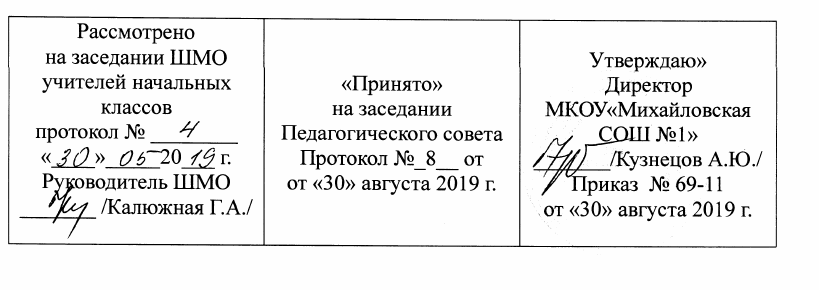
Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение

«Михайловская средняя общеобразовательная школа №1»

Михайловского района Алтайского края



**Рабочая программа**

**по учебному предмету «Русский язык»**

**для 2 класса начального общего образования**

Составители: Биневская Тамара Николаевна, учитель

начальных классов высшей квалификационной категории;

Калюжная Галина Александровна, учитель

начальных классов высшей квалификационной категории

Чудесова Галина Александровна, учитель

начальных классов первой квалификационной категории

Агурина Виктория Павловна, учитель

начальных классов

с. Михайловское 2019 г.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для 2 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (2009г.), Примерной основной образовательной программы начального общего образования, Программы «Русский язык» для 2 класса под редакцией С.В. Иванова (Программа: 1-4 классы /С.В. Иванов 2-е изд. испр., М : «Вентана-Граф», 2012).

Выбор данной авторской программы обусловлен тем, что учащиеся имеют разноуровневую подготовку. Учебники и тетради УМК содержат материал, который позволяет учитывать темп и успешность обучения каждого ребёнка, а также уровень его общего развития; позволяет организовать дифференцированное и индивидуальное обучение: помимо материала для обязательного усвоения, представлены темы ознакомительного характера. За основу подачи материала взят линейный принцип обучения. Учебник включает тематические блоки: «Как устроен наш язык» (даются основы лингвистических знаний), «Правописание» (формируются навыки грамотного письма), «Развитие речи» (работа над текстом, его структурой и типами текстов).

Рабочая программа ориентирована на использование учебника «Русский язык»: 2 класс: в 2 ч./ С.В. Иванов, А.О.Евдокимова, М.И. Кузнецова – 3-е изд., перераб.-М.:Вентана-Граф, 2014 и учебно-методического комплекта: М.И. Кузнецова Пишем грамотно: 2 класс: рабочая тетрадь №1, №2 для учащихся общеобразовательных учреждений /М.И. Кузнецова. - 3-е изд., перераб. – М.: Вентана-Граф, 2019г

**Общая характеристика учебного предмета**

Учебный предмет «Русский язык» реализует основную **цель обучения**: сформировать у учащихся начальной школы познавательную мотивацию к изучению русского языка, которая выражается в осознанном стремлении научиться использовать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач и познакомиться с основами научного описания родного языка.

**Социокультурная цель** изучения русского языка достигается решением задач развития устной и письменной речи учащихся и формирования у них основ грамотного, безошибочного письма.

**Научно-исследовательская (познавательная) цель** реализуется в процессе ознакомления учащихся с основными положениями науки о языке.

**Задачи программы:**

- овладение речевой деятельностью в разных ее видах (чтение, письмо, говорение, слушание);

-освоение основ знаний из области фонетики и графики, грамматики (морфологии и синтаксиса), лексики (словарный состав языка), морфемики (состав слова: корень, приставка, суффикс, окончание);

- формирование каллиграфических, орфографических и пунктуационных навыков, речевых умений, обеспечивающих восприятие, воспроизведение и создание высказываний в устной и письменной форме;

- обогащение словарного запаса, умение пользоваться словарями разных типов;

- эстетическое, эмоциональное, нравственное развитие школьника;

- пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

**Назначение программы:**

- для обучающихся 2 класса образовательная программа обеспечивает реализацию их права на информацию об образовательных услугах, права на выбор образовательных услуг и права на гарантию качества получаемых услуг;

-   для педагогических работников МКОУ «Михайловская СОШ №1» программа определяет приоритеты в содержании русского языка для обучающихся 2 класса и способствует интеграции и координации деятельности по реализации общего образования;

-   для администрации МКОУ «Михайловская СОШ №1» программа является основанием для определения качества реализации учебного курса

« Русский язык» для обучающихся 2 класса.

## Место учебного предмета в учебном плане

## Преподавание рассчитано на изучение учебного предмета «Русский язык» во 2 классе в объеме 170 часов (5 часов в неделю).

**Программой предусмотрено проведение:**

1. Текущих диктантов: 3

2. Итоговых диктантов: 3

3. Тестов: 1

4. Итоговых контрольных работ: 5

**При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих педагогических технологий обучения:** игровой, здоровьесберегающей, информационно - коммуникационной, проектной, дифференцированного обучения, критического мышления.

**Личностные, метапредметные и предметные**  **результаты освоения учебного предмета**

В процессе освоения содержания программы учебного предмета «Русский язык» достигаются личностные, метапредметные и предметные результаты.

**Личностные**: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметные**: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

**Предметные**: овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное; умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

**Планируемые результаты освоения** **программы**

**по русскому языку во 2 классе**

***Ученик научится:***

различать, сравнивать, кратко характеризовать:

- парные и непарные по твердости – мягкости согласные звуки, парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки;

-изменяемые и неизменяемые слова;

-формы слова и однокоренные слова;

-однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями;

-предложения по цели высказывания;

- предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией; выделять, находить:

- в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку;

-лексическое значение слова в толковом словаре;

-основную мысль текста; решать учебные и практические задачи:

-делить слова на слоги;

-использовать алфавит при работе со словарями и справочниками;

-подбирать однокоренные слова;

- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;

-безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 45 - 60 слов;

-проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;

-подбирать заголовок к предложенному тексту, озаглавливать собственный текст;

-исправлять деформированный текст (с нарушенным порядком следования частей);

***применять правила правописания****:*

- перенос слов;

- проверяемые безударные гласные в корнях слов;

- парные звонкие и глухие согласные в корнях слов;

- непроизносимые согласные;

- непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой);

- разделительные твердый и мягкий знаки;

- правописание приставок: об-, от-, до-, по-, под-, про-; за-, на-, над-

- раздельное написание предлогов с другими словами (кроме личных местоимений);

***Ученик получит возможность научиться:***

- устанавливать значение суффиксов и приставок (в словах с однозначно выделяемыми морфемами);

- определять способы образования слов (суффиксальный, приставочный, приставочно-суффиксальный);

- различать однозначные и многозначные слова;

- наблюдать за использованием в тексте слов в переносном значении и омонимов;

- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;

-подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;

- наблюдать за использованием в текстах устаревших слов и фразеологизмов;

- применять правило правописания суффиксов имен существительных: - онок, -енок; -ок; -ек; -ик; -ость;

- применять правило правописания суффиксов имен прилагательных: -ов, -ев, -ив, -чив, -лив;

- подбирать примеры слов с определенной орфограммой;

- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;

- определять по предложенным заголовкам содержание текста;

- составлять план текста;

- определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;

- соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА**

**I. «Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний) (57 ч)**

**1. Фонетика и графика (10 ч)**

Повторение изученного в 1-ом классе: различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков. Обозначение на письме мягкости согласных звуков. Определение парных и непарных по твердости-мягкости согласных звуков. Определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах типа двор, день; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я, в словах с непроизносимыми согласными. Деление слов на слоги. Использование алфавита при работе со словарями и справочниками.

**2. Орфоэпия.**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

**3. Слово и предложение (6 ч)**

Понимание слова как единства звучания (написания) и значения. Слова с предметным значением — имена существительные. Слова, называющие признаки — имена прилагательные. Слова, обозначающие действия — глаголы. Предложение. Отличие предложения от слова. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные предложения; по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные предложения.

**4. Состав слова (морфемика) (19 ч)**

Окончание как часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Корень как часть слова. Чередование согласных в корнях. Родственные (однокоренные) слова. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Суффикс как часть слова; значения суффиксов. Приставка как часть слова; значения приставок. Суффиксальный, приставочный и приставочно-суффиксальный способы образования слов. Основа слова. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

**5. Лексика (22 ч)**

Слово и его лексическое значение. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Различение однозначных и многозначных слов. Представление о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов и омонимов. Слова исконные и заимствованные. Устаревшие слова. Фразеологизмы. Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов.

**II. «Правописание» (формирование навыков грамотного письма) (58ч)**

Повторение правил правописания, изученных в 1-ом классе. Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- перенос слов;

-проверяемые безударные гласные в корнях слов;

парные звонкие и глухие согласные в корнях слов;

- непроизносимые согласные;

- непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой);

- разделительные твердый и мягкий знаки;

- правописание приставок: об-, от-, до-, по-, под-, про-; за-, на-, над-

- правописание суффиксов имен существительных: - онок, -енок; -ок; -ек; -ик; -ость;

- правописание суффиксов имен прилагательных: -ов, -ев, -ив, -чив, лив;

- раздельное написание предлогов с другими словами (кроме личных местоимений).

Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

**III. «Развитие речи» (34 ч)**

**1. Устная речь**

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

**2. Письменная речь**

Текст. Смысловое единство предложений в тексте (основная мысль) Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Определение по заголовкам содержания текста. Выражение в тексте законченной мысли. Подбор вариантов окончания текстов. Начало текс та (зачин), подбор зачинов к предложенным текстам. Последовательность предложений в тексте. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений; включение недостающего по смыслу предложения и изъятие избыточного в смысловом отношении предложения. Абзац. Последовательность абзацев в тексте. Корректирование текстов с нарушенной последовательностью абзацев. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и абзацев. План текста. Составление планов предложенных текстов. Создание собственных текстов по предложенным планам. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

**IV. Повторение (5 ч)**

**V. Резервные уроки (16 ч)**

**Согласно авторской программе резервные уроки распределены следующим образом:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Кол-во часов** |
| 15 | **Текущий диктант**. Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, перенос слов. | 1 |
| 28 | **Итоговая контрольная работа**. Фонетика; слово и предложение; слова изменяемые и неизменяемые; окончание. | 1 |
| 38 | **Итоговый диктант.** Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, перенос слов; проверяемые безударные гласные в корне слова. | 1 |
| 55 | **Текущий диктант.** Правописание согласных в корне слова. | 1 |
| 70 | **Итоговая контрольная работа за I полугодие**. Фонетика, слово и предложение; корень слова, суффикс. | 1 |
| 75 | **Итоговый диктант за первое полугодие.**  Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу; перенос слов, проверяемые безударные гласные, непроизносимые согласные в корне слова; правописание изученных суффиксов. | 1 |
| 92 | **Текущий диктант.** Правописание разделительных твёрдого и мягкого знаков; правописание приставок и предлогов. | 1 |
| 117 | **Итоговый диктант.** Правописание слов с изученными орфограммами. | 1 |
| 126 | **Итоговая контрольная работа.** Состав слова, слово и его значение, синонимы, антонимы. | 1 |
| 147 | **Тест.** Правописание слов с изученными орфограммами. | 1 |
| 155 | **Итоговый диктант за второе полугодие.** Правописание слов с изученными орфограммами. | 1 |
| 158 | **Итоговая контрольная работа за второе полугодие**. Состав слова, лексика. | 1 |
| 162 | **Итоговая контрольная работа №1. Диктант.** | 1 |
| 165 | **Итоговая контрольная работа №2.** | 1 |
| 169-170 | **Комплексное повторение изученного.** Повторение изученных орфограмм во 2 классе. | 2 |

**Система оценки образовательных достижений** прописана в Положении о системе контроля и оценивания учащихся 1-4 классов муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Михайловская средняя общеобразовательная школа №1 школа» (приказ № 35-1 от 14.05.2013г.)

**Рабочая программа составлена в соответствии**

**с положением о рабочей программе.**

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Раздел, тема урока** | **Кол-во часов** | **Примечание** |
| 1. | **Как устроен наш язык**. Звуки речи и буквы. | 1 |  |
| 2. | **Как устроен наш язык**. Гласные и согласные звуки и их буквы. | 1 |  |
| 3. | **Как устроен наш язык**. Обозначение звуков речи на письме. | 1 |  |
| 4. | **Как устроен наш язык**. Ударные и безударные гласные звуки в слове | 1 |  |
| 5. | **Как устроен наш язык**. Согласные звуки. | 1 |  |
| 6. | **Как устроен наш язык**. Согласные твёрдые и мягкие, звонкие и глухие. | 1 |  |
| 7. | **Как устроен наш язык**. Звонкие согласные звуки в конце слова. | 1 |  |
| 8. | **Правописание**. Учимся писать сочетания жи-ши. | 1 |  |
| 9. | **Правописание**. Учимся писать сочетания ча-ща. | 1 |  |
| 10. | **Правописание**. Учимся писать сочетания чу-щу. | 1 |  |
| 11. | **Как устроен наш язык**. Разделительный мягкий знак (ь). | 1 |  |
| 12. | **Как устроен наш язык**. Слог. | 1 |  |
| 13-14. | **Правописание**. Учимся переносить слова. | 2 |  |
| 15. | **Текущий диктант**. Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, перенос слов. | 1 | Русский язык. Оценка достижения планируемых результатов обучения. 2-4 классы. Контрольные работы, тесты, диктанты, изложения / В.Ю. Романова, Л.В. Петленко; под ред. С.В. Иванова. - М.: Вентана-Граф, 2014, с.26-27 |
| 16. | **Как устроен наш язык**. Слоги ударные и безударные. Роль ударения. | 1 |  |
| 17. | **Как устроен наш язык**. Слово. | 1 |  |
| 18. | **Как устроен наш язык**. Слова, называющие предметы. | 1 |  |
| 19. | **Как устроен наш язык**. Слова, называющие признаки и действия предметов. | 1 |  |
| 20. | **Как устроен наш язык**. Слово и предложение. | 1 |  |
| 21. | **Как устроен наш язык**. Восклицательные и невосклицательные предложение. | 1 |  |
| 22. | **Как устроен наш язык**. Слова в предложении. | 1 |  |
| 23. | **Как устроен наш язык**. Окончание как часть слова. | 1 |  |
| 24. | **Как устроен наш язык**. Изменение формы слова с помощью окончания. | 1 |  |
| 25. | **Как устроен наш язык**. Неизменяемые слова. | 1 |  |
| 26-27. | **Правописание**. Вспоминаем правило написания прописной буквы. | 2 |  |
| 28. | **Итоговая контрольная работа**. Фонетика; слово и предложение; слова изменяемые и неизменяемые; окончание. | 1 | Русский язык. Оценка достижения планируемых результатов обучения. 2-4 классы. Контрольные работы, тесты, диктанты, изложения / В.Ю. Романова, Л.В. Петленко; под ред. С.В. Иванова. - М.: Вентана-Граф, 2014, с.22-24 |
| 29. | **Как устроен наш язык**. Корень как часть слова. | 1 |  |
| 30-33. | **Правописание**. Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова. | 4 |  |
| 34. | **Как устроен наш язык**. Корень как общая часть родственных слов. | 1 |  |
| 35-37. | **Правописание**. Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова. | 3 |  |
| 38. | **Итоговый диктант.** Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, перенос слов; проверяемые безударные гласные в корне слова. | 1 | Русский язык. Оценка достижения планируемых результатов обучения. 2-4 классы. Контрольные работы, тесты, диктанты, изложения / В.Ю. Романова, Л.В. Петленко; под ред. С.В. Иванова. - М.: Вентана-Граф, 2014, с.27-28 |
| 39. | **Правописание**. Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова. | 1 |  |
| 40. | **Как устроен наш язык**. Однокоренные слова. | 1 |  |
| 41-43. | **Как устроен наш язык**. Учимся писать буквы согласных в корне слова. | 3 |  |
| 44. | **Как устроен наш язык**. Корень слова с чередованием согласных. | 1 |  |
| 45-49. | **Правописание**. Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова. | 5 |  |
| 50. | **Как устроен наш язык**. Суффикс как часть слова. | 1 |  |
| 51. | **Как устроен наш язык**. Значение суффиксов. | 1 |  |
| 52-54. | **Правописание**. Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в корне. | 3 |  |
| 55. | **Текущий диктант.** Правописание согласных в корне слова. | 1 | Русский язык. Оценка достижения планируемых результатов обучения. 2-4 классы. Контрольные работы, тесты, диктанты, изложения / В.Ю. Романова, Л.В. Петленко; под ред. С.В. Иванова. - М.: Вентана-Граф, 2014, с.36-37 |
| 56. | **Как устроен наш язык**. Значение суффиксов. | 1 |  |
| 57. | **Правописание**. Учимся писать суффиксы –ёнок-, -онок-. | 1 |  |
| 58-59. | **Правописание**. Учимся писать суффиксы –ик-, -ек-. | 2 |  |
| 60. | **Как устроен наш язык**. Значение суффиксов. | 1 |  |
| 61. | **Правописание**. Учимся писать суффикс –ость-. | 1 |  |
| 62. | **Как устроен наш язык** . Образование слов с помощью суффиксов. | 1 |  |
| 63. | **Правописание**. Учимся писать суффиксы имён прилагательных. | 1 |  |
| 64. | **Как устроен наш язык**. Образование слов с помощью суффиксов. | 1 |  |
| 65. | **Правописание**. Учимся писать корни и суффиксы. | 1 |  |
| 66. | **Как устроен наш язык**.Приставка как часть слова. | 1 |  |
| 67. | **Как устроен наш язык**. Значение приставок. | 1 |  |
| 68-69. | **Правописание**. Учимся писать приставки. | 2 |  |
| 70. | **Итоговая контрольная работа за I полугодие**. Фонетика, слово и предложение; корень слова, суффикс. | 1 | Русский язык. Оценка достижения планируемых результатов обучения. 2-4 классы. Контрольные работы, тесты, диктанты, изложения / В.Ю. Романова, Л.В. Петленко; под ред. С.В. Иванова. - М.: Вентана-Граф, 2014, с.33-35 |
| 71. | **Правописание**. Различаем приставки с буквами о,а. | 1 |  |
| 72. | **Как устроен наш язык**. Образование слов с помощью приставок. | 1 |  |
| 73. | **Правописание**. Учимся писать разделительный твёрдый знак (Ъ). | 1 |  |
| 74. | **Правописание**. Различаем разделительные Ь и Ъ. | 1 |  |
| 75. | **Итоговый диктант за первое полугодие.**  Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу; перенос слов, проверяемые безударные гласные, непроизносимые согласные в корне слова; правописание изученных суффиксов. | 1 | Русский язык. Оценка достижения планируемых результатов обучения. 2-4 классы. Контрольные работы, тесты, диктанты, изложения / В.Ю. Романова, Л.В. Петленко; под ред. С.В. Иванова. - М.: Вентана-Граф, 2014, с.38-39 |
| 76. | **Как устроен наш язык**. Как образуются слова. | 1 |  |
| 77. | **Правописание**. Различаем разделительные Ь иЪ. | 1 |  |
| 78. | **Как устроен наш язык**. Основа слова. | 1 |  |
| 79-80. | **Правописание**. Учимся различать предлоги и приставки. | 2 |  |
| 81. | **Как устроен наш язык**. Повторяем состав слова. | 1 |  |
| 82-83 | **Правописание**. Повторяем правописание частей слова. | 2 |  |
| 84. | **Как устроен наш язык**. Слово и его значение. | 1 |  |
| 85. | **Как устроен наш язык**. Значение слова. | 1 |  |
| 86. | **Правописание**. Повторяем правописание частей слова. | 1 |  |
| 87. | **Развитие речи.** Текст. | 1 |  |
| 88. | **Развитие речи**. Заголовок текста. | 1 |  |
| 89. | **Как устроен наш язык**. Как сочетаются слова. | 1 |  |
| 90. | **Как устроен наш язык**. Значение слова в словаре и тексте. | 1 |  |
| 91. | **Правописание**. Повторяем правописание частей слова. | 1 |  |
| 92. | **Текущий диктант.** Правописание разделительных твёрдого и мягкого знаков; правописание приставок и предлогов. |  | Русский язык. Оценка достижения планируемых результатов обучения. 2-4 классы. Контрольные работы, тесты, диктанты, изложения / В.Ю. Романова, Л.В. Петленко; под ред. С.В. Иванова. - М.: Вентана-Граф, 2014, с.55-56 |
| 93. | **Развитие речи**. Один текст-разные заголовки. | 1 |  |
| 94. | **Развитие речи**. Учимся озаглавливать текст. | 1 |  |
| 95. | **Как устроен наш язык**. Слово в толковом словаре и тексте. | 1 |  |
| 96. | **Как устроен наш язык**. Слова однозначные и многозначные. | 1 |  |
| 97. | **Правописание**. Учимся находить и проверять орфограммы в слове. | 1 |  |
| 98. | **Развитие речи**. Учимся озаглавливать текст. | 1 |  |
| 99. | **Развитие речи**. Как строится текст. Окончание текста. | 1 |  |
| 100. | **Как устроен наш язык**. Как появляются многозначные слова. | 1 |  |
| 101. | **Как устроен наш язык**. Как определить значение многозначного слова. | 1 |  |
| 102. | **Правописание**. Учимся находить и проверять орфограммы в слове. | 1 |  |
| 103. | **Развитие речи**. Учимся заканчивать текст. | 1 |  |
| 104. | **Как устроен наш язык**. Слова-синонимы. | 1 |  |
| 105. | **Как устроен наш язык**. Сочетание синонимов с другими словами. | 1 |  |
| 106. | **Правописание**. Учимся применять орфографические правила. | 1 |  |
| 107. | **Развитие речи**. Как строится текст. Начало текста. | 1 |  |
| 108. | **Развитие речи**. Сочиняем начало текста. | 1 |  |
| 109. | **Как устроен наш язык**. Как используются синонимы. | 1 |  |
| 110. | **Как устроен наш язык**. Синонимы в тексте. | 1 |  |
| 111. | **Правописание**. Учимся применять орфографические правила. | 1 |  |
| 112. | **Развитие речи**. Учимся составлять текст. | 1 |  |
| 113. | **Развитие речи**. Последовательность предложений в тексте. | 1 |  |
| 114. | **Как устроен наш язык**. Слова – антонимы. | 1 |  |
| 115. | **Как устроен наш язык**. Сочетание антонимов с другими словами. | 1 |  |
| 116. | **Правописание**. Учимся применять орфографические правила. | 1 |  |
| 117. | **Итоговый диктант.** Правописание слов с изученными орфограммами. | 1 | Русский язык. Оценка достижения планируемых результатов обучения. 2-4 классы. Контрольные работы, тесты, диктанты, изложения / В.Ю. Романова, Л.В. Петленко; под ред. С.В. Иванова. - М.: Вентана-Граф, 2014, с.57-58 |
| 118. | **Развитие речи**. Связь предложений в тексте. | 1 |  |
| 119. | **Как устроен наш язык**. Слова-омонимы. | 1 |  |
| 120. | **Как устроен наш язык**. Слова исконные и заимствованные. | 1 |  |
| 121. | **Правописание**. Учимся применять орфографические правила. | 1 |  |
| 122. | **Развитие речи**. Абзац. | 1 |  |
| 123. | **Развитие речи**. Учимся выделять абзацы. | 1 |  |
| 124. | **Как устроен наш язык**. Значение заимствованных слов. | 1 |  |
| 125. | Учимся применять орфографические правила. | 1 |  |
| 126. | **Итоговая контрольная работа.** Состав слова, слово и его значение, синонимы, антонимы. | 1 | Русский язык. Оценка достижения планируемых результатов обучения. 2-4 классы. Контрольные работы, тесты, диктанты, изложения / В.Ю. Романова, Л.В. Петленко; под ред. С.В. Иванова. - М.: Вентана-Граф, 2014, с.44-47 |
| 127. | **Развитие речи**. Последовательность абзацев. | 1 |  |
| 128. | **Развитие речи**. Учимся составлять текст из абзацев. | 1 |  |
| 129. | **Как устроен наш язык**. Устаревшие слова. | 1 |  |
| 130. | **Как устроен наш язык**. Устаревшие слова, слова – синонимы, новые слова. | 1 |  |
| 131. | **Правописание**. Учимся применять орфографические правила. | 1 |  |
| 132. | **Развитие речи**. Учимся составлять текст. | 1 |  |
| 133. | **Развитие речи**. Учимся составлять текст по заголовку и ключевым словам. | 1 |  |
| 134. | **Как устроен наш язык**. Повторение: что ты знаешь о лексическом значении слова и составе слова? | 1 |  |
| 135. | **Правописание**. Учимся применять орфографические правила. | 1 |  |
| 136. | **Развитие речи**. План текста. | 1 |  |
| 137. | **Развитие речи**. Учимся составлять план текста. | 1 |  |
| 138. | **Как устроен наш язык**. Фразеологизмы. | 1 |  |
| 139. | **Правописание**. Учимся применять орфографические правила. | 1 |  |
| 140. | **Развитие речи**. Составляем текст по плану. | 1 |  |
| 141. | **Развитие речи**. Учимся писать письма по плану. | 1 |  |
| 142. | **Как устроен наш язык**. Значение фразеологизмов. | 1 |  |
| 143. | **Правописание**. Учимся применять орфографические правила. | 1 |  |
| 144. | **Развитие речи**. Составляем текст по плану. | 1 |  |
| 145. | **Развитие речи**. Текст – описание. | 1 |  |
| 146. | **Правописание**. Учимся применять орфографические правила. | 1 |  |
| 147. | **Тест.** Правописание слов с изученными орфограммами. | 1 | Русский язык. Оценка достижения планируемых результатов обучения. 2-4 классы. Контрольные работы, тесты, диктанты, изложения / В.Ю. Романова, Л.В. Петленко; под ред. С.В. Иванова. - М.: Вентана-Граф, 2014, с.67-73 |
| 148. | **Развитие речи**. Особенности текста – описания. | 1 |  |
| 149. | **Развитие речи**. Учимся сочинять текст – описание. | 1 |  |
| 150. | **Правописание**. Учимся применять орфографисеские правила. | 1 |  |
| 151. | **Развитие речи**. Учимся сочинять яркий текст – описание. | 1 |  |
| 152. | **Развитие речи**. Текст – повествование. | 1 |  |
| 153. | **Развитие речи**. Особенности текста – повествования. | 1 |  |
| 154. | **Правописание**. Учимся применять орфографические правила. | 1 |  |
| 155. | **Итоговый диктант за второе полугодие.** Правописание слов с изученными орфограммами. | 1 | Русский язык. Оценка достижения планируемых результатов обучения. 2-4 классы. Контрольные работы, тесты, диктанты, изложения / В.Ю. Романова, Л.В. Петленко; под ред. С.В. Иванова. - М.: Вентана-Граф, 2014, с.74-75 |
| 156. | **Развитие речи**. Учимся сочинять текст – повествование. | 1 |  |
| 157. | **Развитие речи**. Описание и повествование в тексте. | 1 |  |
| 158. | **Итоговая контрольная работа за второе полугодие**. Состав слова, лексика. | 1 | Русский язык. Оценка достижения планируемых результатов обучения. 2-4 классы. Контрольные работы, тесты, диктанты, изложения / В.Ю. Романова, Л.В. Петленко; под ред. С.В. Иванова. - М.: Вентана-Граф, 2014, с.63-65 |
| 159. | **Развитие речи**. Текст - рассуждение | 1 |  |
| 160. | **Развитие речи**. Особенности текста – рассуждения. | 1 |  |
| 161. | **Развитие речи**. Описание. Повествование. Рассуждение. | 1 |  |
| 162. | **Итоговая контрольная работа. Диктант.** | 1 | Русский язык: 1-4 классы: программа/ С.В. Иванов, М.И. Кузнецова, А.О. Евдокимова. – М.: Вентана-Граф, 2013. с.284-287 |
| 163. | **Комплексное повторение изученного.** Повторение. Текст: абзац, тема, заголовок. | 1 |  |
| 164. | **Комплексное повторение изученного.** Повторение. Типы текстов. | 1 |  |
| 165 | **Итоговая контрольная работа .** | 1 | Русский язык: 1-4 классы: программа/ С.В. Иванов, М.И. Кузнецова, А.О. Евдокимова. – М.: Вентана-Граф, 2013. с.287-301 |
| 166 | **Комплексное повторение изученного.** Повторение. Текст: лексическое значение слов | 1 |  |
| 167 | **Комплексное повторение изученного.** Повторение. Текст: лексическое значение слов | 1 |  |
| 168 | **Комплексное повторение изученного.** Повторение. Текст: лексическое значение слов | 1 |  |
| 169-170 | **Комплексное повторение изученного.** Повторение изученных орфограмм во 2 классе. | 2 |  |

**Учебно — методическое обеспечение**

1.Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (см. Приказ Минюста России от 22.12.2009 г. № 15785) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»)

2. Примерная образовательная программа начального общего образования

3. Русский язык: 1-4 классы: программа/ С.В. Иванов, М.И. Кузнецова,

А.О. Евдокимова. – М.: Вентана-Граф, 2013.

4. Русский язык: 2 класс. Комментарии к урокам / С.В. Иванов, М.И. Кузнецова.- М.:Вентана-Граф, 2015.

5. Русский язык. Оценка достижения планируемых результатов обучения.

2-4 классы. Контрольные работы, тесты, диктанты, изложения / В.Ю. Романова, Л.В. Петленко; под ред. С.В. Иванова. - М.: Вентана-Граф, 2014.

6. Русский язык. 2 класс. Учебник в 2.ч для учащихся общеобразовательных учреждений/ Иванов СВ., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И. – М.: Вентана-Граф, 2013.

7. Пишем грамотно: 2 класс: Рабочая тетрадь в 2 ч. для учащихся общеобразовательных организаций / М.И. Кузнецова. - М.: Вентана-Граф, 2015.

8. Русский язык: 2 класс: Тетрадь для контрольных работ: для учащихся общеобразовательных организаций / В.Ю. Романова, Л.В. Петленко. – М.: Вентана-Граф, 2015.

**Лист внесения изменений и дополнений в рабочую программу**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | № урока /тема по рабочей учебной программе | Тема с учетом корректировки | Сроки корректировки | Примечание |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |