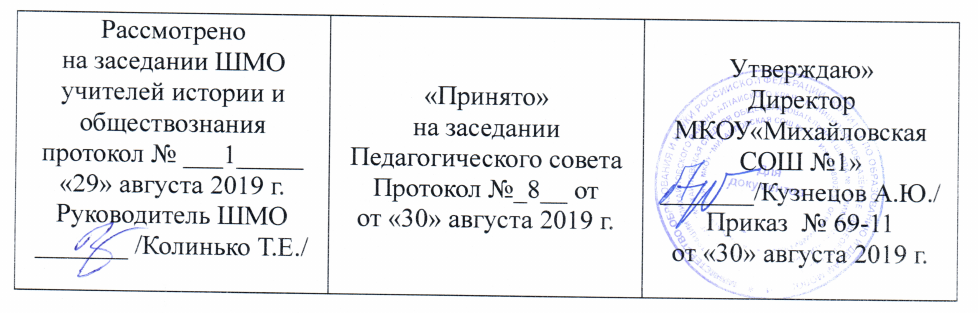
Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение

«Михайловская средняя общеобразовательная школа №1»

Михайловского района Алтайского края



Рабочая программа

внеурочной деятельности «Занимательная история и ИКТ»

для 9 класса

Составитель: Колинько Т.Е.

Квалификационная категория:

первая

**с. Михайловское – 2019**

**Раздел 1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Занимательная история и ИКТ» для 9 класса составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта. Современный этап развития современного общества предъявляет особые требования к подготовке молодого поколения, формированию достойного гражданина демократического государства. Познанная и правильно понятая история, освоенные закономерности развития общества должны стать стержнем формирования гуманистической, социально зрелой и ответственной личности новой России. Исходя из этого, можно выделить ряд приоритетов развития исторического и обществоведческого образования:

• изложение отечественной истории в мировом историческом контексте;

• преодоление доминирования истории государства в пользу широкого показа жизни людей, их духовной и материальной культуры;

• формированию у учащихся в процессе освоения обществоведческих знаний социально необходимых знаний и навыков.

Назначение программы:

- для обучающихся 9 класса образовательная программа обеспечивает реализацию их права на информацию об образовательных услугах, права на выбор образовательных услуг и права на гарантию качества получаемых услуг;

-   для педагогических работников МКОУ «Михайловская СОШ №1» программа определяет приоритеты в содержании внеурочной деятельности

«Занимательная история и ИКТ» для обучающихся 9 класса и способствует интеграции и координации деятельности по реализации общего образования;

-   для администрации МКОУ «Михайловская СОШ №1» программа является основанием для определения качества реализации учебного курса внеурочной деятельности для обучающихся 9 класса.

**Раздел 2. Общая характеристика учебного предмета**

В процессе преподавания истории необходимо вместо того, чтобы требовать от учащихся принять и согласиться с той или иной точкой зрения, всеми средствами помогать им формировать собственное мнение в процессе изучения множества фактов, доказательств и мнений. Иначе говоря, учащиеся должны стараться критически воспринимать информацию, критически мыслить. Современный этап преподавания истории в школе должен отличаться многообразием используемых методов при подаче материала ученикам. Именно многообразие методов преподавания поможет учителю дать наиболее полную картину анализируемой исторической ситуации, а его ученикам - выработать свою точку зрения на рассматриваемое явление.

В настоящее время образованность обществом начинает осознаваться как владение техниками работы с информацией, развитие навыков самообразования, целеполагания и мотивации собственной деятельности, ведение научно-исследовательской деятельности в тех или иных формах. Однако успешность научной деятельности зависит от навыка ее ведения. Господствующая в

Предлагаемый курс позволит познакомить ребят с навыками исследовательской работы, сформировать необходимый минимум исследовательских умений на основе применения ИКТ. Кроме того, позволит осуществить осознанный профессиональный выбор, особенно тем учащимся, кто проявляет интерес к изучению истории и обществознания. В мире современных технологий компьютерная графика и создание презентаций занимает по популярности одно из первых мест. Занятия с одной стороны помогут овладеть навыками работы с компьютером, а с другой стороны привлечь к творческому использованию компьютерных технологий учащихся, которые считают себя достаточно «знающими» пользователями. Компьютер не просто добавил к традиционным жанрам художественного творчества новое направление – художественное компьютерное искусство, он сделал это элементом информационной культуры. Наконец, практическая составляющая курса позволит реализовать полученный в ходе изучения курса объем знаний на практике, развивая и совершенствуя такие ключевые компетентности, как

* готовность к разрешению проблем,
* технологическая компетентность,
* готовность к самообразованию,
* готовность к использованию информационных ресурсов,
* коммуникативная компетентность.

**Цель курса :** формирование исследовательских умений учащихся, в том числе навыков работы с научной литературой, освоение методов научного исследования в историографии, монографии, формирование умений как основы коммуникативно- компетентной и творчески мыслящей личности. Наиболее важной частью данного курса является практическая направленность и освоение информационных технологий.

**Основные задачи курса:**

1. Познакомить школьников с основами исследовательской работы.

2. Расширить границы теоретических сведений учащихся и уровень творческого применения материала основной программы.

3. Выработать у учащихся познавательный интерес к историческим тайнам и открытиям, потребность рассуждать и оспаривать, имея при этом свою точку зрения.

4. Вызвать интерес к гуманитарным наукам, способствовать выбору будущей профессии.

5. Осуществить в рамках курса подготовку к итоговой аттестации по предмету в рамках ОГЭ и ЕГЭ.

6. Обучить работе с графическими редакторами с использованием ПК; сформировать навыки обработки информации посредством современных компьютерных технологий.

**Актуальность и новизна.**

Информатика как динамично развивающаяся наука становится одной из тех отраслей знаний, которая призвана готовить современного человека к жизни в новом информационном обществе. Во внеурочной деятельности имеется возможность более детального и углубленного изучения отдельных разделов предмета истории на основе ИКТ за счет большего времени, нежели в учебное время. Также из-за гибкости индивидуальной программы приблизить обучение к реалиям современной жизни.

Настоящая учебная программа реализует современные требования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом второго поколения по изучению истории данной возрастной группой и созданию мультимедиа презентаций.

Отличительная особенность данной программы заключается в ее:

* доступности – при изложении материала учитываются возрастные особенности детей, один и тот же материал по-разному преподается, в зависимости от возраста и субъективного опыта детей. Материал распределяется от простого к сложному. При необходимости допускается повторение части материала через некоторое время;
* наглядности – человек получает через органы зрения почти в 5 раз больше информации, чем через слух, поэтому на занятиях используются наглядные материалы, обучающие программы, презентации.

**Раздел 3. Место предмета в учебном процессе.**

# Рабочая программа ориентирована на 9 класс, рассчитана на 34 учебных часа из расчёта 1 час в неделю. Сроком реализации программы считать 1 год.

**Раздел 4. Планируемые результаты освоения учащимися программы внеурочной деятельности**

Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения программы

В результате изучения данной программы обучающиеся получат возможность   формирования:

**Личностных результатов:**

* Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
* В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения,  делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.
* Адекватная реакция в проявлениях эмоционально-оценочного отношения к миру (интересы, склонности, предпочтения).
* Выражение собственного мнения, позиции; овладение культурой общения и поведения.

**Метапредметных результатов:**

Регулятивные УУД:

* Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
* Проговаривать последовательность действий.
* Учиться высказывать своё предположение (версию).
* Учиться работать по предложенному учителем плану.
* Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
* Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.
* Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.

Познавательные УУД:

* Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
* Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате  совместной  работы всей группы.
* Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как плоские и объемные геометрические фигуры.

Коммуникативные УУД:

* Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
* Слушать и понимать речь других.
* Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
* Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметных результатов:**

* Описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам.
* Выделять существенные признаки предметов.
* Сравнивать между собой предметы, явления.
* Обобщать, делать несложные выводы.
* Классифицировать явления, предметы.
* Сохранять созданный рисунок и вносить в него изменения.
* Давать определения тем или иным понятиям.
* Выявлять закономерности и проводить аналогии.
* Уметь создавать рисунки в программах графический редактор Paint, Gimp.
* Иметь понятие о множестве.
* Уметь проводить примеры множеств предметов и располагать их в порядке расширения или в порядке сужения объёма понятий, сравнивать множества.

**Раздел 5. Содержание рабочей программы. Цели и задачи курса.**

Разработка основных идей проекта. Определение темы. Формулировка гипотезы проекта. Выбор рабочей группы. Начало моделирования темы «Становление индустриального общества: люди и события». Основные понятия и категории содержательной линии. Характеристика основных социальных объектов, их места и значения в жизни.

Проектирование деятельности. Анализ поставленной проблемы. Определение формы проекта. Определение критериев оценки проекта. Особенности работы над темой «Монархи Европы». Основные понятия и категории содержательной линии. Извлечение необходимой информации из различных источников. Характеристика проблемы человека в историческое время. Систематизация и классификация представленных данных по предложенным критериям.

Работа с Microsoft Power Point. Структурирование проекта. Разработка темы «Деятели эпохи технического прогресса». Основные понятия и категории содержательной линии. Анализ и интерпретация информации. Сравнение исторических объектов, выявление их общих черт и различий.

Работа с Microsoft Power Point. Дизайн проекта. Подбор аудио и видео ряда для оформления темы «Деятели европейской культуры 18 века». Основные понятия и категории содержательной линии. Установление соответствия между существен существенными чертами и признаками изученных исторических явлений с терминами и понятиями. Обучение навыкам работы с источниками и фактами. Принципы анализа факта.

Работа с макетом. Представление числовой информаций различными способами (таблица, массив, график, диаграмма и пр.) по теме «Великие реформаторы: Петр I, Екатерина II». Основные понятия и категории содержательной линии. Раскрытие на примерах важнейших теоретических положений и понятий социально-экономических и гуманитарных наук.

Работа с Adobe Photoshop, Adobe Premier. Применение программ для оформления темы «Исторические персонажи эпохи дворцовых переворотов». Основные понятия и категории содержательной линии. Оценка реальных явлений и тенденций общественного развития, действия субъектов социальной жизни, различные суждения о социальных объектах с позиций научного знания, социальных норм, принципов гуманизма.

Работа в сети Internet. Подбор материала для оформления темы «Культурное пространство Российской империи в18 веке». Основные понятия и категории содержательной линии. Выявление внутренних и внешних связей (причинно-следственных, логических, функциональных) изученных социальных объектов. Художественное и звуковое оформление проекта (дизайн проекта).

Особенности корректировки готового проекта. Заключительная дизайнерская обработка проекта. Объединение отдельных частей проекта в единое целое на примере темы «Выдающиеся личности России 18вв. (культура и военное искусство)». Основные понятия и категории содержательной линии. Формулировка на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственных суждений и аргументов по определенным проблемам.

Итоговое занятие. Защита проекта. Правила подготовки защитной речи. Публичное выступление в классе, школе, на конкурсе. Анализ результатов работы.

Тематическое планирование внеурочного курса «Занимательная история и ИКТ».

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №№  занятия | | | Тема | | Кол-во  часов | | Виды и формы работы | | Использование ИКТ | | Характеристика основных видов УУД ученика | |
| 1 | | | Введение. Цели и задачи курса. | | 1 | | Лекция с элементами беседы | | Инструктаж по ТБ | | Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Выделяют критерии к оцениванию.  Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе. | |
| 2 | | | Разработка основных идей проекта по теме «Становление индустриального общества: люди и события». | | 1 | | Практическая работа | | Определение темы. Разработка основных идей проекта. Формулировка гипотезы проекта. Выбор рабочей группы. | | Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.  Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.  Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания  Предметные: Научатся определять термины: индустриальное общество, модернизация.  Получат возможность научиться: извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании карты показывать территории, открытые в данную эпоху, объяснять модернизации на европейскую экономику.  Личностные: Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества | |
| 3 | | | Основные понятия и категории темы «Становление индустриального общества: люди и события». | | 1 | | Терминологический практикум | |
| 4 | | | Моделирования темы «Становление индустриального общества: люди и события». | | 1 | | Создание макета проекта | |
| 5 | | | Презентация модели проекта по теме: «Становление индустриального общества: люди и события». | | 1 | | Защита проекта | |
| 6 | | | Проектирование деятельности по теме: «Монархи Европы» | | 1 | | Практическая работа | | Проектирование деятельности. Анализ поставленной проблемы. Определение формы проекта. Определение критериев оценки проекта. Распределение обязанностей внутри группы. Определение сроков окончания проекта и представления его к защите. | | Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане  Познавательные: ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера  Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.  Предметные: Научатся определять термины: абсолютная монархия, аристократия, регентство. Получат возможность научиться: извлекать необходимую информацию из исторического источника, объяснять зависимость экономического развития от формы правления.  Личностные: Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач | |
| 7 | | | Определение формы проекта по теме: «Монархи Европы» | | 1 | | Создание макета проекта | |
| 8 | | | Определение критериев оценки проекта. | | 1 | | Лабораторная работа | |
| 9 | | | Основные понятия и категории по теме: «Монархи Европы» | | 1 | | Терминологический практикум | |
| 10 | | | Особенности работы с программой Microsoft Power Point. | | 1 | | Практическая работа | | Работа с Microsoft Power Point. Структурирование проекта. | | Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.  Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них  Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач  Предметные: Научатся определять термины: технический прогресс, открытия, изобретения.  Получат возможность научиться: высказывать суждения о значении технического прогресса для развития европейского общества, делать выводы о взаимосвязи в развитии духовной и материальной культуры.  Личностные: понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний | |
| 11 | | | Структурирование проекта по теме: «Деятели эпохи технического прогресса». | | 1 | | Лабораторная работа | |
| 12 | | | Основные понятия и категории по теме: «Деятели эпохи технического прогресса». | | 1 | | Терминологический практикум | |
| 13 | | Моделирования темы «Деятели эпохи технического прогресса». | | 1 | | Создание макета проекта | |  | |  | |
| 14 | Работа в программе Microsoft Power Point по теме: «Деятели европейской культуры 18 века». | | 1 | | Практическая работа | | Обучение навыкам работы с источниками и фактами. Принципы анализа факта в современных условиях. Структурирование проекта. Дизайн проекта. Подбор аудио и видео ряда. Работа с макетом. | | Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей  Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности  Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности.  Предметные: Научатся определять термины: эпоха Просвещения, разделение властей, просвещенный абсолютизм.  Получат возможность научиться: характеризовать предпосылки Просвещения, объяснять основные идеи просветителей и их общественное значение.  Личностные: Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе | |
| 15 | Дизайн проекта по теме: «Деятели европейской культуры 18 века». | | 1 | |  | |
| 16 | Подбор аудио и видео ряда для оформления темы «Деятели европейской культуры 18 века». | | 1 | | Лекция с элементами практикума. | |
| 17 | Моделирования темы «Деятели европейской культуры 18 века». | | 1 | | Создание макета проекта | |
| 18 | Основные понятия и категории содержательной линии «Великие реформаторы: Петр I, Екатерина II». | | 1 | | Лекция с элементами беседы | | Работа с Microsoft Power Point. Структурирование проекта. Дизайн проекта. Подбор аудио и видео ряда. Работа с макетом. Представление числовой информаций различными способами (таблица, массив, график, диаграмма и пр.) | | Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.  Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)  Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  Предметные: Научатся определять термины: абсолютизм, ближняя Канцелярия, консилии, Сенат, коллегии, Табель о рангах, губернии, провинции, синод, оберпрокурор и другие.  Получат возможность научиться: составлять сравнительную таблицу гос. управления допетровского и петровского периодов, системно излагать содержание петровских и екатерининских реформ и давать им собственную оценку.  Личностные: Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий. | |
| 19 | Представление числовой информаций различными способами по теме «Великие реформаторы: Петр I, Екатерина II». | | 1 | | Практическая работа | |
| 20 | Моделирование проекта по теме «Великие реформаторы: Петр I, Екатерина II». | | 1 | | Создание макета проекта | |
| 21 | Презентация модели проекта по теме: «Великие реформаторы: Петр I, Екатерина II». | | 1 | | Защита проекта | |
| 22 | Работа с программой Adobe Photoshop. | | 1 | | Практическая работа | | Работа с Adobe Photoshop, Adobe Premier, Macromedia Flesh MX. Контроль промежуточных этапов работы над проектом. | | Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем  Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).  Предметные: Научатся определять термины: гвардия, кондиции, дворцовый переворот, фаворит  Получат возможность научиться: называть предпосылки дворцовых переворотов, выявлять приоритетные направления внутренней политики в данный период, анализировать исторические источники.  Личностные: Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им. | |
| 23 | Работа с программой Adobe Premier. | | 1 | | Практическая работа | |
| 24 | Применение программ для оформления темы «Исторические персонажи эпохи дворцовых переворотов». | | 1 | | Создание макета проекта | |
| 25 | Моделирование проекта по теме «Исторические персонажи эпохи дворцовых переворотов». | | 1 | | Создание макета проекта | |
| 26 | Моделирования темы «Культурное пространство Российской империи в 18 веке». | |  | |  | |  | | Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане  Познавательные: ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера  Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач  Предметные: Научатся определять термины: просвещенный абсолютизм, просвещение.  Получат возможность научиться: характеризовать деятельность Академии наук, вклад в науку многих деятелей, развитие естественных, гуманитарных наук; академические экспедиции, выдающихся техников и изобретателей; систему образования; причины открытия Московского университета; анализировать исторические источники.  Личностные: Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу. | |
| 27 | Работа в программе Microsoft Power Point по теме: «Культурное пространство Российской империи в 18 веке». | |  | |  | |  | |
| 28 | Подбор аудио и видео ряда для оформления темы: «Культурное пространство Российской империи в 18 веке». | |  | |  | |  | |
| 29 | Презентация модели проекта по теме: «Культурное пространство Российской империи в 18 веке». | |  | |  | |  | |
| 30 | Особенности корректировки готового проекта. | | 1 | | Практикум | | Отладка готового проекта. Проверка грамматики. Объединение отдельных частей проекта в единое целое. Заключительная дизайнерская обработка проекта. | | Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане  Познавательные: ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера  Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач  Предметные: Научатся определять термины: реакционная политика, контрреформы,  Получат возможность научиться: характеризовать деятельность Академии наук, вклад в науку М. В. Ломоносова и других деятелей, развитие естественных, гуманитарных наук; академические экспедиции, выдающихся техников и изобретателей; систему образования; причины открытия Московского университета; анализировать исторические источники, военное искусство.  Личностные: Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу. | |
| 31 | Заключительная дизайнерская обработка проекта. | | 1 | | Практическая работа | |
| 32 | Объединение отдельных частей проекта в единое целое на примере темы «Выдающиеся личности России 18века (культура и военное искусство)». | | 1 | | Практикум | |
| 33  34 | Итоговое занятие. Защита проекта.  Итоговое занятие. Защита проекта.  ИТОГО: | | 1  1  34 ч. | | Защита проектов. Правила подготовки защитной речи. | | Анализ результатов работы. Публичное выступление в классе, школе, на конкурсе. | | Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий  Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач  Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.  Предметные: Научатся определять термины за курс истории России и зарубежных стран первого периода нового времени.  Личностные: Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, | |
|

**Описание учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

Программно-нормативное обеспечение:

ФГОС: основное общее образование // ФГОС. М.: Просвещение, 2009.

Примерные программы по учебным предметам. История. 5-9 классы: проект. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011.

Концепция единого учебно-методического комплекса по отечественной истории (<http://минобрнауки.рф/документы/3483>).

Историко-культурный стандарт (<http://минобрнауки.рф/документы/3483>).

Данилов А.А. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-9 кл. (основная школа) / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. - М.: Просвещение, 2016.

Рабочие программы по всеобщей истории к предметной линии учебников А.А.Вигасина – О.С.Сороко-Цюпы 5-9 классы изд-ва «Просвещение», Москва 2014 год

Состав учебно-методического комплекта:

Учебник. История России. 8 класс. Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, И.В.Курукин, А.Я.Токарева под редакцией А. В. Торкунова; М. «Просвещение», 2016 год;

Учебник «Всеобщая история. Новая история. 1800-1900 гг.. 8 класс», авторы: А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина; под ред. А.А.Искендерова ; М. «Просвещение», 2014 год.

Поурочные рекомендации. История России. 8 класс. Журавлева О.Н.

Поурочные разработки. Всеобщая история. Новая история.1800-1913 гг. авторы: А.Я.Юдовская, Л.М.Ванюшкина; М.»Просвещение», 2002 г.

Книга для чтения. История России. 6-9 классы. Данилов А.А.

Атлас по истории России. Конец XVII-XVIII вв. М. «Дрофа», 2015 г.

Контурные карты по истории России. Конец XVII-XVIII вв. М. «Дрофа», 2015 г.

Хрестоматия. История России. 6–10 классы (в 2-х частях). Сост. Данилов А.А.

Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6–9 классы. Данилов А.А., Журавлева О.Н., Барыкина И.Е.

Комплект методических материалов в помощь учителю истории. Сост. Данилов А.А

Технические средства:

1.Проектор

2.Компьютер

3.Экран.

Ресурсы Интернет

<http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.

<http://school-collection.edu.ru/>  Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

http://www.ug.ru/ - Официальный сайт "Учительской газеты". На сайте представлены новости образования, рассматриваются вопросы воспитания, социальной защиты, методики обучения

http://pedsovet.org/ - Всероссийский интернет-педсовет

http://www.1september.ru/ru/ - Газета "Первое Сентября" и ее приложения. Информация для педагогов

http://www.it-n.ru/ - Сеть творческих учителей

http://www.pish.ru/сайт журнала «Преподавание истории в школе» с архивом

http://his.1september.ru Газета "История" и сайт для учителя "Я иду на урок истории"

http://www.fipi.ru - ФИПИ

http://www.uchportal.ru/ - учительский портал – по предметам – уроки, презентации, внеклассная работа, тесты, планирования, компьютерные программ

http://rosolymp.ru/ - Всероссийская Олимпиада школьников

http://www.zavuch.info/ - Завуч-инфо (методическая библиотека, педагогическая ярмарка, сообщество педагогов, новости…)

[http://www.km-school.ru/r1/media/a1.asp](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.km-school.ru%2Fr1%2Fmedia%2Fa1.asp&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNFWzoAztbPuSspHTwqu5wtN-hrCMA) - Энциклопедия Кирилла и Мефодия

[http://www.hrono.info/biograf/index.php](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.hrono.info%2Fbiograf%2Findex.php&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNEzt-uVngIOfDbCfdUgeXstGV3rEg)  - Хронос. Коллекция ресурсов по истории. Подробные биографии, документы, статьи, карты

http://www.russianculture.ru/ - портал «Культура России»;

http://www.historia.ru/ - «Мир истории». Электронный журнал

**Лист внесения изменений и дополнений в рабочую программу**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | № урока /тема по рабочей учебной программе | Тема с учетом корректировки | Сроки корректировки | Примечание |  |
| 1 |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |