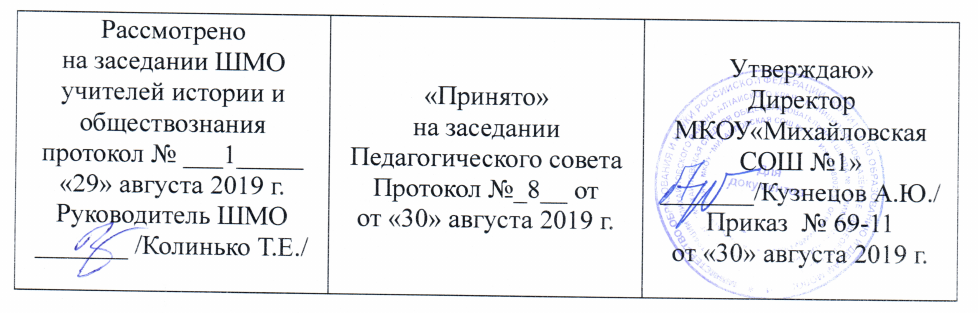
Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение

«Михайловская средняя общеобразовательная школа №1»

Михайловского района Алтайского края



Рабочая программа

учебного предмета обществознание

для 9 класса

Составитель: Колинько Т.Е.

Квалификационная категория:

первая

с. Михайловское – 2019

**Раздел 1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету обществознание для 9 класса составлена на основе примерной программы основного общего образования по обществознанию для 5-9 классов, рабочей программы «Обществознание. Предметная линия учебников под ред. Л.Н. Боголюбова 5-9 классы», базисного учебного плана. Она полностью отражает базовый уровень подготовки школьников.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта :

- Обществознание. 9 класс. Учебник / Под ред. Л.Н. Боголюбова и др. М.: Просвещение, 2016.

- Обществознание. Поурочные разработки . 9 класс. под ред. Л.Н. Боголюбова и др. М.: Просвещение, 2016.

- Рабочие программы. Обществознание. Предметная линия учебников для 5-9 классов под ред. Л.Н. Боголюбова. Пособие для учителей. М.: Просвещение, 2016.

- Обществознание. Рабочая тетрадь. 9класс. О.А. Котова. М.: Просвещение, 2016.

Выбор данной авторской программы и учебно-методического комплекса обусловлен следующими нормативно-правовыми документами:

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

- примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением ФУМО по общему образованию от 08.04.2015, протокол № 1/15

- Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 N 253 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования";

- Приказ Минобрнауки России от 8 июня 2015 года № 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253»

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011 №МД – 1552/03 «Об оснащении образовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием»;

- рабочие программы по всеобщей истории к предметной линии учебников А.А.Вигасина – О.С.Сороко-Цюпы 5-9 классы издательства «Просвещение», Москва 2014 год;

- устав образовательного учреждения МКОУ «Михайловская СОШ №1»

-учебный план школы МКОУ «Михайловская СОШ №1»

Назначение программы:

- для обучающихся 9 класса образовательная программа обеспечивает реализацию их права на информацию об образовательных услугах, права на выбор образовательных услуг и права на гарантию качества получаемых услуг;

-   для педагогических работников МКОУ «Михайловская СОШ №1» программа определяет приоритеты в содержании «Истории России» для обучающихся 9 класса и способствует интеграции и координации деятельности по реализации общего образования;

-   для администрации МКОУ «Михайловская СОШ №1» программа является основанием для определения качества реализации учебного курса «История России» для обучающихся 9 класса

**Раздел 2. Общая характеристика учебного предмета**

Учебный предмет «Обществознание» - рекомендован для изучения в основной школе с 5 по 9 класс. Основой курса являются научные знания об обществе и человеке. Изучая общественную жизнь в её многогранности, курс объединяет комплекс следующих наук: философию, социологию, политологию, экономику, правоведение, социальную психологию, этику и культурологию. Специфичность учебного предмета в его интерактивности и комплексном изучение современных социальных явлений и факторов и их влияние на жизнь человека. Помимо знаний, важным содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета «Обществознание» является опыт познавательной деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

Место и роль обществоведческого знания в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека. Современное развитие, социальные и политические процессы, информационные контексты, глобализация всех сфер жизни, этнический и религиозный политеизм, социальная стратификация предъявляют новые требования к общественным наукам и к преподаванию в школе. Обществознание становится гуманистической базой для образования в целом. Знания по курсу должны стать основой для формирования целостного и ценностного отношения, собственной позиции к явлениям социальной жизни, поиску созидательных способов жизнедеятельности. Курс «Обществознание» даёт возможность обучающимся идентифицировать себя как личность, найти свой путь, раскрыть свой потенциал, понять свои социальные роли и собственное место в социуме и культурной среде. А также приобрести опыт социального и культурного взаимодействия.

В 9 классе завершается рассмотрение основных сфер жизни общества. Тема «Политика» даёт обобщённое представление о власти и отношениях по поводу власти, раскрывает роль государства, возможности участия граждан в управлении де­лами общества. Заключительная тема «Право», на которую отводится наибольший в 9 классе объём учебного времени, вводит учащихся в сложный и обширный мир права и закона. Часть уроков отводится вопросам теории права, другая — от­раслям права. Особое внимание уделено элементам конститу­ционного права. Рассматриваются основы конституционного строя РФ, федеративного устройства РФ, государственного устройства РФ, а также механизм реализации и защиты прав и свобод гражданина РФ. Учащимся предъявляются в опреде­лённой мере систематизированные знания о праве.

Изучение содержания курса по обществознанию в основ­ной школе должно осуществляться во взаимосвязи с содер­жанием программ дополнительного образования, деятельно­стью детских общественных организаций, реальной жизнью школьного коллектива. Одной из задач этой работы высту­пает создание иммунитета и формирование нетерпимости к правонарушениям, наркомании, другим негативным явле­ниям.

Темы программы 9 класса предполагает выделение специальных уроков-практикумов, на которых учащиеся выполняют практические задания, развивают свои познавательные, коммуникативные умения, закрепляют на практике усвоенное содержание.

*Исследовательские компетенции* означают формирование умение находить и обрабатывать информацию, использовать различные источники данных представлять и обсуждать различные материалы в разнообразных аудиториях; работать с документами.

*Социально-личностные компетенции* означают формирование умений критически рассматривать те или иные аспекты развития нашего общества: находить связи между настоящими и прошлыми событиями; осознавать важность политического и экономического контекстов образовательных и профессиональных ситуаций; понимать произведения искусства и литературы; вступать в дискуссию и вырабатывать своё собственное мнение.

*Коммуникативные компетенции* предполагают формирование умений выслушивать и принимать во внимание взгляды других людей; дискутировать и защищать свою точку зрения, выступать публично; литературно выражать свои мысли; создавать и понимать графики диаграммы и таблицы данных.

*Организаторская деятельность и сотрудничество* означает формирование способностей организовывать личную работу; принимать решения; нести ответственность; устанавливать и поддерживать контакты; учитывать разнообразие мнений и уметь разрешать межличностные конфликты; вести переговоры; сотрудничать и работать в команде; вступать в проект.

**Раздел 3. Место предмета в базисном учебном плане**

В Федеральном базисном учебном общеобразовательном плане на изучение обществознания в 9 классе отведено 1 ч в неделю (всего 34 ч). Особое внимание уделяется урокам-практикумам, на которых учащиеся выполняют практические задания, развивают свои познавательные, коммуникативные умения, закрепляют на практике усвоенные знания.

**Раздел 4. Планируемые результаты освоения конкретного учебного предмета**

Требования к результатам обучения

Изучение курса «Обществознание» в 9 классе направлено на достижение следующих результатов (освоение универсальных учебных действий – УУД).

*Личностные результаты:*

мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;

заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей Родины;

наличие ценностных ориентиров, основанных на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству, на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности;

стремление к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признание равноправия народов, единства разнообразных культур; осознание необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями;

убежденность в важности для общества семьи и семейных традиций; уважительное отношение к окружающим, умение соблюдать культуру поведения при взаимодействии со взрослыми и сверстниками;

способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к окружающим, выражать собственное отношение к явлениям современной жизни.

*Метапредметные результаты:*

*регулятивные УУД:*

самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель работы, ставить задачи, планировать – определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы;

выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;

составлять (индивидуально или в группе) план решения учебной задачи;

работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);

в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки;

*познавательные УУД:*

проводить наблюдение под руководством учителя и объяснять полученные результаты;

осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую;

анализировать, сравнивать, классифицировать, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций; обобщать факты и явления;

давать определения понятий;

*коммуникативные УУД:*

самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);

в дискуссии выдвигать аргументы и контраргументы;

адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, различать мнение и доказательство (аргументы), факты;

критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;

уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций;

оценивать свои учебные достижения, поведение, черты характера с учетом мнения других людей.

*Предметные результаты:*

*в познавательной (интеллектуальной) сфере:*

понимать смысл ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; уметь объяснять их с позиций явлений социальной действительности;

характеризовать явления общественно-политической жизни;

иметь относительно целостное представление об обществе и человеке, механизмах и регуляторах деятельности людей;

сравнивать основные процессы и явления, происходящие в современном обществе, делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

*в ценностно-мотивационной сфере:*

осознавать побудительную роль мотивов в деятельности человека, место ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

знать основные нравственные и правовые понятия, нормы и правила, понимать, что они являются решающими регуляторами общественной жизни; уметь применять эти нормы и правила, анализируя и оценивая реальные социальные ситуации; руководствоваться этими нормами и правилами в повседневной жизни;

знать и уметь применять ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

*в ценностно-ориентационной сфере:*

анализировать и оценивать последствия своих слов и поступков;

демонстрировать приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданскую позицию;

уметь преодолевать разногласия с помощью приемов и техник преодоления конфликтов;

*в сфере трудовой деятельности:*

осознавать значения трудовой деятельности для личности и для общества;

оценивать значение труда как одного из основных видов деятельности человека, знать основные требования трудовой этики в современном обществе, правовые нормы, регулирующие трудовую деятельность несовершеннолетних.

*в коммуникативной сфере:*

понимать значение коммуникации в межличностном общении;

знать определяющие признаки коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности, а также новые возможности для коммуникации в современном обществе, уметь использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной и общественно-политической информации;

понимать язык массовой социально-политической коммуникации, позволяющий осознанно воспринимать соответствующую информацию;

уметь взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения.

**Раздел 5. Содержание учебного предмета, курса**

Содержание курса «Обществознание. 9 класс»

Глава I. Политика (11 ч)

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики. Государство, его отличительные признаки. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства. Политический режим. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире.

Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ. Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ. Участие граждан в политической жизни. Участие в выборах. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах. Средства массовой информации. Влияние СМИ на политическую жизнь общества. Роль СМИ в предвыборной борьбе.

Глава II. Право (22 ч)

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Понятие «нормы права». Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. Система законодательства.Понятие «правоотношения». Виды правоотношений. Субъекты права. Особенности правового статуса несовершеннолетних.

Понятие «правонарушения». Признаки и виды правонарушений. Виды юридической ответственности. Презумпция невиновности. Правоохранительные органы. Судебная система РФ. Адвокатура. Нотариат.

Конституция – основной закон РФ. Основы конституционного строя РФ. Федеративное устройство. Органы государственной власти в РФ. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Права, свободы и обязанности. Всеобщая декларация прав человека. Воздействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ. Права и свободы человека и гражданина в РФ, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита. Механизмы реализации и защиты прав человека и гражданина в РФ. Гражданские правоотношения. Право собственности. Основные виды гражданско-правовых договоров. Права потребителей.

Трудовые правоотношения. Право на труд. Правовой статус несовершеннолетнего работника. Трудоустройство несовершеннолетних.

Семейные правоотношения. Порядок и условия заключения брака. Права и обязанности родителей и детей. Административные правоотношения. Административное правонарушение. Виды административных наказаний.

Основные понятия и институты уголовного права. Понятие «преступления». Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Социальные права. Жилищные правоотношения.

Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Право на жизнь в условиях вооруженных конфликтов. Защита гражданского населения в период вооруженных конфликтов. Правовое регулирование отношений в сфере образования.

Заключение (1 ч)

Итоговое повторение. Обобщение и систематизация знаний по курсу «Обществознание. 9 класс».

**Цели и задачи преподавания обществознания в 9 классе**

Изучение обществознания в 9 классе направлено на достижение следующих целей:

Осознание общероссийской идентичности, воспитание патриотизма, гражданственности, социальной ответственности; формирование ценностных ориентиров и законопослушного поведения на основе правовых норм, гуманистических и демократических ценностей, закрепленных в Конституции Российской Федерации, становление социального поведения, основанного на уважении закона; развитие личности в ответственный период социального взросления человека, ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации; освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации (об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина); формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений, экономической и гражданско-общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, самостоятельной познавательной деятельности, правоотношений, семейно-бытовых отношений.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:

Формирование личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации; развитие понимания основных принципов жизни общества, правовых взаимоотношений; освоение теоретических знаний и приобретение опыта их применения для определения активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных и гражданско-правовых отношений (адекватных возрасту обучающихся), межличностных отношений (включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп); формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным и общественно-правовым явлениям и процессам; развитие социального и правового кругозора, формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин; развитие навыков использования компьютерных технологий для обработки и передачи информации, презентации результатов работы, познавательной и практической деятельности.

**Раздел 6. Тематическое планирование по обществознанию.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела, темы | Кол-во часов | | | Примечание |
|
| Раздел I. Политика (11 ч) | | | |  | |
| 1 | Политика и власть | 1 | | |  |
| 2-3 | Государство | 2 | | |  |
| 4 | Политические режимы | 1 | | |  |
| 5 | Правовое государство | 1 | | |  |
| 6 | Гражданское общество и государство | 1 | | |  |
| 7 | Участие граждан в политической жизни | 1 | | |  |
| 8-9 | Политические партии и движения | 2 | | |  |
| 10-11 | Обобщение и систематизация по теме «Политика». Практикум | 2 | | |  |
| Глава II. Право (22 ч) | | | |  | |
| 12 | Роль права в жизни человека, общества и государства | 1 |  | | |
| 13 | Правоотношения и субъекты права | 1 |  | | |
| 14 | Правонарушения и юридическая ответственность | 1 |  | | |
| 15 | Правоохранительные органы | 1 |  | | |
| 16 | Конституция РФ | 1 |  | | |
| 17 | Основы конституционного строя Российской Федерации | 1 |  | | |
| 18-19 | Права и свободы человека и гражданина | 2 |  | | |
| 20-21 | Гражданские правоотношения | 2 |  | | |
| 22-23 | Право на труд. Трудовые правоотношения | 2 |  | | |
| 24-25 | Семейные правоотношения | 2 |  | | |
| 26 | Административные правоотношения | 1 |  | | |
| 27-28 | Уголовно-правовые отношения | 2 |  | | |
| 29 | Социальные права | 1 |  | | |
| 30 | Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов | 1 |  | | |
| 31 | Правовое регулирование отношений в сфере образования | 1 |  | | |
| 32-33 | Обобщение и систематизация по теме «Право». Практикум | 2 |  | | |
| 34 | Обобщение и систематизация по курсу «Обществознание. 9 класс» | 1 |  | | |
|  | Итого: | 34 |  | | |

**Раздел 7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

**Состав УМК:**

1.Обществознание. 9 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / Л. Н. Боголюбов [и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Про­свещение». - М. : Просвещение, 2013 г.

2. Обществознание. 9 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразоват. учреждений / О. А. Котова, Т. Е. Лискова. - М. : Просвещение, 2016 г.

3. Обществознание. Поурочные разработки. 9 класс : пособие для учителей общеобразоват. организаций / [Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др.] ; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». — М. : Просвещение, 2013.

Дополнительная литература для учителя:

Алексеев С.С. Теория государства и права. М., 1996.

Большая юридическая энциклопедия. М.: Эксмо, 2005.

Большая советская энциклопедия. 5-е изд. Т. 36.

4. Гаврилов Ю. Какая армия нужна России//Российская газета - Неделя. 2008. 18 сент.

5. Генри О. Голос большого города. Рассказы. Ижевск: Удмуртия.

6. Гончарова А.И. Диспут на уроке истории // Преподавание истории в школе. 1998. № 5.

7. Гонтмахер Е. Российская зарплата: штрихи к портрету // Отечественные записки. 2007. № 3 (35).

8. Гражданский кодекс Российской Федерации // Собрание законодательства РФ. 1996. № 5. Ст. 410.

9. Куликов В. Дезертиры второго сорта // Российская газета -Неделя. 2008. 31 июля.

10. Дюма А. Собр. соч.: В 20 т. Т. 1: Три мушкетера: Роман /Пер. с фр. И. Лаукарт; вступ. ст. Б. Акимова. М.:ТЕРРА, 1999.

11. Ершова Г. Кровавая жертва или воззвание к небесам? // Вокруг света. 2006. № 3.

12. Жуков А. Чиновник у банкомата // Российская бизнес-газета. 2008. 20 мая.

13. Звягин Ю. Питер разобрался в деталях // Российская бизнес-газета. 2007. 16 окт.

14. Каримова А. Сюжет для личного бюджета // Деньги, 2008 № 32 (687).

15. Квейн Б. Эра про-сумента.

16. Кириченко С. http://www.siladeneg.ru

17. Книга для чтения по истории Средних веков: Пособие для учащихся 7 кл. ср. шк. / Coст. Н.И.Запорожец; под ред. А.А.Сванидзе. 2-е изд., доп. М.: Просвещение,1990.

18. Козина А. Исинбаева покорила новую высоту // Российская газета. 2005. 20 авг.

19. Кондратов В. А. Новейший философский словарь / Под общ. ред. А.П. Ярещенко. 2-е изд. Ростов-н/Д: Феникс, 2006.

20. Коршунова О. Право на защиту в системе основных прав человека // Право и жизнь. 2007. № 113.

21. Куликов В. Кому положено видеосвидание // Российская газета. 2008. 18 сент.

22. Липсиц И.В. Экономика: В 2 кн. Кн. 1. Учеб. для 9 кл. об-щеобразоват. учрежд. 8-е изд. М.: Вита-Пресс, 2004.

23. Международный пакт о гражданских и политических пра­вах // United Nations Treaty Series. Vol. 999. P. 225-240.

24. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах // United Nations Treaty Series. Vol. 993. P. 35-43.

25. Мельник E. Подвиг милиционера рассекретили // Вечерняя Казань. 2007. № 23.

26. Настольная книга для мальчиков XXI века / Авт.-сост. ТВ. Яковлева. М.: Эксмо, 2007.

27. Нефедов С.А. История Средних веков. М.: ВЛАДОС, 1996.

28. Огонек. 1996. № 32.

29. Пальчиков П. Шахтеры не должны уходить в забой как на фронт // Российская газета. 2007. 31 мая.

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ:

http://www.uznay-prezidenta.ru — материалы Президента России для школьников. Сайт состоит из пяти разделов: президент, государ­ство, уроки демократии, Кремль, быстрая помощь. На сайте мож­но узнать как о современном государственном устройстве Российской Федерации, так и об истории нашей страны.

http://www.un.org/russian/ — Организация Объединённых Наций.

http://www.ifap.ru — Программа ЮНЕСКО «Информация для всех» в России.

http://www.gks.ru — Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация.

http://www.ombudsman.gov.ru — Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации.

http://www.mshr-ngo.ru — Московская школа прав человека. www.hro.org — права человека в России.

http://www.pedagog-club.narod.ru/declaratio2001.htm — Декларация прав школьника.

http://www.fw.ru:8101/ — интернет-система «Мир семьи». Помимо важ­ной подборки «Законодательство о семье», содержит разнообраз­ную библиографическую и аналитическую информацию.

http://www.chkolnik.ru/ — работа для школьников с 14 лет.

http://www.fom.ru — Фонд общественного мнения (социологические ис­следования).

http://www.gallery.economicus.ru — галерея экономистов

**Раздел 8**

**Лист внесения изменений и дополнений в рабочую программу**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | № урока /тема по рабочей учебной программе | Тема с учетом корректировки | Сроки корректировки | Примечание |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |