Аннотация к рабочей программе

учебного предмета обществознание

(профильный уровень)

для 11 класса

 Рабочая программа по обществознанию для 11 класса составлена на основе федерального компонента Государственного стандарта среднего (полного) общего образования (профильный уровень), авторской программы Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Иванова, А.Ю. Лазебниковой, Обществознание 10-11 классы, профильный уровень, Программы общеобразовательных учреждений, 6-11 классы, Москва «Просвещение» 2011. Рабочая программа ориентирована на использование учебника Обществознание 11 класс, профильный уровень, под редакцией Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой, Н.М. Смирновой, Москва «Просвещение» 2012.

 Выбор данной авторской программы и учебно-методического комплекса обусловлен содержанием курса на профильном уровне, которое обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим рассматривается ряд новых, более сложных проблем, понимание которых необходимо современному человеку; изучаются вопросы, являющиеся основой для будущей профессиональной подготовки в области социальных дисциплин.

Изучение обществознания в старшей школе на профильном уровне направлено на достижение конкретных целей:

. развитие личности в период ранней юности, ее духовной культуры. Социального мышления; познавательного интереса к изучению социально-гуманитарных дисциплин; критического мышления, позволяющего объективно воспринимать социальную информацию и уверенно ориентироваться в ее потоке; способности к самоопределению и самореализации;

. воспитание общероссийской идентичности, гражданственности, социальной ответственности; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, положенным в основу Конституции Российской Федерации;

. овладение умениями получения и осмысления социальной информации, систематизации полученных данных; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для профессиональной подготовки и для выполнения типичных социальных ролей;

. формирование опыта применения полученных знаний и умений как основы для осмысления первоисточников научной информации и для решения актуальных задач в сферах: гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми разных национальностей и вероисповеданий, познавательной, коммуникативной, семейно-бытовой деятельности.

**Задачи:**

- формирование навыков аналитического мышления, позитивного отношения к любой проблеме, толерантности и бесконфликтного общения, сознательного отношения к себе и своим поступкам;
- формирование умения ответственно относиться к принятию решений.

Новизна данной программы определяется спецификой использования педагогических технологий. Для того, чтобы реализовать деятельностный, практико-ориентированный и личностно-ориентированный подход основными педагогическими технологиями в преподавании обществознания являются –проектная технология и технология исследовательской деятельности. В программе имеется резерв учебного времени для использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий. 50% учебного времени в каждой теме отводится на самостоятельную работу учащихся, позволяющую им приобрести опыт познавательной и практической деятельности.

Предусматривается формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе среднего (полного) общего образования являются:

- определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления и классификации объектов;

- использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа;

- исследование реальных связей и зависимостей;

- умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);

- объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах;

- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);

- отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации;

- передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);

 - перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.);

- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.)