и **ц** | 1 |  |
| 23 | **«Правописание»** Повторяем орфограмму «Мягкий знак на конце слов после шипящих» | 1 |  |
| 24 | **«Как устроен наш язык»**  Повторяем местоимение | 1 |  |
| 25 | **«Правописание»** Орфограммы приставок | 1 |  |
| 26 | **«Правописание»** Разделительный твёрдый знак и разделительный мягкий знак | 1 |  |
| 27 | **«Развитие речи»** Изложение | 1 |  |
| 28 | **«Как устроен наш язык»** Разбор по членам предложения | 1 |  |
| 29-30 | **«Как устроен наш язык»** Синтаксический разбор предложения | 2 |  |
| 31-32 | **«Правописание»** Знаки препинания при однородных членах предложения | 2 |  |
| 33 | **«Как устроен наш язык»**  Синтаксический разбор предложения | 1 |  |
| 34 | **«Как устроен наш язык»**  **Итоговая контрольная работа.** | 1 | Русский язык. Оценка достижения планируемых результатов обучения. 2-4 классы. Контрольные работы, тесты, диктанты, изложения / В.Ю. Романова, Л.В. Петленко; под ред. С.В. Иванова. - М.: Вентана-Граф, 2014, с.181-184 |
| 35 | **«Развитие речи»** Текст | 1 |  |
| 36 | **«Развитие речи» Самостоятельная работа.** Текст; типы текста; план текста | 1 | Русский язык. Оценка достижения планируемых результатов обучения. 2-4 классы. Контрольные работы, тесты, диктанты, изложения / В.Ю. Романова, Л.В. Петленко; под ред. С.В. Иванова. - М.: Вентана-Граф, 2014, с.190-191 |
| 37 | **«Как устроен наш язык»** Глагол. | 1 |  |
| 38 | **«Как устроен наш язык»** Глагол как часть речи | 1 |  |
| 39 | **«Правописание» Итоговый диктант**. Орфограммы в приставках, корнях, суффиксах | 1 | Оценка достижения планируемых результатов обучения. 2-4 классы. Контрольные работы, тесты, диктанты, изложения / В.Ю. Романова, Л.В. Петленко; под ред. С.В. Иванова. - М.: Вентана-Граф, 2014, с. 189 |
| 40 | **«Правописание»**  Правописание приставок в глаголах | 1 |  |
| 41 | **«Правописание»** Правописание **не** с глаголами | 1 |  |
| 42 | **«Развитие речи»** Изложение | 1 |  |
| 43 | **«Как устроен наш язык»** Вид глагола | 1 |  |
| 44- 45 | **«Как устроен наш язык»** Начальная форма глагола | 2 | Урок № 45 - резервный |
| 46 | **«Как устроен наш язык»** Личные формы глагола | 1 |  |
| 47 | **«Как устроен наш язык»** Лицо и число глаголов | 1 |  |
| 48-49 | **«Правописание»** Мягкий знак после шипящих в глаголах | 2 |  |
| 50 | **«Развитие речи»** Текст | 1 |  |
| 51-52 | **«Правописание»** Правописание **–ться** и **-тся** в глаголах | 2 |  |
| 53 | **«Развитие речи»** Текст | 1 |  |
| 54-56 | **«Как устроен наш язык»** Спряжение глаголов | 3 |  |
| 57-58 | **«Правописание»**  Правописание глаголов | 2 | Урок № 58 - резервный |
| 59 | **«Правописание»** Текущий диктант. Мягкий знак после шипящих в глаголах, -тся и -ться в глаголах | 1 | Русский язык. Оценка достижения планируемых результатов обучения. 2-4 классы. Контрольные работы, тесты, диктанты, изложения / В.Ю. Романова, Л.В. Петленко; под ред. С.В. Иванова. - М.: Вентана-Граф, 2014, с.198 - 199 |
| 60 | **«Развитие речи»** Текст | 1 |  |
| 61-64 | **«Правописание»** Правописание безударных окончаний глаголов | 4 |  |
| 65 | **«Развитие речи»**  Текст | 1 |  |
| 66-68 | **«Правописание»**  Правописание глаголов | 3 |  |
| 69 | **«Как устроен наш язык»**  Настоящее время глагола | 1 |  |
| 70 | **«Правописание»** Правописание суффиксов глаголов | 1 |  |
| 71 | **«Правописание» Диктант. Орфограммы, изученные во 2 четверти** | 1 | Русский язык. Оценка достижения планируемых результатов обучения. 2-4 классы. Контрольные работы, тесты, диктанты, изложения / В.Ю. Романова, Л.В. Петленко; под ред. С.В. Иванова. - М.: Вентана-Граф, 2014, с.201 |
| 72-73 | **«Как устроен наш язык»** Прошедшее время глагола | 2 |  |
| 74 | **«Правописание»**  **Комплексная контрольная работа за первое полугодие** | 1 | Русский язык. Оценка достижения планируемых результатов обучения. 2-4 классы. Контрольные работы, тесты, диктанты, изложения / В.Ю. Романова, Л.В. Петленко; под ред. С.В. Иванова. - М.: Вентана-Граф, 2014, с. 203-207 |
| 75 | **«Развитие речи»** Изложение | 1 |  |
| 76-77 | **«Правописание»** Правописание суффиксов глаголов | 2 | Урок № 77 – резервный |
| 78 | **«Как устроен наш язык»**  Будущее время глагола | 1 |  |
| 79 | **«Правописание»** Правописание суффиксов глаголов | 1 |  |
| 80-81 | **«Как устроен наш язык»** Изменение глаголов по временам | 2 | Урок № 81 - резервный |
| 82 | **«Развитие речи»** Изложение с элементами сочинения | 1 |  |
| 83 | **«Как устроен наш язык»**  Наклонение глагола. Изъявительное наклонение | 1 |  |
| 84 | **«Как устроен наш язык»**  Условное наклонение глагола | 1 |  |
| 85-86 | **«Правописание»**  Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени | 2 |  |
| 87 | **«Развитие речи»** Текст | 1 |  |
| 88-89 | **«Как устроен наш язык»** Повелительное наклонение глагола | 2 |  |
| 90 | **«Как устроен наш язык»**  Словообразование глаголов | 1 |  |
| 91 | **«Развитие речи»** Текст | 1 |  |
| 92-93 | **«Как устроен наш язык»**  Глагол в предложении | 2 |  |
| 94-95 | **«Правописание»** Правописание глаголов | 2 |  |
| 96 | **«Правописание»**  Текущий диктант. Правописание окончаний и суффиксов глаголов | 1 | Русский язык. Оценка достижения планируемых результатов обучения. 2-4 классы. Контрольные работы, тесты, диктанты, изложения / В.Ю. Романова, Л.В. Петленко; под ред. С.В. Иванова. - М.: Вентана-Граф, 2014, с.227-228 |
| 97 | **«Развитие речи»** Текст | 1 |  |
| 98 | **«Как устроен наш язык»** Морфологический разбор глагола | 1 |  |
| 99 | **«Как устроен наш язык»** Повторение (проверь себя) | 1 |  |
| 100 | **«Развитие речи»**  Текст | 1 |  |
| 101-103 | **«Как устроен наш язык»**  Наречие | 3 |  |
| 104 | **«Как устроен наш язык»** Как образуются наречия | 1 |  |
| 105-106 | **«Правописание»** Правописание гласных на конце наречий | 2 |  |
| 107 | **«Развитие речи»**  Текст | 1 |  |
| 108 | **«Как устроен наш язык»** Морфологический разбор наречий | 1 |  |
| 109-111 | **«Правописание»** Мягкий знак на конце наречий после шипящих | 3 |  |
| 112 | **«Развитие речи»** Текст | 1 |  |
| 113-114 | **«Как устроен наш язык»** Имя числительное | 2 |  |
| 115 | **«Развитие речи»** Текст | 1 |  |
| 116 | **«Как устроен наш язык»** Изменение имён числительных | 1 |  |
| 117 | **«Правописание»**  Слитное и раздельное написание числительных | 1 |  |
| 118 | **«Правописание»** Правописание мягкого знака в именах числительных | 1 |  |
| 119 | **«Правописание»** Правописание числительных | 1 |  |
| 120 | **« Как устроен наш язык»**  Итоговая контрольная работа. Глагол как часть речи, наречие, имя числительное | 1 | Русский язык. Оценка достижения планируемых результатов обучения. 2-4 классы. Контрольные работы, тесты, диктанты, изложения / В.Ю. Романова, Л.В. Петленко; под ред. С.В. Иванова. - М.: Вентана-Граф, 2014, с. 221-226 |
| 121 | **«Развитие речи»**  Текст | 1 |  |
| 122-124 | **«Правописание»** Повторяем правила правописания мягкого знака в словах | 3 | Урок № 123, 124 - резервный |
| 125 | **«Правописание»**  Итоговый диктант. Орфограммы, изученные в 3 четверти | 1 | Оценка достижения планируемых результатов обучения. 2-4 классы. Контрольные работы, тесты, диктанты, изложения / В.Ю. Романова, Л.В. Петленко; под ред. С.В. Иванова. - М.: Вентана-Граф, 2014 с. 229 |
| 126 | **«Как устроен наш язык»**  Связь слов в предложении. Словосочетание | 1 |  |
| 127 | **«Как устроен наш язык»** Словосочетание | 1 |  |
| 128 | **«Как устроен наш язык»** Слово. Словосочетание. Предложение | 1 |  |
| 129 | **«Развитие речи»**  Текст | 1 |  |
| 130-131 | **«Правописание»** Правописание слов в словосочетаниях | 2 | Урок № 131 - резервный |
| 132 | **«Как устроен наш язык»**  Связь слов в словосочетании. Согласование | 1 |  |
| 133-134 | **«Правописание»** Правописание слов в словосочетаниях | 2 | Урок № 134 - резервный |
| 135 | **«Как устроен наш язык»**  Связь слов в словосочетании. Управление | 1 |  |
| 136-137 | **«Правописание»** Правописание слов в словосочетаниях | 2 | Урок №137 - резервный |
| 138 | **«Развитие речи»** Текст | 1 |  |
| 139-140 | **«Как устроен наш язык»**  Связь слов в словосочетании. Примыкание | 2 | Урок № 140- резервный |
| 141 | **«Правописание»**  Правописание слов в словосочетаниях | 1 |  |
| 142 | **«Правописание»**  Текущий диктант. Правописание слов в словосочетаниях | 1 | Русский язык. Оценка достижения планируемых результатов обучения. 2-4 классы. Контрольные работы, тесты, диктанты, изложения / В.Ю. Романова, Л.В. Петленко; под ред. С.В. Иванова. - М.: Вентана-Граф, 2014, с.240 |
| 143 | **«Как устроен наш язык»** Словосочетание в предложении | 1 |  |
| 144 | **«Развитие речи»**  Текст | 1 |  |
| 145 | **«Правописание»** Итоговая контрольная работа №1 | 1 | Русский язык: 1-4 классы: программа/ С.В. Иванов, М.И. Кузнецова, А.О. Евдокимова. – М.: Вентана-Граф, 2013. с. 332 |
| 146-147 | **«Как устроен наш язык»** Сложное предложение | 2 | Урок № 147 - резервный |
| 148 | **«Как устроен наш язык»** Как связаны части сложносочинённого предложения | 1 |  |
| 149 | **«Как устроен наш язык»**  Итоговая контрольная работа №2 | 1 | Русский язык: 1-4 классы: программа/ С.В. Иванов, М.И. Кузнецова, А.О. Евдокимова. – М.: Вентана-Граф, 2013. с.357-362 |
| 150-152 | **«Правописание»** Знаки препинания в сложном предложении | 3 | Урок № 151,152 - резервный |
| 153 | **«Правописание»** Учимся ставить запятые между частями сложного предложения | 1 |  |
| 154 | **«Развитие речи»**  Текст | 1 |  |
| 155-157 | **«Как устроен наш язык»**  Как связаны части сложноподчинённого предложения | 3 | Урок № 156,157 - резервный |
| 158 | **«Как устроен наш язык»**  Комплексная итоговая контрольная работа | 1 | Русский язык. Оценка достижения планируемых результатов обучения. 2-4 классы. Контрольные работы, тесты, диктанты, изложения / В.Ю. Романова, Л.В. Петленко; под ред. С.В. Иванова. - М.: Вентана-Граф, 2014, с.245-248 |
| 159 | **«Как устроен наш язык»** Сложносочинённое и сложноподчинённое предложения | 1 |  |
| 160 | **«Правописание»** Учимся ставить запятые между частями сложного предложения | 1 |  |
| 161-162 | **«Правописание»** Учимся ставить запятые между частями сложного предложения | 2 | Урок №162 резервный |
| 163 | **«Развитие речи»** Текст | 1 |  |
| 164-165 | **«Как устроен наш язык»** Сложное предложение | 2 | Урок № 165 резервный |
| 166-168 | **«Правописание»** Учимся ставить запятые между частями сложного предложения | 3 | Урок № 168 резервный |
| 169-170 | **«Развитие речи** Текст | 2 | Урок № 170 резервный |

**Учебно — методическое обеспечение**

1.Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (см. Приказ Минюста России от 22.12.2009 г. № 15785) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»)

2. Примерная образовательная программа начального общего образования

3. Русский язык: 1-4 классы: программа/ С.В. Иванов, М.И. Кузнецова, А.О. Евдокимова. – М.: Вентана-Граф, 2013.

4. Русский язык: 4 класс. Комментарии к урокам / С.В. Иванов, М.И. Кузнецова.- М.:Вентана-Граф, 2015.

5. Русский язык. Оценка достижения планируемых результатов обучения. 2-4 классы. Контрольные работы, тесты, диктанты, изложения / В.Ю. Романова, Л.В. Петленко; под ред. С.В. Иванова. - М.: Вентана-Граф, 2014

6. Русский язык. 4 класс. Учебник в 2.ч для учащихся общеобразовательных учреждений/ Иванов СВ., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И. – М.: Вентана-Граф, 2013.

7. Пишем грамотно: 4 класс: Рабочая тетрадь в 2 ч. для учащихся общеобразовательных организаций / М.И. Кузнецова. - М.: Вентана-Граф, 2019

8.Учусь писать без ошибок: 4 класс: Рабочая тетрадь 1ч. для учащихся общеобразовательных организаций / М.И. Кузнецова. - М.: Вентана-Граф, 2019

**Лист внесения изменений и дополнений в рабочую программу**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | № урока /тема по рабочей учебной программе | Тема с учетом корректировки | Сроки корректировки | Примечание |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |