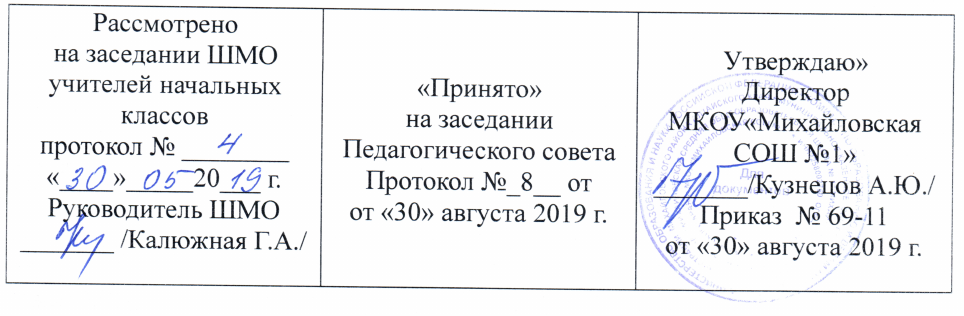
Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение

«Михайловская средняя общеобразовательная школа №1»

Михайловского района Алтайского края



**Рабочая программа**

**по учебному предмету «Математика»**

**для 3-Г класса начального общего образования**

Составитель: Пануровская О.Я.

Квалификационная категория:

высшая

с. Михайловское - 2019 г.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Математика» для 3 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (2009 г.), Примерной основной образовательной программы начального общего образования, Программы «Математика» для 3 класса под редакцией М. И. Моро, С. И. Волковой, С. В. Степановой (Математика. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций / [М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова и др.]. — М.: Просвещение, 2014г.

Выбор данной авторской программы обусловлен тем, что учащиеся имеют разноуровневую подготовку. УМК «Математика» для 1—4 классов общеобразовательных учреждений создана в соответствии с возрастными и психологическими особенностями младших школьников, со спецификой учебного предмета математика, позволяющей органически сочетать в образовательном процессе обучение, умственное развитие и воспитание ребёнка, с учётом современных достижений в области информационно-компьютерных технологий на уровне образовательной программы (ступени обучения). В учебниках реализуется системно-деятельностный подход, лежащий в основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) начального общего образования.

Содержание учебников строится на основе универсальности математических способов познания закономерностей окружающего мира, позволяющей формировать основы целостного восприятия мира и выстраивать модели его отдельных процессов и явлений. Учебники ориентированы на освоение универсальных учебных действий, обеспечивающих интеллектуальное развитие, включающее способность к усвоению новых знаний, к самостоятельному поиску, усвоению новой информации, что составляет основу умения учиться.

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования Федерального государственного стандарта содержание учебников 1—4 классов направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов по математике.

**Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:**

1. Моро, М. И. Математика. 3 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений с прил. на электрон. носителе: в 2 ч. / М. И. Моро [и др.]. – М.: Просвещение, 2011

2. Волкова С. И. Математика. Контрольные работы. 1– 4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций/ С. И. Волкова – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2016.

**Общая характеристика учебного предмета**

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

* Математическое развитие младших школьников.
* Формирование системы начальных математических знаний.
* Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

* формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
* развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
* развитие пространственного воображения;
* развитие математической речи;
* формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
* формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
* развитие познавательных способностей;
* воспитание стремления к расширению математических знаний;
* формирование критичности мышления;
* развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

**Назначение программы:**

-для обучающихся 3 класса образовательная программа обеспечивает реализацию их права на информацию об образовательных услугах, права на выбор образовательных услуг и права на гарантию качества получаемых услуг;

-для педагогических работников МКОУ «Михайловская СОШ №1» программа определяет приоритеты в содержании «Математики» для обучающихся 3 класса и способствует интеграции и координации деятельности по реализации начального общего образования;

-для администрации МКОУ «Михайловская СОШ №1» программа является основанием для определения качества реализации учебного курса «Математика» для обучающихся 3 класса.

**Место учебного предмета в учебном плане**

На изучение учебного предмета «Математика» в 3 классе отводится 136 ч – по 4 часа в неделю.

**Личностные результаты**

* Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
* Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
* Целостное восприятие окружающего мира.
* Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
* Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
* Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
* Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

**Метапредметные результаты**

* Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
* Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
* Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
* Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
* Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
* Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
* Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления  
  аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
* Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
* Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
* Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».
* Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
* Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

**Предметные результаты**

* Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
* Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
* Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
* Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

**В результате изучения курса «Математика» обучающиеся на ступени начального общего образования**:

* научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;
* овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;
* научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;
* получат представление о числе как результате счёта и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его зна­чение; накопят опыт решения текстовых задач;
* познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;
* приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

**Числа и величины**

**Ученик научится:**

* читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
* устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
* группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
* читать и записывать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; год — месяц — неделя — сутки — час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр), срав­нивать названные величины, выполнять арифметические действия с этими величинами.

**Ученик получит возможность научиться:**

* классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
* выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

**Арифметические действия**

**Ученик научится:**

* выполнять письменно действия с многозначными чис­лами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов пись­менных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
* выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);
* выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
* вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

**Ученик получит возможность научиться:**

* выполнять действия с величинами;
* использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
* проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия).

**Работа с текстовыми задачами**

**Ученик научится:**

* анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
* решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1—2 действия);
* оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

**Ученик получит возможность научиться:**

* решать задачи на нахождение доли величины и ве­личины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
* решать задачи в 3—4 действия;
* находить разные способы решения задачи.

**Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

**Ученик научится:**

* описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
* распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
* выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
* использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
* распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
* соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

**Ученик получит возможность научиться**

* распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

**Геометрические величины**

**Ученик научится:**

* измерять длину отрезка;
* вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
* оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

**Ученик получит возможность научиться**

* вычислять периметр и площадь различных фигур прямоугольной формы.

**Работа с информацией**

**Ученик научится:**

* читать несложные готовые таблицы;
* заполнять несложные готовые таблицы;
* читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

**Ученик получит возможность научиться:**

* читать несложные готовые круговые диаграммы;
* достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
* сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
* распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
* планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
* интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

**Планируемые результаты освоения** **программы по учебному предмету «Математика» в 3 классе**

**Личностные результаты**

У учащегося будут сформированы:

* навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
* основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;
* положительное отношение к урокам математики, к учёбе, к школе;
* понимание значения математических знаний в собственной жизни;
* понимание значения математики в жизни и деятельности человека;
* восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание учительских оценок успешности учебной деятельности;
* умение самостоятельно выполнять определённые учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;
* правила общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности;
* начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
* уважение и принятие семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Учащийся получит возможность для формирования:

* начальных представлений об универсальности математических способов познания окружающего мира;
* понимания важности математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;
* навыков проведения самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;
* интереса к изучению учебного предмета «Математика»: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.

**Метапредметные результаты**

**РЕГУЛЯТИВНЫЕ**

Учащийся научится:

* понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
* находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
* планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для её решения;
* проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях самостоятельно;
* выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем.

Учащийся получит возможность научиться:

* самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;
* адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;
* самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;
* контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.

**ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ**

Учащийся научится:

* устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;
* проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
* устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;
* выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
* делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
* проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;
* понимать базовые межпредметные понятия (число, величина, геометрическая фигура);
* фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
* полнее использовать свои творческие возможности;
* смысловому чтению текстов математического содержания (общие умения) в соответствии с поставленными целями и задачами;
* самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;
* осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.

Учащийся получит возможность научиться:

* самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для её представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;
* осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.

КОММУНИКАТИВНЫЕ

Учащийся научится:

* строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
* понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, чётко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения;
* принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства;
* принимать участие в обсуждении математических фактов, стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;
* знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
* контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.

Учащийся получит возможность научиться:

* использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;
* согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;
* контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе;
* конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон.

Предметные результаты ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

* образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1000;
* сравнивать трёхзначные числа и записывать результат срав- нения, упорядочивать заданные числа, заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых, заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;
* устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
* группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
* читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, к вадратный метр) и соотношения между ними: 1 дм2 = = 100 см2, 1 м2 = 100 дм2; переводить одни единицы площади в другие;
* читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: 1 кг = 1000 г; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.

Учащийся получит возможность научиться:

* классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
* самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Учащийся научится:

* выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида a : a, 0 : a;
* выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление;
* выполнять письменно действия сложение, вычитание, ум- ножение и деление на однозначное число в пределах 1000;
* вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без скобок).

Учащийся получит возможность научиться:

* использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
* вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;
* решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Учащийся научится:

* анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
* составлять план решения задачи в 2–3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
* преобразовывать задачу в новую, изменяя её условие или вопрос;
* составлять задачу по краткой записи, по схеме, по её решению;
* решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

Учащийся получит возможность научиться:

* сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;
* дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;
* находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;
* решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;
* решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчёты.

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Учащийся научится:

* обозначать геометрические фигуры буквами;
* различать круг и окружность;
* чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля.

Учащийся получит возможность научиться:

* различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;
* изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;
* читать план участка (комнаты, сада и др.).

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

* измерять длину отрезка;
* вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
* выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними.

Учащийся получит возможность научиться:

* выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;
* вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащийся научится:

* анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;
* устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;
* самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;
* выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

Учащийся получит возможность научиться:

* читать несложные готовые таблицы;
* понимать высказывания, содержащие логические связки (… и …; если…, то…; каждый; все и др.), определять, верно или неверно приведённое высказывание о числах, результатах действиях, геометрических фигурах.

**Содержание учебного предмета**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Название раздела | Количество часов |
| 1 | Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (продолжение) | 8 ч. |
| 2 | Табличное умножение и деление (продолжение) | 56 ч. |
| 3 | Числа от 1 до100. Внетабличное умножение и деление  ( продолжение) | 28ч. |
| 4 | Числа от 1 до 1000. Нумерация. | 12 ч. |
| 5 | Сложение и вычитание | 11 ч. |
| 6 | Умножение и деление | 15 ч. |
| 7 | Итоговое повторение | 6 ч |
| 8 | Общее количество часов | 136ч |

**Содержание программы(136 часов )**

**Числа от 1 до 100**

**Сложение и вычитание (продолжение) (8 ч)**

Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании. Обозначение геометрических фигур буквами.

**Табличное умножение и деление (56 ч)**

Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3; чётные и нечётные числа; зависимости между величинами: цена, количество, стоимость. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. Зависимости между пропорциональными величинами; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы. Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел. Задачи на нахождение четвёртого пропорционального. Таблица умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7, 8, 9. Сводная таблица умножения. Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа О и на О, деление числа О, невозможность деления на 0. Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними. Площадь прямоугольника (квадрата). Текстовые задачи в три действия. Составление плана действий и определение наиболее эффективных способов решения задач. 90 Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружности с помощью циркуля. Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей. Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле. Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними.

**Внетабличное умножение и деление (27 ч)**

Умножение суммы на число. Приёмы умножения для случаев вида 23 \* 4, 4 \* 23. Приёмы умножения и деления для случаев вида 20 • 3, 3 • 20, 60 : 3, 80 :20. Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка деления. Приём деления для случаев вида 87 : 29, 66 : 22. Проверка умножения делением. Выражения с двумя переменными вида а + Ь, а - Ь, а • Ь, с : d , вычисление их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв. Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления. Приёмы нахождения частного и остатка. Проверка деления с остатком. Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального.

**Числа от 1 до 1000. Нумерация (13 ч)**

Устная и письменная нумерация. Разряды счётных единиц. Натуральная последовательность трёхзначных чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз. Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых. Сравнение трёхзначных чисел. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе. Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними.

**Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (10 ч)**

Приёмы устных вычислений в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приемы сложения и вычитания. Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные. Решение задач в 1-3 действия на сложение.

**Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (16 ч)** Устные приемы умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приемы умножения и деления на однозначное число. Решение задач в 1-3 действия на умножение и деление. Знакомство с калькулятором.

**Итоговое повторение (6 ч)**

Числа от 1 до 1000. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 1000: устные и письменные приемы. Порядок выполнения действий. Решение уравнений. Решение задач изученных видов.

**Система оценки образовательных достижений** прописана в Положении о системе контроля и оценивания учащихся 1-4 классов муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Михайловская средняя общеобразовательная школа №1 (приказ № 35-1 от 14.05.2013г.)

**Циклограмма тематического контроля**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Четверть** | **Тема раздела** | **Контрольные работы** | **Проверочные работы** | **Проекты** |
| 1 |  |  |  |  |
| Зависимости между пропорциональными величинами |  | Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения(тестовая форма) |  |
| 2 | Таблица умножения и деления с числами 4, 5, 6,7  Контроль и учёт знаний | Контрольная работа. |  | Проект «Математичес кие сказки». |
| Доли.  Контроль и учёт знаний. | Контрольная работа. | Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения»(тестовая форма). |  |
| **3** | Деление с остатком. |  | Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения»(тестовая форма) | Проект по теме «Задачи- расчёты» |
| 3  3 | Числа от 1 до 1000. Нумерация.  Внетабличное умножение и деление | Контрольная работа. | Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения»(тестовая форма) |  |
| 4 | Сложение и вычитание чисел от 1 до 1000 |  |  | Тест «Верно? Неверно?» |
| 4 | Итоговое повторение «Что узнали? Чему научились?» | Контрольная работа «Проверка знаний» |  |  |

**Система оценки образовательных достижений** прописана в Положении о системе контроля и оценивания учащихся 1-4 классов муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Михайловская средняя общеобразовательная школа №1 (приказ № 35-1 от 14.05.2013г.)

**Рабочая программа разработана в соответствии с положением о рабочей программе**.

|  |
| --- |
|  |
| **Тематическое планирование**  I четверть (36 ч.)  Учебник, часть 1  ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100  Сложение и вычитание (продолжение) (8 ч.) | | | |
| 1. | Повторение: сложение и вычитание, устные приёмы сложения и вычитания. | 1 |  |
| 2. | Письменные приёмы сложения и вычитания. Работа над задачей в 2 действия. | 1 |  |
| 3. | Решение уравнений способом подбора неизвестного. Буквенные выражения. | 1 |  |
| 4. | Решение уравнений. | 1 |  |
| 5. | Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым. | 1 |  |
| 6. | Решение уравнений с неизвестным вычитаемым. | 1 |  |
| 7. | Обозначение геометрических фигур буквами. | 1 |  |
| 8. | «Странички для любознательных». Что узнали. Чему научились. | 1 |  |
| Табличное умножение и деление (продолжение) (28 ч.) | | | |
| 9. | Конкретный смысл умножения и деления. | 1 |  |
| 10. | Связь умножения и деления. | 1 |  |
| 11. | Чётные и нечётные числа. Таблица умножения и деления с числом 2. | 1 |  |
| 12. | Таблица умножения и деления с числом 3. | 1 |  |
| 13. | Связь между величинами: цена, количество, стоимость. Решение задач. | 1 |  |
| 14. | Связь между величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов. | 1 |  |
| 15-16. | Порядок выполнения действий в числовых выражениях. | 2 |  |
| 17. | Связь между величинами: расход ткани на одну вещь, количество вещей, расход ткани на все вещи. | 1 |  |
| 18. | «Страничка для любознательных». Что узнали. Чему научились. Проверим себя и оценим свои достижения. | 1 |  |
| 19. | Таблица умножения и деления с числом 4. | 1 |  |
| 20. | Закрепление. Таблица Пифагора. | 1 |  |
| 21-22. | Задачи на увеличение числа в несколько раз. | 2 |  |
| 23-24. | Задачи на уменьшение числа в несколько раз. | 2 |  |
| 25. | Таблица умножения и деления с числом 5. | 1 |  |
| 26-27. | Задачи на кратное сравнение чисел. Кратное сравнение чисел. | 2 |  |
| 28. | Задачи на кратное и разностное сравнение чисел. | 1 |  |
| 29. | Таблица умножения и деления с числом 6. | 1 |  |
| 30. | Закрепление. | 1 |  |
| 31. | Задачи на нахождение четвёртого пропорционального. | 1 |  |
| 32. | Закрепление. | 1 |  |
| 33. | Таблица умножения и деления с числом 7. | 1 |  |
| 34. | «Странички для любознательных». Что узнали. Чему научились. | 1 |  |
| 35. | Проект «Математические сказки». | 1 |  |
| 36. | Контроль и учёт знаний. | 1 |  |
| II четверть (28 ч.)  ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100  Табличное умножение и деление (28 ч.) | | | |
| 37. | Площадь. Способы сравнения фигур по площади. | 1 |  |
| 38. | Единица площади — квадратный сантиметр. | 1 |  |
| 39. | Площадь прямоугольника. | 1 |  |
| 40. | Таблица умножения и деления с числом 8. | 1 |  |
| 41-42. | Закрепление. | 2 |  |
| 43. | Таблица умножения и деления с числом 9. | 1 |  |
| 44. | Единица площади — квадратный дециметр. | 1 |  |
| 45. | Сводная таблица умножения. | 1 |  |
| 46. | Решение задач. | 1 |  |
| 47. | Единица площади — квадратный метр. | 1 |  |
| 48. | Закрепление. | 1 |  |
| 49. | «Странички для любознательных». Что узнали. Чему научились. | 1 |  |
| 50. | Что узнали. Чему научились. Проверим себя и оценим свои достижения. | 1 |  |
| 51. | Умножение на 1. | 1 |  |
| 52. | Умножение на 0. | 1 |  |
| 53-54. | Деление вида а : а, 0 : а. | 2 |  |
| 55. | Задачи в 3 действия. «Страничка для любознательных». | 1 |  |
| 56. | Доли. Образование и сравнение долей. | 1 |  |
| 57-58. | Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). | 2 |  |
| 59. | Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле. | 1 |  |
| 60-61. | Единицы времени — год, месяц, сутки. | 2 |  |
| 62. | «Странички для любознательных». Что узнали. Чему научились. | 1 |  |
| 63. | Что узнали. Чему научились. «Странички для любознательных» — готовимся к олимпиаде. | 1 |  |
| 64. | Закрепление. Контроль и учёт знаний. | 1 |  |
| III четверть (40 ч.)  Учебник, часть 2  ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100  Внетабличное умножение и деление (28 ч.) | | | |
| 65. | Приёмы умножения и деления для случаев вида 20 · 3, 3 · 20, 60 : 3. | 1 |  |
| 66. | Приём деления для случаев вида 80 : 20. | 1 |  |
| 67. | Умножение суммы на число. | 1 |  |
| 68. | Решение задач несколькими способами. | 1 |  |
| 69. | Приёмы умножения для случаев вида 23 · 4, 4 · 23. | 1 |  |
| 70. | Закрепление. | 1 |  |
| 71. | Решение задач на нахождение четвёртого пропор- ционального. | 1 |  |
| 72. | Выражение с двумя переменными. «Странички для любознательных». | 1 |  |
| 73-74. | Деление суммы на число. | 2 |  |
| 75. | Закрепление. | 1 |  |
| 76. | Связь между числами при делении. | 1 |  |
| 77. | Проверка деления умножением. | 1 |  |
| 78. | Приём деления для случаев вида 87 : 29, 66 : 22. | 1 |  |
| 79. | Проверка умножения с помощью деления. | 1 |  |
| 80-81. | Решение уравнений на основе связи между резуль- татами и компонентами умножения и деления. | 2 |  |
| 82. | «Странички для любознательных». Что узнали. Чему научились. | 1 |  |
| 83-84. | Деление с остатком. | 2 |  |
| 85-87. | Приёмы нахождения частного и остатка. | 3 |  |
| 88. | Деление меньшего числа на большее. | 1 |  |
| 89. | Проверка деления с остатком. | 1 |  |
| 90. | Что узнали. Чему научились. | 1 |  |
| 91. | Что узнали. Чему научились. Ознакомление с проектом «Задачи-расчёты». | 1 |  |
| 92. | Что узнали. Чему научились. Проверим себя и оценим свои достижения.  «Странички для любознательных». | 1 |  |
| ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1 000 Нумерация (12 ч.) | | | |
| 93. | Устная нумерация. | 1 |  |
| 94. | Письменная нумерация. | 1 |  |
| 95. | Разряды счётных единиц. | 1 |  |
| 96. | Натуральная последовательность трёхзначных чисел. | 1 |  |
| 97. | Увеличение (уменьшение) числа в 10, в 100 раз. | 1 |  |
| 98. | Замена числа суммой разрядных слагаемых. | 1 |  |
| 99. | Сложение (вычитание) на основе десятичного состава трёхзначных чисел. | 1 |  |
| 100. | Сравнение трёхзначных чисел. | 1 |  |
| 101. | Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе. «Странички для любознательных» — римская система счисления. | 1 |  |
| 102. | Единицы массы — килограмм, грамм. | 1 |  |
| 103. | «Странички для любознательных». Что узнали. Чему научились. Проверим себя и оценим свои достижения.  Помогаем друг другу сделать шаг к успеху. | 1 |  |
| 104. | Контроль и учёт знаний. | 1 |  |
| IV четверть (32 ч.)  Сложение и вычитание (11 ч.) | | | |
| 105-106. | Приёмы устных вычислений. | 2 |  |
| 107. | Закрепление. | 1 |  |
| 108. | Разные способы вычислений. Проверка вычислений. | 1 |  |
| 109. | Приёмы письменных вычислений. | 1 |  |
| 110. | Алгоритм письменного сложения. | 1 |  |
| 111. | Алгоритм письменного вычитания. | 1 |  |
| 112. | Виды треугольников (по соотношению сторон). | 1 |  |
| 113. | Закрепление. | 1 |  |
| 114. | «Странички для любознательных» — готовимся к олимпиаде. Что узнали. Чему научились. | 1 |  |
| 115. | Что узнали. Чему научились. Помогаем друг другу сделать шаг к успеху. | 1 |  |
| Умножение и деление (21 ч.) | | | |
| 116-118. | Приёмы устных вычислений. | 3 |  |
| 119. | Виды треугольников по видам углов. | 1 |  |
| 120. | Закрепление. «Странички для любознательных» — применение знаний в изменённых условиях. | 1 |  |
| 121-123. | Приём письменного умножения на однозначное число. | 3 |  |
| 124. | Закрепление. | 1 |  |
| 125-126. | Приём письменного деления на однозначное число. | 2 |  |
| 127-128. | Проверка деления умножением. Закрепление. | 2 |  |
| 129. | Знакомство с калькулятором. | 1 |  |
| 130. | Что узнали. Чему научились. | 1 |  |
| Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе» (5 ч).  Проверка знаний (1 ч) | | | |
| 131-135. | Итоговое повторение. | 5 |  |
| 136. | Контроль и учёт знаний. | 1 |  |

**Учебно-методическое обеспечение и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

Учебно-методическое обеспечение

1.Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (см. Приказ Минюста России от 22.12.2009 г. № 15785) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»)

2. Примерная образовательная программа начального общего образования.

3. Математика. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / [М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова и др.]. — М.: Просвещение, 2014.

4. Математика. Методические рекомендации. 3 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [С. И. Волкова, С. В. Степанова, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова]. — 3-е изд., дораб. — М.: Просвещение, 2017.

5. Математика: Поурочные разработки: Технологические карты уроков: 3 класс:

Пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ И.О. Буденная, Н.И. Роговцева.

– М.; СПб.: Просвещение, 2017.

6. Моро, М. И. Математика. 3 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений с прил. на электрон. носителе: в 2 ч. / М. И. Моро [и др.]. – М.: Просвещение, 2012.

7. Волкова С. И. Математика. Проверочные работы. 3 класс: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений/ С. И. Волкова. – М.: Просвещение, 2014.

8. Волкова С. И. Математика. Контрольные работы. 1– 4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций/ С. И. Волкова – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2016

.

**Лист внесения изменений и дополнений в рабочую программу**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | № урока /тема по рабочей учебной программе | Тема с учётом корректировки | Сроки корректировки | Примечание |
| 1. |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |
| 3. |  |  |  |  |
| 4. |  |  |  |  |
| 5. |  |  |  |  |