Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение

«Михайловская средняя общеобразовательная школа №1»

Михайловского района Алтайского края



**Рабочая программа**

**по учебному предмету «Окружающий мир»**

**для 2-Д класса начального общего образования**

 Составитель: Назарова Ольга Петровна

 Квалификационная категория: первая

с.Михайловское, 2019

**Пояснительная записка**

 Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» для 2 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (2009г.), Примерной основной образовательной программы начального общего образования, Программы «Окружающий мир» для 2 класса под редакцией А.А. Плешакова (Программа: 1-4 классы /А.А. Плешаков, М.: Просвещение, 2014 г.).

 Выбор данной авторской программы и учебно-методического комплекса обусловлен тем, что учащиеся имеют разноуровневую подготовку. УМК «Окружающий мир» для 1—4 классов общеобразовательных учреждений создана в соответствии с возрастными и психологическими особенностями младших школьников, а также современными научными представлениями о природе, обществе, человеке с учетом уровня образовательной программы (ступени обучения). В учебниках реализуется системно-деятельностный подход, лежащий в основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Содержание учебников строится на основе системы ведущих идей (многообразие мира, целостность мира, уважение к миру), которые являются стержнями интеграции обществоведческих и естественнонаучных знаний, формируемых в учебном курсе. Учебники предусматривают освоение универсальных учебных действий, обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться. В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта содержание учебников по окружающему миру для 1—4 классов направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника: А.А. Плешаков. Окружающий мир. 2 класс. В 2 ч. М.: «Просвещение», 2012г.

**Общая характеристика учебного предмета**

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей:**

— формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми и природой;

—духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

**Основными задачами реализации содержания курса являются:**

1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

 Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлен на основе

следующих ведущих идей:

1) идея многообразия мира;

2) идея целостности мира;

3) идея уважения к миру.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся:

1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя;

2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей);

3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нем, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

**Назначение программы:**

- для обучающихся 2 класса образовательная программа обеспечивает реализацию их права на информацию об образовательных услугах, права на выбор образовательных услуг и права на гарантию качества получаемых услуг;

-   для педагогических работников МКОУ «Михайловская СОШ №1» программа определяет приоритеты в содержании окружающего мира для обучающихся 2 класса и способствует интеграции и координации деятельности по реализации общего образования;

-   для администрации МКОУ «Михайловская СОШ №1» программа является основанием для определения качества реализации учебного предмета «Окружающий мир» для обучающихся 2 класса.

**Место учебного предмета в учебном плане**

## Преподавание рассчитано на изучение учебного предмета «Окружающий мир» во 2 классе в объеме 68 часов (2 часов в неделю).

 **Программой предусмотрено проведение:**

1.Тестов: 6

2.Практических работ: 6

3.Экскурсий: 3

4.Проектов: 6

**При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих педагогических технологий обучения:** игровой, здоровьесберегающей, информационно - коммуникационной, проектной, дифференцированного обучения, критического мышления.

**Личностные, метапредметные и предметные**  **результаты освоения учебного предмета**

**Личностные:­**
1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и нацио­нальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского об­щества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его орга­ничном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре дру­гих народов;
4) формирование процесса овладения начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5) формирование процессов принятия и освоения социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том чис­ле в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, со­циальной справедливости и свободе;
7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной от­зывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных соци­альных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных си­туаций;
10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотива­ции к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и ду­ховным ценностям.
М**етапредметные:**
1) процесс овладения способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
2) процесс освоения способов решения проблем творческого и поискового харак­тера;
3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
5) процесс освоения начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
6) формирование умения использовать знаково-символические средства представле­ния информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
7) формирование умения активно использовать речевые средства и средства инфор­мационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и позна­вательных задач;
8) формирование умения использовать различные способы поиска (в справочных ис­точниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обра­ботки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с ком­муникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окру­жающий мир»;
9) процесс овладения логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобще­ния, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
10) формирование умения слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
11) формирование умения определять общую цель и пути её достижения; умения до­говариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведе­ние и поведение окружающих;
12) процесс овладения начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
13) процесс овладения базовыми предметными и межпредметными понятиями, отра­жающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
14) формирование умения работать в материальной и информационной среде.

 **Предметные:**
1) понимать особую роль России в мировой истории, переживать чувство гордости за национальные свершения, открытия, победы;
2) уважительно относится к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
3) осознавать целостность окружающего мира, осваивать основы экологической гра­мотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
4) осваивать доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
5) устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

**Планируемые результаты освоения** **программы**

 **по окружающему миру во 2 классе**

**Личностные результаты**
**У обучающегося будут сформированы:**• более глубокое представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, обладателя и носителя государственного языка Российской Федерации — русского языка\*;
• представления о связях между изучаемыми объектами и явлениями действительности (в природе и обществе);
• представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России, выступающей в форме национального языка, национальной одежды,
традиционных занятий и праздничных обычаев;
• овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о сезонных изменениях в природе и жизни людей;
• понимание и принятие норм и правил школьной жизни, внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к предмету «Окружающий мир»;
• познавательные мотивы учебной деятельности того, как знания и умения, приобретаемые на уроках окружающего мира, могут быть полезны в жизни;
• представление о личной ответственности за свои поступки на основе понимания их последствий и через практику бережного отношения к растениям, животным, окружающим людям\*;
• эстетические чувства, впечатления через восприятие картин природы, архитектурных сооружений и других достопримечательностей Москвы, Санкт-Петербурга, других городов России и разных стран;

• этические чувства и нормы на основе представлений о взаимоотношениях людей в семье, семейных традициях, своей родословной, осознания ценностей дружбы, согласия, взаимопомощи, а также через освоение норм экологической этики;

• способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий, в том числе учебных проектов\*;
• установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе представлений о строении и работе организма человека, режиме дня, правилах личной гигиены, правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природном окружении, при контактах с незнакомыми людьми;
• бережное отношение к материальным и духовным ценностям через выявление связей между отраслями экономики, построение элементарных производственных цепочек, осмысление вклада труда людей разных профессий в создание материальных и духовых ценностей.
 **Метапредметные результаты**
**Регулятивные**
**Обучающийся научится:**• понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем;
• сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определённом этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя);
• выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
• планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы);
• планировать последовательность операций на отдельных этапах урока;
• фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
• оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и шкалы оценивания, предложенные учителем;
• соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем;
• контролировать и корректировать своё поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности.
 **Познавательные**
**Обучающийся научится:**• понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях для передачи информации;
• находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников;
• использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки;
• понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц;
• анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков;
• классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
• сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, на ощупь, по внешнему виду);
• осуществлять синтез объектов при работе со схемами-аппликациями;
• устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;
• строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
• проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов;
• моделировать объекты, явления и связи в окружающем мире (в том числе связи в природе, между отраслями экономики, производственные цепочки).
 **Коммуникативные**
**Обучающийся научится:**• включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками;
• формулировать ответы на вопросы;
• слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
• договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;

• высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами);
• поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;
• признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
• употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
• понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий;
• строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);

• готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых;
• составлять небольшие рассказы на заданную тему.
 **Предметные результаты**
**Обучающийся научится**:
• находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России;
• называть субъект Российской Федерации, в котором находится город (село), где живут учащиеся;
• различать государственные символы России — флаг, герб, гимн;
• приводить примеры народов России;
• сравнивать город и село, городской и сельский дома;
• различать объекты природы и предметы рукотворного мира;
• оценивать отношение людей к окружающему миру;

• различать объекты и явления неживой и живой природы;
• находить связи в природе, между природой и человеком;
• проводить наблюдения и ставить опыты;
• измерять температуру воздуха, воды, тела человека;
• определять объекты природы с помощью атласа-определителя;
• сравнивать объекты природы, делить их на группы;
• ухаживать за комнатными растениями и животными живого уголка;
• находить нужную информацию в учебнике и дополнительной литературе;
• соблюдать правила поведения в природе, читать и рисовать экологические знаки;

• различать составные части экономики, объяснять их взаимосвязь;
• прослеживать производственные цепочки, изображать их с помощью моделей;
• узнавать различные строительные машины и материалы, объяснять их назначение;
• различать виды транспорта;
• приводить примеры учреждений культуры и образования;
• определять профессии людей по фотографиям и описаниям, находить взаимосвязи между трудом людей различных профессий;
• различать внешнее и внутреннее строение тела человека;
• правильно строить режим дня, соблюдать правила личной гигиены;
• соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту, на воде и в лесу;

• различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу;
• соблюдать основные правила противопожарной безопасности;
• правильно вести себя при контактах с незнакомцами;
• оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в школе, в кругу сверстников;
• приводить примеры семейных традиций;
• соблюдать правила вежливости при общении со взрослыми и сверстниками, правила культурного поведения в школе и других общественных местах;
• различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;
• ориентироваться на местности разными способами;
• различать формы земной поверхности, сравнивать холм и гору;
• различать водные объекты, узнавать их по описанию;
• читать карту и план, правильно показывать на настенной карте;
• находить и показывать на глобусе и карте мира материки и океаны;
• различать физическую и политическую карты, находить и показывать на политической карте мира разные страны.

**Основное содержание предмета**

**Где мы живём? (4 часа)**
 Где мы живём. Наш «адрес» в мире: планета - Земля, страна - Россия, название на­шего посёлка. Что мы называем родным краем (район, область). Флаг, герб, гимн России. Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные - всё это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома - это то, что сделано и построено руками лю­дей. Наше отношение к окружающему.
**Природа (20 час)**
 Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце - источник света и тепла для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода. Звёздное небо. Созвездия, представления о зодиакальных созвездиях.
Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства зем­ных кладовых. Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды, защита воздуха и воды от загрязнения.
Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дико­растущие и культурные растения. Комнатные растения. Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки, уход за ними. Дикие и домашние животные. Сезонные изменения в природе (осенние явления). Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами. Животные живого уголка. Экологические связи между растениями и животными: растения - пища и укрытие для животных; животные - распространители плодов и семян растений.
Отрицательное влияние людей на растения и животных: сбор букетов, обламывание ветвей; вырубка лесов, вылов красивых насекомых; неумеренная охота и рыбная ловля, ра­зорение птичьих гнёзд и муравейников. Охрана растений и животных своего края. Красная книга России: знакомство с отдельными растениями, животными. Меры их охраны. Правила поведения в природе.
Экскурсия: наблюдение осенних изменений в природе.
*Практическая работа:* знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека; знакомство с горными породами и минералами; сравнительное исследование деревьев, кустарников и трав, знакомство с представителями дико­растущих и культурных растений, отработка приёмов ухода за комнатными растениями.
**Жизнь города и села (10 часов)**
 Посёлок, где мы живём: основные особенности, доступные сведения из истории. Наш дом: городской, сельский. Соблюдение чистоты, порядка на лестничной площадке, в подъ­езде, во дворе. Домашний адрес. Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство. Транспорт, торговля - составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальное представ­ление об отдельных производственных процессах. Промышленные предприятия посёлка. Строительство в посёлке. Какой бывает транспорт: наземный, водный, подземный, воздушный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города. Магазины посёлка. Культура и образование нашего края: музеи, театры, школы. Памятники культуры, их охрана. Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, учёного, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования. Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу. *Экскурсии:* наблюдение зимних явлений в природе; знакомство с достопримечательно­стями посёлка.
**Здоровье и безопасность (9 часов)**
 Строение тела человека. Здоровье человека - его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены.
Наиболее распространённые заболевания, их предупреждение и лечение. Поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения. Специальности врачей (терапевт, стоматолог, отоларинголог). Правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, остры­ми предметами). Противопожарная безопасность. Правила безопасного поведения на воде. Съедобные и несъедобные грибы и ягоды. Жалящие насекомые. Ориентация в опас­ных ситуациях при контакте с людьми. Правила экологической безопасности; не купаться в загрязнённых водоёмах, не стоять возле автомобиля с работающим двигателем, не собирать ягоды и грибы возле шоссе.
*Практическая работа:* Отработка правил перехода улицы.
**Общение (7 часов)**
 Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей.
Школьные товарищи, друзья, совместная учёба, игры, отдых. Взаимоотношения маль­чиков и девочек.
Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Приём гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах (в магазине, кинотеатре, транспорте).
*Практическая работа:* Отработка основных правил этикета.
**Путешествия (18 часов)**
 Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу. Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоёмов: река, озеро, море. Части реки (исток, устье, приток).
Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом
Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва - столица России. Мос­ковский Кремль и другие достопримечательности. Знакомство с другими городами нашей страны. Карта мира, материки, океаны. Страны и народы мира. Земля - общий дом всех лю­дей.
*Экскурсия:* наблюдение весенних изменений в природе.
*Практическая работа:* определение сторон горизонта по компасу, освоение основных приёмов чтения карты.

**Система оценки образовательных достижений** прописана в Положении о системе контроля и оценивания учащихся 1-4 классов муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Михайловская средняя общеобразовательная школа №1 школа» (приказ № 35-1 от 14.05.2013г.)

**Рабочая программа составлена в соответствии**

**с положением о рабочей программе.**

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № урока | Раздел, тема урока | Кол-вочасов | Примечание |
| Где мы живём (4ч) |
| 1. | Родная страна. | 1 |  |
| 2. | Город и село. Проект «Родное село». | 1 |  |
| 3. | Природа и рукотворный мир. | 1 |  |
| 4. | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём». | 1 | Окружающий мир. Учебник для общеобразовательных учреждений. Часть 1. М.: «Просвещение», 2012 г., с.18-22.Рубрика «Проверим себя и оценим свои достижения». Выполнить тестовые задания учебника. |
| Природа (20ч) |
| 5. | Неживая и живая природа. | 1 |  |
| 6. | Явления природы. Практическая работа №1 «Измерение температуры» | 1 |  |
| 7. | Что такое погода. | 1 |  |
| 8. | В гости к осени (экскурсия). | 1 |  |
| 9. | В гости к осени. | 1 |  |
| 10. | Звёздное небо. | 1 |  |
| 11. | Заглянем в кладовые Земли. Практическая работа №2 «Знакомство с горными породами и минералами» | 1 |  |
| 12, 13 | Про воздух и про воду. | 2 |  |
| 14. | Какие бывают растения. | 1 |  |
| 15. | Какие бывают животные. | 1 |  |
| 16. | Невидимые нити. | 1 |  |
| 17. | Дикорастущие и культурные растения. | 1 |  |
| 18. | Дикие и домашние животные. | 1 |  |
| 19. | Комнатные растения. Практическая работа №3 «Отработка приёмов ухода за комнатными растениями» | 1 |  |
| 20. | Животные живого уголка.Практическая работа №4 «Отработка приёмов ухода за животными живого уголка» | 1 |  |
| 21. | Про кошек и собак. | 1 |  |
| 22. | Красная книга. | 1 |  |
| 23. | Будь природе другом! Проект «Красная книга, или возьми под защиту». | 1 |  |
| 24. | Проверим и оценим свои достижения по разделу «Природа». | 1 | Окружающий мир. Учебник для общеобразовательных учреждений. Часть 1. М.: «Просвещение», 2012 г., с.92-102.Рубрика «Проверим себя и оценим свои достижения». Выполнить тестовые задания учебника. |
| Жизнь города и села (10ч) |
| 25. | Что такое экономика. | 1 |  |
| 26. | Из чего что сделано. | 1 |  |
| 27. | Как построить дом. | 1 |  |
| 28. | Какой бывает транспорт. | 1 |  |
| 29. | Культура и образование. | 1 |  |
| 30. | Все профессии важны. Проект «Профессии». | 1 |  |
| 31. | В гости к зиме (экскурсия). | 1 |  |
| 32. | В гости к зиме. | 1 |  |
| 33. | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села». | 1 | Окружающий мир. Учебник для общеобразовательных учреждений. Часть 1. М.: «Просвещение», 2012 г., с.134-139.Рубрика «Проверим себя и оценим свои достижения». Выполнить тестовые задания учебника. |
| 34. | Презентация проектов «Родное село», «Красная книга, или возьмём под защиту», «Профессии». | 1 |  |
| Здоровье и безопасность (9ч) |
| 35. | Строение тела человека. | 1 |  |
| 36. | Если хочешь быть здоров. | 1 |  |
| 37. | Берегись автомобиля. | 1 |  |
| 38. | Школа пешехода. Практическая работа №5 «Отработка правил перехода улиц» | 1 |  |
| 39. | Домашние опасности. | 1 |  |
| 40. | Пожар. | 1 |  |
| 41. | На воде и в лесу. | 1 |  |
| 42. | Опасные незнакомцы. | 1 |  |
| 43. | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность». | 1 | Окружающий мир. Учебник для общеобразовательных учреждений. Часть 2. М.: «Просвещение», 2012 г., с.36-40.Рубрика «Проверим себя и оценим свои достижения». Выполнить тестовые задания учебника. |
| Общение(7ч) |
| 44. | Наша дружная семья. | 1 |  |
| 45. | Проект «Родословная». | 1 |  |
| 46. | В школе. | 1 |  |
| 47. | Правила вежливости. | 1 |  |
| 48. | Ты и твои друзья. | 1 |  |
| 49. | Мы - зрители и пассажиры. | 1 |  |
| 50. | Проверим и оценим свои достижения по разделу «Общение». | 1 |  Окружающий мир. Учебник для общеобразовательных учреждений. Часть 2. М.: «Просвещение», 2012 г., с.64-68.Рубрика «Проверим себя и оценим свои достижения». Выполнить тестовые задания учебника. |
| Путешествия (18ч) |
| 51. | Посмотри вокруг. | 1 |  |
| 52,53 | Ориентирование на местности. Практическая работа №6 «Определение сторон горизонта по компасу» | 2 |  |
| 54. | Формы земной поверхности. | 1 |  |
| 55. | Водные богатства. | 1 |  |
| 56. | В гости к весне (экскурсия). | 1 |  |
| 57. | В гости к весне. | 1 |  |
| 58. | Россия на карте. | 1 |  |
| 59. | Проект «Города России». | 1 |  |
| 60. | Путешествие по Москве. | 1 |  |
| 61. | Московский Кремль. | 1 |  |
| 62. | Город на Неве. | 1 |  |
| 63. | Путешествие по планете. | 1 |  |
| 64. | Путешествие по материкам. | 1 |  |
| 65. | Страны мира. Проект «Страны мира». | 1 |  |
| 66. | Впереди лето. | 1 |  |
| 67. | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия». | 1 | Окружающий мир. Учебник для общеобразовательных учреждений. Часть 2. М.: «Просвещение», 2012 г., с.134-139.Рубрика «Проверим себя и оценим свои достижения».Выполнить тестовые задания учебника. |
| 68. | Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира». | 1 |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название раздела | Всего часов | Из них 6 часов отводятся на проверочную работу (тестовая форма) |
| Где мы живём | 4 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём». |
| Природа | 20 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа». |
| Жизнь города и села | 10 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села». |
| Здоровье и безопасность | 9 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность». |
| Общение | 7 | Проверим и оценим свои достижения по разделу «Общение». |
| Путешествия | 18 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия». |

**Учебно-методическое обеспечение**

1.Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (см. Приказ Минюста России от 22.12.2009 г. № 15785) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»)

2. Примерная образовательная программа начального общего образования

3.Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочие программы. 1-4 классы. Москва «Просвещение», 2014г.

4. Плешаков А. А. Окружающий мир. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Москва «Просвещение», 2012г.

5.А.А.Плешаков, А.Е. Соловьева. Окружающий мир. Методические рекомендации. 2 класс. Москва «Просвещение», 2012.

6.Электронное сопровождение к учебнику «Окружающий мир», 2 класс. Москва «Просвещение», 2012 г.

**Лист внесения изменений и дополнений в рабочую программу**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | № урока /тема по рабочей учебной программе | Тема с учетом корректировки | Сроки корректировки | Примечание |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |