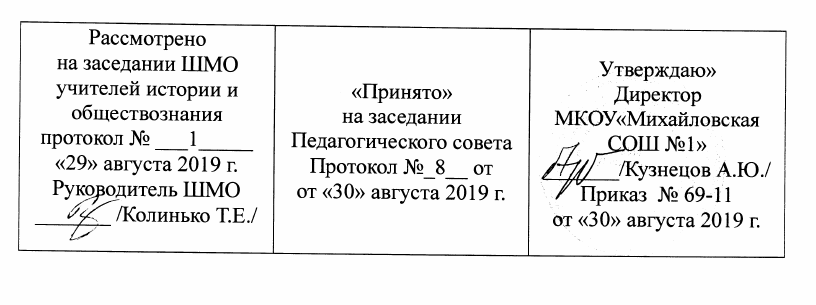
Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение

«Михайловская средняя общеобразовательная школа №1»

Михайловского района Алтайского края



**Рабочая программа**

**учебного предмета «История средних веков»**

**для 6 класса**

Составитель:Свистунова Л. А.

Квалификационная категория:

высшая

с. Михайловское 2019 г.

**Раздел 1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по истории для 6 класса составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта , авторской программы основного общего образования «Рабочие программы. Всеобщая история. Предметная линия учебников А.А. Вигасина-О.С. Сороко-Цюпы», Москва «Просвещение» 2016 г.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника . Е.В.Агибаловой, Г.М.Донского. Всеобщая история. История Средних веков. Учебник .6 класс, М. «Просвещение», 2016 г.

Выбор данной авторской программы обусловлен тем, что она

- рекомендована Министерством образования РФ для общеобразовательных классов

- соответствует стандарту среднего общего образования по истории, социальному заказу родителей;

- построена с учётом принципов системности, научности, доступности и преемственности;

-способствует развитию коммуникативной компетенции учащихся;

- обеспечивает условия для реализации практической направленности, учитывает возрастную психологию учащихся.

Цели курса:

1. Формирование целостного представления об историческом развитии России и мира в эпо­ху Средневековья, объединение различных фактов и понятий средневековой истории в целост­ную картину развития России и человечества в целом.

2.  Содействие воспитанию свободной и ответственной личности, ее социализации; познание окружающей действительности, самопознание и самореализация.

3. Освоение значимости периода феодализма в истории народов Европы, Азии, и России в частности, а также их места в истории мировой цивилизации.

**Общие задачи изучения предмета «История Средних веков» следующие**:

— формирование морально-ценностных установок и ориентиров национальной и культурной идентификации шестиклассников в процессе освоения историко-культурного опыта народов зарубежных стран;

— овладение знаниями о социокультурном развитии народов в эпоху Средневековья (преимущественно с позиции эволюции общественных взглядов);

— овладение учащимися знаниями об истории отдельных стран Западной Европы и России в V—XV веках в их социальном, экономическом, политическом и духовно-нравственном контекстах, о месте и роли России во всемирно-историческом процессе в период Средневековья и его значении для современного Отечества;

— воспитание толерантности, уважения к культуре и религии других народов в процессе изучения истории и богатства культуры народов Европы, Азии, Африки и Америки;

— развитие у учащихся способностей выбирать общее и различия в развитии отдельных регионов мира в эпоху феодализма, выделять и группировать признаки исторического явления, процесса;

— формирование способности применять усвоенные знания о взаимоотношениях между людьми, сословиями, отдельными народами, о повседневной культуре и куртуазности в эпоху Средневековья в процессе осмысления современной реальности и общения с разными людьми. Программа предполагает изучение культуры с позиции культурного многообразия на основе христианского мировоззрения и исламской культуры, а также с учётом особенностей эволюции средневековой личности.

Новизна данной программы определяется спецификой использования педагогических технологий – проектной и исследовательской деятельностью.

Назначение программы:

- для обучающихся 6 класса образовательная программа обеспечивает реализацию их права на информацию об образовательных услугах, права на выбор образовательных услуг и права на гарантию качества получаемых услуг;

- для педагогических работников МКОУ «Михайловская СОШ №1» программа определяет приоритеты в содержании истории средних веков для обучающихся 6 класса и способствует интеграции и координации деятельности по реализации общего образования;

-для администрации МКОУ «Михайловская СОШ №1» программа является основанием для определения качества реализации учебного курса истории средних веков для обучающихся 6 класса.

**Раздел 2. Общая характеристика учебного предмета «История Древнего мира»**

Знание национальной и мировой истории — современный показатель общей культуры человека. **Главная задача** школьного исторического образования — формирование у учащихся исторического мышления как основы гражданской идентич­ности ценностно-ориентированной личности. Реализация этой задачи лежит в основе современных образовательных программ по истории.

Рабочая программа предполагает изучение курсов всеобщей истории в 5—9 классах общеобразовательной школы. Содержание программы соответствует требованиям к структуре, результатам усвоения основных общеобразовательных программ федерального государственного образовательного стандарта второго поколения среднего (полного) общего образования, конкретизирует основные положения его фундаментального ядра.

**Основные ценностные ориентиры программы**

Школьный курс по всеобщей истории предоставляет под­ростку возможность узнать и понять условия зарождения со­временной цивилизации, особенности её поступательного раз­вития и ценности.

В программе прослеживается изменение картины мира че­ловека, вокруг которой формировались все ценности культу­ры, вся структура представлений о мироздании, дано пред­ставление об особенностях и тенденциях развития современ­ной мировой цивилизации.

В процессе познания всеобщей истории школьники зна­комятся с универсальными ценностями современного мира — гражданским обществом и парламентаризмом. Изучая сложные и трагические события, явления и процессы в разное историче­ское время и в разных странах, учащиеся смогут при соответ­ствующей поддержке учителя понять роль социально активной личности в истории; познакомиться и осмыслить примеры ге­роизма и самоотверженности во имя общества. В этом заклю­чается воспитывающая функция прошлого, всеобщей истории. Школьники осваивают опыт социального взаимодействия лю­дей в процессе изучения событий мировой истории, изучают и обсуждают исторические формы общественных отношений и сотрудничества — всё это ускоряет их социализацию. По мере освоения содержания у учащихся формируется социальная система ценностей на основе осмысления закономерности и прогрессивности общественного развития, осознания приори­тета общественного интереса над личностным и уникальности каждой личности. В программе акцентируется внимание на то, что личность проявляется только в сотрудничестве, в согласии с обществом и благодаря ему.

Содержание программы по всеобщей истории ориентирова­но на формирование у школьников современного понимания истории в контексте гуманитарного знания и общественной жизни. Понимание и осмысление учебной информации обе­спечивается логически выстроенной системой понятий, рас­крывающих смысловую и ценностную характеристики этапов мировой истории человечества. Соотнесение фактов и явле­ний, установление причинно-следственных связей, выявление общего, выход на закономерности в процессе работы с текста­ми будут способствовать формированию и развитию историче­ского мышления у учащихся.

Личностно-деятельностное усвоение учебного материала по всеобщей истории в соответствии с программой обеспе­чит сформированность таких нравственных свойств и качеств у школьников, как целеполагание, интерес к познанию, готов­ность к новому, дисциплинированность, ответственность, ком­муникативность, социальная активность.

Сегодня востребован активный, деятельный, творческий, коммуникативный человек, нацеленный на раскрытие инди­видуальности.

Для этого учителю необходимо помочь учащимся:

научиться пользоваться информацией; научиться общаться;

научиться создавать завершённый продукт деятельности.

Таким образом, данная программа имеет ценностно-ориенти­рованное и общекультурное значение, играет существенную роль в процессе самоидентификации младших подростков основной школы. Социокультурная составляющая курса, включающая доступно изложенные сведения о взаимопроникновении рели­гий, культур, об основах гражданского общества, обеспечит ус­ловия для идентификации учащихся с современным обществом.

**Раздел 3. Место учебного предмета «История средних веков» в учебном плане**

Школьный предмет «Всеобщая история» должен ввести уча­щегося основной школы в науку, т. е. познакомить его с общи­ми понятиями, историческими и социологическими, объяснить ему элементы исторической жизни. В соответствии с базисным учебным планом предмет «Всеобщая история» относится к учебным предметам, обяза­тельным для изучения на ступени среднего (полного) общего образования.

Базисный учебный план (БУП) для образовательных уч­реждений Российской Федерации в целом выделяет в 6 классе на изучение истории Средних веков не менее 28 ч. Тематическое планирование составило 28 часов при 2 часовой учебной нагрузке.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих педагогических технологий обучения: интерактивная, проблемная, технология критического мышления.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Уставом ОУ.

**Раздел 4. Планируемые результаты освоения учебного предмета «История средних веков»**

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно ориентированного подходов в процессе усвоения программы, что в конечном итоге обеспечит овладение учащимися знаниями, различными видами деятельности и умениями, их реализующими. Овладение знаниями, умениями, видами деятельности значимо для социализации, мировоззренческого и духовного развития учащихся, позволяющими им ориентироваться в социуме и быть востребованными в жизни.

Результатами образования являются компетентности, заключающиеся в сочетании знаний и умений, видов деятельности, приобретённых в процессе усвоения учебного содержания, а также способностей, личностных качеств и свойств учащихся.

В процессе использования приобретённых знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни проявляются личностные качества, свойства и мировоззренческие установки учащихся, которые не подлежат контролю на уроке (в том числе понимание исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни, использование знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности и др.).

Следует иметь в виду, что предметная часть результатов проверяется на уровне индивидуальной аттестации обучающегося, а личностная часть является предметом анализа и оценки массовых социологических исследований.

**Личностные результаты:**

-осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;

-освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважения, прав и свобод человека;

-осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

-понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народа и других народов, толерантность.

**Метапредметные результаты**:

-способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;

-овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

-способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

-готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;

-активное применение знаний и приобретённых умений, освоенных в школе, в повседневной жизни и продуктивное взаимодействие с другими людьми в профессиональной сфере и социуме.

**Предметные результаты:**

- овладение целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества, истории собственной страны;

-способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;

-способность соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве;

-умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность, читать историческую карту и ориентироваться в ней;

-расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;

-готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

1. Знание хронологии, работа с хронологией
2. Знание исторических фактов, работа с фактами
3. Работа с историческими источниками
4. Описание (реконструкция)
5. Анализ, объяснение
6. Работа с версиями, оценками
7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде

**Раздел 5. Содержание учебного предмета «История средних веков»**

Введение. Живое Средневековье (1 ч.)

Что изучает история Средних веков. Дискуссии учёных о временных границах эпохи Средневековья. Условность тер­мина «Средневековье». Место истории Средних веков в исто­рии человечества. Этапы развития эпохи Средневековья. По каким источникам учёные изучают историю Средних веков.

**Тема 1. Становление средневековой Европы (VI-XI вв.)(4 ч.)**

Древние германцы и Римская империя. Переселение гер­манцев из Альп на территорию Римской империи. Расселение германцев в новых для них землях. Устройство германских деревень. Переход к оседлому образу жизни. Занятия и образ жизни германской общины. Германские традиции и семья. Родоплеменная организация германцев. Разложение родово­го строя и усиление расслоения в общине. Выделение знати. Изменения в отношениях германцев. Древние германцы и Римская империя. Римский историк Тацит о германском об­разе жизни. Великое переселение народов. От набегов к во­енным походам и завоеваниям римских территорий герман­цами. Нашествие кочевников. Гунны и германцы. Аттила — воинственный вождь гуннов. Войны как часть стиля жиз­ни племени. Изменение роли вождя и дружины. Верования германцев. Ослабление Римской империи и последующий её раздел под натиском варваров. Трагическое вандальское наше­ствие на Вечный город. Падение Западной Римской империи. Исторический рубеж древности и Средневековья. Роль втор­жения германских племён в границы ослабевшей Западной Римской империи. Территории расселения германских союзов племён на бывшей территории Западной Римской империи.

Королевство франков и христианская церковь в VI — VIII вв. Образование варварских государств на территории бывшей Западной Римской империи. Франки. Возвышение Хлодвига — вождя франков. Складывание королевства у фран­ков во главе с Хлодвигом, основателем рода Меровингов. Признание римской знатью власти Хлодвига. Сближение куль­тур, образа жизни германцев и римлян. Элементарность госу­дарственного устройства у франков при сильной королевской власти. Налоги, суд и военная организация у франков. Переход от обычая к писаному закону как инструменту внедрения и регулирования единых порядков на территории Франкского королевства. Складывание крупного землевладения и новых отношений среди франков. Полноправность знати на местах. Завершение распада родовой организации франков и переход к соседской общине. Раздел Хлодвигом Франкского королев­ства между наследниками. Хлодвиг и христианская церковь. Христианство как инструмент объединения и подчинения на­селения власти, освящённой Богом.

Духовенство и миряне. Новые образцы и правила жизни по Библии для франков. Распространение христианства сре­ди варваров. Появление монахов и возникновение их поселе­ний — монастырей. Белое и чёрное монашество. Монастыри как центры формирования новой культуры. Превращение мо­настырей в крупных землевладельцев.

Усобицы потомков Хлодвига и их последствия для Франкского королевства. Меровинги — «ленивые короли». Карл Мартелл. Битва у Пуатье и её значение. Военная рефор­ма Карла Мартелла. Феод и феодал. Папа римский и Пипин Короткий. «Дар Пипина»: образование государства пап рим­ских — Папская область.

Возникновение и распад империи Карла Великого. Феодальная раздробленность. Новый король и династия Каролингов. Личность Карла Великого. Карл и титул европей­ских правителей. Папа римский и великий король франков. Направления, цели и итоги военных походов короля Карла. Утрата самостоятельности Саксонии. Расширение границ Франкского государства. Образование империи Карла Великого. Древняя Римская империя, объединявшая христианский мир, как идеал «варварских» народов раннего Средневековья. Административно-военное управление воссозданной империей франкского короля. Культурная разрозненность и слабость эко­номических отношений как препятствие для объединения на­родов под властью императора Карла. Раздел империи Карлом между наследниками. Верденский договор: последующее рож­дение Лотарингии, Франции и Германии. Папская область. Новый император. Отсутствие единства в новых государствах. Феодальная раздробленность. Укрепление самостоятельности франкской знати в их владениях. Развитие феодальных отноше­ний в Франкском государстве. От свободы крестьян к крепост­ной зависимости. Феодальные междоусобицы и их последствия. Система вассалитета — феодальная лестница. «Вассал моего вассала — не мой вассал». Феодальное право укрепляло право феодальной собственности.

Западная Европа в IX—XI вв. Франция в IX—XI вв. Потеря королевской властью значения центрального государ­ственного органа. Слабость Каролингов. Гуго Капет — новый избранный король. Король и феодалы. Владения короля — его домен.

Германия в IX—XI вв. Внешняя опасность как фактор уси­ления власти германского монарха. Венгры и германское госу­дарство. Оттон I. Ещё одно восстановление древней Римской империи — Священная Римская империя. Италия и Германия.

Англия в IX—XI вв. Легенды об английском короле Артуре и историческая реальность. Бретань и Британия. Норманны и их образ жизни. Норманны и Англия. Население Западной Европы и викинги. Варяги и народы Восточной Европы. Русь и варяги. Норманнские Рюриковичи — первая династия кня­зей Древней Руси. Борьба англосаксов с норманнами. Захват Лондона датчанами. Король Альфред Великий: его оборони­тельная политика против датчан. Объединение Англии в еди­ное государство. Королевства норманнов в Скандинавии. Образование герцогства Нормандия на севере Франции. Проникновение норманнов в Средиземное море. Создание ими Сицилийского королевства. Прекращение норманнских завоевательных походов.

Культура Западной Европы в раннее Средневековье. Утверждение христианства в раннее Средневековье. Огра­ниченность представлений о мире у средневекового европей­ца. Учения Пифагора, Фалеса: взгляд средневековых > Отсутствие единых летоисчисления, календарей, меры веса и др. Служители церкви — хранители письменности. Неграмотность населения Европы Великий и короткая вспышка Каролингского Возрождения. Монах Алкуин и его роль в распространении грамотности в Франкской империи. «Дворцовая академия». Великий — созидатель и архитектор. Влияние античности литературу. Открытие школ при монастырях, соборах. Лат] язык в Средние века — язык образованности и культуры свободных искусств. Обучение в средневековой школе. Р< искусства рукописных книг. Искусство книжной мини Библия — книга книг. Появление новых жанров в средь вой литературе. Хроники и житийная литература. Поя светской литературы на латинском языке. Англосакс эпос «Беовульф», скандинавский — «Старшая Эдда», г ский — «Песнь о Нибелунгах», французский — «Песнь ланде».

**Тема 2. Византийская империя и славяне в VI— XI вв. (2 ч.)**

Борьба империи с внешними врагами. Образ Восточной Римской империи — Византии — Ромейской империи. Устойчивость Византии в борьбе с варварами. Евроазийский облик и характер нового государства. Константинополь — столица на перекрёстке цивилизаций и их торговых путей. Византия — единое монархическое государство. Император — правитель новой империи. Реформы императора Юстиниана. В< походы. Расселение славян и арабов на территории Византии. Борьба империи с внешними врагами.

Культура Византии. Византия — наследница мира античности и стран Востока. Рост потребности государства в умных людях. Основные типы школ Византии: их достижения и светский характер. Развитие античных знаний в разных областях. Изменения в архитектуре христианского храма. Крестово-купольный тип храма — храм Святой Софии. Убранство интерьера храма и его значение. Искусство внутреннего оформления храма: мозаика, фрески. Росписи помещения храма. Церковь — «Библия для неграмотных». Византия — цент культуры Средневековья. Влияние византийской культуры на страны и народы. Византия и Русь: культурное влияние

Образование славянских государств. Территории их расселения. Племенные союзы славян. Занятия и образ жизни славян. Управление и органи­зация жизни у славян. Вождь и дружина. Объединения славян. Образование государства у южных славян — Болгарии. Князь Симеон и его политика. Кочевники и судьбы Болгарского царства. Василий II Болгаробойца. Соперничество Византии и Болгарии и его завершение. Период существования Болгарского государства и его достижения. Великоморавская держава — государство западных славян. Поиск покровителей: от Германии к Византии. Славянские просветители Кирилл и Мефодий. Слабость Великоморавского государства и его под­чинение Германии. Образование Киевской Руси — государства восточных славян. Появление на карте средневековой Европы государств Чехии и Польши. Политические курсы польских князей Мешко I и Болеслава I Храброго.

**Тема 3. Арабы в VI—XI вв. (1 ч.)**

Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад.

Аравия — родина исламской религии. География, природные условия Аравийского полуострова, занятия и образ жизни его жителей. Бедуины. Мекка — центр торговли. Иран, Византия и арабы. Мухаммед — проповедник новой религии. Хиджра. Возникновение ислама. Аллах — Бог правоверных мусульман. Распространение ислама среди арабских племён. Образование Арабского государства во главе с Мухаммедом. Коран — свя­щенная книга ислама. Религиозный характер морали и пра­ва в исламе. Нормы шариата — мусульманское право. Семья и Коран. Влияние ислама на культуру народов, покорённых арабами.

Арабский халифат. Халиф — заместитель пророка. Вторже­ние арабов во владения Ромейской империи. Поход в Северную Африку. Исламизация берберов. Покорение жителей боль­шей части Пиренейского полуострова. Восточный поход. Подчинение Северного Кавказа. Арабский халифат — государ­ство между двух океанов. Эмиры и система налогообложения. Багдадский халифат и Харун ар-Рашид. Народное сопротивле­ние арабскому владычеству. Междоусобицы. Кордовский эми­рат. Распад халифата.

Культура стран халифата. Наследие эллинизма и ис­лам. Арабский язык — «латынь Востока». Образование — ин­струмент карьеры. Медресе — высшая мусульманская школа. Престиж образованности и знания. Научные знания арабов. Аль-Бируни. Ибн Сина (Авиценна). Арабская поэзия и сказ­ки. Фирдоуси. Архитектура — вершина арабского искусства. Дворец Альгамбра в Гранаде. Мечеть — место общественных встреч и хранилище ценностей. Устройство мечети. Минарет. Арабески. Значение культуры халифата. Испания — мост меж­ду арабской и европейской культурами.

**Тема 4. Феодалы и крестьяне. (2 ч.)**

В рыцарском замке. Период расцвета, зрелости Средне­вековья. Установление феодальных отношений. Окончательное оформление вассальных отношений. Распространение архи­тектуры замков. Внешнее и внутреннее устройство рыцарского замка. Замок — жилище и крепость феодала. Рыцарь — конный воин в доспехах. Снаряжение рыцаря. Отличительные знаки рыцаря. Кодекс рыцарской чести — рыцарская культура.

Средневековая деревня и её обитатели. Земля — фео­дальная собственность. Феодальная вотчина. Феодал и зави­симые крестьяне. Виды феодальной зависимости земледель­цев. Повинности крестьянина. Крестьянская община как ор­ганизация жизни средневекового крестьянства. Средневековая деревня. Хозяйство земледельца. Условия труда. Натуральное хозяйство — отличие феодальной эпохи.

**Тема 5. Средневековый город в Западной и Центральной Европе.(2 ч.)**

Формирование средневековых городов. Совершенство­вание орудий обработки земли. Разнообразие продуктов земледелия. Увеличение роли тяглового скота в земледелии. Изобретение хомута для лошади. Развитие ремесла в сельском хозяйстве. Добыча, плавка и обработка железа. Отделение ре­месла от сельского хозяйства. Обмен продуктами земледелия и ремесла. Причины возникновения городов. Город — поселе­ние ремесленников и торговцев. Обустройство городских гра­ниц. Возрождение древних городов в Италии, на юге Франции. География новых городов. Рост числа средневековых горо­дов. Сеньоры и город. Борьба за городское самоуправление. Средневековый ремесленник: искусство, труд, подготовка но­вого поколения подмастерьев и мастеров. Шедевр. Цеховые объединения городских ремесленников. Роль и влияние цехов на жизнь средневекового города. Изменение культуры евро­пейцев в период расцвета Средневековья. Развитие торгов­ли в феодально-раздробленной Европе. Объединения куп­цов — гильдия, товарищество. Оживление торговых отноше­ний. Возобновление строительства дорог в Европе. Торговые пути. Ярмарки — общеизвестные места торговли в Европе. От ростовщичества к банкам.

Горожане и их образ жизни. Своеобразие города. Управление городом и городская знать. Борьба ремесленников за участие в управлении городом. Городская беднота и восстания. Образ жизни горожан. Обустройство средневекового города. Его за­щита и укрепления. Город — центр формирования новой ев­ропейской культуры и взаимодействия народов. Университеты как явление городской среды и средневекового пространства.

**Тема 6. Католическая церковь в XI—XIII вв. Крестовые походы (2 ч.)**

Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики.Складывание трёх сословий, характерных для обще­ства феодального этапа. Успехи в экономическом развитии и недостаток земель. Рост самостоятельности и потребностей феодалов. Нужда в новых «доходных» источниках. Усиление власти короля. Церковь — крупнейший землевладелец. Рост влияния церкви и её экономического и духовного могущества. Разделение церквей!' Ослабление авторитета и власти папы римского. Папа римский Григорий VII. Двухсотлетняя борьба королей и папства. Путь в Каноссу. Опора папы — епископы и монастыри. Могущество папы Иннокентия III. Церковные соборы и догматы христианской веры. Движение ерети­ков. Католическая церковь и еретики. Альбигойские войны. Инквизиция. Монашеские нищенствующие ордены. Франциск Ассизский. Доминик Гусман.

Крестовые походы.Клермонский призыв папы римского Урбана II. Палестина — Святая земля для верующих христиан. Широкий отклик на призыв в обществе. Крестовые походы и крестоносцы. Цели различных участников Крестовых походов. Различия походов бедноты и феодалов. Последствия Первого крестового похода для Византии. Образование крестоносца­ми государств на Средиземноморском побережье. Отношения рыцарей с местным населением — мусульманами. Духовно-рыцарские ордены и их значение для защиты завоеваний кре­стоносцев в Палестине. Сопротивление народов Востока нати­ску крестоносцев. Объединение мусульман перед угрозой даль­нейших завоеваний крестоносцев. Салах ад-Дин и Третий кре­стовый поход. Судьба походов королей Фридриха I Барбароссы, Филиппа II Августа, Ричарда Львиное Сердце со своими вас­салами. Четвёртый крестовый поход: благочестие и коварство. Разграбление Константинополя. Распад Византии и её восста­новление. Детские крестовые походы. Укрепление королевской власти. Усиление мусульманских княжеств во главе с Египтом. Значение и итоги Крестовых походов для Запада и Востока.

**Тема 7. Образование централизованных государств в Западной Европе (XI—XV вв.) (6 ч.)**

Как происходило объединение Франции. Экономические успехи Французского государства. Объединение городов и крестьян-земледельцев, части рыцарства вокруг короля. Поддержка королей церковью. Начало объединения Франции. Филипп II Август. Борьба французского и английского королей за французские территории. Битва при Бувине. Укрепление власти короля. Людовик IX Святой: ограничение самовластия феодалов и междоусобиц. Утверждение единой денежной системы. Рост международного престижа Франции. Конфликт между королём Филиппом IV Красивым и папой римским Бонифацием VIII. Авиньонское пленение пап. Ослабление могущества римского папы. Франция — централизованное государство. Генеральные штаты — французский парламент. Оформление сословной монархии во Франции.

Что англичане считают началом своих свобод. Нормандский герцог Вильгельм. Король Англии — Вильгельм Завоеватель, основатель нормандской династии. От заво­евания к централизованному государству. «Книга Страшного суда». Генрих II Плантагенет и его реформы. Историческое значение реформ. Иоанн Безземельный и Великая хартия вольностей — конституция сословно-феодальной монархии. Бароны против короля. «Бешеный совет». Симон де Монфор. Парламент — сословное собрание.

Столетняя война. Столетняя война: причины и повод. Готовность к войне, вооружённость армий противников. Основные этапы Столетней войны. Поражение французов у Креси. Победа англичан у Пуатье. От перемирия к побе­дам французов. Герцоги Бургундский и Орлеанский: возоб­новление междоусобиц во Франции. Сражение при Азенкуре. Карл VII — новый король Франции. Город Орлеан — трагедия и надежда. Партизанская война. Жанна д'Арк. Освободительный поход народной героини. Коронация короля Карла. Предатель­ство и гибель Жанны дАрк. Признание подвига национальной героини. Завершение Столетней войны.

Крестьянские восстания во Франции и в Англии. «Чёрная смерть» и Столетняя война. Положение крестьян. Рост кре­стьянского недовольства. Жакерия во Франции: её победы и последствия. Гильом Каль. Ухудшение положения английских крестьян. Джон Болл. Восстание Уота Тайлера в Англии. Итоги и значение восстания.

Усиление королевской власти в конце XV в. во Франции и в Англии. Восстановление Франции после трагедии и во­енных утрат. Борьба между Людовиком XI и Карлом Смелым. Усиление власти французского короля в конце XV в. Завершение объединения Франции. Установление единой централизован­ной власти в Французском государстве. Последствия объеди­нения Франции. Междоусобная Война Алой и Белой розы в Англии: итоги и последствия. Генрих VII — король новой правящей династии в Англии. Усиление власти английского короля в конце XV в.

Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Мусульманская Испания — процветающая часть Европы. Мавры. Андалусия — многоцветие культур и переплетение религий. Многовековая Реконкиста Испании. Завоёванная свобода и земли. Реконкиста и но­вые королевства. Распад Кордовского халифата. Наступление христианства. Мавры и Гранадский халифат. Центр еврей­ской культуры в мусульманской Испании: расцвет и траге­дия. Сословно-монархическое устройство централизованных государств на Пиренейском полуострове. Кортесы. Период междоусобных войн между христианскими государствами. Образование единого Испанского королевства. Изабелла Кастильская и Фердинанд Арагонский. Инквизиция. Томас Торквемада. Аутодафе.

Усиление власти князей в Германии. Подъём хозяйства в Германии. Причины сохранения раздробленности Германии. Слабость королевской власти. Образование самостоятельных централизованных государств в Германии. Усиление власти князей в Германии. Завоевание полабских и поморских кре­стьян. Священная Римская империя и княжества в XIV в. Король Карл I — император Карл IV. Золотая булла как до­кумент, закрепивший феодальную раздробленность страны. Ослабление внутренних связей между княжествами. От дина­стии Люксембургов к династии Габсбургов: утрата учреждений и авторитета имперской власти. Усиление самостоятельности германских государств. Территориальные потери и приобрете­ния Священной Римской империи.

Расцвет итальянских городов. Расцвет торговли и италь­янских городов. Завоёванная свобода. Коммуна — средневе­ковая городская республика. Борьба городов с феодалами. Борьба римских пап с императорами в Италии: гвельфы и гибеллины. Борьба светской и духовной властей как условие складывания западноевропейской демократии. Оформление тирании в некоторых городах-государствах Италии. Тирания Медичи во Флоренции.

**Тема 8. Славянские государства и Византия в XIV—XV вв. (2 ч.)**

Гуситское движение в Чехии. Возвышение роли Чехии в Священной Римской империи. Экономический подъём чешского государства. Прага — столица империи. Население, церковь и власть. Антифеодальные настроения в обществе. Ян Гус — критик духовенства. Церковный собор в Констанце.

Мучительная казнь Я. Гуса. Гуситское движение в Чехии: эта­пы и действия противников. Ян Жижка. Итоги и последствия гуситского движения.

Завоевание турками-османами Балканского полуостро­ва. Балканские народы накануне завоевания. Долгожданная свобода болгар от власти Византии в конце XII в. Ослабление Болгарского царства изнутри и за пределами его границ. Усиление и распад Сербии. Византийская империя — по­теря былого могущества. Соперничество балканских госу­дарств. Образование государства османов. Начало захват­нической политики Османа на Балканском полуострове. Адрианополь — первая европейская столица османов. Битва на Косовом поле. Милош Обилич. Вторжение турок-османов в Болгарию. Потеря независимости Болгарии. Султан Баязид Молния: коварный замысел. Мехмед II Завоеватель: трудное воплощение коварного плана. Падение Византийской им­перии. Переименование Константинополя в Стамбул — сто­лицу Османской империи. Завоевание турками-османами Балканского полуострова.

**Тема 10. Культура Западной Европы в XI—XV вв. (3 ч.)**

Образование и философия. Расширение границ мира сред­невекового человека. Рост его активности в освоении окружа­ющего мира. Путешествие Марко Поло. Складывание центров перевода греческой литературы. Развитие светской культуры. Корпоративность средневекового общества. Возникновение университетов. Университет как корпорация людей интеллек­туального труда. Устройство университета. Схоластика — ре­лигиозная философия. Обращение к античному наследию Схоластика и Аристотель, святой Августин. Дискуссия о соотношении веры и разума в христианском учении. Логически рассуждения и доказательства как способ укрепления веры познания Бога и мира. Ансельм Кентерберийский. Спор меж ду церковью и философами. Спор философа-схоласта Пьер Абеляра и его оппонента Бернара Клервоского. Рационализ" и мистицизм. Фома Аквинский — философ, соединивши веру и знание. Развитие знаний о природе. Опыт и наблюдение — методы познания природы в учении Роджера Бэкона Роль философии в средневековую эпоху.

Средневековая литература и искусство. Влияние развит образования на культуру рыцарства. Трубадуры. Этический образ рыцаря. Куртуазная поэзия и культ Прекрасной Дамы. Трувер и миннезингеры. Рыцарская литература. Обращение к легендарному герою — королю Артуру. Роман «Тристан и Изольда». Влияние рыцарской литературы на развитие светской средневековой культуры. Влияние школьного и университетского образования н формирование городской культуры. Городская литература — ли­тература, создаваемая на национальных языках. Ваганты. Данте Алигьери. Влияние церкви на развитие искусства Западной Европы. Архитектура. Образцы средневекового изобразительно­го искусства — памятники церковной архитектуры. Романский и готический стили. Скульптура как «Библия для неграмотных». Доступность искусства. Средневековая живопись. Книжная ми­ниатюра. Фрески.

Культура раннего Возрождения в Италии. Торговые связи итальянских городов со странами Европы и Востока. Зарождение культуры раннего Возрождения в Италии. От «любителей мудрости» к возрождению античного наследия. Гуманисты и их идеал универсального человека. Критика ду­ховенства. Отказ от религиозного и аскетического мировоз­зрения. Воспитание нового человека. Роль самовоспитания в формировании человека. Первые гуманисты — Франческо Петрарка и Джованни Боккаччо. Идеалы гуманизма и искус­ство раннего Возрождения. Начало открытия индивидуально­сти человека. Портрет. Живопись. Сандро Боттичелли.

Научные открытия и изобретения. От астрологии и алхи­мии к астрономии и химии, медицине. Усовершенствование во­дяного двигателя. Изобретение доменной печи. Совершенство­вание техники и приспособлений обработки металла. Начало производства огнестрельного оружия. Переворот в военном деле. Дальнейшее развитие мореплавания и кораблестрое­ния. Появление компаса и астролябии. Открытие Христофора Колумба. Начало Великих географических открытий. Изобре­тение книгопечатания Иоганном Гутенбергом. Развитие гра­мотности и образования среди разных слоев населения. Распространение библиотек. Доступность печатной книги.

**Тема 11. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века (2 ч.)**

Средневековый Китай. Империя Тан — единое государ­ство. Император — «Сын неба». Население страны — поддан­ные одного господина — императора. Подчинение соседей власти империи. Широкие сухопутные и морские торговые связи. Захват чиновниками, военными государственных зе­мель. Образование крупных поместий. Усиление позиций фе­одалов. Развитие феодальных отношений. Нарастание недо­вольства крестьян перераспределением земли. Борьба за пра­ва на землю. Крестьянская война под руководством Хуан Чао. Империя Сун в период зрелого феодализма. Монгольская опас­ность. Монголы и Чингисхан. Завоевание Китая монголами. Антимонгольское восстание Красных повязок. Приобретение независимости. Хозяйственный подъём. Восстановление и развитие городов. Художественные ремёсла. Изобретения. Первая газета. Открытие пороха, создание ружей. Образование и научные знания. Достижения китайских учёных в науках. Литература и искусство. Пагода. Статуи. Рельефы. Живопись. Пейзажи. Влияние китайской культуры на страны тихоокеан­ского региона.

Индия. Государства и культура. Географическая и эт­ническая разобщённость народов Индии. Единое культурное наследие древности как основа единства государства в эпо­ху Средневековья. Установление феодальных отношений. Государственная и местная власть. Раджи. Индуистская рели­гия. Брахманы. Крестьянство. Кастовое устройство общества. Междоусобные войны раджей. Ослабление страны. Вторжение войск Арабского и Багдадского халифатов. Образование само­стоятельных мусульманских государств на территории Индии. Делийский султанат и разгром его Тимуром, правителем Самарканда. Хозяйство и богатства Индии. Торговля и связи с другими странами. Наука. Обсерватории. Индийская медицина. Искусство. Буддистские храмы в Аджанте. Архитектура, скуль­птура и живопись. Влияние мусульманской культуры. Мавзолеи. Искусство классического танца и пения. Книжная миниатюра.

Государства и народы доколумбовой Америки. Население Северной и Южной Америки и его занятия. Сохранение родоплеменных отношений. Территория расселения, образ жиз­ни и культура народов майя. Достижения в хозяйстве, изуче­нии природы. Ацтеки и их мир. Устройство общества. Города и культура. Государство инков. Управление и организация жизни. Население и занятия. Достижения культуры инков. Уникальность культуры народов доколумбовой Америки.

Африка. Неравномерность развития народов Африки. Территория расселения, занятия, образ жизни народов Центральной Африки. Кочевники пустыни Сахары. Государства Африки, их устройство и культура. Влияние и связи с ислам­ской культурой. Культурное наследие народов Западного Судана. Африканская скульптура. Освоение Африки европейцами.

Наследие Средних веков в истории человечества. Оформление образа жизни, традиций и обычаев, культуры в це­лом, характерных для Средневековья. Феодальное государство в странах Европы и Востока. Развитие политической системы феодального общества. Общая характеристика возникновения и становления феодальных отношений. Связь политической системы с собственностью на землю. Самоуправление и авто­номия городов в Западной Европе. Место церкви в феодальном государстве.

Оформление основных черт и признаков демократии. Развитие и утверждение гуманизма в западноевропейской куль­туре. Великие географические открытия. Развитие образования, науки. Складывание нового образа человека и отношений.

**Итоговое повторение – 1 час.**

**Распределение учебных часов по разделам программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п /п**  **Тема раздела, урока** | **Кол-во часов** |
| **1** | **2** |
| **Введение.** | 1 |
| **Тема 1. Становление средневековой Европы (VI-XI вв.)** | **4 ч** |
| **Тема 2. Византийская империя и славяне в VI – XI вв** | **2ч** |
| **Тема 3. Арабы в VI - XI веках** | **1ч** |
| **Тема 4. Феодалы и крестьяне** | **2ч** |
| **Тема 5. Средневековый город в Западной и Центральной Европе** | **2ч** |
| **Тема 6. Католическая церковь в XI-XIII веках. Крестовые походы** | **2ч** |
| **Тема 7. Образование централизованных государств в Западной Европе в XI—XV вв** | **6ч** |
| **Тема 8. Славянские государства и Византия в XIV-XV веках** | **2ч** |
| **Тема 9. Культура Западной Европы в Средние века** | **3ч** |
| **Тема 10. Страны Азии, Америки и Африки в Средние века** | **2ч** |
| **Итоговое повторение** | **1ч** |
| **Общее количество часов** | **28** |

**Раздел 6. Тематическое планирование**

**Всеобщая история. История Средних веков (30 часов)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п /п** | **Тема раздела, урока** | **Кол-во часов** | **Примечание** |
|
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| 1 | Введение. Понятие «Средние века». Хронологические рамки Средневековья | 1 |  |
| **Тема 1. Становление средневековой Европы (VI-XI вв.) (4ч)** | | | |
| 2 | Образование варварских королевств. Государство франков в VI-VIII вв. и христианская церковь в раннее Средневековье | 1 |  |
| 3 | Возникновение и распад империи Карла Великого | 1 |  |
| 4 | Феодальная раздробленность Западной Евро­пы в IX-XI вв | 1 |  |
| 5 | Англия в раннее Средневековье | 1 |  |
| **Тема 2. Византийская империя и славяне в VI – XI вв ( 2ч)** | | | |
| 6 | Византийская империя при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. Культура Византии. | 1 |  |
| 7 | Образование славянских государств. | 1 |  |
| **Тема 3. Арабы в VI - XI веках (1ч)** | | | |
| 8 | Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад.  Культура стран халифата | 1 |  |
| **Тема 4. Феодалы и крестьяне (2ч)** | | | |
| 9 | Средневековая деревня и ее обитатели | 1 |  |
| 10 | В рыцарском замке | 1 |  |
| **Тема 5. Средневековый город в Западной и Центральной Европе (2ч)** | | | |
| 11 | Средневековый город. Горожане и их образ жизни | 1 |  |
| 12 | Торговля в Средние века | 1 |  |
| **Тема 6. Католическая церковь в XI-XIII веках. Крестовые походы (2ч)** | | | |
| 13 | Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики | 1 |  |
| 14 | Крестовые походы | 1 |  |
| **Тема 7. Образование централизованных государств в Западной Европе в XI—XV вв (6ч)** | | | |
| 15 | Как происходило объединение Франции | 1 |  |
| 16 | Что англичане считают началом своих свобод | 1 |  |
| 17 | Столетняя война | 1 |  |
| 18 | Усиление королевской власти в конце XV века во Франции и Англии | 1 |  |
| 19 | Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове | 1 |  |
| 20 | Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в 12-15 веках | 1 |  |
| **Тема 8. Славянские государства и Византия в XIV-XV веках (2ч)** | | | |
| 21 | Гуситское движение в Чехии | 1 |  |
| 22 | Завоевание турками - османами Бал­канского по­луострова | 1 |  |
| **Тема 9. Культура Западной Европы в Средние века (3ч)** | | | |
| 23 | Образование и философия. Средневековая литература | 1 |  |
| 24 | Средневековое искусство. Культура Ран­него Возрож­дения | 1 |  |
| 25 | Науч­ные открытия и изобретения | 1 |  |
| **Тема 10. Страны Азии, Америки и Африки в Средние века (2ч)** | | | |
| 26 | Средневековое общество в Индии, Китае, Японии | 1 |  |
| 27 | Государства и народы Африки и доколумбовой Америки в средние века | 1 |  |
| **Итоговое повторение (1ч)** | | | |
| 28 | Наследие Средних веков в истории человечества | 1 |  |

**Раздел 7. Система оценки образовательных достижений учащихся по предмету «История средних веков»**

**Формами текущего и итогового контроля** являются контрольные срезы, тестовые формы контроля, выполнение практических работ,  работа по источникам, контрольные работы в форме тестов по типу ГИА.

**Виды и средства контроля:**

Виды контроля: различаются по функциям в учебном процессе.

Предварительный контроль обычно проводят в начале учебного года, полугодия, четверти, на первых уроках нового раздела учебного предмета или вообще нового предмета.

Текущий контроль. Основное его назначение, во-первых, для учителя — непрерывное отслеживание для получения информации о качестве отдельных этапов учебного процесса и, во-вторых, для ученика — внешний стимул, побуждающий его систематически заниматься.

Что касается учащихся, то текущий контроль побуждает их постоянно быть готовыми ответить на вопрос и выполнить задание. Причем для одних учащихся это возможность отличиться и самоутвердиться, для других — исправить более низкую отметку на более высокий балл, для третьих — постоянное напоминание о необходимости систематически заниматься как в школе, так и дома.

Тематический контроль проводится по завершении изучения большой темы, на повторительно-обобщающих уроках. Назначение (функция) тематического контроля: систематизировать и обобщить материал всей темы; путем повторения и проверки знаний предупредить забывание, закрепить его как базу, необходимую для изучения последующих разделов учебного предмета. Особенность проверочных вопросов и заданий в этом случае заключается в том, что они рассчитаны на выявление знаний всей темы, на установление связей со знанием предыдущих тем, межпредметных связей, на умение переноса знаний на другой материал, на поиск выводов обобщающего характера.

Итоговый контроль приурочивается к концу учебного курса, четверти, полугодия или года. Это — контроль, завершающий значительный отрезок учебного времени.

**Методы и приемы контроля.**

По способу взаимодействия учителя и ученика методы проверки, контроля знаний, умений и навыков, уровня развития учащихся можно подразделить на следующие: устные; письменные; графические; практические (работы); тесты.

Методы контроля часто используются в комбинированном виде, они в реальном учебном процессе дополняют друг друга. Каждый метод включает в себя совокупность приемов контроля. Один и тот же прием может быть использован в разных методах контроля.

**Раздел 8. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

**1. УМК по предмету**

1. Всеобщая история. 5-9 класс. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А. Вигасина - О.С. Сороко-Цюпы – А. Вигасин, Г. Годер- М.: Просвещение, 2014

2. Агибалова Е. В. История Средних веков: учебник для 6 кл. / Е. В. Агибалова., Г. М. Донской / под ред. А. А. Сванид­зе. — М.: Просвещение, 2014;

3. Игнатов А. В. Всеобщая история. История средних веко. Методические рекомендации. 6 класс (к учебнику Е. В. Агибаловой, Г. М. Донского) М. ; Просвещение, 2016

4. Крючкова Е. А. Всеобщая история. История Средних веков. Рабочая тетрадь. 6 класс. М.: Просвещение, 2016

**2. Дополнительная литература**

1. Максимов Ю. И. «Тесты по истории Средних веков» (к учебнику Е. В. Агибаловой и др. «Всеобщая история. История Средних веков» 6 кл. М. Экзамен, 2016

2. Сорокина Е. Н. Поурочные разработки по всеобщей истории. История средних веков. М. ВАКО, 2019

**Основные Интернет-ресурсы**

<http://www.kremlin.ru/> - официальный веб-сайт Президента Российской Федерации

<http://www.mon>.[gov.ru](http://gov.ru) – официальный сайт Министерства образования и науки РФ

http://www.edu.ru– федеральный портал «Российское образование»

<http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный Портал

http://www.еgе.[edu.ru](http://edu.ru) – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена

http://www.fsu.edu.ru– федеральный совет по учебникам МОиН РФ

<http://www.ndce.ru>– портал учебного книгоиздания

<http://www.vestnik.edu.ru> – журнал Вестник образования»

<http://www.school->collection.[edu.ru](http://edu.ru) – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://www.apkpro.ru> – Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования

<http://www.prosv.ru> – сайт издательства «Просвещение»

http:[//www.history.standart.edu.ru](file:////wvvvv.history.standart.edu.ru) – предметный сайт издательства «Просвещение»

<http://www.internet-school.ru> – интернет-школа издательства «Просвещение»: «История»

http:[//www.pish.ru](file:////vvvvw.pish.ru) – сайт научно-методического журнала «Преподавание истории в школе»

<http://www>.1[september.ru](http://september.ru) – газета «История», издательство «Первое сентября»

<http://vvvvw.som.fio.ru> – сайт Федерации Интернет-образования, сетевое объединение методистов

<http://www.it-n.ru> – российская версия международного проекта Сеть творческих учителей

<http://www.lesson-history.narod.ru> – компьютер на уроках истории (методическая коллекция А.И.Чернова)

http://[www.standart.edu.ru](http://www.standart.edu.ru) – государственные образовательные стандарты второго поколения

**Дополнительные Интернет-ресурсы**

hitp://[www.idf.ru/almanah.shtml](http://www.idf.ru/almanah.shtml) - электронный альманах «Россия. XX век»

http://www.76-82.ru – сайт «Энциклопедия нашего детства», воспоминаниям о 1976- 1982 гг.

<http://www.gumer.info/Name_Katalog.php>- библиотека книг по истории и другим общественных наукам

http://www.historia.ru– электронный журнал «Мир истории»

<http://www.historic.ru/books/index.shtml> - историческая библиотека

<http://www.historydoc.edu.ru/catalog.asp> - коллекция исторических документов

<http://www.istrodina.com> - сайт журнала «Родина»

http://www.lcweb2.loc.gov/frd/cs/sutoc.html - сайт Библиотеки Конгресса

http://www.lib-history.info - историческая библиотека

<http://www.oldgazette.narod.ru> – сайт «Старые газеты»

http://www.vciom.ru– Всероссийский Центр изучения общественного мнения

http:/www.[patriotica.ru/subjects/stal](http://patriotica.ru/subjects/stal)inism.html – библиотека думающего о России

www.<http://www.elibrary.ru/defaultx.asp>- научная электронная библиотека

<http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.

<http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

<http://museum.ru/>

**Раздел 9. Лист внесения изменений и дополнений в рабочую программу**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | № урока/тема по рабочей учебной программе | Тема с учётом корректировки | Сроки корректировки | Примечания |
| 1 |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |