Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение

«Михайловская средняя общеобразовательная школа №1»

Михайловского района Алтайского края



**Рабочая программа**

**по учебному предмету «Русский язык»**

**для 1 класса начального общего образования**

Составитель: Моор Ирина Валерьевна, учитель

 начальных классов высшей квалификационной категории

с. Михайловское 2019 г.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для 1 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (2009г.), Примерной основной образовательной программы начального общего образования, Программы «Русский язык» для 1 класса под редакцией В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого, М. В. Бойкиной, М. Н. Дементьева, Н. А. Стефаненко (Программа: 1-4 классы /[В.П. Канакина, В.Г. Горецкий, М.В. Бойкина и др.]. – М.: Просвещение, 2014).

Выбор данной авторской программы обусловлен тем, что учащиеся имеют разноуровневую подготовку. УМК «Русский язык» для 1—4 классов общеобразовательных учреждений создан в соответствии с возрастными и психологическими особенностями младших школьников, ориентирован на достижение общих целей начального образования средствами предмета «Русский язык» и разработан с учётом основных задач реализации содержания образовательной области «Филология». В учебниках реализуется системно-деятельностный подход, лежащий в основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника Канакина, В. П. Русский язык. 1 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: в 2 ч. / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. – М.: Просвещение, 2011 и учебно-методического комплекта: Прописи для 1 класса ( 4 ч.) являются дополнением к учебнику «Азбука». 1 класс В.Г. Горецкий. – М.: Просвещение, 2019, Канакина В. П. Русский язык. 1 класс. Рабочая тетрадь: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений: в 2 ч. / В. П. Канакина. – М.: Просвещение, 2019,

 **Общая характеристика учебного предмета**

Учебный предмет «Русский язык» реализует основные **цели обучения:**

• ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

• формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

* развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
* формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
* формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
* воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты;
* пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

 **Назначение программы:**

- для обучающихся 1 класса образовательная программа обеспечивает реализацию их права на информацию об образовательных услугах, права на выбор образовательных услуг и права на гарантию качества получаемых услуг;

- для педагогических работников МКОУ «Михайловская СОШ №1» программа определяет приоритеты в содержании «Русского языка» для обучающихся 1 класса и способствует интеграции и координации деятельности по реализации начального общего образования;

- для администрации МКОУ «Михайловская СОШ №1» программа является основанием для определения качества реализации учебного курса «Русский язык» для обучающихся 1 класса.

 **Место учебного предмета в учебном плане**

 На изучение русского языка выделяется в 1 классе - **165 ч**. (5 ч в неделю, 33 учебные недели): из них **115 ч** (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте[[1]](#footnote-1) и **50 ч** (10 учебных недель) — урокам русского языка.

 **Программой предусмотрено проведение:**

1. Проверочных диктантов: 2

2. Контрольных списываний: 1

 **При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих педагогических технологий обучения:** игровой, здоровьесберегающей, информационно-коммуникационной, проектной, дифференцированного обучения, критического мышления.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

В процессе освоения содержания программы учебного предмета «Русский язык» достигаются личностные, метапредметные и предметные результаты.

**Личностные:**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные:**

**Регулятивные УУД**

Обучающийся получит возможность для формирования следующих регулятивных УУД:

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

**Познавательные УУД**

Обучающийся получит возможность для формирования следующих познавательных УУД:

1.Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

2. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

3.Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений.

**Коммуникативные УУД**

Обучающийся получит возможность для формирования следующих коммуникативных УУД:

1.Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

2.Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

3.Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

4.Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

5.Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

6.Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

**Предметные:**

1. Формировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимать, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознавать значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Формировать позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладевать первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формировать умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Овладевать умением проверять написанное.

 **Планируемые результаты освоения программы**

 **по русскому языку в 1 классе**

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- Овладевать учебными действиями с языковыми единицами и формированию умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

- Осваивать первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи.

- Формировать умения опознавать и анализировать основные единицы языка.

**Развитие речи**
Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.
**Обучающийся научится:**•слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный
вопрос;
•пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
•составлять текст из набора предложений;
•выбирать заголовок для текста из ряда заголовков и самостоятельно озаглавливать текст;
•различать устную и письменную речь;
•различать диалогическую речь;
•отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений.
**Обучающийся получит возможность научиться:**•анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
•определять тему и главную мысль текста;
•соотносить заголовок и содержание текста;
•составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);
•составлять текст по его началу и по его концу;
•составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.
**Система языка**
**Фонетика, орфоэпия, графика
Обучающийся научится:**
•понимать различие между звуками и буквами;
•устанавливать последовательность звуков в слове и их количество;
•различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить;
•определять качественную характеристику гласного звука в
слове: ударный или безударный;
•различать гласный звук [и] и согласный звук [й];
•различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звон-
кие, определять их в слове и правильно произносить;

•различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
•обозначать ударение в слове;
•правильно называть буквы русского алфавита;
•называть буквы гласных как показателей твёрдости-мягкости согласных звуков;
•определять функцию мягкого знака (**ь**) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.
**Обучающийся получит возможность научиться:**•наблюдать над образованием звуков речи;
•устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа стол, конь, ёлка;
•определять функцию букв **е, ё, ю, я** в словах типа клён,
ёлка и др.;
•обозначать на письме звук [й’] в словах типа майка, быстрый;
•располагать заданные слова в алфавитном порядке;
•устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа коньки, утюг, яма, ель;
•находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (вода, стриж, день, жить и др.);
•произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём в учебнике).
**Лексика**
Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.
**Обучающийся научится:**
•различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор
буквосочетаний (книга — агник);
•определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
•классифицировать и объединять заданные слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);
•определять группу вежливых слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения).
**Обучающийся получит возможность научиться:**
•осознавать слово как единство звучания и значения;
• на практическом уровне различать слова — названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов;
•иметь представление о многозначных и однозначных словах (простые случаи), о словах, близких и противоположных по значению;
•подбирать слова, близкие и противоположные по значению, при решении учебных задач.
**Морфология
Обучающийся получит возможность научиться:**•различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов);
•соотносить слова — названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
•соотносить слова — названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
•соотносить слова — названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
•различать названия предметов, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».
**Синтаксис
Обучающийся научится:**
•различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;
•выделять предложения из речи;
•соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
•определять границы предложения в деформированном тексте (из 2—3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения;
•соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
•составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме);
•составлять предложения по схеме, рисунку на заданную тему (например, на тему «Весна»);
•писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы. **Обучающийся получит возможность научиться:**•определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;
•устанавливать связь слов в предложении;

* интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.

**Орфография и пунктуация
Обучающийся научится:**а) применять изученные правила правописания:
•раздельное написание слов в предложении;
•написание буквосочетаний **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;
•отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях **чк, чн, чт**;
•перенос слов;
•прописная буква в начале предложения, именах собственных;
•непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
•знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
б) безошибочно списывать текст объёмом 20—25 слов с доски и из учебника;
в) писать под диктовку тексты объёмом 15—20 слов в соответствии с изученными правилами.
**Обучающийся получит возможность научиться:**
•определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;
•писать двусложные слова с безударным гласным звуком (простейшие случаи, слова типа вода, трава, зима, стрела);
•писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа глаз, дуб и др.);
•применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;

•пользоваться орфографическим словарём в учебнике как средством самоконтроля.

 **Основное содержание предмета**

 **Виды речевой деятельности**

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.[[2]](#footnote-2)

**Письмо.** Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников**,** просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

**Обучение грамоте**

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

• раздельное написание слов;

• обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);

• прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

• перенос слов по слогам без стечения согласных;

• знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

**Систематический курс**

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический анализ слова.

**Графика**. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **ъ.**

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа стол, конь; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я;** в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика[[3]](#footnote-3).** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (постфикса -ся), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.

**Морфология.** Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?»

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи.

Глагол. Значение и употребление в речи.

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия).Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

**Орфография и пунктуация**. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

• сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;

• сочетания **чк—чн, чт, нч, щн** и др.;

• перенос слов;

• прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

• проверяемые безударные гласные в корне слова;

• парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

• непроизносимые согласные;

• непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

• гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

• раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

• раздельное написание предлогов с другими словами;

• знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки.

**Развитие речи**. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Последовательность предложений в тексте.

**Наша речь (2ч)**

Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей. Виды речи (общее представление). Речь устная и письменная (общее представление).

Русский язык - родной язык русского народа.

\* Слова с непроверяемым написанием: язык, русский язык.

**Текст, предложение, диалог (3ч)**

Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте.

Заголовок текста.

Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении.

Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки)

**Слова, слова, слова… (4ч)**

Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Тематические группы слов. «Вежливые слова».

Слова однозначные и многозначные (общее представление).

Слова, близкие и противоположные по значению.

Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.

Воспитание чувства личной ответственности за свое поведение на основе содержания текстов учебника.

Развитие познавательного интереса к происхождению слов.

\* Слова с непроверяемым написанием: ворона, воробей, пенал, карандаш.

*Развитие речи*. Составление текста по рисунку и опорным словам.

**Слово и слог. Ударение (6ч)**

**Слово и слог (2ч)**

Слог как минимальная произносительная единица (общее представление).

Деление слов на слоги.

Слова с непроверяемым написанием: лисица (лисичка).

**Перенос слов (2ч)**

Правила переноса слов (первое представление): стра-на, уро-ки.

*Развитие речи.* Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа. Развитие творческого воображения через создание сравнительных образов.

**Ударение (общее представление) (2ч)**

Способы выделения ударения.

Словообразующая роль ударения.

Графическое обозначение ударения.

Слогоударные модели слов.

Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Знакомство с орфоэпическим словарем.

\* Слова с непроверяемым написанием: сорока, собака.

*Развитие речи.* Коллективное составление содержания основной части сказки.

**Звуки и буквы (34ч)**

**Звуки и буквы (2ч)**

Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове.

Условные звуковые обозначения слов.

\*Слова с непроверяемым написанием: пальто, весело.

*Развитие речи.* Наблюдение над изобразительными возможностями языка.

**Русский алфавит, или Азбука (2 ч)**

Значение алфавита.

Знание алфавита: правильное название букв, их последовательность.

Использование алфавита при работе со словарями.

\*Слова с непроверяемым написанием: хорошо, учитель, ученик, ученица.

**Гласные звуки (3ч)**

Буквы, обозначающие гласные звуки. Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки (сон-сын). Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. Слова с буквой э.

\* Слова с непроверяемым написанием: деревня.

*Развитие речи.* Составление развернутого ответа на вопрос.

**Ударные и безударные гласные звуки (5ч)**

 Произношение ударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме. Произношение безударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме. Особенности проверяемых и проверочных слов.

Правило обозначения буквой безударного гласного звука в двусложных словах.

Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова).

Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука (ворона, сорока и др.).

Работа с орфографическим словарем.

**Проверочный диктант.**

\* Слова с непроверяемым написанием: заяц, петух корова, молоко.

*Развитие речи.* Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам.

**Согласные звуки (2ч)**

Буквы, обозначающие согласные звуки. Смыслоразличительная роль согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки (точка-бочка)

Слова с удвоенными согласными.

**Буквы Й и И (1ч)**

Слова со звуком [ й ]и буквой «и кратное».

\* Слова с непроверяемым написанием: класс, классный, дежурный.

**Твердые и мягкие согласные звуки (3ч)**

Согласные парные и непарные по твердости-мягкости.

Буквы для обозначения твердых и мягких согласных звуков.

Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами **и, ё, е, ю, я, ь.**

\* Слова с непроверяемым написанием: ребята.

Формирование на основе содержания текстов учебника гражданской гуманистической позиции-сохранять мир в своей стране и во всем мире.

**Мягкий знак (ь) как показатель мягкости согласного звука (3ч)**

Использование на письме мягкого знака как показателя мягкости предшествующего согласного звук в конце слова и в середине слова перед согласными (день, коньки)

Формирование нравственных представлений о качествах и свойствах личности.

*Развитие речи.* Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.

**Согласные звонкие и глухие (5ч)**

Звонкие и глухие согласные на конце слова.

Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и обозначение его буквой на письме.

Правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах. Особенности проверяемых и проверочных слов.

Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук (изменение формы слова).

**Проверочный диктант.**

\* Слова с непроверяемым написанием: тетрадь, медведь.

*Развитие речи*. Работа с текстом (определение темы и главной мысли, подборзаголовка, выбор предложений, которыми можно подписать рисунки).

**Шипящие согласные звуки (1ч)**

Буквы шипящих согласных звуков: непарных твердых ш, ж; непарных мягких ч, щ

\* Слова с непроверяемым написанием: работа (работать).

**Проект «Скороговорки».** Составление сборника «Веселые скороговорки.»

**Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ(1ч)**

Правило правописания сочетаний чк, чн, чт.

\* Слова с непроверяемым написанием: девочка.

*Развитие речи.* Наблюдение над изобразительными возможностями языка.

**Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ(3ч)**

 Правила правописания сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.

\* Слова с непроверяемым написанием: машина. Проверочный диктант.

*Развитие речи.* Воспроизведение по памяти содержания русской народной сказки «Лиса и Журавль»

**Заглавная буква в словах (3ч)**

Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д. (общее представление)

*Развитие речи.* Составление ответов на вопросы; составление рассказа по рисунку. Правила вежливого обращения.

**Проект «Сказочная страничка»** (в названиях сказок – изученные правила письма)

**Повторение (1ч)**

**Система оценки образовательных достижений** прописана в Положении о системе контроля и оценивания учащихся 1-4 классов муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Михайловская средняя общеобразовательная школа №1 (приказ № 35-1 от 14.05.2013г.)

**Рабочая программа составлена в соответствии с положением о рабочей программе.**

 **Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Раздел, тема урока****Добукварный период (17ч.)** | **Кол-во****часов** | **Примечание** |
| 1 | Пропись — первая учебная тетрадь.**Пропись №1** | 1 |  |
| 2 | Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. | 1 |  |
| 3 | Письмо овалов и полуовалов. | 1 |  |
| 4 | Рисование бордюров. | 1 |  |
| 5 | Письмо длинных прямых наклонных линий. | 1 |  |
| 6 | Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо). | 1 |  |
| 7 | Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху(влево). Письмо длинных наклонных линий с закруглением внизу(вправо). | 1 |  |
| 8 | Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий. | 1 |  |
| 9 | Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо. | 1 |  |
| 10 | Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и с закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. | 1 |  |
| 11 | Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов. | 1 |  |
| 12 |  Строчная и заглавная буквы А, а.**Пропись №2** | 1 |  |
| 13 | Строчная и заглавная буквы О, о. | 1 |  |
| 14 | Строчная буква и. | 1 |  |
| 15 | Заглавная буква И. | 1 |  |
| 16 | Строчная буква ы. | 1 |  |
| 17 | Строчная и заглавная буквы У, у. | 1 |  |
|  | **Букварный период.** **Обучение письму (78ч.)** |  |  |
| 18, 19 | Строчная и заглавная буквы Н, н. | 2 |  |
| 20 | Строчная и заглавная буквы С, с. | 1 |  |
| 21 | Заглавная буква С. | 1 |  |
| 22, 23 | Строчная и заглавная буквы К, к. | 2 |  |
| 24, 25, 26 | Строчная и заглавная буквы Т, т. | 3 |  |
| 27, 28 | Строчная и заглавная буквы Л, л. | 2 |  |
| 29 | Повторение и закрепление изученного. | 1 |  |
| 30, 31 | Строчная и заглавная буквы Р, р. | 2 |  |
| 32, 33, 34 | Строчная и заглавная буквы В, в. | 3 |  |
| 35, 36 | Строчная и заглавнаябуквы Е, е. | 2 |  |
| 37, 38 | Строчная и заглавная буквы П, п.**Пропись №3** | 2 |  |
| 39, 40 | Строчная и заглавная буквы М, м. | 2 |  |
| 41, 42, 43 | Строчная и заглавная буквы З, з. | 3 |  |
| 44, 45, 46 |  Строчная и заглавная буквы Б, б. | 3 |  |
| 47, 48 | Строчная и заглавная буквы Д, д. | 2 |  |
| 49, 50 | Заглавная буква Д. | 2 |  |
| 51, 52, 53, 54 | Строчная и заглавная буквы Я, я. | 4 |  |
| 55, 56, 57 | Строчная и заглавная буквы Г, г. | 3 |  |
| 58, 59 | Строчная буква ч. | 2 |  |
| 60 | Заглавная буква Ч. | 1 |  |
| 61, 62, 63 | Буква ь. | 3 |  |
| 64, 65 | Строчная и заглавнаябуквы Ш, ш.**Пропись №4** | 2 |  |
| 66 | Письмо слогов и слов с изученными буквами. | 1 |  |
| 67, 68, 69 | Строчная и заглавнаябуквы Ж, ж. | 3 |  |
| 70, 71 | Строчная буква ё. | 2 |  |
| 72 | Заглавная буква Ё. | 1 |  |
| 73, 74 | Строчная и заглавная буквы Й, й. | 2 |  |
| 75, 76, 77 | Строчная и заглавная буквы Х, х. | 3 |  |
| 78 | Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв. | 1 |  |
| 79, 80, 81 | Строчная и заглавная буквы Ю, ю. | 3 |  |
| 82, 83, 84 | Строчная и заглавная буквы Ц, ц.Повторение изученного материала. | 3 |  |
| 85 | Письмо слогов си слов с буквами Ц, ц и другими изученными буквами. | 1 |  |
| 86, 87 | Строчная и заглавная буквы Э, э. | 2 |  |
| 88, 89 | Строчная буква щ. | 2 |  |
| 90 | Заглавная буква Щ | 1 |  |
| 91, 92 | Строчная и заглавная буквы Ф, ф. | 2 |  |
| 93, 94, 95 | Строчные буквы ь, ъ. | 3 |  |
|  | **Послебукварный период** **Обучение письму (20ч.)** |  |  |
| 96. | Повторение | 1 |  |
| 97. | Оформление предложений в тексте. | 1 |  |
| 98 | Слова, отвечающие на вопросы «Кто?», «Что?». | 1 |  |
| 99 | Слова, отвечающие на вопросы «Что делать?», «Что сделать?». | 1 |  |
| 100, 101 | Слова, отвечающие на вопросы «Какой?», «Какая?», «Какое?». | 2 |  |
| 102 | Правописание безударных гласных в корне слова. | 1 |  |
| 103 | Правописание безударных гласных в корне слова. | 1 |  |
| 104 | Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. | 1 |  |
| 105 | Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. | 1 |  |
| 106 | Правописание жи-ши. | 1 |  |
| 107 | Правописание ча-ща. | 1 |  |
| 108 | Правописание чу-щу | 1 |  |
| 109, 110 | Правописание чк, чн, щн. | 2 |  |
| 111, 112 | Правописание гласных после шипящих. | 2 |  |
| 113,114 | Заглавная буква в именах собственных. | 2 |  |
| 115 | Контрольное списывание. | 1 | Канакина В. П., Щёголева Г.С. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1– 4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций/ С. И. Волкова – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2014г. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 116 | Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей. | 1 |  |
| 117 | Речь устная и речь письменная (общее представление). | 1 |  |
| 118 | Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте.Заголовок текста. | 1 |  |
| 119 | Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль.Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении. | 1 |  |
| 120 | Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки). | 1 |  |
| 121 | Слово. Роль слов в речи. | 1 |  |
| 122 | Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Вопросы, на которые отвечают эти слова. Тематические группы слов. | 1 |  |
| 123 | Тематические группы слов. Понятие: вежливые слова. | 1 |  |
| 124 | Однозначные и многозначные слова (общее представление). Слова, близкие ипротивоположные по значению. Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов. | 1 |  |
| 125 | Слово и слог. Слог как минимальная произносительная единица (общее представление). | 1 |  |
| 126 | Деление слов на слоги. | 1 |  |
| 127 | Перенос слов (общее представление). | 1 |  |
| 128 | Правила переноса слов. | 1 |  |
| 129 | Ударение (общее представление). Способы выделения ударения. | 1 |  |
| 130 | Ударение. Словообразующая роль ударения. | 1 |  |
| 131 | Звуки и буквы. Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове. | 1 |  |
| 132 | Звуки и буквы. Условные звуковые обозначения слов. | 1 |  |
| 133 | Русский алфавит, или Азбука. Значение алфавита. | 1 |  |
| 134 | Алфавит. Алфавитный порядок слов. Использование алфавита при работе со словарями. | 1 |  |
| 135 | Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. | 1 |  |
| 136 | Гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. | 1 |  |
| 137 | Слова с буквой э. | 1 |  |
| 138-141 | Ударные и безударные гласные звуки. | 4 |  |
| 142 | Проверочный диктант по теме «Ударные и безударные гласные звуки» | 1 |  |
| 143 | Согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. | 1 |  |
| 144 | Слова с удвоенными согласными. | 1 |  |
| 145 | Буквы Й и И. Слова со звуком [й’] и буквой «и краткое». | 1 |  |
| 146 | Твёрдые и мягкие согласные звуки. Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости. | 1 |  |
| 147 | Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков. | 1 |  |
| 148 | Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, я, ь. | 1 |  |
| 149-151 | Мягкий знак (ь) как показатель мягкости согласного звука. Использование на письме мягкого знака (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука в конце слова и в середине слова перед согласным | 3 |  |
| 152 | Согласные звонкие и глухие. Звонкие и глухие согласные звуки на концеслова. | 1 |  |
| 153 | Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и вкорне перед согласным и его обозначение буквой на письме. | 1 |  |
| 154 | Правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука наконце слова в двусложных словах. Особенности проверяемых и проверочных слов. | 1 |  |
| 155 | Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкостисогласный звук (изменение формы слова). | 1 |  |
| 156 | Проверочный диктант по теме «Согласные звонкие и глухие» | 1 | Канакина В. П., Щёголева Г.С. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1– 4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций/ С. И. Волкова – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2014г. |
| 157 | Шипящие согласные звуки. Проект «Скороговорки». Составление сборника «Весёлые скороговорки». | 1 |  |
| 158 | Буквосочетания чк, чн, чт. Правило правописания сочетаний чк, чн,чт. | 1 |  |
| 159,160 | Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу. Правило правописания сочетаний жи—ши,ча—ща, чу—щу. | 2 |  |
| 161 | Проверочный диктант по теме «Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу» | 1 | Канакина В. П., Щёголева Г.С. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1– 4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций/ С. И. Волкова – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2014г. |
| 162, 163 | Заглавная буква в словах | 2 |  |
| 164 | Проект «Сказочная страничка» | 1 |  |
| 165 | Повторение | 1 |  |

 **Учебно-методическое обеспечение**

1.Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (см. Приказ Минюста России от 22.12.2009 г. № 15785) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»)

2. Примерная образовательная программа начального общего образования.

3.Горецкий В.Г., Канакина В.П. и др. Русский язык. Рабочие программы. 1-4 классы. М.: «Просвещение», 2014 г.

4. Горецкий В.Г., Федосова Н.А. Пропись. 1 класс. В 4 ч. М.: «Просвещение», 2019 г.

5. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 1 класс. В 2 ч. М.: «Просвещение», 2011г.

6.Обучение грамоте: Поурочные разработки: Технологические карты уроков: 1 класс

7.Русский язык: Поурочные разработки: Технологические карты уроков: 1 класс

8.Обучение грамоте. Методическое пособие с поурочными разработками 1 класс: Пособие для учителей общеобразовательных учреждений / [В. Г. Горецкий, Н. М. Белянкова]. — М.: Просвещение, 2012.

9.Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками 1 класс: Пособие для учителей общеобразовательных учреждений / [В.П. Канакина]. — М.: Просвещение, 2012.

10.Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 1 класс. М.: «Просвещение», 2019 г.

11. Канакина В. П. Русский язык. Проверочные работы. 1 класс. М.: «Просвещение», 2016 г.

 **Лист внесения изменений и дополнений в рабочую программу**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | № урока /тема по рабочей учебной программе | Тема с учётом корректировки | Сроки корректировки | Примечание |
| 1. |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |
| 3. |  |  |  |  |
| 4. |  |  |  |  |
| 5. |  |  |  |  |
| 6. |  |  |  |  |
| 7. |  |  |  |  |
| 8. |  |  |  |  |
| 9. |  |  |  |  |
| 10. |  |  |  |  |

1. На уроки обучения чтению в период обучения грамоте выделяются часы учебного плана по литературному чтению (92 ч). [↑](#footnote-ref-1)
2. Курсивом обозначен материал для ознакомления. Он не является обязательным для усвоения и не выносится в требования, предъявляемые к учащимся. [↑](#footnote-ref-2)
3. Изучается во всех разделах курса. [↑](#footnote-ref-3)