Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение

«Михайловская средняя общеобразовательная школа №1»

Михайловского района Алтайского края



**Рабочая программа**

**по учебному предмету «Русский язык»**

**для 2-Д класса начального общего образования**

Составитель: Назарова Ольга Петровна

Квалификационная категория: первая

с.Михайловское, 2019

**Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для 2 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (2009г.), Примерной основной образовательной программы начального общего образования, Программы «Русский язык» для 2 класса под редакцией В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого, М. В. Бойкиной, М. Н. Дементьева, Н. А. Стефаненко (Программа: 1-4 классы / В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого, М. В. Бойкиной, М. Н. Дементьева, Н. А. Стефаненко М.: «Просвещение», 2011 г.).

Выбор данной авторской программы обусловлен тем, что учащиеся имеют разноуровневую подготовку. УМК «Русский язык» для 1—4 классов общеобразовательных учреждений создана в соответствии с возрастными и психологическими особенностями младших школьников, ориентирована на достижение общих целей начального образования средствами предмета «Русский язык» и разработана с учётом основных задач реализации содержания образовательной области «Филология». В учебниках реализуется системно-деятельностный подход, лежащий в основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Содержание курса направлено на формирование теоретических представлений о системе русского языка, о его фактах и закономерностях, на овладение культурой устной и письменной речи во всех её проявлениях, на воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному слову и русскому языку в целом. Учебники предусматривают освоение универсальных учебных действий, обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться. В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) содержание учебников 1—4 классов, рекомендуемые способы организации учебной деятельности и формы взаимодействия участников образовательного процесса 1—4 классов направлены на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов основной образовательной программы начального общего образования по русскому языку.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника: В.П.Канакина, В.Г. Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2 ч. М.: «Просвещение», 2012г.

**Общая характеристика учебного предмета**

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития.

**Целями** изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

• ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

• формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» **основных задач** образовательной области «Филология»:

— формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

— развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;

— развитие коммуника­тивных умений;

— развитие нравственных и эстетических чувств;

— развитие способностей к творческой деятель­ности.

Рабочая программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

* развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
* формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
* формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
* воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты;
* пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

* система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
* орфография и пунктуация;
* развитие речи.

**Назначение программы:**

- для обучающихся 2 класса образовательная программа обеспечивает реализацию их права на информацию об образовательных услугах, права на выбор образовательных услуг и права на гарантию качества получаемых услуг;

-   для педагогических работников МКОУ «Михайловская СОШ №1» программа определяет приоритеты в содержании русского языка для обучающихся 2 класса и способствует интеграции и координации деятельности по реализации общего образования;

-   для администрации МКОУ «Михайловская СОШ №1» программа является основанием для определения качества реализации учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 2 класса***.***

## Место учебного предмета в учебном плане

## Преподавание рассчитано на изучение учебного предмета «Русский язык» во 2 классе в объеме 170 часов (5 часов в неделю).

**Программой предусмотрено проведение:**

1. Проверочных диктантов: 3

2. Контрольных диктантов: 2

3. Проверочных работ: 9

4. Проектов: 5

**При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих педагогических технологий обучения:** игровой, здоровьесберегающей, информационно - коммуникационной, проектной, дифференцированного обучения, критического мышления.

**Личностные, метапредметные и предметные**  **результаты освоения учебного предмета**

В процессе освоения содержания программы учебного предмета «Русский язык» достигаются личностные, метапредметные и предметные результаты.

**Личностные результаты**•представления о своей этнической принадлежности;  
•развития чувства любви к Родине, чувства гордости за свою Родину, народ, великое достояние русского народа — русский язык;  
•представления об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);  
•осмысления необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;  
•осознания положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;  
•представления о своей родословной, достопримечательностях своей малой родины;  
•положительного отношения к языковой деятельности;  
•заинтересованности в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;  
•понимания нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентации в поведении на принятые моральные нормы;  
•развития чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;  
•этических чувств (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, совести и др.); понимания чувств одноклассников, учителей;  
•развития навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;  
•представления о бережном отношении к материальным ценностям; развития интереса к проектно- творческой деятельности.

**Метапредметные результаты**РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД  
•Принимать и сохранять цель и учебную задачу;  
•высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;  
•планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  
•учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках) в планировании и контроле способа решения;  
•выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);  
•проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;

•оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;  
•адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, другими лицами;  
•понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;

•выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.  
ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД  
•Осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);  
•воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);  
•ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);  
•работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;  
•осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;  
•пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;  
•пользоваться словарями и справочным материалом учебника;  
•осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);  
•составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);  
•составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;  
•анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности);  
•осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя);  
•ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;

•находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;  
•осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;  
•обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);  
•делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;  
•подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);  
•осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя);

по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;

•устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.  
КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД  
•Слушать собеседника и понимать речь других;  
•оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);  
•принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);  
•выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;  
•задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;  
•признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;  
•формулировать собственное мнение и аргументировать его;  
•работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;  
•строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.

**Предметные результаты**  
•Понимание значения русского языка как государственного языка нашей страны Российской Федерации, языка межнационального общения;  
•воспитание уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;  
•понимание русского языка как великого достояния русского народа, как явления национальной культуры, как развивающегося явления;  
•первоначальное представление о некоторых нормах русского языка (орфоэпических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета (в объёме изучаемого курса);  
•начальные умения выбирать адекватные языковые средства при составлении небольших монологических высказываний;  
•овладение первоначальными научными представлениями о системе и структуре русского языка, знакомство с некоторыми языковыми понятиями и их признаками из разделов: фонетика и графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис (в объёме изучаемого курса);  
•применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания в процессе выполнения письменных работ (в объёме изучаемого курса);  
•первоначальные умения проверять написанное;  
•овладение учебными действиями с изучаемыми языковыми единицами;

•формирование начальных умений находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, слог, слово, слово как часть речи, слово как член предложения, предложение (в объёме изучаемого курса).

**Планируемые результаты освоения курса «Русский язык»**

**Развитие речи**  
**Обучающийся научится:**  
•участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);  
•строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);

•самостоятельно читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);  
•пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач;  
•различать устную и письменную речь;  
•различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи;  
•отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;  
•анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;  
•понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзацным отступам, определять последовательность частей текста;  
•читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;  
•составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.  
**Обучающийся получит возможность научиться:**  
•анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;  
•соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющихся в словарях учебника;  
•озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;  
•распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;  
•замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;  
•составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);  
•находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);  
•составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка на определённую тему;

•составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике);  
•письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам;  
•проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.  
**Система языка**

**Фонетика, орфоэпия, графика  
Обучающийся научится:**  
•различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;  
•определять качественную характеристику звука: гласный —согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);  
•характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;  
•понимать характеристику звука, представленную в модели (в звуковом обозначении);  
•анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;  
•определять функции букв **е, ё, ю, я** в слове;  
•определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й’];  
•определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;  
•определять ударный и безударные слоги в слове;

•правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;  
•использовать знание алфавита при работе со словарями;  
•определять функцию мягкого знака (**ь**) как разделительного;  
•устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я** и мягким знаком (**ь**) — показателем мягкости согласного звука: коньки, ёлка, маяк;  
•находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (моряк, ёж, лось, друг, сказка);  
•произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника).  
**Обучающийся получит возможность научиться:**•осуществлять звуко-буквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма;

•устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком (**ь**): шью, друзья, вьюга;  
•применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать ударные и безударные гласные, согласные звонкие — глухие, шишипящие, мягкие и твёрдые и др.);  
•пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем.  
**Лексика  
Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.  
Обучающийся научится:**•осознавать слово как единство звучания и значения;  
•выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;  
•различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);  
•иметь представление о синонимах и антонимах;  
•распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы;  
•подбирать к предложенным словам 1—2 синонима или антонима;

•наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи;  
•наблюдать за словами, употреблёнными в прямом и переносном значении.  
**Обучающийся получит возможность научиться:**

•выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;  
•на практическом уровне распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);  
•замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении;  
•пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.  
**Состав слова (морфемика)  
Обучающийся научится:**•осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»;  
•владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (неоднокоренных) слов;  
•распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем;  
•определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова).  
**Обучающийся получит возможность научиться:**•различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;  
•различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;  
•подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова.  
**Морфология  
Обучающийся научится:**  
•различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи;  
•находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;  
•находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам «кто»? и «что?», собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных;  
•находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении;  
•находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении; узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи;  
•находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте;  
•подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов.  
**Обучающийся получит возможность научиться:**•различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях;

•выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи;  
•различать имена существительные, употреблённые в форме одного числа (ножницы, кефир);  
•выявлять роль разных частей речи в художественном тексте;  
•использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;  
•пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях.  
**Синтаксис  
Обучающийся научится:**•различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи;  
•определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;  
•сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения;  
•находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое;  
•различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды);  
•устанавливать связи слов между словами в предложении;  
•соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;  
•восстанавливать деформированные предложения;  
•составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему.  
**Обучающийся получит возможность научиться:**•опознавать предложения распространённые и нераспространённые; составлять такие предложения, распространять нераспространённые предложения второстепенными членами;  
•находить предложения с обращениями.  
**Орфография и пунктуация  
Обучающийся научится:**а) применять изученные правила правописания:  
•раздельное написание слов в предложении;  
•написание гласных **и, а, у** после шипящих согласных **ж, ш,ч, щ** (в положении под ударением и без ударения);

•отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях **чк, чт, чн, щн, нч**;  
•перенос слов;  
•прописная буква в начале предложения, в именах собственных;  
•проверяемые безударные гласные в корне слова;  
•парные звонкие и глухие согласные в корне слова;  
•непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных;  
•разделительный мягкий знак (**ь**);  
•знаки препинания конца предложения (. ? !);  
•раздельное написание предлогов с именами существительными;  
•раздельное написание частицы **не** с глаголами;

б) применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;  
в) безошибочно списывать текст объёмом 40—50 слов с доски и из учебника;  
г) писать под диктовку тексты объёмом 30—40 слов в соответствии с изученными правилами.  
**Обучающийся получит возможность научиться:**•осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»;  
•определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;  
•разграничивать орфограммы на изученные правила письма и неизученные;  
•обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах;  
•применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;  
•пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами.

**Содержание учебного предмета «Русский язык»**

**Наша речь (3ч.)**

Язык и речь, их значение в жизни. Речь — главный способ общения людей. Язык — средство об­щения. Воспроизведение и уточнение сведений о видах речи (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь). Особенности устной, письменной и внутренней речи.

**Текст (4 ч.)**

Текст. Сопоставление текста и отдельных предложений, не объединенных общей темой. Тема и глав­ная мысль текста. Связь между предложениями в тексте. За­головок. Общее представление о структуре текста и выраже­ние ее в плане. Красная строка в тексте. Текст. Тема и главная мысль текста. Части текста. Связь по смыслу предложений в тексте. Озаглавливайте текста и его частей. Общее представление о типах текста: повествование, опи­сание, рассуждение. Обучение составлению повествователь­ного и описательного текстов, текста-рассуждения. Изложение. Изложение повествовательного текста по вопросам под руководством учителя. Сочинение. Составление небольшого текста по сюжетно­му рисунку, по опорным словам, по определенной теме из жизни детей, об их играх, увлечениях и его запись под ру­ководством учителя.

Речевая этика: сфера употребления, типовые ситуации использования слов просьбы, благодарности, приветствия, прощания. Написание поздравительной открытки.

**Предложение (12 ч.)**

Предложение как единица речи. Членение речи на предложения. Роль предложений в речи. Наблюдение над значением предложений, различных по це­ли высказывания и интонации (без терминологии), интони­рование предложений. Логическое ударение в предложении. Оформление предложений в устной речи и на письме в про­заических и стихотворных текстах. Диалог и монолог. Пунк­туационное оформление диалогической речи и соответству­ющая ему интонационная окраска устного диалога.

Главные и второстепенные члены предложения, их назна­чение. Основа предложения. Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Способы определения подлежа­щего и сказуемого в» предложении. Связь слов в предложе­нии. Упражнение в распознавании главных и второстепен­ных членов предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Вычленение из предложения пар слов, связанных по смыслу. Распространение предложений второ­степенными членами. Составление предложений по данному подлежащему (сказуемому), из набора слов, по опорным сло­вам, схеме, рисунку, демонстрационной картине, заданной теме и их запись.

**Слова, слова, слова… (18 ч.)**

Слово и его значение. Общее представление о лексическом значении сло­ва. Слово — общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы. Ан­тонимы. Наблюдение над употреблением в речи однозначных, и многозначных слов, антонимов, синонимов, выбор нужно­го и точного слова, соответствующего предмету мысли. Ра­бота со словарями учебника (толковым, орфоэпическим, ор­фографическим, словарем синонимов и антонимов). Родственные слова. Однокоренные слова (общее представление). Корень слова как значимая часть слова (общее представление). Фор­мирование умения распознавать однокоренные слова, отли­чать их от внешне сходных слов *(горе — гора, смелый — храб­рый)* и форм слов *(тропа, к тропе, у тропы).* Упражнение в распознавании корня в слове, подборе однокоренных слов, в наблюдении над единообразным написанием корня в однокоренных словах. Слово, слог, ударение. Уточнение представлений о слове и слоге как минимальной произно­сительной единице, о слогообразующей роли гласной. Уда­рение, смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение над разноместностью и подвижностью русского ударения. Использование свойств подвижности для проверки безудар­ных гласных, проверяемых ударением. Совершенствование навыка определять в слове слоги, обозначать ударение, рас­познавать ударные и безударные слоги. Упражнение в пра­вильном орфоэпическом произношении слов *(алфавит, баге­ты, магазин, торты* и др.). Работа с орфоэпическим сло­варем.

Перенос слов. Правила переноса слов с одной строки на другую. Упражнение в переносе слов.

**Звуки и буквы ( 59 ч.)**

Звуки и буквы. Уточне­ние представлений о звуках и буквах русского языка. Услов­ное обозначение звуков речи. Сопоставление звуковых и буквенных обозначений слов. Звуко-буквенный разбор слов. Алфавит, его значение. Уточнение представлений об алфави­те. Алфавитное расположение слов в словарях, справочниках, энциклопедиях.

Основные признаки гласных звуков, их смысло­различительная роль в слове. Соотношение гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. Определение роли гласных букв в слове. Слова с буквой э. Ознакомление со словарем иностранных слов. Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. Особенности проверяемого и проверочного слов. Введение правила. Способы проверки написания гласной в безударном слоге корня. Слова с безударной гласной, не проверяемой ударением. Общее представление об орфограмме. Работа с орфогра­фическим словарем. Основные признаки согласных звуков, их смыслоразличительная роль в слове. Буквы, обозначающие согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква «и краткое». Двойные согласные буквы. Произношение и написание слов с двойными согласными. Твердые и мягкие согласные звуки, способы обозначения их на письме гласными буквами и мяг­ким знаком. Правописание слов с мягким знаком. Буквосо­четания чк, чн, щн, нч, нщ, произношение и написание слов с этими буквосочетаниями. Шипящие согласные звуки, обо­значение шипящих звуков буквами. Правописание слов с буквосочетаниями жи — ши, ча — ща, чу — щу.

Разделительный мяг­кий знак, его роль в слове. Правописание слов с раздели­тельным мягким знаком.

Глухие и звонкие согласные звуки. Обозначение буквами парных по глухости-звонкости согласных звуков в конце слова и перед согласным. Особенности проверяемого и про­верочного слов. Способы проверки написания глухих и звон­ких согласных в конце слова и перед согласным в корне сло­ва. Введение правила. Сопоставление правил обозначения буквами гласных в без­ударном слоге корня и парных по глухости-звонкости соглас­ных в конце слова и перед согласным в корне слова. Упраж­нение в правописании гласных и согласных в корне одноко­ренных слов и форм одного и того же слова. Правописание буквосочетаний с шипящими звуками ЖИ-ШИ,ЧУ-ЩУ, ЧА-ЩА

Буквосочетания ЖИ-ШИ,ЧУ-ЩУ, ЧА-ЩА. Звонкие и глухие согласные звуки. Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный Ь.

**Части речи (58 ч)**

Слова — назва­ния предметов, признаков предметов, действий предметов, их отнесенность к определенной части речи. Имя существительное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени существительного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имен существительных в речи. Одушевлен­ные и неодушевленные имена существительные (общее представление), упражнение в их распознавании. Собствен­ные и нарицательные имена существительные (общее пред­ставление). Заглавная буква в именах собственных (фамили­ях, именах, отчествах людей, кличках животных, названиях стран, городов, деревень, рек, озер и др.). Правописание собственных имен существительных. Число имен существи­тельных. Изменение имен существительных по числам. Употребление имен существительных только в одном числе *(ножницы, молоко).* Формирование умения воспроизводить лексическое значение имен существительных, различать име­на существительные в прямом и переносном значении, име­на существительные близкие и противоположные по значе­нию. Совершенствование навыка правописания имен сущест­вительных с изученными орфограммами. Глагол как часть речи (озна­комление с лексическим значением глагола и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль глаголов в речи. Чис­ло глаголов. Изменение глаголов по числам. Правописание глаголов с частицей не. Глаголы в прямом и переносном зна­чении, глаголы близкие и противоположные по значению. Имя прила­гательное как часть речи (ознакомление с лексическим зна­чением имени прилагательного и вопросами, на которые от­вечает эта часть речи). Роль имен прилагательных в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным в предложении и в словосочетании. Единственное и множественное число имен прилагательных. Изменение имен при­лагательных по числам. Имена прилагательные в прямом и переносном значении, имена прилагательные близкие и противоположные по зна­чению. Местоимение как часть речи. Общее представление о личных местоимениях. Роль местоимений в речи. Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи. Раздельное написание наиболее распространенных предлогов (в, на, из, к, от, на, с, у, над, под) с именами су­ществительными. Упражнение в распознавании предлогов, в правильном употреблении их с именами существительны­ми, в правописании предлогов с именами существительными.

**Повторение ( 16ч.)**

Речь устная и письменная. Текст. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Части речи. Звуки и буквы. Алфавит. Способы обозначения буквами гласных и согласных звуков в слове. Правописание слов с изученными орфограммами. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значе­ние слов. Смысловой, звуковой, звуко-буквенный анализ слов.

**Система оценки образовательных достижений** прописана в Положении о системе контроля и оценивания учащихся 1-4 классов муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Михайловская средняя общеобразовательная школа №1 школа» (приказ № 35-1 от 14.05.2013г.)

**Рабочая программа составлена в соответствии с положением о рабочей программе.**

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **НАША РЕЧЬ (3ч)**  ВИДЫ РЕЧИ (2ч) | | | | |
| 1. | Знакомство с учебником. Виды речи. | 1 | |  |
| 2. | Наша речь. Что можно узнать о человеке по его речи? | 1 | |  |
| ДИАЛОГ И МОНОЛОГ (1ч) | | | | |
| 3. | Диалог и монолог. | 1 | |  |
| **ТЕКСТ (4ч)** | | | | |
| 4,5 | Текст. | 2 | |  |
| 6,7 | Части текста. | 2 | |  |
| **ПРЕДЛОЖЕНИЕ (12ч)** | | | | |
| ПРЕДЛОЖЕНИЕ (3ч) | | | | |
| 8. | Предложение как единица речи, его назначение и признаки. | 1 | |  |
| 9. | Связь слов в предложении. Знаки препинания конца предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки). | 1 | |  |
| 10. | Логическое (смысловое) ударение в предложении. | 1 | |  |
| ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (9ч) | | | | |
| 11. | Главные члены предложения (основа). | 1 | |  |
| 12. | Второстепенные члены предложения. | 1 | |  |
| 13, 14 | Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. | 2 | |  |
| 15. | Распространённые и нераспространённые предложения. | 1 | |  |
| 16. | Связь слов в предложении. | 1 | |  |
| 17. | Составление рассказа по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень». | 1 | |  |
| 18. | Связь слов в предложении. Обобщение и систематизация знаний о предложении. | 1 | |  |
| 19. | Проверочная работа по теме «Предложение». | 1 | | Учебник для общеобразовательных учреждений. Часть 1. М.: «Просвещение», 2012 г., с.40  Рубрика «Проверь себя». |
| **СЛОВА, СЛОВА, СЛОВА… (18ч)** | | | | |
| СЛОВО И ЕГО ЗНАЧЕНИЕ (4ч) | | | | |
| 20. | Слово и его значение. | 1 | |  | | |
| 21. | Слово как общее название многих однородных предметов. | 1 | |  | | |
| 22. | Однозначные и многозначные слова. | 1 | |  | | |
| 23. | Прямое и переносное значение слов. | 1 | |  | | |
| СИНОНИМЫ И АНТОНИМЫ (4ч) | | |
| 24. | Синонимы. | 1 | |  | |
| 25. | Антонимы. | 1 | |  | |
| 26. | Синонимы и антонимы (обобщение знаний). | 1 | |  | |
| 27. | Изложение текста по данным к нему вопросам. | 1 | |  | |
| ОДНОКОРЕННЫЕ СЛОВА (4ч) | | | | |
| 28 | Родственные (однокоренные) слова. | 1 | |  |
| 29 | Корень слова. Выделение корня в однокоренных словах. | 1 | |  |
| 30 | Единообразное написание корня в однокоренных словах. | 1 | |  |
| 31 | Однокоренные слова. Корень слова. Обобщение, систематизация знаний. | 1 | |  |
| СЛОГ. УДАРЕНИЕ. ПЕРЕНОС СЛОВА (6ч) | | | | |
| 32 | Слог как минимальная произносительная единица. | 1 | |  |
| 33,34 | Ударение. | 2 | |  |
| 35,36 | Перенос слов по слогам. | 2 | |  |
| 37 | Проверочная работа по теме «Слова, слова, слова…» | 1 | | Учебник для общеобразовательных учреждений. Часть 1. М.: «Просвещение», 2012 г., с.75, 76. Рубрика «Проверь себя». |
| **ЗВУКИ И БУКВЫ (59ч)** | | | | |
| ЗВУКИ И БУКВЫ (1ч) | | | | |
| 38. | Звуки и буквы. | 1 | |  |
| РУССКИЙ АЛФАВИТ, ИЛИ АЗБУКА (3ч) | | | | |
| 39. | Русский алфавит, или Азбука. Использование алфавита при работе со словарями. | 1 | |  |
| 40. | Употребление прописной (заглавной) буквы. Сочинение по репродукциикартины 3. Е. Серебряковой «За обедом». | 1 | |  |
| 41. | Проверочная работа по теме «Звуки и буквы». | 1 | | Учебник для общеобразовательных учреждений. Часть 1. М.: «Просвещение», 2012 г., с.88. Рубрика «Проверь себя». |
| ГЛАССНЫЕ ЗВУКИ (2ч) | | | | |
| 42. | Гласные звуки. |  | |  |
| 43. | Гласные звуки. Слова с буквой *э*. |  | |  |
| ПРАВОПИСАНИЕ СЛОВ С БЕЗУДАРНЫМ ГЛАСНЫМ ЗВУКОМ В КОРНЕ (15 ч) | | | | |
| 44-49 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Ударные и безударные гласные звуки. | 6 | |  |
| 50-53 | Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. | 4 | |  |
| 54,55 | Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами. | 2 | |  |
| 56. | Коллективное составление рассказа по репродукции картины С. А. Тутунова «Зима пришла. Детство». | 1 | |  |
| 57. | Проверочный диктант по теме «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне». | 1 | | В.П. Канакина. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 классы. Москва «Просвещение», 2013 г.С.31 |
| 58 | Словарный диктант. Работа над ошибками, допущенными в диктанте. | 1 | |  |
| СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ (1ч) | | | | |
| 59 | Согласные звуки. | 1 | |  |
| Согласный звук [й’] и буква *й* (*и* краткое)(1ч) | | | | |
| 60 | Согласный звук [й’]и буква *й* (*и* краткое). | 1 | |  |
| Слова с удвоенными согласными (2ч) + 1ч(Работа над ошибками. Подготовка к выполнению проекта «И в шутку и всерьёз». | | | | |
| 61 | Слова с удвоенными согласными. | 1 | |  |
| 62 | Коллективное составление рассказа по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси» и опорным словам. | 1 | |  |
| 63 | Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Подготовка к выполнению проекта «И в шутку и всерьёз». | 1 | |  |
| Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения (2ч) | | | | |
| 64, 65 | Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. | 2 | |  |
| МЯГКИЙ ЗНАК (3ч) | | | | |
| 66 | Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед другими согласными. | 1 | |  |
| 67 | Правописание слов с мягким знаком *(ь)* на конце и в середине перед согласным. | 1 | |  |
| 68 | Составление ответов на вопросы к тексту. *Проект «Пишем письмо».* | 1 | |  |
| ПРАВОПИСАНИЕ БУКВОСОЧЕТАНИЙ С ШИПЯЩИМИ ЗВУКАМИ (8ч) | | | | |
| 69-72 | Правописание сочетаний *чк, чн, чт, щн, нч*. | 4 | |  |
| 73 | *Проект «Рифма».* | 1 | |  |
| 74 | Буквосочетания *жи—ши, ча—ща, чу—щу.* | 1 | |  |
| 75 | Правописание буквосочетаний *жи—ши, ча—ща, чу—щу*в словах. | 1 | |  |
| 76 | Проверочный диктант по теме «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками». | 1 | | В.П. Канакина. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. Москва «Просвещение», 2013 г.С.37 |
| Звонкие и глухие согласные звуки. (1ч) Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным (14ч) Проверочный диктант (1ч) | | | | |
| 77 | Звонкие и глухие согласные звуки. | 1 | |  |
| 78-82 | Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным. Особенности проверочного и проверяемого слов. | 5 | |  |
| 83-89 | Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным. | 7 | |  |
| 90 | Обобщение знаний об изученных правилах письма. Изложение текста повопросам. | 1 | |  |
| 91 | Проверочный диктант по теме «Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным наконце слова или перед согласным». | 1 | | В.П. Канакина. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. Москва «Просвещение», 2013 г.С.40 |
| 92 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Обобщение знаний об изученных правилах письма. | 1 | | Учебник для общеобразовательных учреждений. Часть 2. М.: «Просвещение», 2012 г., с.30. Рубрика «Проверь себя». |
| Разделительный мягкий знак *(ь)(4ч)* | | | | |
| 93 | Разделительный мягкий знак *(ь).* | 1 | |  |
| 94, 95 | Правило написания разделительного мягкого знака в словах. | 2 | |  |
| 96 | Проверочная работа по теме «ЗВУКИ И БУКВЫ». | 1 | | Учебник для общеобразовательных учреждений. Часть 2. М.: «Просвещение», 2012 г., с.38. Рубрика «Проверь себя». |
| **ЧАСТИ РЕЧИ (58ч)** | | | | |
| ЧАСТИ РЕЧИ (2ч) | | | | |
| 97. | Части речи. | 1 | |  |
| 98. | Употребление частей речи в тексте. | 1 | |  |
| ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (19ч) | | | | |
| 99-101 | Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи. | 3 | |  |
| 102-105 | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. | 4 | |  |
| 106-110 | Собственные и нарицательные имена существительные.  Правописание собственных имён существительных. | 5 | |  |
| 111,  112 | Число имён существительных. | 2 | |  |
| 113-116 | Обобщение знаний об имени существительном. | 4 | |  |
| 117 | Проверочная работа по теме «Имя существительное».  Подробное изложение повествовательного текста. | 1 | | Учебник для общеобразовательных учреждений. Часть 2. М.: «Просвещение», 2012 г., с.67. Рубрика «Проверь себя». |
| ГЛАГОЛ (12ч) | | | | |
| 118-120 | Глагол как часть речи. Значение глаголов в речи. | 3 | |  |
| 121 | Составление рассказа по репродукции картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели». | 1 | |  |
| 122,  123 | Единственное и множественное число глаголов. | 2 | |  |
| 124 | Правописание частицы *не* с глаголами. | 1 | |  |
| 125, 126 | Обобщение знаний о глаголе. | 2 | |  |
| 127. | Текст-повествование и роль в нём глаголов. | 1 | |  |
| 128. | Текст-повествование. Составление текста-повествования на предложеннуютему. | 1 | |  |
| 129. | Проверочная работа по теме «Глагол». | 1 | | Учебник для общеобразовательных учреждений. Часть 2. М.: «Просвещение», 2012 г., с.85. Рубрика «Проверь себя». |
| ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (13ч) | | | | |
| 130-132 | Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным. | 3 | |  |
| 133-135 | Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным. Сравнение как одно из выразительных средств языка. | 3 | |  |
| 136, 137 | Единственное и множественное число имён прилагательных. Изменениеимён прилагательных по числам. | 2 | |  |
| 138, 139 | Текст-описание и роль в нём имён прилагательных. | 2 | |  |
| 140 | Текст-описание и роль в нём имён прилагательных. Составление текста-описания предмета на основе личных наблюдений (описание домашнего животного либо комнатного растения). | 1 | |  |
| 141 | Обобщение знаний об имени прилагательном. Составление текста- описания по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка». | 1 | |  |
| 142 | Обобщение знаний об имени прилагательном. Проверочная работа по теме «Имя прилагательное». | 1 | | Учебник для общеобразовательных учреждений. Часть 2. М.: «Просвещение», 2012 г., с.99. Рубрика «Проверь себя». |
| МЕСТОИМЕНИЕ (4ч) | | | | |
| 143, 144 | Местоимение как часть речи: его значение и употребление в речи (общее представление). | 2 | |  |
| 145. | Местоимение как часть речи: его значение и употребление в речи. Редактирование текста с повторяющимися именами существительными; составление по рисункам текста-диалога. | 1 | |  |
| 146. | Местоимение как часть речи: значение и употребление в речи. Составление по рисункам текста-диалога. | 1 | |  |
| ТЕКСТ-РАССУЖДЕНИЕ (2ч) | | | | |
| 147. | Текст-рассуждение. Структура текста-рассуждения. | 1 | |  |
| 148. | Проверочная работа по темам «Местоимение. Текст-рассуждение». | 1 | | Учебник 2-я ч.: рубрика «Проверь себя», с. 107. |
| ПРЕДЛОГИ (6ч) | | | | |
| 149,  150 | Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи. | 2 | |  |
| 151 | Правописание предлогов с именами существительными. Восстановлениедеформированного повествовательного текста. | 1 | |  |
| 152 | Проверочная работа по теме «Предлоги». | 1 | | Учебник для общеобразовательных учреждений. Часть 2. М.: «Просвещение», 2012 г., с.107. Рубрика «Проверь себя». |
| 153 | Проект «В словари — за частями речи!». | 1 | |  |
| 154 | Контрольный диктант по теме «Предлоги». | 1 | | В.П. Канакина. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. Москва «Просвещение», 2013 г.С.53 |
| ПОВТОРЕНИЕ (16ч) | | | | |
| 155. | Текст. Работа над ошибками, допущенными в диктанте. | 1 | |  |
| 156, | Виды текстов. | 1 | |  |
| 157, 158 | Предложение. Члены предложения. Связь слов в предложении. Диалог. | 2 | |  |
| 159, 160 | Слово и его лексическое значение. Однокоренные слова. | 2 | |  |
| 161-163 | Части речи. | 3 | |  |
| 164, 165 | Звуки и буквы. | 2 | |  |
| 166-168 | Правила правописания. | 3 | |  |
| 169. | Контрольный диктант за год. | 1 | | В.П. Канакина. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. Москва «Просвещение», 2013 г.С.55 |
| 170 | Правила правописания. Работа над ошибками, допущенными в диктанте. | 1 | |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название раздела | Всего часов | Из них 4 часа отводятся на проверочные диктанты |
| Звуки и буквы | 59 | 1.Проверочный диктант по теме «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне».  2.Проверочный диктант по теме «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками».  3.Проверочный диктант по теме «Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным». |
| Части речи | 58 | 4.Контрольный диктант по теме «Предлоги». |
| Повторение | 16 | 5.Контрольный диктант |

**Учебно-методическое обеспечение**

1.Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (см. Приказ Минюста России от 22.12.2009 г. № 15785) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»)

2. Примерная образовательная программа начального общего образования

3.В.Г.Горецкий, В.П.Канакина и др. Русский язык. Рабочие программы. 1-4 классы. М.: «Просвещение», 2011 г.

4. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2 ч. М.: «Просвещение», 2012г.

5.В.П. Канакина, Г.С. Щёголева. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. Москва «Просвещение», 2013г.

6.В.П. Канакина, Г.Н., Манасова Г.Н. 2 класс. Методическое пособие с поурочными разработками. Москва «Просвещение», 2017г.

**Лист внесения изменений и дополнений в рабочую программу**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | № урока /тема по рабочей учебной программе | Тема с учетом корректировки | Сроки корректировки | Примечание |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |