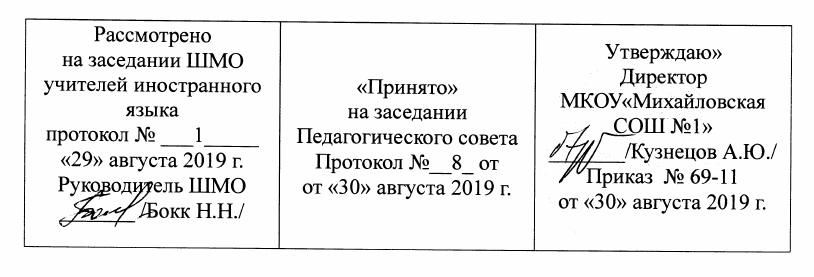
Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение

«Михайловская средняя общеобразовательная школа №1»

Михайловского района Алтайского края



Рабочая программа

Элективного курса

«Практическая грамматика немецкого языка»

(немецкий язык)

(11класс, профильный уровень, СОО)

Составитель: Ельникова Л.В.

Квалификационная категория: первая

**с.Михайловское – 2019**

**Пояснительная записка**

Элективный курс “Практическая грамматика немецкого языка” рассчитан на учащихся 11 классов, готовящихся к письменной части экзамена в формате ЕГЭ, желающих соответствовать европейскому уровню владения иностранным языком. Учащиеся 11 классов в основном ознакомлены и владеют целым рядом грамматических явлений. На старшем этапе рассматриваются более сложные грамматические явления и доминирует расширение словарного запаса, грамматические темы не выходят на первый план. Грамматические явления вводятся ситуативно и в связи с конкретным текстом. Данный курс представляет собой в значительной степени углубленное повторение, обобщение, систематизацию и совершенство изученного учащимися грамматического материала. Цель курса – повысить результативность обучения учащихся немецкому языку и обеспечить их качественную подготовку, соответствующую уровню С1 владения иностранным языком (“Европейский языковой портфель”)

Обучение практической грамматике призвано:

* Способствовать интеллектуальному и эмоциональному развитию учащихся, развитию их творческих способностей;
* Стимулировать познавательную активность учащихся, формировать у них потребность в самостоятельном приобретении знаний и способность к автономному обучению в течение всей жизни;
* Развивать у учащихся способность к социальному взаимодействию, предполагающему сотрудничество и совместное решение проблем различного характера;
* Мотивировать учащихся к изучению немецкого языка и культуры немецкоязычных стран, формируя при этом позитивное отношение к народам-носителям изучаемого языка и их культурам;
* Развивать межкультурную компетенцию учащихся;
* Совершенствовать и развивать уровень информационной и коммуникативной компетентностей как средства современной межкультурной коммуникации, неотъемлемо от условия успешной социализации личности.

Грамматические умения и навыки в процессе обучения должны давать учащимся возможность:

* В соответствии со своими интересами и потребностями осуществлять непосредственные контакты с представителями стран изучаемого языка и поддерживать их в разнообразных коммуникативных ситуациях, адекватно реагировать на высказывания партнера по общению, строить собственные высказывания логично и понятно для собеседника, относительно свободно используя при этом выразительные средства немецкого языка;
* Письменно фиксировать и передавать информацию различного объема и характера;
* Творчески “обращаться” с немецким языком, воспринимать эстетику языка и текста, пользоваться немецким языком для творческого самовыражения;
* Переводить с немецкого языка на русский и с русского языка на немецкий в наиболее типичных ситуациях устного общения.

Элективный курс рассчитан для учащихся 11 классов в объеме 35 программных часов с продолжительностью в один года при недельной нагрузке 2 часа в неделю.

**Содержание программы**

Являясь компонентами разных видов речевой деятельности, грамматические навыки отличаются друг от друга настолько, насколько различны сами эти виды речевой коммуникации. Поэтому под грамматическим навыком говорения мы будем понимать стабильное правильное и автоматизированное, коммуникативно-мотивированное использование грамматических явлений в устной речи. Основными качествами грамматического навыка говорения, таким образом, являются автоматизированность и целостность в выполнении грамматических операций, единство формы и значений, ситуативная и коммуникативная обусловленность его функционирования.

Грамматические навыки, обеспечивающие правильное и автоматизированное формообразование и формоупотребление слов в устной речи на данном языке, мы будем называть речевыми морфологическими навыками. К ним относятся навыки правильного употребления в устной речи падежных окончаний существительных и их детерминантов, прилагательных и местоимений в немецком языке, личных окончаний глаголов в немецком языке.

Речевые грамматические навыки, обеспечивающие стабильно правильное и автоматизированное расположение слов (порядок слов) во всех типах предложений в немецком языке в устной речи, мы определяем как синтаксические речевые навыки, т.е. навыки владения основными синтаксическими схемами предложений.

Морфологические и синтаксические речевые навыки письменной речи имеют те же механизмы, что и устно-речевые навыки с тем, однако, добавлением, которое обусловлено письменной формой речи, т.е. графическими и орфографическими навыками.

Эти навыки отличаются от устно-речевых навыков, прежде всего тем, что они носят дискурсивный аналитический характер в силу специфики письменного вида речи.

Характеризуя грамматические навыки в рецептивных видах речевой деятельности, мы считаем важным подчеркнуть следующее:

Под рецептивными грамматическими навыками мы будем понимать автоматизированные действия по узнаванию и понимаю грамматической информации (морфологических форм и синтаксических конструкций) в письменном и устном тексте. Поскольку рецепция устного и письменного текста может иметь место, как при активном, так и при пассивном знании языкового материала, рецептивные грамматические навыки следует классифицировать на рецептивно активные и рецептивно пассивные грамматические навыки чтения и аудирования.

Рецептивно активные грамматические навыки аудирования базируются на речевых автоматизированных связях слухо-речемоторных образов грамматических явлений и их значений. Рецептивно активные грамматические навыки чтения основываются на связях зрительно-графических и речемоторных образов этих явлений с их значениями.

Наряду с активно рецептивными речевыми грамматическими навыками у учащихся должны быть сформированы также пассивно рецептивные навыки (в рамках пассивно усваиваемого грамматического материала). К таким навыкам относятся:

1. навыки узнавания и понимания грамматических явлений в тексте на основе имеющихся в зрительной памяти образов, созданных в процессе формирования и развития читательского опыта;
2. дискурсивно-операционные языковые грамматические навыки анализа грамматической информации текста;
3. упрощать (выражать более простыми языковыми средствами) письменную информацию/текст;
4. строить логичные и связанные высказывания большего объема;
5. заполнять таблицы, схемы заданной/полученной информацией;
6. использовать справочную литературу различного характера;
7. делать выводы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Речевые задачи** | **Коммуникативные умения** | **Возможные формы и приемы работы** |
| Устанавливать и поддерживать контакт с партнером по общению | Письменно и устно сообщать, запрашивать информацию;  Обмениваться опытом. | Написание письма. |
| Выражать чувства, эмоции | Выражать сочувствие, симпатии, разочарование | Написание писем немецкому другу;  Краткая передача содержания текста. |
| Рассказывать и изображать что-либо | Представлять результаты парной и групповой работы;  Самостоятельно готовить сценарии, тематика и проблематика которых соответствует тематике урока;  Оформлять свои ассоциации, идеи, впечатления;  Привести аргументы, тезисы, подтверждающие что-либо | Подготовка сценария, сочинение фантастических историй |
| Переводить | Передавать содержание немецкого текста на русском языке и наоборот;  Переводить с русского языка на немецкий. | Выступление в роли переводчика в разыгрываемых ситуациях повседневного общения |
| Передать содержание текста | Передать общее, полное (детальное) содержание текста или нужной, интересующей учащегося информации, содержащейся в тексте | Передача содержания текста с опорой на ключевые слова;  Рассказ о событиях;  Комментирование фактов, событий. |
| Переработать творчески текст | Придумать начало, конец истории, рассказа;  Написать собственный рассказ по заголовку прочитанного или прослушанного текста;  Интерпретировать содержание текста (с элементами фантазии);  Дополнить содержание текста за счет добавления в него собственных идей, мнений, описаний. | Написание сценария к тексту, постановка по сценарию;  Написание письма читателя к автору;  Восстановление текста. |

**Контроль в обучении немецкому языку. Типы заданий и их характеристика**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Цель контроля** | **Тип задания** | **Характеристика задания** | **Специфика объектов контроля** |
| Проверка уровня сформированности лексических и грамматических навыков | Задания типа multiplechoice – выбор (не) правильного ответа из числа заданных вариантов | Задания закрытого типа, поскольку правильный ответ учащимся не формулируется, а выбирается из числа предложенных альтернатив | Проверяется в большей степени умение учащихся сделать правильный выбор |
| Проверка уровня сформированности лексических и грамматических навыков, частично также умений читать и аудировать | Трансформация/завершение заданных предложений; конструирование предложений из заданных лексических/грамматических элементов; заполнение пропусков в тексте; написание диктантов с пропусками и др. | Задания полуоткрытого типа, поскольку учащийся формулирует свой вариант ответа в строго заданном контексте | Дать объективную оценку ответа учащегося не всегда представляется возможным |
| Проверка уровня сформированности умений говорить и писать на немецком языке | Составление устных и письменных высказываний с опорой на ключевые слова, иллюстрации, заданный сюжет и т.д. | Задания открытого типа, поскольку учащийся самостоятельно порождает устное или письменное высказывание | Дать абсолютно объективную оценку трудно, при этом лексические, грамматические и орфографические ошибки не должны играть первостепенной роли |

Критериями оценки практического владения учащимися грамматических явлений являются:

* степень соответствия письменного высказывания речевому намерению, теме и ситуации общения;
* уровень речевого творчества, т.е. умение самостоятельно использовать языковые средства в новых ситуациях общения;
* сложность высказывания с точки зрения содержания, тематики, передаваемых понятий, уровня языковой трудности;
* характер правильности использования языкового материала, т.е. соответствия/несоответствия грамматическим, лексическим нормам немецкого языка.

Контроль сформированности грамматических навыков может иметь тестовый характер. Однако используемые при этом тесты должны быть коммуникативно-ориентированными и не занимать слишком большое место среди контрольных заданий других типов.

Элективный курс “Практическая грамматика немецкого языка” дает возможность развивать и стимулировать умение учащихся осуществлять взаимо- и самооценку уровня владения теми или иными аспектами языка и видами коммуникативной деятельности.

**Тематическое планирование элективного курса**

**“Практическая грамматика немецкого языка”. 11 класс.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Содержание темы** | Кол-во часов | Сроки прохождения | |
| Плановые | Скорректированные |
| **Сослагательное наклонение (конъюктив)** | Временные формы конъюктива.  Конъюктив вспомогательных глаголов.  Модальные глаголы в конъюктиве.  Конъюктив в косвенной речи. | 8 | Сентябрь Октябрь (1-4 недели) |  |
| **Синтаксис. Простое предложение** | Порядок слов в простом предложении.  Порядок слов в вопросительном предложении.  Порядок слов в повелительном предложении.  Средства выражения отрицания. | 4 | Октябрь (5 неделя) Ноябрь |  |
| **Сложносочиненное предложение** | Предложенияссоюзами: und, aber, denn, jеder, deshalb, nicht nur… sondern auch, weder … noch, sowohl…als auch… | 6 | Декабрь  Январь (3-4 недели) |  |
| **Сложноподчиненное предложение** | Порядок слов в сложноподчиненном предложении.  Типы сложноподчиненных предложений.  Союзы сложноподчиненных предложений. | 6 | Январь (5 неделя)  Февраль  Март (1 неделя) |  |
| **Словообразование** | Образование существительных и прилагательных с помощью суффиксов.  Субстантивация.  Адъективация.  Образование глаголов с помощью приставок.  Словосложение. | 4 | Март (2-3 недели)  Апрель (1-2 недели) |  |
| **Местоимение** | Указательные местоимения.  Притяжательные местоимения.  Отрицательные местоимения.  Безличное местоимение. | 4 | Апрель (3-5 недели)  Май (1 неделя) |  |
| **Междометие** |  | 3 | Май (2-4 недели) |  |
|  | **Итого:** | 35 часов |  |  |

**Учебно-методическое обеспечение**:

Нормативные документы:

* 1. Приказ «Об утверждении базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Российской Федерации» №1312 от 09.03.04г.

Интернет-ресурсы:

* + 1. Примерные программы по иностранным языкам. Немецкий язык. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http](http://lenabum1.ucoz.ru/Program.pdf)://lenabum1.ucoz.ru/Program.pdf.
    2. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http](http://www.ed.gov.ru/)://www.ed.gov.ru/ob-edu/noc/rub/standart/.

1.3. ЕГЭ 2010. Английский, немецкий,французский языки: сборник экзаменационных заданий/М.В.Вербицкая, Н.М.Епихина, В.В.Матюшенко, Т.М. Фоменко.-М.: Эксмо, 2009 (Федеральный банк экзаменационных материалов)