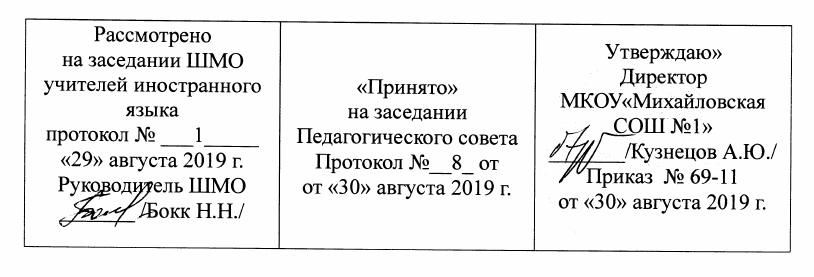
Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение

«Михайловская средняя общеобразовательная школа №1»

Михайловского района Алтайского края



**Рабочая программа по учебному предмету**

**английский язык как второй иностранный язык**

**для 9 класса (основного общего образования)**

**Составители:** Бокк Н.Н., квалификационная категория: высшая,

**Сроки реализации программы:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_ уч. год

**с. Михайловское – 20\_\_\_**

**Раздел 1. Пояснительная записка**

***Рабочая программа составлена на основе следующих документов:***

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО);

Приказ МОиН РФ от 31 декабря 2015 г № 1577 «О внесении изменений в ФГОС основного общего образования»;

СанПиН2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях»;

Основная образовательная программа основного общего образования МКОУ «Михайловская СОШ №1»;

УМК для общеобразовательных учреждений: «Английский язык (как второй иностранный)» О.В.Афанасьева, И.В.Михеева.2-е изд., стереотип.- М.:Дрофа;

Рабочая программа для 9 класса рассчитана на 70 учебных часов, по 2 часа в неделю, содержит материал УМК «Английский язык как второй иностранный» О.В.Афанасьева, И.В.Михеева за 5 класс.

**Цели и задачи программы**

В соответствии с государственным стандартом основного общего образования изучение иностранного языка в основной школе направлено на формирование и развитие коммуникативной компетенции, понимаемой как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений, в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций.

Речевая компетенция  — готовность и способность осуществлять межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письменной речи). Она формируется под влиянием аналогичных компетенций в родном и первом иностранном языках. Чтобы уменьшить влияние такого явления, как интерференция, следует использовать текстовый подход — построение высказываний по моделям не изолированных предложений, а текстов.

Языковая компетенция  — готовность и способность применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для общеобразовательной школы; владение новым по сравнению с родным языком способом формирования и формулирования мысли на изучаемом языке. Социокультурная компетенция — готовность и способность учащихся строить свое межкультурное общение на основе знания культуры народа страны/стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам и психологическим особенностям учащихся на разных этапах обучения; сопоставлять родную культуру и культуру страны/стран изучаемого языка, выделять общее и различное в культурах, уметь объяснить эти различия представителям другой культуры, т. е. стать медиатором культур, учитывать социолингвистические факторы коммуникативной ситуации для обеспечения взаимопонимания в процессе общения. Цели, связанные с формированием социокультурной компетенции во втором иностранном языке, следует ставить в терминах воспитательной ценности культурного аспекта. Путями реализации последнего являются: использование коммуникативного подхода, аутентичных материалов, а также культурно маркированных материалов.

Компенсаторная компетенция — готовность и способность выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств, страноведческих знаний, социокультурных норм поведения в обществе, различных сферах жизнедеятельности иноязычного социума. Это когнитивная способность, позволяющая решать конкретные проблемы общения.

Учебно-познавательная компетенция  — готовность и способность осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение универсальными учебными умениями, специальными учебными навыками и умениями, способами и приемами самостоятельного овладения языком и культурой, в том числе с использованием современных информационных технологий. Образовательная, развивающая и воспитательная цели обучения английскому языку в данных УМК реализуются в процессе формирования, совершенствования и развития коммуникативной компетенции в единстве ее составляющих. Говоря об общеобразовательной цели обучения английскому языку, следует выделить три её аспекта: общее, филологическое и социокультурное образование. Общее образование в рамках УМК для 5—9 классов нацелено на расширение общего кругозора учащихся, знаний о  мире во всем многообразии его проявлений в различных сферах жизни: политической, экономической, бытовой, этнической, мировозренческой, художественной, культурной. Оно обеспечивается разнообразием фактологических знаний, получаемых с помощью разнообразия средств обучения, научных, научно-популярных изданий, художественной и публицистической литературы, средств массовой информации, в том числе и Интернета.

Филологическое образование нацелено на расширение и  углубление знаний школьников о языке как средстве общения, его неразрывной связи и непрерывном взаимодействии с  культурой, орудием и инструментом которой он является, о  языковой системе, неопределенности и вместе с тем самодостаточности различных языков и культур, универсалий в языке и культуре. Филологическое образование обеспечивается:

а) сравнением родного и изучаемого языков, учетом и опорой на родной, русский язык;

б) сравнением языковых явлений внутри изучаемого языка;

в) сопоставлением явлений культуры контактируемых социумов;

г)  овладением культурой межличностного общения, конвенциональными нормами вербального и невербального поведения в культуре страны/стран изучаемого языка.

Социокультурное образование нацелено на развитие мировосприятия школьников, национального самопознания, общепланетарного образа мышления; обучение этике дискуссионного общения и этике взаимодействия с людьми, придерживающимися различных взглядов и принадлежащими различным вероисповеданиям. Социокультурное образование обеспечивается применением аутентичных текстов страноведческого характера, разнообразных учебных материалов по культуре страны/стран изучаемого и родного языков, фотографий, карт и т. д. Наличие раздела “Social English” обеспечивает знакомство учащихся с социально приемлемыми нормами общения с учетом важнейших компонентов коммуникативной ситуации, которые определяют выбор языковых средств, разговорных формул для реализации конвенциональной функции общения в зависимости от коммуникативного намерения, места, статуса и ролей участников общения, отношений между ними.

Развивающая цель обучения английскому языку состоит в развитии учащихся как личностей и как членов общества. Развитие и воспитание школьника как личности предполагает:

◾ развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей (восприятия, памяти, мышления, воображения);

◾ развитие умений самостоятельно добывать и интерпретировать информацию;

◾ развитие умений языковой и контекстуальной догадки, переноса знаний и навыков в новую ситуацию;

◾ развитие ценностных ориентаций, чувств и эмоций;

◾ развитие способности и готовности вступать в иноязычное межкультурное общение;

◾ развитие потребности в дальнейшем самообразовании в английском языке. Развитие школьников как членов общества предполагает:

◾ развитие умений самореализации и социальной адаптации;

◾ развитие чувства достоинства и самоуважения;

◾ развитие национального самопознания и чувства патриотизма.

Решение поставленных задач обеспечивается чтением и аудированием аутентичных текстов различных функциональных стилей (художественных, научно-популярных, публицистических), обсуждением поставленных в текстах проблем, обменом мнений школьников на основе прочитанного и услышанного, решением коммуникативных задач, предполагающих аргументацию суждений по широкому кругу вопросов изучаемой тематики. Сопоставление явлений изучаемой и родной культуры во многом способствует формированию и развитию национального сознания, гордости и уважения к своему историческому наследию, более глубокому осмыслению роли России в современном глобальном мире, что, безусловно, оказывает большое влияние на формирование поликультурной личности школьников. Достижение школьниками основной цели обучения английскому языку способствует их воспитанию. Участвуя в  диалоге культур, учащиеся развивают свою способность к общению, пониманию важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения, познания, самореализации и социальной адаптации. Они вырабатывают толерантность к иным воззрениям, отличным от их собственных, становятся более терпимыми и коммуникабельными. У них появляется способность к анализу, пониманию иных ценностей и норм поведения, к выработке адекватной реакции на то, что не согласуется с их убеждениями. Таким образом, главные цели курса соответствуют тому, что зафиксировано в этом плане в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования по иностранному языку, а сам курс полностью соответствует новому Федеральному базисному учебному плану и Примерным программам по английскому языку для основного общего образования.

**Назначение программы**

-для обучающихся 9 классов образовательная программа обеспечивает реализацию их права на информацию об образовательных услугах, права на выбор образовательных услуг и права на гарантию качества получаемых услуг;

-для педагогических работников МКОУ «Михайловская СОШ №1» программа определяет приоритеты в содержании предмета английский язык для обучающихся 9 классов и способствует интеграции и координации деятельности по реализации общего образования;

-для администрации МКОУ «Михайловская СОШ №1» программа является основанием для определения качества реализации учебного курса английский язык для обучающихся 9 классов.

**Место предмета в учебном плане**

В соответствии с федеральным базисным учебным планом для образовательных учреждений РФ на изучение английского языка как второго иностранного в 9 классах отводится 70 часов.

Рабочая программа предусматривает обучение английскому языку в объёме 2 часа в неделю в течение 1 учебного года на базовом уровне.

Программой предусмотрено проведение:

Контрольных работ: 8 (после изучения каждого раздела учебника).

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Уставом ОУ.

**Раздел 2. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

**Личностные результаты**

- Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.

- Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде.

- Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

- Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

- Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

- Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

- Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты**

- Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты, идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему, ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей, формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности).

- Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения, обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач, составлять план решения проблемы, планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию).

- Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности, отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований, оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата, работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно).

- Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения (определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи, оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности, фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов).

- Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности (наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки, соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы, самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха, ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности).

- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства, объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать, строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки, излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи, вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником, делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными).

- Умения смыслового чтения (находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности), ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст, резюмировать главную идею текста, преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, критически оценивать содержание и форму текста).

- Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем (определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы, осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями).

- Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

- Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции) (целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ, использовать информацию с учетом этических и правовых норм, создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности).

**Предметные результаты**

**Коммуникативные умения**

**Говорение. Диалогическая речь**

Ученик научится:

* вести диалог (диалог этикетного характер, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Ученик получит возможность научиться:

* вести диалог-обмен мнениями;
* брать и давать интервью;
* вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.)

**Говорение. Монологическая речь**

Ученик научится:

* строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
* описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
* давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
* передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;
* описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Ученик получит возможность научиться:

* делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
* комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
* кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
* кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.)
* кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

**Аудирование**

Ученик научится:

* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
* воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Ученик получит возможность научиться:

* выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
* использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

**Чтение**

Ученик научится:

* читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
* читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
* читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
* выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

* устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
* восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

**Письменная речь**

Ученик научится:

* заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
* писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке;
* писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Ученик получит возможность научиться:

* делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
* писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
* составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
* кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
* писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

**Языковые навыки и средства оперирования ими**

**Орфография и пунктуация**

Ученик научится:

* правильно писать изученные слова;
* правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
* расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Ученик получит возможность научиться:

* сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

**Фонетическая сторона речи**

Ученик научится:

* различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
* соблюдать правильное ударение в изученных словах;
* различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
* членить предложение на смысловые группы;
* адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Ученик получит возможность научиться:

* выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
* различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

**Лексическая сторона речи**

Ученик научится:

* узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
* употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
* имена существительные при помощи суффиксов -or/-er, -ist , -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity , -ness, -ship, -ing;
* имена прилагательные при помощи аффиксов inter-; -y, -ly, -ful , -ic, -ian/an, -ing; -able/ible, -less;
* наречия при помощи суффикса -ly;
* имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in-;
* числительные при помощи суффиксов -teen, -ty.

Ученик получит возможность научиться:

* распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
* знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
* распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
* распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
* распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);
* использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.

**Грамматическая сторона речи**

Ученик научится:

* оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
* распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
* распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
* распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;
* распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There+to be;
* распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
* распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
* распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
* распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
* распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
* распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
* распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
* распознавать и употреблять в речи глаголы в PresentSimple;
* распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can);
* распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Ученик получит возможность научиться:

* распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;
* распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;

**Социокультурные знания и умения**

Ученик научится:

* употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
* представлять родную страну и культуру на английском языке;
* понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала

Ученик получит возможность научиться:

* использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
* находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

**Компенсаторные умения**

Ученик научится:

* выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Ученик получит возможность научиться:

* использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
* пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

**Предметное содержание речи**

1. Приветствие и знакомство.

2. Мир вокруг нас.

3. Я, моя семья, мои друзья, возраст. Мои любимые домашние животные. Взаимоотношения в семье.

4. Мой дом, моя квартира, моя комната.

5. Моя школа, школьные принадлежности, учебные предметы.

6. Мой день.

7. Еда.

8. Времена года, погода, одежда.

9. Города и страны.

10. Время.

11. Цвет вокруг нас. Качественные характеристики предметов.

12. Празднование дня рождения. Описание внешности. Дни недели.

13. Досуг и увлечения. Занятия спортом.

14. Каникулы, путешествия.

15. Профессии.

**Речевая компетенция. Виды речевой деятельности**

**Говорение. Диалогическая речь**

Участие в диалоге этикетного характера – уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, вежливо попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться. Диалог-расспрос (односторонний, двусторонний) - уметь задавать вопросы, начинающиеся с вопросительных слов кто? что? где? когда? куда? Диалог - побуждение к действию - уметь обратиться с просьбой, вежливо переспросить, выразить согласие/отказ, пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять/не принять в нем участие. Объем диалога - 3 реплики с каждой стороны. Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

**Монологическая речь**

Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своем друге, семье; называние предметов, их описание; описание картинки, сообщение о местонахождении; описание персонажа и изложение основного содержания прочитанного с опорой на текст. Объем высказывания – 5-6 фраз.

**Аудирование**

Восприятие и понимание речи учителя, одноклассников и других собеседников; восприятие и понимание аудиозаписей диалогов (4-6 реплик), небольших по объему монологических высказываний, детских песен, рифмовок, стишков; понимание основного содержания небольших детских сказок объемом звучания до 1 минуты с опорой на картинки и сиспользованием языковой догадки.

**Чтение**

Чтение вслух с соблюдением правильного ударения в словах, фразах и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, смысловое ударение в предложениях и небольших текстах, интонация различных типов предложений (утверждение, различные виды вопросов, побуждение, восклицание), выразительное и фонетически правильное чтение текстов монологического характера и диалогов.

Чтение про себя и понимание текстов, построенных на изученном языковом материале, а также несложных текстов, содержащих 1-2 незнакомых слова, о значении которых можно догадаться по контексту или на основе языковой догадки (ознакомительное чтение), нахождение в тексте необходимой информации (просмотровое чтение). Объем текстов – 100 – 200 слов без учета артиклей.

**Письменная речь**

Овладение графическими и орфографическими навыками написания букв, буквосочетаний, слов, предложений. Списывание слов, предложений, небольших текстов с образца. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Различные виды диктантов. Написание с опорой на образец поздравления, короткого личного письма объемом 15—25 слов, включая адрес, с учетом особенностей оформления адреса в англоязычных странах. Написание вопросов к тексту. Письменные ответы на вопросы к тексту. Заполнение простейших анкет.

**Языковые знания и навыки оперирования ими**

**Графика и орфография**

Все буквы английского алфавита и порядок их следования в алфавите, основные буквосочетания; звуко-буквенные соответствия, транскрипция. Основные правила чтения и орфографии. Знание основных орфограмм слов английского языка. Написание слов активного вокабуляра по памяти.

**Фонетическая сторона речи**

Адекватное с точки зрения принципа аппроксимации произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога и слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах), членение предложений на синтагмы (смысловые группы). Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложений.

**Лексическая сторона речи**

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи в 5 классе, в объеме 400 лексических единиц для рецептивного и продуктивного усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Овладение следующими словообразовательными средствами:

аффиксация (суффикс -er для образования существительных; суффикс -y для образования прилагательных);

словосложение (образование сложных слов при помощи соположения основ (bedroom), одна из которых может быть осложнена деривационным элементом (sittingroom);

полисемантичные единицы (face - 1) лицо; 2) циферблат), элементы синонимии (much, many, a lot of), антонимии (come - go);

предлоги места, времени, а также предлоги of, to, with для выражения падежных отношений.

**Грамматическая сторона речи**

**Морфология**

Имя существительное:

регулярные способы образования множественного числа;

некоторые особые случаи образования множественного числа (mouse- mice);

притяжательный падеж существительных;

определенный, неопределенный, нулевой артикли.

Местоимение:

личные местоимения в именительном и объектном падежах (I- me, he -him, etc.);

притяжательные местоимения (my, his, her, etc.);

указательные местоимения (this - these; that - those);

неопределенные местоимения (some, any, no, every) и их производные (somebody, something, etc.).

Имя прилагательное:

положительная степень сравнения.

Имя числительное:

количественные числительные.

Наречие:

наречия неопределенного времени, их место в предложении.

Глагол:

временные формы present simple (в повествовательных, отрицательных предложениях и вопросах различных типов);

модальные глаголы can, may, must;

конструкция there is/there are; there was/there were;

неопределенная форма глагола.

Синтаксис

1. Основные типы английского предложения: а) простое (I have a family.); б) составное именное (I am a pupil. I am ten. I am young.); в) составное глагольное (I like reading).

2. Изъяснительное наклонение глагола: а) повествовательные предложения; б) отрицательные предложения; в) общие, альтернативные, специальные вопросы.

3. Повелительное наклонение глагола, в том числе и в отрицательной форме.

4. Безличные предложения с формальным подлежащим it (It is spring).

5. Сложносочиненные предложения с союзами and, but.

6. Употребление предлогов места и направления, союзов, наречий.

**Социокультурная компетенция**

Основные сведения о Британии:

исторически сложившиеся части страны, их народонаселение, столицы, крупные города, символы страны, ее достопримечательности, политический строй, отдельные страницы истории;

элементы детского фольклора, герои сказок и литературных произведений, некоторые популярные песни, пословицы и поговорки;

отдельные исторические личности, известные люди, члены королевской семьи;

некоторые особенности быта британцев, касающиеся их жилища, еды, досуга.

В рамках лингвострановедческой составляющей социокультурной компетенции учащиеся овладевают: этикетом общения во время приветствия и прощания, правильным употреблением слов Mr, Mrs, Ms, Miss, Sir, основными формулами вежливости; правилами заполнения различных форм и анкет, порядком следования имен и фамилий, правильным обозначением дат, различными способами обозначения времени суток; спецификой употребления местоимений при обозначении животных и особенностями употребления местоимения you; правилом смягчения отрицательных характеристик в английском языке; некоторыми типичными сокращениями; расхождением в семантике и употреблении некоторых английских и русских эквивалентов: дом -house/home, много - much, many, a lot, завтрак - breakfast/lunch, обед - lunch/ dinner, ужин -dinner/supper/tea.

**Компенсаторная компетенция**

Уже на первом этапе обучения учащиеся могут овладеть рядом умений, позволяющих им выйти из трудной ситуации, связанной с недостатком языковых средств в процессе устного общения и при чтении и аудировании: умение запроса информации о значении незнакомых/забытых слов (WhatistheEnglishfor...?) для решения речевой задачи говорения; умение обратиться с просьбой повторить сказанное в случае непонимания в процессе аудирования; умение пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для понимания значений лексических единиц (слова, созвучные с родным языком, опора на картинку, иллюстрацию) при чтении и аудировании; умение использовать двуязычный словарь.

**Учебно-познавательная компетенция**

Овладение следующими приемами учебной работы: внимательно слушать учителя и реагировать на его реплики в быстром темпе в процессе фронтальной работы группы; работать в парах; работать в малой группе; работать с аудиозаписью в классе и дома; работать с рабочей тетрадью в классе и дома; делать рисунки, подбирать иллюстрации, делать надписи для использования в процессе общения на уроке; принимать участие в разнообразных играх, направленных на овладение языковым и речевым материалом; инсценировать диалог, используя элементарный реквизит и элементы костюма для создания речевой ситуации.

В результате изучения английского языка в 9 классе обучающиеся осваивают: алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки английского языка; основные правила чтения и орфографии английского языка; интонацию основных типов предложений (утверждение, общий и специальный вопросы, побуждение к действию); названия стран изучаемого языка, их столиц; Они также знакомятся с именами наиболее известных персонажей детских литературных произведений стран изучаемого языка; рифмованными произведениями детского фольклора. Помимо этого обучающиеся могут: в области аудирования понимать на слух речь учителя, одноклассников; понимать аудиозаписи ритуализированных диалогов, начитанных носителями языка (4—6 реплик); понимать основное содержание небольших по объему моно- логических высказываний, детских песен, рифмовок, стихов; понимать основное содержание небольших детских сказок с опорой на картинки, языковую догадку объемом звучания до 1 минуты; в области говорения участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие, прощание); расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы кто? что? где? когда? куда? и отвечать на вопросы собеседника; кратко рассказывать о себе, своей семье, своем друге; составлять небольшие описания предмета, картинки по образцу; изложить основное содержание прочитанного или прослушанного текста; в области чтения читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; читать про себя и понимать основное содержание небольших текстов (150-200 слов без учета артиклей); читать про себя, понимать несложные тексты, содержащие 1-2 незнакомых слова, о значении которых можно догадаться по контексту или на основе языковой догадки; читать про себя, понимать тексты, содержащие 3-4 незнакомых слова, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем; в области письма и письменной речи списывать текст на английском языке, выписывать из него или вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей; выполнять письменные упражнения; писать краткое поздравление; писать короткое личное письмо (15-25 слов).

Обучающиеся также должны быть в состоянии использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для: устного общения с носителями английского языка в доступных пределах; развития дружеских отношений с представителями англоязычных стран; преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства межкультурного общения; ознакомления с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке; более глубокого осмысления родного языка в результате его сопоставления с изучаемым языком.

**Раздел 3. Система оценки образовательных достижений** *(см. Положение о системе оценок, формах и порядке проведения текущего контроля успеваемости)*

**Виды контроля:**

**Текущий контроль** позволяет судить об успешности овладения определенной части учебного материала.

**Промежуточный контроль** проводится по завершению темы и позволяет судить об эффективности овладения разделом программного материала (проводится в конце каждой четверти). Данный контроль осуществляется с целью проверки усвоения основных языковых навыков (чтения, аудирования, письма, говорения), а также знание грамматики и лексики.

Формы промежуточного контроля: лексико-грамматические тесты, письменные контрольные работы, устный опрос, проекты, диктанты. Ведущий вид контроля – **тестирование.**

Рабочая программа предусматривает систему контроля всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма. Текущий контроль осуществляется на каждом уроке. После изучения каждой темы проводятся контрольные работы по всем видам речевой деятельности, что позволяет оценить коммуникативные умения обучающихся в аудировании, говорении, чтении и письме и убедиться в том, что языковой и речевой материал ими усвоен.

**Контрольно-измерительные материалы**

Контрольные работы взяты из рабочих тетрадей № 1 и № 2.

Контрольную работу учащиеся пишут в тетрадях для контрольных работ. Учитель проверяет письменную часть после урока, а объявляет результаты на следующем занятии.

**Раздел 4.** **Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Блок 1.** *Знакомство (8 часов).* **Steps 1—8** | | | |
| **Содержание тематического модуля** | | | |
| * Значение и роль английского языка в современном мире. * Народонаселение Великобритании. * Приветствие, знакомство, прощание. | | | |
| **Основные виды деятельности** | | | |
| Учащиеся:  ◾ ведут этикетный диалог приветствия, знакомства, прощания в стандартной ситуации общения;  ◾ расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала;  ◾ читают слова, словосочетания, предложения;  ◾ воспринимают на слух звуки, слова и фразы;  ◾ соблюдают нормы произношения английского языка в чтении вслух и устной речи; ◾ корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;  ◾ проводят дифференциацию звуков и слов;  ◾ выполняют проектное задание. | | | |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Примечания** |
| 1 | Знакомство. Урок 1. | 1 | Step 1. |
| 2 | Знакомство. Урок 2. | 1 | Step 2. |
| 3 | Знакомство. Урок 3. | 1 | Step 3. |
| 4 | Знакомство. Урок 4. | 1 | Step 4. |
| 5 | Знакомство. Урок 5. | 1 | Step 5. |
| 6 | Знакомство. Урок 6. | 1 | Step 6. |
| 7 | Знакомство. Повторение. | 1 | РТ 1. Unit 1. |
| 8 | Контрольная работа «Знакомство». | 1 | РТ 1. Контрольные задания. Стр. 21-25 |
| **Блок 2.** *Мир вокруг нас (8 часов).* **Steps 7-12** | | | |
| **Содержание тематического модуля** | | | |
| * Что мы видим вокруг. * Выражение благодарности. * Введение незнакомых людей в круг общения. * Описание качественных характеристик людей и предметов. | | | |
| **Основные виды деятельности** | | | |
| Учащиеся:  ◾ воспринимают на слух звуки, слова, словосочетания, фразы;  ◾ соблюдают нормы произношения английского языка в чтении вслух и устной речи; корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;  ◾ ведут этикетный диалог знакомства, приветствия, прощания;  ◾ изучают и употребляют в речи обращение к учителям, следуя правилам британского этикета;  ◾ расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала, в частности вопрос **What is it?** и ответы на него;  ◾ выражают благодарность и ведут краткие диалоги;  ◾ заполняют анкеты;  ◾ читают отдельные слова, словосочетания, фразы;  ◾ пишут буквы, слова, элементарные фразы;  ◾ дают характеристики людям, животным, предметам;  ◾ разучивают рифмовку;  ◾ выполняют проектные задания. | | | |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Примечания** |
| 9 | Мир вокруг нас. Урок 7. | 1 | Step 7. |
| 10 | Мир вокруг нас. Урок 8. | 1 | Step 8. |
| 11 | Мир вокруг нас. Урок 9. | 1 | Step 9. |
| 12 | Мир вокруг нас. Урок 10. | 1 | Step 10. |
| 13 | Мир вокруг нас. Урок 11. | 1 | Step 11. |
| 14 | Мир вокруг нас. Урок 12. | 1 | Step 12. |
| 15-16 | Мир вокруг нас. Повторение. | 2 | РТ 1. Unit 2. |
| 17 | Контрольная работа «Мир вокруг нас». | 1 | РТ 1. Контрольные задания. Стр. 42-47 |
| **Блок 3.** *Семья (8 часов).* **Steps 13-18** | | | |
| **Содержание тематического модуля** | | | |
| * Описание собственных ощущений и характеристик. * Состав семьи. * Общение с членами семьи по разным поводам (уходя в школу, возвращаясь домой и т. д.). * Животные на ферме. * Характеристики людей, в том числе членов семьи. | | | |
| **Основные виды деятельности** | | | |
| Учащиеся:  ◾ воспринимают на слух слова, словосочетания и фразы, а также микродиалоги и микроситуации, дифференцируют звуки и слова;  ◾ соблюдают нормы произношения английского языка в чтении вслух и устной речи; корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;  ◾ ведут этикетный диалог знакомства, приветствия, прощания, расспрашивают о состоянии дел;  ◾ перефразируют предложения, используя личные местоимения (**I, he, she, it**);  ◾ задают общие, альтернативные, специальные вопросы с глаголом to be в 3-м лице единственного числа; ◾ формируют отрицания и утверждения с глаголом to be в 3-м лице единственного числа;  ◾ описывают людей, животных и предметы в нескольких предложениях с использованием изобразительной наглядности;  ◾ рассказывают о себе в нескольких фразах, используя глагол to be в 1-м лице единственного числа;  ◾ отгадывают загадки, разучивают рифмовки, поют песни;  ◾ выбирают правильные подписи к картинкам;  ◾ знакомятся с использованием неопределенного артикля и союзных слов;  ◾ используют в речи повелительное наклонение;  ◾ знакомятся и используют при чтении правило открытого и закрытого слога и другие правила чтения;  ◾ выполняют проектные задания. | | | |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Примечания** |
| 18 | Семья. Урок 13. | 1 | Step 13. |
| 19 | Семья. Урок 14. | 1 | Step 14. |
| 20 | Семья. Урок 15. | 1 | Step 15. |
| 21 | Семья. Урок 16. | 1 | Step 16. |
| 22 | Семья. Урок 17. | 1 | Step 17. |
| 23 | Семья. Урок 18. | 1 | Step 18. |
| 24 | Семья. Повторение. | 1 | РТ 1. Unit 3. |
| 25 | Контрольная работа «Семья». | 1 | РТ 1. Контрольные задания. Стр. 65-70 |
| **Блок 4.** *Города и страны (8 часов).* **Steps 19 - 24** | | | |
| **Содержание тематического модуля** | | | |
| * Место жительства и место нахождения человека. * Города Европы. * Страны и континенты. * Выражение преференций. | | | |
| **Основные виды деятельности** | | | |
| Учащиеся:  ◾ воспринимают на слух слова, словосочетания и фразы, а также микродиалоги и микроситуации, дифференцируют звуки и слова;  ◾ соблюдают нормы произношения английского языка в чтении вслух и устной речи; корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;  ◾ ведут этикетный диалог знакомства, приветствия, прощания, расспрашивают о состоянии дел;  ◾ расспрашивают собеседника о его месте жительства и месте нахождения, отвечают на эти вопросы;  ◾ рассказывают о себе, характеризуют членов своей семьи, друзей;  ◾ разыгрывают диалоги в рамках предложенной тематики;  ◾ изучают и употребляют в речи форму множественного числа глагола to be и личные местоимения и существительные во множественном числе;  ◾ разучивают рифмовки, песенки;  ◾ читают вслух небольшие тексты;  ◾ знакомятся с названиями городов, стран, континентов и используют их в речи;  ◾ решают языковые загадки и головоломки;  ◾ описывают тематические картинки;  ◾ знакомятся с указательными местоимениями единственного числа и используют их в речи;  ◾ выполняют проектные задания. | | | |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Примечания** |
| 26 | Города и страны. Урок 19. | 1 | Step 19. |
| 27 | Города и страны. Урок 20. | 1 | Step 20. |
| 28 | Города и страны. Урок 21. | 1 | Step 21. |
| 29 | Города и страны. Урок 22. | 1 | Step 22. |
| 30 | Города и страны. Урок 23. | 1 | Step 23. |
| 31 | Города и страны. Урок 24. | 1 | Step 24. |
| 32-33 | Города и страны. Повторение. | 2 | РТ 1. Unit 4. |
| 34 | Контрольная работа «Города и страны». | 1 | РТ 1. Контрольные задания. Стр. 88-94 |
| **Блок 5.** *Время, часы, минуты (8 часов).* **Steps 25 - 30** | | | |
| **Содержание тематического модуля** | | | |
| * Обозначение и выражение времени. * Местоположение предметов, людей и животных. * Ведение счета. | | | |
| **Основные виды деятельности** | | | |
| Учащиеся:  ◾ воспринимают на слух слова, словосочетания и фразы, а также микродиалоги и микроситуации, дифференцируют звуки и слова;  ◾ соблюдают нормы произношения английского языка в чтении вслух и устной речи; корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;  ◾ рассказывают и расспрашивают о профессии и занятиях людей;  ◾ рассказывают о своих преференциях;  ◾ знакомятся с английскими числительными (1—12) и используют их в речи;  ◾ описывают животных, людей и их действия с опорой на образец и средства наглядности;  ◾ описывают тематические картинки;  ◾ знакомятся со средствами обозначения и выражения времени, ведут диалог-расспрос о времени и отвечают на подобные вопросы;  ◾ рассказывают о действиях, производимых человеком, в рамках имеющегося лексического и грамматического минимума;  ◾ знакомятся с предлогами места и употребляют их в речи;  ◾ знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;  ◾ учатся правильно писать новые лексические единицы;  ◾ знакомятся с системой личных и притяжательных местоимений, спряжением глагола to be в настоящем времени, указательными местоимениями во множественном числе, определенным артиклем, используют данные лексико-грамматические явления в речи;  ◾ разучивают рифмовки, поют песню;  ◾ выполняют проектные задания. | | | |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Примечания** |
| 35 | Время, часы, минуты. Урок 25. | 1 | Step 25. |
| 36 | Время, часы, минуты. Урок 26. | 1 | Step 26. |
| 37 | Время, часы, минуты. Урок 27. | 1 | Step 27. |
| 38 | Время, часы, минуты. Урок 28. | 1 | Step 28. |
| 39 | Время, часы, минуты. Урок 29. | 1 | Step 29. |
| 40 | Время, часы, минуты. Урок 30. | 1 | Step 30. |
| 41 | Время, часы, минуты. Повторение. | 1 | РТ 2. Unit 5. |
| 42 | Контрольная работа «Время, часы, минуты». | 1 | РТ 2. Контрольные задания. Стр. 21-27 |
| **Блок 6.** *Цвет вокруг нас (8 часов).* **Steps 31 - 36** | | | |
| **Содержание тематического модуля** | | | |
| * Основные цвета. * Приветствие в разное время суток. * Выражение категории обладания. * Номера телефонов. * Возраст человека. | | | |
| **Основные виды деятельности** | | | |
| Учащиеся:  ◾ воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые звуки и новые лексические единицы, словосочетания, фразы;  ◾ соблюдают нормы произношения английского языка в чтении вслух и устной речи; корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;  ◾ расспрашивают собеседника, запрашивая нужную информацию, и отвечают на его вопросы;  ◾ описывают тематические картинки;  ◾ воспринимают на слух и правильно воспроизводят числительные от 13 до 20, используют их в речи;  ◾ задают вопросы о цветах предметов и возрасте людей;  ◾ читают и полностью понимают небольшие тексты, построенные на знакомом лексико-грамматическом материале;  ◾ правильно пишут новые лексические единицы;  ◾ составляют предложения из предлагаемых слов и словосочетаний;  ◾ разучивают рифмовки;  ◾ играют в языковые игры;  ◾ устанавливают соответствие между заданными репликами;  ◾ исполняют различные роли в заданных ситуациях;  ◾ знакомятся с различиями в обозначении времени в России и англоговорящих странах;  ◾ выполняют проектные задания. | | | |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Примечания** |
| 43 | Цвет вокруг нас. Урок 31. | 1 | Step 31. |
| 44 | Цвет вокруг нас. Урок 32. | 1 | Step 32. |
| 45 | Цвет вокруг нас. Урок 33. | 1 | Step 33. |
| 46 | Цвет вокруг нас. Урок 34. | 1 | Step 34. |
| 47 | Цвет вокруг нас. Урок 35. | 1 | Step 35. |
| 48 | Цвет вокруг нас. Урок 36. | 1 | Step 36. |
| 49-50 | Цвет вокруг нас. Повторение. | 2 | РТ 2. Unit 6. |
| 51 | Контрольная работа «Цвет вокруг нас». | 1 | РТ 2. Контрольные задания. Стр. 46-49 |
| **Блок 7.** *Празднование дня рождения (8 часов).* **Steps 37 - 42** | | | |
| **Содержание тематического модуля** | | | |
| * Семейный праздник. * Описание внешности. * Контрастирующие характеристики людей и предметов. * Жизнь на ферме. * Выражение категории отсутствия обладания. * Дни недели и ежедневные занятия людей. | | | |
| **Основные виды деятельности** | | | |
| Учащиеся:  ◾ воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые звуки и новые лексические единицы, словосочетания, фразы, диалоги;  ◾ соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;  ◾ читают тексты с целью нахождения нужной информации;  ◾ описывают тематические картинки;  ◾ ведут диалог-расспрос;  ◾ правильно пишут новые лексические единицы;  ◾ рассказывают о том, что есть и чего нет в помещении;  ◾ составляют высказывание о характерных занятиях людей и их расписании;  ◾ находят фразы, соответствующие содержанию текста;  ◾ разучивают рифмовки и поют песни;  ◾ делают подписи к картинкам;  ◾ знакомятся и воспроизводят сокращенные варианты слов, обозначающих дни недели;  ◾ выполняют проектные задания. | | | |
| 52 | Празднование дня рождения. Урок 37. | 1 | Step 37. |
| 53 | Празднование дня рождения. Урок 38. | 1 | Step 38. |
| 54 | Празднование дня рождения. Урок 39. | 1 | Step 39. |
| 55 | Празднование дня рождения. Урок 40. | 1 | Step 40. |
| 56 | Празднование дня рождения. Урок 41. | 1 | Step 41. |
| 57 | Празднование дня рождения. Урок 42. | 1 | Step 42. |
| 58 | Празднование дня рождения. Повторение. | 1 | РТ 2. Unit 7. |
| 59 | Контрольная работа «Празднование дня рождения». | 1 | РТ 2. Контрольные задания. Стр. 66-70 |
| **Блок 8.** *Человек и его дом (6 часов).* **Steps 43 - 48** | | | |
| **Содержание тематического модуля** | | | |
| * Профессии и занятия людей. * Повседневные занятия людей. * Домашние питомцы. * Денежные единицы Великобритании, США и России. * Самочувствие человека. * Описание жилища. * Весна как одно из времен года. | | | |
| **Основные виды деятельности** | | | |
| Учащиеся:  ◾ воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые звуки и новые лексические единицы, словосочетания, фразы;  ◾ соблюдают нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;  ◾ описывают тематические картинки;  ◾ ведут диалог-расспрос;  ◾ читают за диктором и разыгрывают в парах диалоги;  ◾ задают вопросы по картинке, соотнося их с ответами;  ◾ знакомятся с формой 3-го лица единственного числа (present simple) и используют ее в речи;  ◾ производят грамматические трансформации;  ◾ знакомятся с элементами деривационных процессов (суффикс **-er** для обозначения названия деятеля);  ◾ разучивают рифмовки и песню;  ◾ заполняют анкеты;  ◾ знакомятся с названиями отдельных стран и их государственными флагами;  ◾ знакомятся и озвучивают некоторые принятые в английском языке аббревиатуры;  ◾ рассказывают о своих домашних питомцах;  ◾ заучивают наизусть английский алфавит;  ◾ систематизируют свои знания о транскрипции;  ◾ рассказывают о себе, используя вопросы в качестве плана;  ◾ выполняют проектное задание. | | | |
| 60 | Человек и его дом. Урок 43. | 1 | Step 43. |
| 61 | Человек и его дом. Урок 44. | 1 | Step 44. |
| 62 | Человек и его дом. Урок 45. | 1 | Step 45. |
| 63 | Человек и его дом. Урок 46. | 1 | Step 46. |
| 64 | Человек и его дом. Урок 47. | 1 | Step 47. |
| 65 | Человек и его дом. Урок 48. | 1 | Step 48. |
| 66-67 | Человек и его дом. Повторение. | 2 | РТ 2. Unit 8. |
| 68 | Контрольная работа «Человек и его дом». | 1 | РТ 2. Контрольные задания. Стр. 91-96 |
| **Блок 9.** *Повторение (2 часа).* **Steps 49 - 50** | | | |
| 69-70 | Повторение. | 2 | Steps 49 - 50. |

**Раздел 5. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

**Методическая литература для учителя**

**Основная**

Примерная основная образовательная программа среднего общего **о**бразования, одобрена решением федерального учебно-методическогообъединения по общему образованию (протокол  от 28 июня 2016 г. №2/16-з).

* Рабочая программа. Английский язык как второй иностранный. 5—9 классы: учебно-методическое пособие / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова. — М.: Дрофа, 2017. — 128 с. — (Английский язык как второй иностранный). Английский язык.
* Методические рекомендации. Английский язык (Общеобразовательная школа 1-й год обучения) / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. Методические рекомендации для учителя к учебнику «Новый курс английского языка для российских школ». 1-й год обучения (Общеобразовательные учебные заведения), - Режим доступа: <https://rosuchebnik.ru/material/angliyskiy-yazyk-1-y-god-obucheniya-5-klass-kniga-dlya-uchitelya/>, свободный.
* Английский язык как второй иностранный: 1 год обучения. 5 кл. : учебник / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. – 11-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2020. – 253 [3] с.: ил. - (Российский учебник: Английский язык как второй иностранный).

**Дополнительная**

* Английский язык как второй иностранный: 1 год обучения. 5 кл. : рабочая тетрадь № 1 к учебнику О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. – 4-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2015. – 93 [3] с.: ил. - (Новый курс английского языка для российских школ).
* Английский язык как второй иностранный: 1 год обучения. 5 кл. : рабочая тетрадь № 2 к учебнику О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. – 4-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2015. – 96 [3] с.: ил. - (Новый курс английского языка для российских школ).

**Литература для учащихся**

**Основная**

* Английский язык как второй иностранный: 1 год обучения. 5 кл. : учебник / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. – 11-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2020. – 253 [3] с.: ил. - (Российский учебник: Английский язык как второй иностранный).

**Раздел 6. Лист внесения изменений и дополнений в рабочую программу**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | № урока /тема по рабочей учебной программе | Тема с учетом корректировки | Сроки корректировки | Примечание |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |