Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение

«Михайловская средняя общеобразовательная школа №1»

Михайловского района Алтайского края

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотренона заседании ШМО учителей русского языка и литературыпротокол № \_\_\_\_\_\_\_\_«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_20\_\_\_ г.Руководитель ШМО \_\_\_\_\_\_\_ | «Принято»на заседании Педагогического советаПротокол №\_\_\_ от«\_\_\_»\_\_\_\_\_20\_\_ г. |  «Утверждаю»Директор МКОУ «Михайловская СОШ №1»\_\_\_\_\_\_\_/Кузнецов А.Ю./Приказ №\_\_\_ от «\_\_\_»\_\_\_\_20\_\_\_\_ г. |

 **Рабочая программа**

**по внеурочной деятельности по русскому языку**

**«Трудности орфографии и пунктуации»**

***для 9 класса***

 Составители:Т.А.Миронова

(Квалификационная категория: высшая),

Солошенко И.Н.

(Квалификационная категория:

 первая)

 **с.Михайловское – 2019**

**Раздел 1. Пояснительная записка**

Программа внеурочной деятельности по русскому языку «Трудности орфографии и пунктуации»» для 9 класса составлена в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», письмом ДОО Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03 – 296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного стандарта общего образования».

Выбор авторской программы и учебно- методического комплекса обусловлен

 **Цель программы:** воспитание потребности к изучению русского языка, повышение языковой культуры и развитие основных языковых компетенций учащихся основной школы.

**Задачи программы**

*Обучающие:*

вызвать интерес к русскому языку, к его законам, к различным языковым явлениям, к слову;

развивать познавательную активность и самостоятельность школьников;

повышать мотивацию к изучению родного языка;

формировать коммуникативную культуру.

*Воспитывающие*

Воспитание интереса и уважения к родному языку.

Обеспечение духовной, культурной и социальной преемственности поколений.

Формирование личности обучающихся, что является принципиальным условием её самоопределения в той или иной социокультурной ситуации.

*Развивающие*

Развитие основных процессов мыслительной деятельности (анализ, синтез, обобщение, сравнение, классификация).

Развитие устной и письменной речи, творческих возможностей обучающихся, умений применять полученные знания на практике.

Развитие навыков самостоятельной исследовательской работы и проектной деятельности.

Программа внеурочной деятельности «Мастерская владения речью» реализуется в парадигме системно-деятельностного подхода и расширяет предметную область «Филология» за счет введения дополнительных сведений о словарном богатстве русского языка, упражнений на развитие логического мышления, разнообразного языковедческого материала.

**Новизна программы**  определяется тем, что наряду с традиционными методами и приёмами контроля знаний, умений, навыков используются нетрадиционные формы контроля (проектной деятельности) и ИКТ.

**Назначение программы:**

- для обучающихся 9 класса образовательная программа обеспечивает реализацию их права на информацию об образовательных услугах, права на выбор образовательных услуг и права на гарантию качества получаемых услуг;

-   для педагогических работников МКОУ «Михайловская СОШ №1» программа определяет приоритеты в содержании русского языка для обучающихся в 9 классе и способствует интеграции и координации деятельности по реализации общего образования;

-   для администрации МКОУ «Михайловская СОШ №1» программа является основанием для определения качества реализации учебного курса русского языка для обучающихся 9 класса.

**Раздел 2. Общая характеристика учебного предмета**

Русский язык — язык русского народа, он служит ему средством общения во всех сферах жизни, хранения и передачи информации, связи поколений русских людей. Русский язык отличается богатством словаря, словообразовательных и грамматических средств, располагает огромными возможностями изобразительно-выразительных средств, стилистическим разнообразием.

Программа курса рассчитана на расширение представлений обучающихся о русском языке. Занятия позволяют учащемуся наблюдать над лексической стороной слова, что дает возможность увидеть, как живет слово в тексте, направлены на обогащение словаря и развитие речи учащихся. Все занятия строятся на основе занимательности, что способствует заинтересованности ребят в получении новых знаний. Программа составлена с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

Программа внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности на уровне общего и среднего (полного) общего образования и основного общего образования с учетом интересов учащихся и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.

На каждом занятии предусматривается теоретическая часть (конспектирование лекций учителя, повторение правил, изучение трудных случаев правописания, определение этапов создания текста) и практическая часть (выполнение различных упражнений, помогающих сформировать языковую, лингвистическую и коммуникативную компетентности; закрепить знания орфографических и пунктуационных правил, приобрести устойчивые навыки).

Содержание внеурочной деятельности нацеливает на систематизацию некоторых встречающих затруднения у учащихся правил орфографии и пунктуации. Также уделяется внимание правильности и культуре русской речи, речевым и грамматическим ошибкам, редактированию творческих работ.

Важнейшим направлением в обучении являются систематизация и обобщение знаний в области правописания. Для этого необходимо применять наиболее эффективные приёмы, которые помогают реализовать указанное направление. Прежде всего, это работа с обобщающими схемами и таблицами по орфографии и пунктуации, работа с разнообразными лингвистическими словарями и орфографический анализ словообразовательных моделей, который развивает способность видеть затруднения. Также затрагивается проблема культуры устной и письменной речи: правильность и уместность выбора языковых средств, правильность речи (произносительные нормы, языковые нормы и языковые ошибки).

**Раздел 3. Место учебного предмета в учебном плане.**

В соответствии с федеральным базисным учебным планом для образовательных учреждений РФ на внеурочную деятельность по русскому языку в 9 классе отводится 35 часов (из них 35 часов за счет части, формируемой участниками образовательного процесса).

Рабочая программа предусматривает обучение внеурочной деятельности по русскому языку в объёме 1 часов в неделю в течение 1 учебного года на базовом уровне.

**Раздел 4. Планируемые результаты освоения конкретного учебного предмета, курса**

Данный курс позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы ООО.

В процессе освоения программы у школьников будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты.

**Личностные результаты**

эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции;

эмпатия – умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;

чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;

*любовь* и *уважение* к Отечеству, его языку, культуре;

*интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении и языковом общении;

*интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;

*интерес* к изучению языка;

*осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

**Метапредметные результаты**

*Регулятивные УУД:*

самостоятельно *формулировать* тему и цели занятия;

*составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;

*работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;

в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

*Познавательные УУД:*

*перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);

*пользоваться* словарями, справочниками;

*осуществлять* анализ и синтез;

*устанавливать* причинно-следственные связи;

*строить* рассуждения;

*Коммуникативные УУД:*

*адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.

*высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;

*слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

*договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности;

*задавать вопросы*.

**Раздел 5.Содержание учебного курса**

***Раздел 1. Учимся писать сжатое изложение и сочинение-рассуждение (20ч.)***

Ознакомление со структурой изложения и сочинения рассуждения.

Ознакомление с приемами компрессии текста.

Обучение написанию сжатого изложения.

Формулировка тезиса сочинения, подбор аргументов.

Написание сжатого изложения и его анализ.

Определение, признаки и характеристика текста как единицы языка. Тема, идея, проблема и способы их определения и формулирования.

Композиция, логическая, грамматическая структура текста.

Понятие о микротеме. Соотношение микротемы и абзацного строения текста.Представление об абзаце как о пунктуационном знаке.

Главная и второстепенная информация в тексте.Ключевые слова и их роль в определении границ главной информации.

Упражнения на развитие умения строить собственное высказывание в соответствии с типом речи рассуждение.

Как начать сочинение-рассуждение на лингвистическую тему. Речевые клише, используемые в сочинении-рассуждении.

Создание текста в соответствии с заданной темой и функционально-смысловым типом речи.

***Раздел 2. Учимся выполнять тестовые задания (15 ч.)***

Типология тестовых заданий, задания на понимание текста.

Культура речи.

Хорошая речь: правильность, точность, ясность, выразительность, красота, уместность.

Нормы литературного языка как основное понятие культуры речи.

Нормы ударения и произношения, лексические, грамматические: морфологические и синтаксические.

Нормы ударения и произношения.

Основные нормы литературного произношения: произношение безударных гласных звуков, согласных, сочетаний согласных.

Произношение некоторых грамматических форм.

Особенности произношения иноязычных слов, а также русских имен и отчеств.

Нормы ударения в современном русском языке.

Причины отклонения от произносительных норм.

Исторические изменения в произношении и ударении.

Допустимые варианты произношения и ударения.

Лексические нормы. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы

Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению. Лексический анализ.

Выразительность русской речи.

Выбор и организация языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения.

Средства выразительности. Тестовые задания.

Употребление слова в строгом соответствии с его лексическим значением – важное условие речевого общения.

Лексическая сочетаемость.

Смешение паронимов.

Жаргонизмы.

Речевая избыточность и речевая недостаточность.

Грамматические нормы.

Нормы в морфологии и орфографии. Нормативное употребление форм имен существительных, имен прилагательных, глаголов, местоимений, числительных.

Правописание корней. Правописание приставок. Правописание суффиксов.

Синтаксические нормы.

Словосочетание.

Нормативное построение словосочетаний по типу согласования, управления. Правильное употребление предлогов в составе словосочетаний.

Предложение. Грамматическая (предикативная) основа.

Простое осложнённое предложение. Знаки препинания в простом осложнённом предложении.

Правильное построение предложений.

Правильное построение предложений с обособленными членами.

Знаки препинания в сложносочинённом предложении.

Знаки препинания в сложноподчинённом предложении.

Синтаксический анализ сложного предложения.

Сложные бессоюзные предложения.

Сложные предложения с разными видами связи

Задания по разделам: фонетика, орфография, морфология, синтаксис, пунктуация.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Раздел | количество часов |
| 1 | ***Учимся писать сжатое изложение и сочинение-рассуждение*** | 20 |
| 2 | ***Учимся выполнять тестовые задания*** | 15 |

**Раздел 6.**

**Календарно-тематическое планирование**

**9 класс (35часов, 1 час в неделю)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п.п** | **Наименование тем** | Количество часов |
| 1 | Часть 1.Что такое микротема. Микротемы исходного текста. Абзацное членение текста. | 1 |
| 2 | Структурные особенности сжатого изложения | 1 |
| 3 | Структурные особенности сжатого изложения | 1 |
| 4 | Основные приёмы компрессии исходного текста | 1 |
| 5 | Основные приёмы компрессии исходного текста. Отработка приёма исключение. | 1 |
| 6 | Основные приёмы компрессии исходного текста. Отработка приёма обобщение. | 1 |
| 7 | Основные приёмы компрессии исходного текста. Отработка приёма упрощение. | 1 |
| 8 | Практическое занятие. Выбор приемов компрессии исходного текста. | 1 |
| 9 | Практическое занятие. Выбор приемов компрессии исходного текста | 1 |
| 10 | Часть 3. Структура сочинения на лингвистическую тему. | 1 |
| 11 | Сочинение на лингвистическую тему. Практикум | 1 |
| 12 | Сочинение на морально-этическую тему. | 1 |
| 13 | Сочинение на морально-этическую тему. Практикум | 1 |
| 14 | Словарик философских тем | 1 |
| 15 | Словарик философских тем | 1 |
| 16 | Сочинение на морально-этическую тему. Практикум | 1 |
| 17 | Сочинение на морально-этическую тему. Практикум | 1 |
| 18 | Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста. Анализ текста. | 1 |
| 19 | Анализ текста. Лексическое значение слова. | 1 |
| 20 | Выразительные средства лексики и фразеологии. Анализ средств выразительности. | 1 |
| 21 | Фонетика. Звуки и буквы. Фонетический анализ слова | 1 |
| 22 | Правописание корней. Правописание словарных слов  | 1 |
| 23 | Правописание приставок. Слитное, дефисное, раздельное написание. | 1 |
| 24 | Правописание суффиксов различных частей речи. Правописание –Н-/-НН- в различных частях речи. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени | 1 |
| 25 | Лексика и фразеология. Синонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению | 1 |
| 26 | Словосочетание. | 1 |
| 27 | Предложение. Грамматическая основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения | 1 |
| 28 | Простое осложненное предложение. | 1 |
| 29 | Пунктуационный анализ. Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения | 1 |
| 30 | Пунктуационный анализ. Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения | 1 |
| 31 | Синтаксический анализ сложного предложения. Выполнение тестовых заданий. | 1 |
| 32 | Синтаксический анализ сложного предложения. Выполнение тестовых заданий. | 1 |
| 33 | Выполнение теста | 1 |
| 34 | Обобщающее повторение | 1 |
| 35 | Обобщающее повторение | 1 |

**Раздел 7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

  **Список литературы для учителя**

* Арсирий А.Т. Занимательные материалы по русскому языку.- Москва, Просвещение, 2000.
* Богуславская Н.Е., Купина Н.А. Веселый этикет (учебное пособие по развитию коммуникативных способностей ребенка). – Екатеринбург: “ЛИТУР”, 2011. – 192с.
* Волина В.В. Весѐлая грамматика, Москва, Знание, 2005г.
* Григорьев Д. В., Степанов П. В. Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности в школе [Текст] / Д. ВГригорьев, П. В. Степанов. – М., 2011. Центр теории воспитания ИТИП РАО – проект.
* Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. / Под ред. А.М.Кондакова, А.А.Кузнецова. М.: Просвещение, 2011 Серия: Стандарты второго поколения
* Львова С.И., Работа с морфемными моделями слов на уроках русского языка, Москва, Мнемозина, 2007г
* Чачина Т.М., Денисова А.А., Гарцов А.Д.Учебное пособие по русскому речевому этикету, русской фразеологии и этимологии. Электронное учебное издание. Дрофа. 2007

 **Список литературы для учащихся**

* Иванова В.А., Потиха З.А. Занимательно о русском языке. Москва. Дрофа.2008
* Панов М.В. Занимательная орфография. Москва Просвещение. 1981
* Тумина Л.Е. Сочини сказку. Москва. Дрофа.2006.