Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение

«Михайловская средняя общеобразовательная школа №1»

Михайловского района Алтайского края



**Рабочая программа**

**по учебному предмету «Математика»**

**для 2-Д класса начального общего образования**

Составитель: Назарова Ольга Петровна

Квалификационная категория: первая

с.Михайловское, 2019

**Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Математика» для 2 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (2009г.), Примерной основной образовательной программы начального общего образования, Программы «Математика» для 2 класса под редакцией М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова (Программа: 1-4 классы / М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова. М.: «Просвещение», 2014г.).

Выбор данной авторской программы обусловлен тем, что учащиеся имеют разноуровневую подготовку. УМК «Математика» для 1—4 классов общеобразовательных учреждений создана в соответствии с возрастными и психологическими особенностями младших школьников, со спецификой учебного предмета математика, позволяющей органически сочетать в образовательном процессе обучение, умственное развитие и воспитание ребёнка, с учётом современных достижений в области информационно-компьютерных технологий на уровне образовательной программы (ступени обучения). В учебниках реализуется системно-деятельностный подход, лежащий в основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) начального общего образования. Содержание учебников строится на основе универсальности математических способов познания закономерностей окружающего мира, позволяющей формировать основы целостного восприятия мира и выстраивать модели его отдельных процессов и явлений. Учебники ориентированы на освоение универсальных учебных действий, обеспечивающих интеллектуальное развитие, включающее способность к усвоению новых знаний, к самостоятельному поиску, усвоению новой информации, что составляет основу умения учиться.

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования Федерального государственного стандарта содержание учебников 1—4 классов направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов по математике.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника:

М.И. Моро. Математика. 2 класс: учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе: в 2 ч. М.: «Просвещение», 2012г.

**Общая характеристика учебного предмета**

Основными **целями** начального обучения математике являются:

* Математическое развитие младших школьников.
* Формирование системы начальных математических знаний.
* Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

* формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
* развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
* развитие пространственного воображения;
* развитие математической речи;
* формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
* формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
* развитие познавательных способностей;
* воспитание стремления к расширению математических знаний;
* формирование критичности мышления;
* развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других;

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

**Назначение программы:**

- для обучающихся 2 класса образовательная программа обеспечивает реализацию их права на информацию об образовательных услугах, права на выбор образовательных услуг и права на гарантию качества получаемых услуг;

-   для педагогических работников МКОУ «Михайловская СОШ №1» программа определяет приоритеты в содержании математики для обучающихся 2 класса и способствует интеграции и координации деятельности по реализации общего образования;

-   для администрации МКОУ «Михайловская СОШ №1» программа является основанием для определения качества реализации учебного предмета «Математика» для обучающихся 2 класса.

## Место учебного предмета в учебном плане

## Преподавание рассчитано на изучение учебного предмета «Математика» во 2 классе в объеме 136 часов (4 часов в неделю).

**Программой предусмотрено проведение:**

1. Контрольных работ: 4

2. Проверочных работ: 4

3. Проектов: 2

**При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих педагогических технологий обучения:** игровой, здоровьесберегающей, информационно - коммуникационной, проектной, дифференцированного обучения, критического мышления.

**Личностные, метапредметные и предметные**  **результаты освоения учебного предмета**

В процессе освоения содержания программы учебного предмета «Математика» достигаются личностные, метапредметные и предметные результаты.

**Личностные:**  
1)Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России.  
2)Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семей­ным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.  
3)Целостное восприятие окружающего мира.  
4)Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересо­ванность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.  
5)Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.  
6)Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

**Метапредметные:**  
1)Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.  
2)Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.  
3)Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.  
4)Способность использовать знаково-символические средства представления информа­ции для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно­-познавательных и практических задач.  
5)Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных тех­нологий для решения коммуникативных и познавательных задач.  
6)Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организа­ции и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными зада­чами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью кла­виатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализи­ровать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и гра­фическим сопровождением.  
7)Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, класси­фикации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных свя­зей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.  
8)Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность су­ществования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.  
9)Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распреде­лении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в со­вместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окру­жающих.  
10)Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».  
11)Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими су­щественные связи и отношения между объектами и процессами.

**Предметные:**

1)Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения ок­ружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и про­странственных отношений.  
2)Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.  
3)Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.  
4)Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовы­ми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии игре; исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с табли­цами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками; представлять, анализировать и ин­терпретировать данные.

5)Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

**Планируемые результаты освоения курса «Математика»**

**Личностные результаты**

**У учащегося будут сформированы:**

* понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
* элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (поурочно и по результатам изучения темы);
* элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу;
* элементарные правила общения (знание правил общения и их применение);
* начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
* \*\*уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей;
* основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний, интерес к освоению новых знаний и способов действий; положительное отношение к обучению математике;
* понимание причин успеха в учебной деятельности;
* умение использовать освоенные математические способы познания для решения несложных учебных задач.

Учащийся получит возможность для формирования:

* интереса к отражению математическими способами отношений между различными объектами окружающего мира;
* первичного (на практическом уровне) понимания значения математических знаний в жизни человека и первоначальных умений решать практические задачи с использованием математических знаний;
* потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности.

**Метапредметные результаты**

**РЕГУЛЯТИВНЫЕ**

**Учащийся научится:**

* понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;
* составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;
* выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
* в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.

Учащийся получит возможность научиться:

* принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;
* оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления;
* выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
* \*контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднений.

**ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ**

**Учащийся научится:**

* строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;
* описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи;
* понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
* иметь общее представление о базовых межпредметныхпонятиях: числе, величине, геометрической фигуре;
* применять полученные знания в изменённых условиях;
* осваивать способы решения задач творческого и поискового характера;
* выделять из предложенного текста информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
* осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках (книги, аудио- и видеоносители, а также Интернет с помощью взрослых);
* представлять собранную в результате расширенного поиска информацию в разной форме (пересказ, текст, таблица);
* устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость).

Учащийся получит возможность научиться:

* фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
* осуществлять расширенный поиск нужной информации в различных источниках, использовать её для решения задач, математических сообщений, изготовления объектов с использованием свойств геометрических фигур;
* анализировать и систематизировать собранную информацию в предложенной форме (пересказ, текст, таблица);
* устанавливать правило, по которому составлена последовательность объектов, продолжать её или восстанавливать в ней пропущенные объекты;
* проводить классификацию объектов по заданному или самостоятельно найденному признаку;
* обосновывать свои суждения, проводить аналогии и делать несложные обощения.

**КОММУНИКАТИВНЫЕ**

**Учащийся научится:**

* строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
* оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос;
* уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения;
* принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;
* вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра по обсуждаемому вопросу;

осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

Учащийся получит возможность научиться:

* самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения, высказывать своё мнение, аргументированно его обосновывать;
* \*контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения;
* конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

**Предметные результаты**

**ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ**

**Учащийся научится:**

* образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100;
* сравнивать числа и записывать результат сравнения;
* упорядочивать заданные числа;
* заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;
* выполнять сложение и вычитание вида 30 + 5, 35 − 5, 35 − 30;
* устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
* группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
* читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними: 1 м = 100 см; 1 м = 10 дм; 1 дм= 10 см;
* читать и записывать значение величины время, используя изученные единицы измерения этой величины (час, минута) и соотношение между ними: 1 ч = 60 мин; определять по часам время с точностью до минуты;
* записывать и использовать соотношение между рублём и копейкой: 1 р. = 100 к.

Учащийся получит возможность научиться:

* группировать объекты по разным признакам;
* самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как длина, время, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

**АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ**

**Учащийся научится:**

* воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий сложение и вычитание;
* выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных — письменно (столбиком);
* выполнять проверку сложения и вычитания;
* называть и обозначать действия умножение и деление;
* использовать термины: уравнение, буквенное выражение;
* заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых;
* умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10;
* читать и записывать числовые выражения в 2 действия;
* находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок);
* применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.

Учащийся получит возможность научиться:

* вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном её значении;
* решать простые уравнения подбором неизвестного числа;
* моделировать действия «умножение» и «деление» с использованием предметов, схематических рисунков и схематических чертежей;
* раскрывать конкретный смысл действий «умножение» и «деление»;
* применять переместительное свойство умножения при вычислениях;
* называть компоненты и результаты умножения и деления;
* устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножения;
* выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.

**РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ**

**Учащийся научится:**

* решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий умножение и деление;
* выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок;
* составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи.

Учащийся получит возможность научиться: решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.

**ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ**

**Учащийся научится:**

* распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой;
* распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник и др., выделять среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат);
* выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки;
* соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата).

Учащийся получит возможность научиться:

* изображать прямоугольник (квадрат) на нелинованной бумаге с использованием линейки и угольника.

**ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ**

**Учащийся научится:**

* читать и записывать значение величины длина, используя изученные единицы длины и соотношения между ними

(миллиметр, сантиметр, дециметр, метр);

* вычислять длину ломаной, состоящей из 3–4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника).

Учащийся получит возможность научиться:

* выбирать наиболее подходящие единицы длины в конкретной ситуации;
* вычислять периметр прямоугольника (квадрата).

**РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ**

**Учащийся научится:**

* читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания;
* заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц;
* проводить логические рассуждения и делать выводы;
* понимать простейшие высказывания с логическими связками: если…, то…; все; каждый и др., выделяя верные и неверные высказывания.

**Основное содержание предмета**

**Числа от 1 до 100. Нумерация (16 часов)**  
Новая счётная единица - десяток. Счёт десятками. Образование и название чисел, их десятичный состав. Запись и чтение чисел. Числа однозначные и двузначные. Порядок сле­дования чисел при счёте. Сравнение чисел.  
Единицы длины: сантиметр, дециметр, миллиметр, метр. Соотношение между ними. Длина ломаной. Периметр прямоугольника. Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними. Определение времени по часам с точностью до минуты. Монеты (набор и размен). Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и неиз­вестного вычитаемого. Решение задач в два действия на сложение и вычитание.  
**Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (71 час)**  
Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100.  
Числовое выражение и его значение. Порядок действий в выражениях, содержащих два действия (со скобками и без них). Сочетательное свойство сложения. Использование переместительного и сочетатель­ного свойств сложения для рационализации вычислений. Взаимосвязь между

компонентами и результатом сложения (вычитания). Проверка сложения и вычитания. Выражения с одной переменной вида *а+28, 43-с.* Уравнение. Решение уравнения. Решение уравнений вида *12+х=12, 25-х=20, х-2=8* способом подбора. Решение уравнений вида *58-х=27, х-36=23, х+38=70* на основе знания взаимосвязей между компонентами и результатами действий.  
Углы прямые и непрямые. Прямоугольник (квадрат). Свойство

противоположных сто­рон прямоугольника. Построение прямого угла, прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге. Решение задач в 1-2 действия на сложение и вычитание.  
**Числа от 1 до 100. Умножение и деление (17 часа)**  
Конкретный смысл и название действий умножения и деления. Знаки умножения (точ­ка) и деление (две точки). Название компонентов и результата умножения (деления), их использование при чте­нии и записи выражений. Переместительное свойство умножения.  
Взаимосвязь между компонентами и результатами каждого действия; их использование при рассмотрении умножения и деления с числом 10 и при составлении таблиц умножения и деления с числами 2, 3, 4.  
Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих два-три действия (со скоб­ками и без них). Периметр прямоугольника (квадрата). Решение задач в одно действие на умножение и деление.  
**Числа от 1 до 100 Умножение и деление. Табличное умножение и деление (21 ч)**

Конкретный смысл и название действий умножения и деления. Знаки умножения и деления. Составлять таблицу умножения и деления на 2 и 3.  
Решать задачи на умножение и деление и иллюстрировать их.  
**Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе»** **(10 ч)**  
**Проверка знаний (1ч)**

**Система оценки образовательных достижений** прописана в Положении о системе контроля и оценивания учащихся 1-4 классов муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Михайловская средняя общеобразовательная школа №1 школа» (приказ № 35-1 от 14.05.2013г.)

**Рабочая программа составлена в соответствии**

**с положением о рабочей программе.**

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | | | **Раздел, тема урока** | | | | | **Кол-во**  **часов** | | **Примечание** | |
| **Числа от 1 до 100. Нумерация** (16ч) | | | | | | | | | | | |
| Повторение (2ч) | | | | | | | | | | | |
| 1,2 | | | Числа от 1 до 20. | | | | 2 | | |  | |
| Нумерация (14ч) | | | | | | | | | | | |
| 3,4 | | | Числа от 1 до 100. Счёт десятками. Образование, чтение и запись чисел от 20 до 100. | | | | | 2 | |  | |
| 5 | | | Поместное значение цифр в записи числа. | | | | | 1 | |  | |
| 6 | | | Однозначные и двузначные числа. | | | | | 1 | |  | |
| 7,8 | | | Миллиметр. | | | | | 2 | |  | |
| 9 | | | Число 100. | | | | | 1 | |  | |
| 10 | | | Метр. Таблица единиц длины. | | | | | 1 | |  | |
| 11 | | | Сложение и вычитание вида 30 + 5, 35 – 5, 35 – 30. | | | | | 1 | |  | |
| 12 | | | Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых (36 = 30 + 6). | | | | | 1 | |  | |
| 13,14 | | | Рубль. Копейка. Соотношения между ними. | | | | | 2 | |  | |
|  | | | «Странички для любознательных» | | | | | \*задания распределены по урокам всей темы. | |  | |
| 15 | | | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». | | | | | 1 | |  | |
| 16 | | | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). | | | | | 1 | | Учебник для общеобразовательных учреждений. Часть 1. М.: «Просвещение», 2012 г., с.22, 23.  На выполнение заданий рубрики «Проверим себя и оценим свои достижения» на уроке отводится 10—12 мин. | |
| **Числа от 1 до 100**  **Сложение и вычитание**  (20ч) | | | | | | | | | | | |
| 17 | | | Решение и составление задач, обратных данной. | | | | | 1 | |  | |
| 18,19,20 | | | Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. | | | | | 3 | |  | |
| 21 | | | Сумма и разность отрезков. | | | | | 1 | |  | |
| 22 | | | Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними. | | | | | 1 | |  | |
| 23,24 | | | Длина ломаной. | | | | | 2 | |  | |
| 25,26 | | | Числовые выражения. Порядок действий в числовых выражениях. Скобки. | | | | | 2 | |  | |
| 27 | | | Сравнение числовых выражений. | | | | | 1 | |  | |
| 28 | | | Периметр многоугольника. | | | | | 1 | |  | |
| 29 | | | Сачетательное свойство сложения. | | | | | 1 | |  | |
| 30,31 | | | Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений. | | | | | 2 | |  | |
| 32 | | | «Странички для любознательных» | | | | | 1(резервный урок) | |  | |
| 33 | | | Проект «Математика вокруг нас. Узоры на посуде». | | | | | 1 (резервный урок) | |  | |
| 34,35 | | | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». | | | | | 2 | |  | |
| 36 | | | Контроль и учет знаний. По теме «Числа от 1 до 100.  Сложение и вычитание». | | | | | 1 | | С.И. Волкова. Математика. Контрольные работы. 1-4 классы. Москва «Просвещение», 2014 г.с. 21 | |
| **Числа от 1 до 100**  **Сложение и вычитание**  Продолжение (28ч) | | | | | | | | | | | |
| Устные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100 (15ч) | | | | | | | | | | | |
| 37 | | | Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания. | | | | | 1 | |  | |
| 38 | | | Приёмы вычислений для случаев вида 36 + 2, 36 + 20. | | | | | 1 | |  | |
| 39 | | | Приёмы вычислений для случаев вида 36 ‒ 2, 36 ‒ 20. | | | | | 1 | |  | |
| 40,41 | | | Приёмы вычислений для случаев вида 26 + 4, 30 ‒ 7. | | | | | 2 | |  | |
| 42 | | | Приёмы вычислений для случаев вида 60 ‒ 24. | | | | | 1 | |  | |
| 43,44,45 | | | Решение задач. Запись решения задач выражением. | | | | | 3 | |  | |
| 46,47,48,49 | | | Приёмы вычислений для случаев вида 26 + 7, 35 ‒ 7. | | | | | 4 | |  | |
|  | | | «Странички для любознательных» | | | | | \*задания распределены по урокам всей темы. | |  | |
| 50,51 | | | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» | | | | | 2 | |  | |
| Выражения с переменной (3ч) | | | | | | | | | | | |
| 52,53,54 | | | Выражения с переменной вида а+12, b-15, 48-c. | | | | | 3 | |  | |
| Уравнение (3ч) | | | | | | | | | | | |
| 55,56,57 | | | Уравнение. | | | | | 3 | |  | |
| Проверка сложения и вычитания (4ч) | | | | | | | | | | | |
| 58 | | | Проверка сложения вычитанием. | | | | | 1 | |  | |
| 59 | | | Проверка вычитания сложением и вычитанием | | | | | 1 | |  | |
| 60,61 | | | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» | | | | | 2 | |  | |
| Закрепление. Решение задач (3ч) | | | | | | | | | | | |
| 62,63 | | | Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов. | | | | | 2 | | Учебник для общеобразовательных учреждений. Часть 1. М.: «Просвещение», 2012 г., с.94.  На выполнение заданий рубрики «Проверим себя и оценим свои достижения» на уроке отводится 10—12 мин. | |
| 64 | | | Контроль и учёт знаний по теме «Числа от 1 до 100.  Сложение и вычитание». | | | | | 1 | | С.И. Волкова. Математика. Контрольные работы. 1-4 классы. Москва «Просвещение», 2014 г. с. 23, 24 | |
| **Числа от 1 до 100**  **Сложение и вычитание**  Продолжение (23ч) | | | | | | | | | | | |
| Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток (12ч) | | | | | | | | | | | |
| 65 | | | Сложение вида 45 + 23. | | | | | 1 | |  | | |
| 66 | | | Вычитание вида 57 – 26. | | | | | 1 | |  | | |
| 67,68 | | | Проверка сложения и вычитания. | | | | | 2 | |  | | |
| 69 | | | Угол. Виды углов: прямой, острый, тупой. | | | | | 1 | |  | | |
| 70 | | | Решение задач. | | | | | 1 | |  | | |
| 71,72 | | | Многоугольники. Прямоугольник. | | | | | 2 | |  | | |
| 73,74 | | | Свойство противоположных сторон прямоугольника. | | | | | 2 | |  | | |
| 75,76 | | | Квадрат. | | | | | 2 | |  | | |
| Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток (11ч) | | | | | | | | | | | |
| 77,78 | | | Сложение вида 37 + 48, 37 + 53. | | | | | 2 | |  | | |
| 79 | | | Сложение вида 87 + 13. | | | | | 1 | |  | | |
| 80 | | | Решение текстовых задач. | | | | | 1 | |  | | |
| 81 | | | Сложение вида 32 + 8, вычитание вида 40 – 8. | | | | | 1 | |  | | |
| 82 | | | Вычитание вида 50 – 24. | | | | | 1 | |  | | |
|  | | | «Странички для любознательных». | | | | | \*задания распределены по урокам всей темы. | |  | | |
| 83 | | | Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились. | | | | | 1 | |  | | |
|  | | | «Страничка для любознательных». | | | | | \*темы распределены по урокам всей темы. | |  | | |
| 84 | | | Вычитание вида 52 – 24. | | | | | 1 | |  | | |
| 85,86 | | | Решение задач. | | | | | 2 | |  | | |
|  | | | «Странички для любознательных». | | | | | \*задания распределены по урокам всей темы. | |  | | |
|  | | | Проект «Оригами». | | | | |  | |  | | |
| 87 | | | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». | | | | | 1 | |  | | |
| **Числа от 1 до 100**  **Умножение и деление** (17 ч) | | | | | | | | | | | | |
| Умножение (10 ч) | | | | | | | | | | | | |
| 88,89 | | | | Конкретный смысл действия умножение. | | 2 | | | |  | | |
| 90 | | | | Связь умножения со сложением. | | 1 | | | |  | | |
| 91 | | | | Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножение. | | 1 | | | |  | | |
| 92 | | | | Периметр прямоугольника. | | 1 | | | |  | | |
| 93 | | | | Приёмы умножения единицы и нуля. | | 1 | | | |  | | |
| 94,95 | | | | Названия компонентов и результата действия  умножения. | | 2 | | | |  | | |
| 96,97 | | | | Переместительное свойство умножения. | | 2 | | | |  | | |
| Деление (7ч) | | | | | | | | | |  | | |
| 98,99 | | | Задачи, раскрывающие смысл действия деления. | | 2 | | | | |  | | |
| 100, 101,102 | | | Название компонентов и результата действия деления. | | 3 | | | | |  | | |
|  | | | «Странички для любознательных». | | \* | | | | |  | | |
| 103 | | | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». | | 1 | | | | |  | | |
| 104 | | | Контроль и учёт знаний по темам « Числа от 1 до 100.  Сложение и вычитание», «Числа от 1 до 100  Умножение и деление». | | 1 | | | | | С.И. Волкова. Математика. Контрольные работы. 1-4 классы. Москва «Просвещение», 2014 г. с. 26 | | |
| Числа от 1 до 100 Умножение и деление. Табличное умножение и деление  (21ч) | | | | | | | | | | | | |
|  | | | Умножение и деление (6ч) | | | | | | | | | |
| 105 | | | Связь между компонентами и результатом действия умножения. | | | | | 1 |  | | | |
| 106 | | | Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения. | | | | | 1 |  | | | |
| 107 | | | Приёмы умножения и деления на 10. | | | | | 1 |  | | | |
| 108 | | | Задачи с величинами: цена, количество, стоимость. | | | | | 1 |  | | | |
| 109 | | | Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого. | | | | | 1 |  | | | |
| 110 | | | Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого. Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). | | | | | 1 | Учебник для общеобразовательных учреждений. Часть 2. М.: «Просвещение», 2012 г.  На выполнение заданий рубрики «Проверим себя и оценим свои достижения» на уроке отводится 10—12 мин. Учебник с.78, 79 | | | |
| Табличное умножение и деление (15ч) | | | | | | | | | | | | |
| 111-113 | Умножение числа 2 и на 2. | | | | | | | 3 | |  | | |
| 114-116 | Деление на 2. | | | | | | | 3 | |  | | |
|  | «Странички для любознательных» | | | | | | | \* задания распределены по урокам всей темы. | |  | | |
| 117,118 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» | | | | | | | 2 | |  | | |
| 119,120 | Умножение числа 3 и на 3. | | | | | | | 2 | |  | | |
| 121-123 | Деление на 3. | | | | | | | 3 | |  | | |
| 124 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» | | | | | | | 1 | |  | | |
| 125 | Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма) | | | | | | | 1 | | Учебник для общеобразовательных учреждений. Часть 2. М.: «Просвещение», 2012 г.  На выполнение заданий рубрики «Проверим себя и оценим свои достижения» на уроке отводится 10—12 мин. Учебник с.100, 101 | | |
| Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе» (10ч) Проверка знаний (1ч) | | | | | | | | | | | | |
| 126-135 | | Что узнали, чему научились во 2 классе. | | | | | | 10 | | |  | |
| 136 | | Контроль и учёт знаний. Итоговая контрольная работа за 2 класс. | | | | | | 1 | | | С.И. Волкова. Математика. Контрольные работы. 1-4 классы. Москва «Просвещение», 2014 г. с. 30, 31 | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название раздела | Количество часов | Из них 4 часа отводятся на контрольную работу |
| Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание | 71 | 1.Контроль и учет знаний. По теме «Числа от 1 до 100.  Сложение и вычитание».  2.Контроль и учёт знаний по теме «Числа от 1 до 100.  Сложение и вычитание». |
| Числа от 1 до 100  Умножение и деление. | 17 | 3.Контроль и учёт знаний по темам « Числа от 1 до 100.  Сложение и вычитание», «Числа от 1 до 100  Умножение и деление». |
| Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе» Проверка знаний | 1 | 4.Контроль и учёт знаний. Итоговая контрольная работа за 2 класс. |

**Учебно-методическое обеспечение**

1.Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (см. Приказ Минюста России от 22.12.2009 г. № 15785) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»)

2. Примерная образовательная программа начального общего образования

3. Моро М. И. Математика. 2 класс: учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе: в 2 ч. М.: Просвещение, 2012.

4. Волкова С. И. Математика. Контрольные работы. 1–4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2014г.

5. С. И. Волкова, С. В. Степанова, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова Математика. Методические рекомендации. 2 класс. М.: Просвещение, 2017.

6.М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова. Математика. Рабочие программы.1-4 классы. Москва «Просвещение», 2014 г.

**Лист внесения изменений и дополнений в рабочую программу**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | № урока /тема по рабочей учебной программе | Тема с учетом корректировки | Сроки корректировки | Примечание |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |