# Аннотация к программе

1. Структура рабочей программы соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования /Стандарты второго поколения /М.: «Просвещение»,2011-с.31).
2. Историческое образование на ступени основно­го общего образования играет важнейшую роль для личностного развития и социализации учащихся. Основной направленностью программы курса яв­ляется воспитание уважения к истории и традициям, освоение исторического опыта, норм и ценностей, которые необходимы для жизни в современном по­ликультурном, полиэтническом обществе.
3. Рабочая программа составлена на основе цивилизационно-гуманитарного подхода. Наряду с обо­значенными подходами, реализующими содержание примерной программы по всеобщей истории, наи­более актуальными и значимыми для выполнения задач ФГОС также являются:
4. • деятельностный подход, ориентированный на формирование личности и ее способно­стей, компетентностей через активную позна­вательную деятельность самого школьника;
5. • компетентностный подход, рассматривающий приоритетными задачами в процессе усвоения программы по всеобщей истории формирова­ние комплекса общеучебных (универсальных, надпредметных) навыков, развитие способно­стей, различных умений и личностных качеств, и отношений у учащихся основной школы;
6. • дифференцированный подход при отборе и кон­струировании учебного содержания, преду­сматривающий принципы учета возрастных и индивидуальных возможностей учащихся, с выделением уклонов и т. д. Следует иметь в виду, что этот подход переходный: от фрон­тального к индивидуальному;
7. • личностно-ориентированный (гуманистиче­ский) подход, рассматривающий обучение как осмысленный, самостоятельно иниции­руемый процесс, направленный на освоение смыслов как элементов личностного опыта. Задача учителя в контексте этого подхода — мотивация и стимулирование осмысленного учения;
8. • проблемный подход, предполагающий усвое­ние программных знаний (по основным закономерностям) в процессе решения про­блемных задач и исторических ситуаций, ко­торые придают обучению поисковый и ис­следовательский характер. Под проблемной ситуацией понимается интеллектуальное задание, в результате выполнения, которого учащийся должен раскрыть некоторое ис­комое отношение, действие. Подход преду­сматривает мотивацию на высоком уровне активности и самостоятельности мышления учащихся. Проблемный подход рассматри­вается как ведущий принцип развивающего обучения.