Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение

«Михайловская средняя общеобразовательная школа №1»

Михайловского района Алтайского края

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено  на заседании ШМО учителей русского языка и  литературы  протокол № 1  « » 08. 2019 г.  Руководитель ШМО  Блахина Н.Ф. \_\_\_\_\_\_\_ | «Принято»  на заседании Педагогического совета  Протокол №\_\_\_ от  «\_\_\_»\_\_\_\_\_20\_\_ г. | «Утверждаю»  Директор МКОУ «Михайловская СОШ №1» Кузнецов А.Ю. \_\_\_\_\_\_\_Приказ № от  « »08. 2019 г. |

Рабочая программа

учебного предмета «Русский язык»

для 9 класса

( базовый уровень )

Составители: МироноваТ.А.,

учитель высшей квалификационной категории; Солошенко И.Н., учитель первой квалификационной категории

с.Михайловское — 2019 г.

**Раздел1**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКАA description...A description...**

**(см. Приложение Пояснительная записка**

учебного предмета «Русский язык»

**5-9 классы)**

**Раздел 4**

**Содержание учебного предмета, курса**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела** | **Количество часов** | **диктанты** | **изложения** | **сочинения** | **тест** |
| **1** | **МЕЖДУНАРОДНОЕ ЗНАЧЕНИЕ РУССКОГО ЯЗЫКА** | **1** |  |  |  |  |
| **2** | **ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО В 5-8 классах** | **8ч.+1ч.** | **1** | **1** |  |  |
| **3** | **СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖНИЯ** | **1ч** |  |  |  |  |
| **4** | **Союзные сложные предложения** | **3ч.+1ч** |  |  |  |  |
| **5** | **Сложносочиненные предложения** | **9ч.+2ч** | **1** | **1** |  |  |
| **6** | **Сложноподчиненные предложения** | **30ч+6ч** | **2** | **4** | **1** | **1** |
| **7** | **Бессоюзные сложные предложения** | **12ч+4ч** | **1** | **2** |  |  |
| **8** | **Сложные предложения с различными видами связи** | **14ч** | **2** |  |  |  |
| **9** | **СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО ПО ФОНЕТИКЕ, ЛЕКСИКЕ, ГРАММАТИКЕ И ПРАВОПИСАНИЮ, КУЛЬТУРЕ РЕЧИ** | **12ч+2ч** |  |  |  | **1** |
|  | **Общее количество часов** |  | **7** | **8** | **1** | **2** |

**Раздел 5**

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  **урока** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Домашнее задание** | **Дата** |  |
| 1. | Международное значение русского языка | 1 | Упр. 2 |  |  |
| **Повторение изученного в 5-8 классах ( 9+1)** | | | | |  |
| 2. | Устная и письменная речь. Фонетика | 1 | Упр. 9 |  |  |
| 3. | Монолог и диалог | 1 | Упр. 18 |  |  |
| 4. | Стили речи | 1 | Упр. 26, 28 |  |  |
| 5 | Простое предложение | 1 | Упр. 34, 37 (ч.1) |  |  |
| 6 | Обособленные предложения | 1 |  |  |  |
| 7 | Вводные слова, обращения | 1 | Упр. 42, 48 |  |  |
| 8 | Изложение | 1 |  |  | Русский язык. 9 кл. С.Г.Бархударов, С.Е.Крючков и др. - М.:Просвещение, 2019 (№ 25, с.14) |
| 9. | Контрольный диктант | 1 |  |  | Л.А.Тростенцова, А.И.Запорожец. Русский язык. 9 класс. Поурочные разработки.-М.:"Просвещение", 2014 (с. 36) |
| 10. | Работа над ошибками | 1 |  |  |  |
| **Синтаксис сложного предложения ( 3+1)** | | | | |  |
| 11 | Сложное предложение. Основные виды сложных предложений | 1 | Упр. 53, стр. 20-21 |  |  |
| 12 | Разделительные и выделительные знаки препинания |  |  |  |  |
| 13 | Интонация сложного предложения | 1 |  |  |  |
| 14 | Способы сжатого изложения содержания текста (тезисы, конспекты) | 1 | Упр. 56, стр. 23, 25 |  |  |
| **Сложносочиненные предложения ( 9+2)** | | | | |  |
| 15. | Основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам. | 1 | Упр. 59, |  |  |
| 16 | Основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам. | 1 |  |  |  |
| 17 | Знаки препинания в сложносочиненном предложении | 1 | Упр.66 |  |  |
| 18 | Знаки препинания в сложносочиненном предложении | 1 |  |  |  |
| 19 | Знаки препинания в сложносочиненном предложении с общим второстепенным членом | 1 |  |  |  |
| 20 | Знаки препинания в сложносочиненном предложении с общим второстепенным членом | 1 |  |  |  |
| 21 | Сложносочиненное предложение. |  |  |  |  |
| 22. | Р.Р. Изложение | 1 | параграфы |  | Русский язык. 9 кл. С.Г.Бархударов, С.Е.Крючков и др. - М.:Просвещение, 2019 (№ 91, с.49) |
| 23 | Повторение по теме «Сложносочинённое предложение» | 1 |  |  |  |
| 24. | Контрольный диктант | 1 |  |  | Л.А.Тростенцова, А.И.Запорожец. Русский язык. 9 класс. Поурочные разработки.-М.:"Просвещение", 2014 (с. 66) |
| 25. | Р.Р. Рецензия | 1 | Упр. 76, написать рецензию на книгу (фильм, спектакль); стр. 34 |  |  |
| **Сложноподчиненные предложения ( 30+6)** | | | | |  |
| 26 | Строение сложноподчиненного предложения. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении | 1 | Упр. 79, 81, повтор. стр. 37-39; упр. 88; стр. 41-42 |  |  |
| 27 | Союзы и союзные слова. Роль указательных слов | 1 |  |  |  |
| 28-29 | Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными | 2 | Упр. 91 (ч.1); стр. 43-44 |  |  |
| 30. | Сложноподчиненные предложения с придаточными местоименно-определительными | 1 | Упр. 102; стр. 45 |  |  |
| 31. | Р.Р. Изложение | 1 |  |  | Русский язык. 9 кл. С.Г.Бархударов, С.Е.Крючков и др. - М.:Просвещение, 2019 (№ 126, с.66) |
| 32-33 | Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными | 2 | Упр. 113, 114,111; стр. 51 |  |  |
| 34. | Закрепление изученного по теме «Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными и изъяснительными» | 1 | Упр. 120, 123 |  |  |
| 35. | Контрольный диктант | 1 |  |  | Л.А.Тростенцова, А.И.Запорожец. Русский язык. 9 класс. Поурочные разработки.-М.:"Просвещение", 2014 (с.87) |
| 36. | Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными | 1 | Упр. 125, подготовиться к словарному диктанту; стр. 57-59 |  |  |
| 37. | Придаточные предложения образа действия, меры и степени | 1 | Упр. 130, 133; стр. 60 |  |  |
| 38. | Придаточные предложения места | 1 | Упр. 135; стр. 63 |  |  |
| 39. | Придаточные предложения времени | 1 | Упр. 145, 152, 149 (устно) |  |  |
| 40. | Придаточные предложения условные | 1 | Упр. 148, подготовиться к сочинению-рассуждению упр. 150 |  |  |
| 41. | Изложение | 1 | Упр. 180 |  | Русский язык. 9 кл. С.Г.Бархударов, С.Е.Крючков и др. - М.:Просвещение, 2019 (№ 180, с.91) |
| 42. | Р.Р. Сочинение – рассуждение о природе родного края | 1 |  |  | Русский язык. 9 кл. С.Г.Бархударов, С.Е.Крючков и др. - М.:Просвещение, 2019 (№ 181, с.92) |
| 43. | Придаточные предложения причины и цели | 1 | Упр. 156 (списать ч. 2), 163  ( списать предложения 2, 5, 7, 9, 10, начертить схему последнего предложения) |  |  |
| 44. | Придаточные предложения сравнительные | 1 | Упр. 174 |  |  |
| 45. | Придаточные предложения уступительные | 1 | Упр. 181 (упр. 182); стр. 80-81 |  |  |
| 46 | Придаточные предложения следствия | 1 |  |  |  |
| 47 | Сложноподчиненные предложения с придаточными присоединительными | 1 |  |  |  |
| 48 | Сложноподчиненные предложения с придаточными присоединительными | 1 |  |  |  |
| 49 | Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными | 1 | Упр. 201 (ч.1, кроме предложений №3, 4); 202, повтор. теорети-ческий материал (параграф 14 (п. 1,2) на стр. 86)4 упр. 205, параграф 14; вопросы с. 94; упр. 206 |  |  |
| 50 | Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными | 1 |  |  |  |
| 51 | Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Последовательное подчинение. | 1 |  |  |  |
| 52 | Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Последовательное подчинение. | 1 |  |  |  |
| 53 | Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными и пунктуация при них. Параллельное подчинение. | 1 |  |  |  |
| 54 | Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными и пунктуация при них. Однородные придаточные. | 1 |  |  |  |
| 55 | Сложноподчиненные предложения. Повторение | 1 | Упр. 193 или 196 |  |  |
| 56. | Сложноподчиненные предложения. Повторение | 1 | Упр. 193 или 196 |  |  |
| 57. | Контрольный диктант | 1 | Упр.197 |  | Л.А.Тростенцова, А.И.Запорожец. Русский язык. 9 класс. Поурочные разработки.-М.:"Просвещение", 2014 (с.128-130) |
| 58. | Р.Р. Деловые бумаги | 1 | Упр. 213 |  |  |
| 59-60 | Р.Р. Изложение | 2 | Повторить слова из рамочек (стр. 56-93), из упр. 123, 193 |  | Приложение 1  Тексты и аудиозаписи изложений открытого банка заданий ФИПИ  Текст 1 (про драгоценные книги) |
| 61 | Контрольная работа (тест) по разделу | 1 |  |  | Л.А.Тростенцова, А.И.Запорожец. Русский язык. 9 класс. Поурочные разработки.-М.:"Просвещение", 2014 (с.127-128) |
| **Бессоюзные сложные предложения ( 12+4)** | | | | |  |
| 62. | Понятие о бессоюзном сложном предложении Запятая в бессоюзном сложном предложении. | 1 | Стр. 94-95 |  |  |
| 63 | Интонация в бессоюзном сложном предложении. Запятая в бессоюзном сложном предложении | 1 | Упр. 218, 219; стр. 96 с. 195, устный син-таксический разбор ука-занных пред-ложений |  |  |
| 64 | Бессоюзное сложное предложение со значением перечисления. Точка с запятой в бессоюзном сложном предложении | 1 | Упр. 218, 219; стр. 96 с. 195, устный син-таксический разбор ука-занных пред-ложений |  |  |
| 65 | Точка с запятой в бессоюзном сложном предложении | 1 | Упр. 218, 219; стр. 96 с. 195, устный син-таксический разбор ука-занных пред-ложений |  |  |
| 66 | Р.Р. Текст (упр.218) | 1 |  |  |  |
| 67 | Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении | 1 | Упр. 223 (224), пар. 16; Упр. 228 |  |  |
| 68 | Двоеточие в бессоюзном сложном предложении | 1 | Упр. 223 (224), пар. 16; Упр. 228 |  |  |
| 69 | Двоеточие в бессоюзном сложном предложении | 1 | Упр. 223 (224), пар. 16; Упр. 228 |  |  |
| 70 | Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия, следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении | 1 | Упр. 233 (1-3) , пар. 17; упр. 240, устно ответить на вопросы (стр. 108) |  |  |
| 71 | Тире в бессоюзном сложном предложении | 1 | Упр. 233 (1-3) , пар. 17; упр. 240, устно ответить на вопросы (стр. 108) |  |  |
| 72 | Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения. | 1 | Упр. 233 (1-3) , пар. 17; упр. 240, устно ответить на вопросы (стр. 108) |  |  |
| 73. | Бессоюзное сложное предложение. Обобщение. |  |  |  |  |
| 74. | Контрольный диктант | 1 |  |  | Л.А.Тростенцова, А.И.Запорожец. Русский язык. 9 класс. Поурочные разработки.-М.:"Просвещение", 2014 (с.151) |
| 75 | Р.Р. Реферат | 1 | Упр. 243 |  |  |
| 76-77 | Р.Р.Изложение | 2 |  |  | Русский язык. 9 кл. С.Г.Бархударов, С.Е.Крючков и др. - М.:Просвещение, 2019  (№ 282, с. 135) |
| **Сложные предложения с различными видами связи (14)** | | | | |  |
| 78 | Сложные предложения с различными видами связи | 1 | Упр. 245, пар. 18; упр. 250; упр. 253 |  |  |
| 79 | Сложные предложения с различными видами связи | 1 |  |  |  |
| 80 | Сложные предложения с различными видами связи | 1 |  |  |  |
| 81 | Сложные предложения с различными видами связи | 1 |  |  |  |
| 82 | Сложные предложения с различными видами связи | 1 |  |  |  |
| 83 | Контрольный диктант | 1 |  |  | Л.А.Тростенцова, А.И.Запорожец. Русский язык. 9 класс. Поурочные разработки.-М.:"Просвещение", 2014 (с.166) |
| 84 | Сложные предложения с различными видами связи | 1 |  |  |  |
| 85 | Сложные предложения с различными видами связи | 1 |  |  |  |
| 86 | Сложные предложения с различными видами связи | 1 |  |  |  |
| 87 | Сложные предложения с различными видами связи | 1 |  |  |  |
| 88 | Сложные предложения с различными видами связи | 1 | Упр. 245, пар. 18; упр. 250; упр. 253 |  |  |
| 89 | Авторские знаки препинания | 1 | Сост. развернутый план параграфа 20; подготовиться к пере-сказу текста по плану (упр. 266) |  |  |
| 90 | Обобщение по разделу «Сложные предложения с различными видами связи» | 1 |  |  |  |
| 91. | Контрольный диктант | 1 |  |  | Л.А.Тростенцова, А.И.Запорожец. Русский язык. 9 класс. Поурочные разработки.-М.:"Просвещение", 2014 (с.167) |
| **Повторение (12+2)** | | | | |  |
| 92-93 | Контрольное изложение | 2 |  |  | Русский язык. 9 кл. С.Г.Бархударов, С.Е.Крючков и др. - М.:Просвещение, 2019  (с.128-130) |
| 94 | Фонетика и графика | 1 | Упр. 406 |  |  |
| 95 | Лексика и фразеология | 1 | Упр. 406 |  |  |
| 96 | Морфемика | 1 | Упр. 406 |  |  |
| 97 | Словообразование | 1 | Упр. 406 |  |  |
| 98 | Морфология | 1 | Упр. 406 |  |  |
| 99 | Контрольный тест | 1 |  |  | Л.А.Тростенцова, А.И.Запорожец. Русский язык. 9 класс. Поурочные разработки.-М.:"Просвещение", 2014 (с.194-196) |
| 100 | Синтаксис | 1 |  |  |  |
| 101 | Орфография | 1 |  |  |  |
| 102 | Пунктуация | 1 |  |  |  |
| 103 | Обобщающее повторение по теме «Основные разделы русского языка» | 1 |  |  |  |
| 104-105 | Резервные уроки | 2 |  |  |  |

**Раздел 6**

**Система оценки образовательных достижений учащихся по предмету**

Основные формы контроля:

диктант (контрольный, объяснительный, словарный, творческий, свободный, предупредительный, схематический, графический); 2) комплексный анализ текста; 3) сочинение; 4) изложение с творческим заданием; 5) тест; 6) устное высказывание; 7) тренировочные упражнения.

Предлагаемое содержание и объём курса соответствует образовательному стандарту по русскому языку, психолого-педагогической характеристике класса.

**Раздел 7**

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и др. 5-9 классы. - М.: Просвещение, 2016

**Учебно-методический комплект учащихся**

Русский язык. 9 кл. С.Г.Бархударов, С.Е.Крючков и др. - М.:Просвещение, 2019

**Учебно-методический комплект учителя**

1. Русский язык. 9 кл. С.Г.Бархударов, С.Е.Крючков и др. - М.:Просвещение, 2019

2. Л.А.Тростенцова, А.И.Запорожец. Русский язык. 9 класс. Поурочные разработки.-М.:"Просвещение", 2014

3. Богданова Г. А. Уроки русского языка в 9 классе: Кн. Для учителя: Из опыта работы. М.: Просвещение, 2009

**Раздел 8.**

**Лист внесения изменений и дополнений в рабочую программу**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п.п** | **№урока/ тема по рабочей программе** | **Тема с учетом корректировки** | **Сроки корректировки** | **Примечания** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**Приложение 1**

**Тексты и аудиозаписи изложений открытого банка заданий ФИПИ**

**Текст 1 (про драгоценные книги)**

   Какой  бы интересной ни была домашняя и школьная жизнь ребенка, не прочти он драгоценных книг – он обделен. Такие утраты невосполнимы. Это взрослые могут прочесть книжку сегодня или через год – разница невелика. В детстве счет времени ведется иначе, тут каждый день – открытия. И острота восприятия в дни детства такова, что ранние впечатления могут влиять потом на всю жизнь. Впечатления детства – самые яркие и прочные впечатления. Это фундамент будущей духовной жизни, золотой фонд.  
   В детстве посеяны семена.  Не все прорастут, не все расцветут. Но биография человеческой души – это постепенное прорастание семян, посеянных в детстве.  
   Последующая жизнь сложна и многообразна. Она состоит из миллионов поступков, определяющихся многими чертами характера и, в свою очередь формирующих этот характер. Но если проследить и найти связь явлений, то станет очевидным, что всякая черта характера взрослого человека, всякое качество его души и, может быть, даже всякий его поступок были посеяны в детстве, имели с тех пор свой зародыш, свое семечко.