Аннотация к рабочей программе

учебного предмета право

(профильный уровень)

для 11 класса

Рабочая программа по праву для 11 класса составлена на основе федерального компонента Государственного образовательного стандарта для 6-11 классов, авторской программы А.И. Матвеева «Право», 10-11 классы, профильный уровень, сборник «Обществознание», Программы общеобразовательных учреждений, 6-11 классы, Москва, «Просвещение», 2011 г.

 Рабочая программа ориентирована на использование академического школьного учебника «Право», профильный уровень (Л.Н. Боголюбов, Е.А. Лукашева, А.И. Матвеев), Москва, «Просвещение», 2013.

 Основная цель курса - формирование углубленного интереса к праву , создание основы для становления правовой компетенции выпускников и оказание помощи в осознанном выборе модели дальнейшего профессионального образования.

образовательных учреждений РФ на изучение права в 11 классе отводится 70 часов (из них 70 часов за счет части, формируемой участниками образовательного процесса). Рабочая программа предусматривает обучение праву в объёме 2 часов в неделю в течение 1 учебного года на профильном уровне. При организации процесса обучения в раках данной программы предполагается применением следующих педагогических технологий обучения: технология критического мышления, проектная технология, технология исследовательской деятельности.

**Планируемые результаты изучения учебного курса права:**

Предусматривается формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Право» на этапе среднего (полного) общего образования являются:

- определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления и классификации объектов;

- использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа;

- исследование реальных связей и зависимостей;

- умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);

- объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах;

- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);

- отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации;

- передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);

 - перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.)