Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение

«Михайловская средняя общеобразовательная школа №1»

Михайловского района Алтайского края



**Рабочая программа**

**по учебному предмету «Русский язык»**

**для 3 класса начального общего образования**

Составители: Мурумбаева Юлия Юрьевна, учитель

 начальных классов высшей квалификационной категории;

Усатова Галина Николаевна, учитель

начальных классов первой квалификационной категории

Брайт Людмила Николаевна, учитель

начальных классов первой квалификационной категории

**с. Михайловское 2019 г.**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (2009г), Примерной основной образовательной программы начального общего образования, с учётом авторской программы «Русский язык» для 3 класса под редакцией С.В. Иванова, М.В. Кузнецовой, А.О. Евдокимовой (М.: Вентана-Граф, 2013г).Выбор данной авторской программы обусловлен тем, что учащиеся имеют разноуровневую подготовку. Учебники и тетради УМК содержат материал, который позволяет учитывать темп и успешность обучения каждого ребёнка, а также уровень его общего развития.В учебниках и рабочих тетрадях предусмотрено дополнительное учебное содержание, что позволяет создать достаточно высокий эрудиционный фон обучения, обеспечив, с одной стороны, снятие обязательности усвоения всех предъявленных знаний (ребенок может, н не долже это усвоить), а с другой стороны, дав возможноть каждому ребенку в соответствии со своими возможностями.

**Общая характеристика учебного предмета**

**Основная интегративная цель обучения русскому языку в 3 классе** - дальнейшее обеспечение планируемых результатов по достижению знаний, умений, навыков по предмету*,* формирование познавательной мотивации к изучению русского языка, которая выражается в осознанном стремлении научиться использовать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.

**Изучение русского языка в 3 классе имеет следующие задачи**

* овладение речевой деятельностью в разных ее видах (чтение, письмо, говорение, слушание);
* освоение основ знаний из области фонетики и графики, грамматики (морфологии и синтаксиса), лексики (словарный состав языка), морфемики (состав слова: корень, приставка, суффикс, окончание);
* формирование каллиграфических, орфографических и пунктуационных навыков, речевых умений, обеспечивающих восприятие, воспроизведение и создание высказываний в устной и письменной форме;
* обогащение словарного запаса, умение пользоваться словарями разных типов;
* эстетическое, эмоциональное, нравственное развитие школьника;
* пробуждение познавательного интереса к родному слову.

**Назначение программы:**

* для обучающихся 3 класса общеобразовательная программа обеспечивает реализацию их права на информацию об образовательных услугах, право на выбор образовательных услуг и права на гарантию качества получаемых услуг;
* для педагогических работник МКОУ «Михайловская средняя общеобразовательная школа № 1» программа определяет приоритеты в содержании русского языка для обучающихся 3 класса и способствует интеграции и координации деятельности по реализации общего образования;
* для администрации МКОУ «Михайловская средняя общеобразовательная школа № 1» программа является основанием для определения качества реализации учебного курса «Русский язык» для обучающихся 3 класса.

 **Место предмета в учебном плане**

Преподавание рассчитано на изучение учебного предмета «Русский язык» в 3 классе в объёме 170 часов (5 часов в неделю)

**Программой предусмотрено проведение:**

1.Текущих диктантов: 3

2.Итоговых контрольных работ: 4

3. Итоговых контрольных диктантов: 5

4. Самостоятельных работ: 1

5. Текущих изложений: 1

6. Текущих контрольных работ: 1

5. **Комплексных итоговых контрольных работ: 1**

**При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих педагогических технологий обучения:** игровой, здоровьесберегающей, информационно-коммуникационной, проектной, дифференцированного обучения, критического мышления.

 **Личностные, метапредметные и предметные результаты**

**освоения учебного предмета**

В процессе освоения содержания программы учебного предмета «Русский язык» достигаются личностные, метапредметные и предметные результаты.

***Личностные* *результаты*:**

* осознание языка как основного средства человеческого общения;
* восприятие русского языка как явления национальной культуры;
* понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели

индивидуальной культуры человека;

* способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

***Метапредметные результаты****:*

* умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в

различных источниках для решения учебных задач;

* способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
* умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;
* понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
* стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

***Предметные результаты:***

* овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
* умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;
* умение проверять написанное; умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение.

**Содержание программы (170 часов)**

*I. «Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний)* (62 ч)

1.1. Фонетика и графика. Повторение изученного в 1-ом и 2-ом классах на основе фонетического разбора слова (3 ч)

1.2. Орфоэпия. Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

1.3. Состав слова (морфемика). Повторение изученного во 2-ом классе на основе разбора слова по составу (4 ч)

1.4. Синтаксис (18 ч)

Предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Различение главных и второстепенных членов предложения (*дополнение, определение, обстоятельство*).

Наблюдение за однородными членами предложения. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но*.

1.5. Морфология (37 ч)

Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

Имя существительное: общее значение и употребление в речи. Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Род неизменяемых имен существительных (на примере наиболее употребительных слов). Изменение имен существительных по числам. Изменение имен существительных по падежам. Падеж и предлог: образование предложно-падежной формы. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-ему склонению. Различение собственных и нарицательных имен существительных. Наблюдение за одушевленными и неодушевленными именами существительными. Словообразование имен существительных.

Имя прилагательное: общее значение и употребление в речи. Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам. Основные признаки качественных, относительных и притяжательных имен прилагательных. Словообразование имен прилагательных.

Местоимение: общее значение и употребление в речи. Личные местоимения. Употребление личных местоимений в речи. Склонение личных местоимений.

II. «Правописание» (формирование навыков грамотного письма) (53 ч)

Повторение правил правописания, изученных в 1–2-ом классах.

Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

* приставки, оканчивающиеся на *з*, *с*;
* соединительные гласные *о, е* в сложных словах;
* непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);
* буквы *о*, *ё* после шипящих в корнях слов;
* буквы *и, ы* после *ц* в различных частях слов;
* суффиксы имен существительных *–ок, -ец, -иц,* сочетания *ичк, ечк, инк, енк*;
* мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
* безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных;
* безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных на *-ий, -ия, -ие*;
* буквы *о, е* в окончаниях имен существительных после шипящих и *ц*;
* безударные гласные в падежных окончаниях имен прилагательных;
* раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
* знаки препинания при однородных членах предложения с союзами *и, а, но* и без союзов.

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

III. «Развитие речи» (30 ч)

3.1. Устная речь

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи.Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Формулировка и аргументирование собственного мнения и позиции в диалоге и дискуссии. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Умение контролировать (устно координировать) действия партнера при проведении парной и групповой работы. Соблюдение норм речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

3.2. Письменная речь

Продолжение работы над структурой текста, начатой во 2-ом классе: озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Знакомство с изложением (подробный и выборочный пересказ текста) и сочинением как видами письменной работы.

Знакомство с жанром письма.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи (с опорой на материал раздела «Лексика», изученного во 2 классе): использование в текстах многозначных слов, синонимов, антонимов, заимствованных cлов, устаревших слов и фразеологизмов.

IV. Резервные уроки (25 ч)

**Резервные часы распределены следующим образом:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **№ урока в тематическом планировании** | **Раздел, тема урока** | **Кол-во часов** |
| 1 | 15 | «Правописание»Повторяем правописание непроизносимых согласных в корне слова | 1 |
| 2 | 16 |  **Текущий диктант** «Повторение изученных орфограмм» | 1 |
| 3 | 35 | «Как устроен наш язык». **Итоговая контрольная работа**. Простое предложение, виды предложений по цели высказывания, главные члены предложения | 1 |
| 4 | 38 | «Правописание». **Итоговый диктант**. Орфограммы, изученные во 2 классе | 1 |
| 5 | 57 | «Правописание». Знаки препинания при однородных членах предложения | 1 |
| 6 | 63 | «Правописание»Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами  | 1 |
| 7 | 66 | «Как устроен наш язык»Повторяем фонетику и состав слова | 1 |
| 8 | 68 | **«**Как устроен наш язык»**Итоговая контрольная за 1 полугодие .** Фонетика, состав слова, синтаксис простого предложения | 1 |
| 9 | 72 | «Развитие речи». **Самостоятельная работа.** Текст; последовательность частей текста.  | 1 |
| 10 | 75 | «Правописание». **Итоговый диктант за 1 полугодие.** Орфограммы, изученные в 1 полугодии. | 1 |
| 11 | 93 | «Как устроен наш язык». **Текущая контрольная работа**. Части речи, род и число имен существительных.  | 1 |
| 12 | 100 | «Правописание**» Текущий диктант.** Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных; удвоенные согласные в словах; суффиксы имен существительных.  | 1 |
| 13 | 104 | «Как устроен наш язык»Склонение имён существительных | 1 |
| 14 | 121 | «Как устроен наш язык». **Итоговая контрольная работа**. Грамматические признаки имени существительного | 1 |
| 15 | 124 | «Правописание**». Итоговый диктант**. Орфограммы, изученные в 3 четверти | 1 |
| 16 | 126 | «Развитие речи». **Текущее изложение.** | 1 |
| 17 | 135 | «Правописание». **Текущий диктант**. Правописание падежных окончаний имён существительных | 1 |
| 18 | 141 | **Комплексная итоговая контрольная работа** | 1 |
| 19 | 152 | «Правописание»Правописание притяжательных прилагательных. | 1 |
| 20 | 155 | «Как устроен наш язык»Повторяем фонетику и состав слова | 1 |
| 21 | 159 | « Правописание». **Итоговая контрольная работа №1** | 1 |
| 22 | 162 | «Как устроен наш язык». **Итоговая контрольная работа №2** | 1 |
| 23-25 | 170 | «Правописание»Повторение. Фонетический разбор слова. Разбор слова по составу.  | 3 |
| **итого** | 25 |

**Система оценки образовательных достижений** прописана в Положении о системе контроля и оценивания учащихся 1-4 классов муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Михайловская средняя общеобразовательная школа №1» **(приказ № 35-1 от14.05.2013 г.).**

**Рабочая программа составлена в соответствии с положением о рабочей программе.**

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Раздел, тема урока** | **Кол-во часов** | **Примечание** |
| 1 | «Как устроен наш язык»Повторяем фонетику | 1 |  |
| 2 | «Правописание»Вспоминаем правило написания прописной буквы | 1 |  |
| 3 | «Как устроен наш язык»Фонетический разбор слова | 1 |  |
| 4 | «Правописание»Вспоминаем правила переноса слов | 1 |  |
| 5 | «Развитие речи»Повторяем текст, его признаки и типы | 1 |  |
| 6 | «Как устроен наш язык»Фонетический разбор слова | 1 |  |
| 7 | «Правописание»Повторяем правила обозначения гласных после шипящих | 1 |  |
| 8 | «Как устроен наш язык»Повторяем состав слова | 1 |  |
| 9 | «Правописание»Повторяем правописание безударных гласных в корне слова. | 1 |  |
| 10 | «Развитие речи». Повторяем признаки и типы текста. | 1 |  |
| 11 | «Как устроен наш язык». Разбор слова по составу | 1 |  |
| 12 | «Правописание»Повторяем правописание согласных в корне слова | 1 |  |
| 13 | «Как устроен наш язык»Повторяем словообразование | 1 |  |
| 14-15 | «Правописание»Повторяем правописание непроизносимых согласных в корне слова | 2 |  |
| 16 | **Текущий диктант** «Повторение изученных орфограмм» | 1 | «Оценка достижения планируемых результатов обучения» Контрольные работы, тесты, диктанты, изложения / В.Ю. Романова, Л.В. Петленко; под ред. С.В. Иванова. - М.: Вентана-Граф, 2014с.92-93 |
| 17 | «Развитие речи»Текст и его заголовок | 1 |  |
| 18 | «Как устроен наш язык»Разбор слова по составу и словообразование | 1 |  |
| 19 | «Правописание»Вспоминаем правописание суффиксов | 1 |  |
| 20 | «Правописание»Повторяем правописание приставок | 1 |  |
| 21 | «Развитие речи»Заголовок и начало текста | 1 |  |
| 22 | «Как устроен наш язык»Предложение и его смысл. Слова в предложении | 1 |  |
| 23 | «Как устроен наш язык»Виды предложения по цели высказывания и интонации | 1 |  |
| 24 | «Развитие речи»Последовательность предложений в тексте | 1 |  |
| 25 | «Развитие речи»Деление текста на абзацы | 1 |  |
| 26 | «Как устроен наш язык»Главные члены предложения | 1 |  |
| 27 | «Правописание»Повторяем написание разделительного твёрдого и разделительного мягкого знаков | 1 |  |
| 28 | «Как устроен наш язык»Главные члены предложения | 1 |  |
| 29 | «Правописание» Учимся писать приставки | 1 |  |
| 30 | «Правописание» Учимся писать приставки, оканчивающиеся на з/с | 1 |  |
| 31 | «Как устроен наш язык» Подлежащее | 1 |  |
| 32 | «Как устроен наш язык»Сказуемое | 1 |  |
| 33 | «Развитие речи»Учимся писать письма | 1 |  |
| 34 | «Как устроен наш язык»Подлежащее и сказуемое | 1 |  |
| 35 | «Как устроен наш язык»**Итоговая контрольная работа**. Простое предложение, виды предложений по цели высказывания, главные члены предложения | 1 | Русский язык. Оценка достижения планируемых результатов обучения. 2-4 классы. Контрольные работы, тесты, диктанты, изложения / В.Ю. Романова, Л.В. Петленко; под ред. С.В. Иванова. - М.: Вентана-Граф, 2014с. 87-90 |
| 36 | «Развитие речи»Учимся писать письма | 1 |  |
| 37 | «Как устроен наш язык»Второстепенные члены предложения | 1 |  |
| 38 | «Правописание»**Итоговый диктант**. Орфограммы, изученные во 2 классе | 1 | Русский язык. Оценка достижения планируемых результатов обучения. 2-4 классы. Контрольные работы, тесты, диктанты, изложения / В.Ю. Романова, Л.В. Петленко; под ред. С.В. Иванова. - М.: Вентана-Граф, 2014с.101-102 |
| 39 | «Как устроен наш язык»Обстоятельство | 1 |  |
| 40 | «Как устроен наш язык»Обстоятельство | 1 |  |
| **41** | «Правописание»Учимся писать приставку с- | 1 |  |
| 42 | «Развитие речи»Учимся писать письма | 1 |  |
| 43 | «Как устроен наш язык» Определение | 1 |  |
| 44 | «Как устроен наш язык» Определение | 1 |  |
| 45 | «Правописание»Учимся писать слова с двумя корнями | 1 |  |
| 46 | «Правописание»Запоминаем соединительные гласные о, е | 1 |  |
| 47 | «Развитие речи»Учимся писать письма | 1 |  |
| 48 | «Как устроен наш язык» Дополнение | 1 |  |
| 49 | «Как устроен наш язык» Дополнение | 1 |  |
| 50 | «Правописание»Учимся писать буквы о, ё после шипящих в корне слова | 1 |  |
| 51 | «Правописание»Учимся писать буквы о, ё после шипящих в корне слова | 1 |  |
| 52 | «Развитие речи»Учимся писать письма | 1 |  |
| 53 | «Как устроен наш язык»Однородные члены предложения | 1 |  |
| 54 | «Правописание»Учимся обозначать звук [ы] после звука [ц] | 1 |  |
| 55 | «Как устроен наш язык»Однородные члены предложения | 1 |  |
| 56-57 | «Правописание» Знаки препинания при однородных членах предложения | 2 |  |
| 58 | «Развитие речи» Учимся писать письма | 1 |  |
| 59 | «Как устроен наш язык»Однородные члены предложения | 1 |  |
| 60 | «Правописание»Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами | 1 |  |
| 61 | «Как устроен наш язык»Однородные члены предложения | 1 |  |
| 62-63 | «Правописание»Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами | 2 |  |
| 64 | «Развитие речи»Учимся писать письма | 1 |  |
| 65-66 | «Как устроен наш язык»Повторяем фонетику и состав слова | 2 |  |
| 67 | «Правописание». Повторение.  | 1 |  |
| 68 | «Как устроен наш язык»**Итоговая контрольная работа за 1 полугодие.** Фонетика, состав слова, синтаксис простого предложения. | 1 | Русский язык. Оценка достижения планируемых результатов обучения. 2-4 классы. Контрольные работы, тесты, диктанты, изложения / В.Ю. Романова, Л.В. Петленко; под ред. С.В. Иванова. - М.: Вентана-Граф, 2014с. 117-120 |
| 69 | «Как устроен наш язык»Части речи | 1 |  |
| 70 | «Как устроен наш язык»Самостоятельные и служебные части речи | 1 |  |
| 71 | «Развитие речи»Повторение.  | 1 |  |
| 72 | «Развитие речи». **Самостоятельная работа**. Текст; последовательность частей текста. | 1 | Русский язык. Оценка достижения планируемых результатов обучения. 2-4 классы. Контрольные работы, тесты, диктанты, изложения / В.Ю. Романова, Л.В. Петленко; под ред. С.В. Иванова. - М.: Вентана-Граф, 2014с. 127-128 |
| 73 | «Как устроен наш язык»Имя существительное | 1 |  |
| 74 | «Правописание». Повторение.  | 1 |  |
| 75 | «Правописание» **Итоговый диктант за 1 полугодие.** Орфограммы, изученные в 1 полугодии. | 1 | Русский язык. Оценка достижения планируемых результатов обучения. 2-4 классы. Контрольные работы, тесты, диктанты, изложения / В.Ю. Романова, Л.В. Петленко; под ред. С.В. Иванова. - М.: Вентана-Граф, 2014с. 125-126 |
| 76 | «Развитие речи»Учимся писать изложение | 1 |  |
| 77 | «Как устроен наш язык»Род имён существительных | 1 |  |
| **78** | «Как устроен наш язык»Род имён существительных | 1 |  |
| 79 | «Развитие речи»Учимся писать изложение | 1 |  |
| 80 | «Как устроен наш язык»Число имён существительных | 1 |  |
| 81 | «Правописание»Правописание мягкого знака после шипящих на конце имён существительных | 1 |  |
| 82 | «Правописание»Правописание ь после шипящих на конце имён существительных | 1 |  |
| 83 | «Как устроен наш язык»Число имён существительных | 1 |  |
| 84 | «Правописание»Изменение имён существительных по числам | 1 |  |
| 85 | «Правописание»Изменение имён существительных по числам | 1 |  |
| 86 | «Развитие речи»Учимся писать изложение | 1 |  |
| 87 | «Как устроен наш язык»Изменение имён существительных по падежам | 1 |  |
| 88 | «Как устроен наш язык»Падеж имён существительных | 1 |  |
| 89 | «Как устроен наш язык»Падеж имён существительных | 1 |  |
| 90 | «Правописание»Учим слова с удвоенными согласными в корне слова  | 1 |  |
| 91 | «Развитие речи»Учимся писать письма | 1 |  |
| 92 | «Как устроен наш язык»Падеж имён существительных | 1 |  |
| 93 | **Текущая контрольная работа**. Части речи, род и число имен существительных. | 1 | Оценка достижения планируемых результатов обучения. 2-4 классы. Контрольные работы, тесты, диктанты, изложения / В.Ю. Романова, Л.В. Петленко; под ред. С.В. Иванова. - М.: Вентана-Граф, 2014, стр 129-132 |
| 94 | «Правописание»Учимся писать суффикс -ок- в именах существительных | 1 |  |
| 95 | «Как устроен наш язык»Падеж имён существительных | 1 |  |
| 96 | «Правописание»Учимся писать суффиксы -ец- и -иц- и сочетания ичк и ечк | 1 |  |
| 97 | «Развитие речи»Работаем с текстом | 1 |  |
| 98 | «Как устроен наш язык»Склонение имён существительных | 1 |  |
| 99 | «Правописание»Учимся писать сочетания –инк- и –енк- | 1 |  |
| 100 | **Текущий диктант.** Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных; удвоенные согласные в словах; суффиксы имен существительных. | 1 | Оценка достижения планируемых результатов обучения. 2-4 классы. Контрольные работы, тесты, диктанты, изложения / В.Ю. Романова, Л.В. Петленко; под ред. С.В. Иванова. - М.: Вентана-Граф, 2014, стр.145-147 |
| 101 | «Как устроен наш язык»Склонение имён существительных | 1 |  |
| 102 | «Правописание»Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения | 1 |  |
| 103 | «Развитие речи»Работаем с текстом | 1 |  |
| 104-105 | «Как устроен наш язык»Склонение имён существительных | 1 |  |
| 106 | «Правописание»Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения | 1 |  |
| 107 | «Как устроен наш язык» Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые | 1 |  |
| 108 | «Правописание»Учимся писать безударные окончания имён существительных 2-го склонения | 1 |  |
| 109 | «Развитие речи»Учимся писать изложение | 1 |  |
| 110 | «Как устроен наш язык»Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые | 1 |  |
| 111 | «Правописание»Учимся писать безударные окончания имён существительных 2-го склонения | 1 |  |
| 112 | «Как устроен наш язык»Имена существительные собственные и нарицательные | 1 |  |
| 113 | «Правописание»Гласные о и е в окончаниях имён существительных после шипящих и ц | 1 |  |
| 114 | «Развитие речи»Учимся писать изложение | 1 |  |
| 115 | «Как устроен наш язык»Способы образования имён существительных | 1 |  |
| 116 | «Как устроен наш язык»Способы образования имён существительных | 1 |  |
| 117 | «Правописание»Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения | 1 |  |
| 118 | «Правописание»Учимся писать безударные окончания имён существительных 3-го склонения | 1 |  |
| 119 | «Развитие речи»Учимся писать изложение | 1 |  |
| 120 | «Как устроен наш язык»Повторяем фонетику и состав слова | 1 |  |
| 121 | «Правописание»Повторяем правописание безударных окончаний имён существительных 1, 2, 3-го склонения | 1 |  |
| 122 | «Как устроен наш язык» **Итоговая контрольная работа**. Грамматические признаки имени существительного | 1 | Русский язык. Оценка достижения планируемых результатов обучения. 2-4 классы. Контрольные работы, тесты, диктанты, изложения / В.Ю. Романова, Л.В. Петленко; под ред. С.В. Иванова. - М.: Вентана-Граф, 2014с.141-143 |
| 123 | «Как устроен наш язык»Имя прилагательное | 1 |  |
| 124 | «Правописание»Правописание окончаний имён существительных множественного числа | 1 |  |
| 125 | «Правописание»**Итоговый диктант**. Орфограммы, изученные в четверти | 1 | Русский язык. Оценка достижения планируемых результатов обучения. 2-4 классы. Контрольные работы, тесты, диктанты, изложения / В.Ю. Романова, Л.В. Петленко; под ред. С.В. Иванова. - М.: Вентана-Граф, 2014с.148-149 |
| 126 | «Развитие речи»Повторение.  | 1 |  |
| 127 | «Развитие речи».**Текущее изложение.** | 1 | Русский язык. Оценка достижения планируемых результатов обучения. 2-4 классы. Контрольные работы, тесты, диктанты, изложения / В.Ю. Романова, Л.В. Петленко; под ред. С.В. Иванова. - М.: Вентана-Граф, 2014с.150-151 |
| 128 | «Как устроен наш язык»Имя прилагательне | 1 |  |
| 129 | «Правописание»Повторяем правописание безударных окончаний имён существительных | 1 |  |
| 130 | «Как устроен наш язык»Имя прилагательное | 1 |  |
| **131** | «Правописание»Правописание окончаний имён существительных на -ий,-ия, -ие | 1 |  |
| 132 | «Правописание»Правописание окончаний имён существительных на -ий,-ия, -ие | 1 |  |
| 133 | «Правописание»Повторение правописания безударных окончаний имён существительных | 1 |  |
| 134 | «Как устроен наш язык»Качественные имена прилагательные | 1 |  |
| 135 | «Как устроен наш язык»Качественные имена прилагательные | 1 |  |
| 136 | «Правописание»**Текущий диктант**. Правописание падежных окончаний имён существительных  |  | Русский язык. Оценка достижения планируемых результатов обучения. 2-4 классы. Контрольные работы, тесты, диктанты, изложения / В.Ю. Романова, Л.В. Петленко; под ред. С.В. Иванова. - М.: Вентана-Граф, 2014с. 157-158 |
| 137 | «Развитие речи»Изложение с элементами сочинения | 1 |  |
| 138 | «Правописание»Правописание окончаний имён прилагательных | 1 |  |
| 139 | «Развитие речи»Учимся писать изложение | 1 |  |
| 140 | «Правописание»Правописание окончаний имён прилагательных | 1 |  |
| 141 | «Как устроен наш язык»Краткая форма качественных прилагательных | 1 |  |
| 142 | **Комплексная итоговая контрольная работа** |  | Оценка достижения планируемых результатов обучения. 2-4 классы. Контрольные работы, тесты, диктанты, изложения / В.Ю. Романова, Л.В. Петленко; под ред. С.В. Иванова. - М.: Вентана-Граф, 2014, стр 162-173 |
| 143 | «Правописание»Правописание окончаний имён прилагательных | 1 |  |
| 144 | «Развитие речи»Учимся писать сочинение | 1 |  |
| 145 | «Как устроен наш язык»Относительные имена прилагательные | 1 |  |
| 146 | «Правописание»Правописание относительных прилагательных.  | 1 |  |
| 147 | «Как устроен наш язык»Как образуются относительные прилагательные | 1 |  |
| 148 | «Правописание»Правописание относительных прилагательных.  | 1 |  |
| 149 | «Развитие речи»Учимся писать сочинение | 1 |  |
| 150 | «Правописание»Правописание относительных прилагательных | 1 |  |
| 151 | «Как устроен наш язык»Притяжательные прилагательные | 1 |  |
| 152-153 | «Правописание»Правописание притяжательных прилагательных.  | 2 |  |
| 154 | «Развитие речи»Повторение.  | 1 |  |
| 155-156 | «Как устроен наш язык»Повторяем фонетику и состав слова | 2 |  |
| 157 | «Правописание»Правописание краткой формы имён прилагательных | 1 |  |
| 158 | «Как устроен наш язык»Местоимение | 1 |  |
| 159 | «Развитие речи»Работаем с текстом | 1 |  |
| 160 | «Правописание»**Итоговая контрольная работа №1».**  | 1 | Русский язык: 1-4 классы: программа/ С.В. Иванов, М.И. Кузнецова, А.О. Евдокимова. – М.: Вентана-Граф, 2013.с.302-306 |
| 161 | «Как устроен наш язык»Личные местоимения | 1 |  |
| 162 | «Как устроен наш язык»Личные местоимения | 1 |  |
| 163 | «Как устроен наш язык»**Итоговая контрольная работа №**2 | 1 | Русский язык: 1-4 классы: программа/ С.В. Иванов, М.И. Кузнецова, А.О. Евдокимова. – М.: Вентана-Граф, 2013.с. 106-326 |
| 164 | «Правописание»Правописание местоимений с предлогами | 1 |  |
| 165 | «Как устроен наш язык»Как изменяется местоимение | 1 |  |
| 166 | «Правописание»Правописание местоимений.  | 1 |  |
| 167 | «Как устроен наш язык»Как изменяется местоимение | 1 |  |
| 168-170 | «Правописание»Повторение. Фонетический разбор слова. Разбор слова по составу.  | 3 |  |

**Учебно-методическое обеспечение**

1.Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (см. Приказ Минюста России от 22.12.2009 г. № 15785) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего

образования»)

2. Примерная образовательная программа начального общего образования

3. Русский язык: 1-4 классы: программа/ С.В. Иванов, М.И. Кузнецова,

А.О. Евдокимова. – М.: Вентана-Граф, 2013.

4. Русский язык: 3 класс. Комментарии к урокам / С.В. Иванов, М.И. Кузнецова.- М.:Вентана-Граф, 2015.

5. Русский язык. Оценка достижения планируемых результатов обучения. 2-4 классы. Контрольные работы, тесты, диктанты, изложения / В.Ю. Романова, Л.В. Петленко; под ред. С.В. Иванова. - М.: Вентана-Граф, 2014

6. Русский язык. 3 класс. Учебник в 2.ч для учащихся общеобразовательных учреждений/ Иванов СВ., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И. – М.: Вентана-Граф, 2013.

7. Пишем грамотно: 3 класс : рабочая тетрадь в 2 ч. для учащихся общеобразовательных организаций / М.И. Кузнецова. - М.: Вентана-Граф, 2019

8. Русский язык : 3 класс : тетрадь для контрольных работ: для учащихся общеобразовательных организаций / В.Ю. Романова, Л.В. Петленко. - М, : Вентана-Граф, 2019

**Лист внесения изменений и дополнений в рабочую программу**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | № урока /тема по рабочей учебной программе | Тема с учетом корректировки | Сроки корректировки | Примечание |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |