**Аннотация**

**к рабочей программе по немецкому языку**

**(второй иностранный язык)**

**в 8 классе.**

  **Рабочая программа** к учебному курсу немецкий язык как второй иностранный для 8 класса разработана в соответствии с примерной программой основного общего образования по немецкому языку (Стандарты второго поколения). Данная программа составлена с учётом рекомендаций авторов предметной линии учебников «Горизонты». 5- 9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко.- М.: Просвещение, 2016.

 При формировании структуры и содержания рабочей программы учитывались:

 •целевые установки Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования,

• новый базисный учебный план,

•примерные программы по немецкому языку для основного общего образования из федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2019-2020 учебный год. По данной рабочей программе учебный курс рассчитан на 70 учебных часов из расчёта 2 часа в неделю.

* Рабочая программа объединяет учебный материал УМК «Горизонты» за 5, 6,7 классы. Содержание и логика изучения не отличается от содержания авторской программы М.М. Аверин, «Рабочие программы. Немецкий язык. Предметная линия учебников «Горизонты». 5-9 классы. Москва, «Просвещение»

**Цель изучения учебного предмета**: формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебнопознавательной. Особый акцент делается на личностном развитии и воспитании учащихся, развитии универсальных учебных действий, готовности к самообразованию, владении ключевыми компетенциями.

 **Структура дисциплины**:

- развитие и воспитание потребности у школьников пользоваться немецким языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

 - культуроведческое обогащение школьников по принципу расширяющегося круга культур;

 -развитие национального самосознания,

- стремления к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ;

- формирование у учащихся представлений о диалоге культур как безальтернативной философии жизни в современном мире;

- подготовка школьников к выполнению международных тестов по определению уровня владения иностранным языком;

 **Основные образовательные технологии**.

 Проблемное обучение, технология индивидуализации обучения, проектные технологии, групповые технологии, дистанционного обучения, оценки и самооценки. В процессе изучения дисциплины используется как традиционные, так и инновационные технологии игрового, ситуативно-ролевого, объяснительно-иллюстративного обучения.

 **Требования к результатам освоения дисциплины**

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

- знать базовую терминологическую лексику, базовые лексико-грамматические конструкции и формы;

- уметь использовать знание иностранного языка в личной коммуникации и межличностном общении;

- владеть навыками поиска информации.

**Формы контроля**

Промежуточная аттестация согласно Положения о текущей и промежуточной аттестации обучающихся

**Составитель**

Тищенко Ольга Эйвалтовна, учитель немецкого языка, высшая квалификационная категория