Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение

«Михайловская средняя общеобразовательная школа №1»

Михайловского района Алтайского края



Рабочая программа

внеурочной деятельности

«Скорая помощь по русскому языку»

для 7 класса

Составитель: Жуклина Е.В.

(квалификационная категория: первая)

Сроки реализации программы

2019-2020 уч.год.

**с.Михайловское – 2019г.**

**Пояснительная записка**

Программа внеурочной деятельности по русскому языку «Скорая помощь по русскому языку» для 7 класса составлена в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», письмом ДОО Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03 – 296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного стандарта общего образования».

В новом Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования процесс образования понимается не только как процесс усвоения системы знаний, умений и компетенций, составляющих инструментальную основу учебной деятельности учащегося, но и как процесс развития личности, принятия духовно-нравственных, социальных, семейных и других ценностей. Государство и общество ставят перед педагогами следующие задачи: создание системы воспитательных мероприятий, позволяющих обучающемуся осваивать и на практике использовать полученные знания; формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающую историко-культурную, этническую и региональную специфику; формирование активной деятельностной позиции; выстраивание социального партнерства школы с семьей. Большое внимание уделено организации внеурочной деятельности, как дополнительной среды развития ребенка.

**Актуальность программы**

Наше общество нуждается в подготовке широко образованных, высоконравственных людей, обладающих не только знаниями, но и прекрасными чертами личности. Однако в последние годы и педагоги, и родительская общественность отмечают, что среди учащихся старших классов резко падает уровень языковой культуры. Дети мало читают, не умеют в письменной форме излагать свои мысли, допускают большое количество ошибок как на письме, так и в устной речи. Уроков русского языка явно недостаточно для того, чтобы сформировать у старшеклассников культуру устной и письменной речи, поэтому большую помощь может оказать правильно организованная внеурочная деятельность по русскому языку.

Внеурочная работа должна способствовать углублению и расширению приобретае­мых на уроках знаний, тем самым помогая ученикам лучше усвоить программный материал, совершенствовать навыки анализа различных фактов языка, расширять лингвистический кругозор школьников, воспитывать языковое чутье, развивать творческие возможности, по­вышать общую языковую культуру учащихся. Осуществление этих задач ведет к выполне­нию основной цели – развитию у школьников интереса к русскому языку как учебному предмету, воспитанию у них бережного отношения к слову, к богатствам языка и стремлению настойчиво овладеть этими богатствами, воспитанию любви и уважения к русскому языку.

**Цель программы:** воспитание потребности к изучению русского языка, повышение языковой культуры и развитие основных языковых компетенций учащихся основной школы.

**Задачи программы**

*Обучающие:*

вызвать интерес к русскому языку, к его законам, к различным языковым явлениям, к слову;

развивать познавательную активность и самостоятельность школьников;

повышать мотивацию к изучению родного языка;

формировать коммуникативную культуру.

*Воспитывающие*

Воспитание интереса и уважения к родному языку.

Обеспечение духовной, культурной и социальной преемственности поколений.

Формирование личности обучающихся, что является принципиальным условием её самоопределения в той или иной социокультурной ситуации.

*Развивающие*

Развитие основных процессов мыслительной деятельности (анализ, синтез, обобщение, сравнение, классификация).

Развитие устной и письменной речи, творческих возможностей обучающихся, умений применять полученные знания на практике.

Развитие навыков самостоятельной исследовательской работы и проектной деятельности.

Программа внеурочной деятельности «Мастерская владения речью» реализуется в парадигме системно-деятельностного подхода и расширяет предметную область «Филология» за счет введения дополнительных сведений о словарном богатстве русского языка, упражнений на развитие логического мышления, разнообразного языковедческого материала.

**Принципы реализации программы:**

непрерывность воспитания и образования обучающихся;

доступность обучения, учет индивидуальных и возрастных особенностей учащихся;

связь обучения и воспитания с жизнью;

**Планируемые результаты**

В процессе освоения программы у школьников будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты.

**Личностные результаты**

эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции;

эмпатия – умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;

чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;

*любовь* и *уважение* к Отечеству, его языку, культуре;

*интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении и языковом общении;

*интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;

*интерес* к изучению языка;

*осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

**Метапредметные результаты**

*Регулятивные УУД:*

самостоятельно *формулировать* тему и цели занятия;

*составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;

*работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;

в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

*Познавательные УУД:*

*перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);

*пользоваться* словарями, справочниками;

*осуществлять* анализ и синтез;

*устанавливать* причинно-следственные связи;

*строить* рассуждения;

*Коммуникативные УУД:*

*адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.

*высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;

*слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

*договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности;

*задавать вопросы*.

Программа рассчитана на достижение **воспитательных результатов** первого уровня:

повышение познавательного интереса к учебному предмету «Русский язык»;

развитие интеллектуального потенциала школьников;

повышение уровня речевой грамотности и общей языковой культуры обучающихся;

развитие личности выпускников основной школы.

Не исключается возможность достижения результатов второго и третьего уровней с отдельными обучающимися, достигшими достаточно высоких результатов как в учебной деятельности по данному предмету, так и во внеурочной. Это такие результаты, как:

*Второй уровень результатов:*

участие школьников в классных и школьных олимпиадах, внеклассных мероприятиях по русскому языку;

заинтересованность в развитии своих творческих способностей.

*Третий уровень результатов:*

приобретение опыта самостоятельного поиска информации в разных источниках;

участие в олимпиадах, конкурсах муниципального и регионального уровня.

**Формы занятий:**

по количеству детей, участвующих в занятии: коллективная, групповая;

по особенностям коммуникативного взаимодействия: практикум, тренинг, семинар, ролевая и деловая игра;

по дидактической цели: вводные занятия, занятия по углублению знаний, практические занятия, комбинированные формы занятий.

Программа рассчитана на обучающихся 6 классов по 1 часу в неделю, программа реализуется за 35 часов.

**Содержание программы**

**Фонетика. Орфоэпия. Интонация (3 ч)**

**Морфемика. Словообразование. (3 ч)**

О чём рассказывает словообразовательная модель слова.

**Графика. Орфография. (3 ч)**

Проводятся исследования данных тем, обучающиеся используя тексты художественных произведений, аргументируют свои ответы, делают выводы для доказательства выдвинутой гипотезы.

**Лексика. Фразеология (3 ч)**

На какие группы делится словарный состав русского языка

В чём особенность употребления слова в художественном тексте.

О чём рассказывают фразеологизмы

Изучается специализированная литература по этимологии слов, работают со словарями, изучают языковые средства выразительности, исследуют художественные произведения.

**Секреты морфологии (12ч)**

Чем отличаются друг от друга склоняемые части речи.

**Секреты синтаксиса и пунктуации.(8 ч)**

Как пунктуационные знаки помогают передавать смысл высказывания

**Обобщающие занятия. (3 ч)**

Мой проект "Портрет слова"

Игры со словами

Подводится итог знаний и навыков, полученных за год занятий, выбирается самый эрудированный и интеллектуальный школьник

На занятиях проводится мониторинг, подтверждающий знания. Умения и навыки, которые получили дети на занятиях.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименования разделов и тем** | **Кол-во часов** |
|  | **Фонетика. Орфоэпия. Интонация. (3 ч)** |  |
| **1** | Орфоэпия | 1 |
| 2 | Звуки гласные и согласные | 1 |
| 3 | Фонетический разбор | 1 |
|  | **Морфемика. Словообразование. (3 ч)** |  |
| 4 | Морфемика | 1 |
| 5 | О чём рассказывает словообразовательная модель слова | 1 |
| 6 | Морфемный и словообразовательный разбор | 1 |
|  | **Графика. Орфография. (3 ч)** |  |
| **7** | Секреты орфографии | 1 |
| 8 | Повторим правила написания слов | 1 |
| 9 | Повторим правила написания слов | 1 |
|  | **Лексика. Фразеология (3 ч)** |  |
| 10 | Лексика русского языка | 1 |
| 11 | Фразеология | 1 |
| 12 | Лексический практикум | 1 |
|  | **Секреты морфологии (12ч)** |  |
| 13 | Имя существительное | 1 |
| 14 | Имя прилагательное | 1 |
| 15 | Живость глагола | 1 |
| 16 | Имя числительное | 1 |
| 17 | Роль наречий | 1 |
| 18 | Причастие | 1 |
| 19 | Деепричатие | 1 |
| 20 | Причастный и деепричастный обороты | 1 |
| 21 | Служебные части речи | 1 |
| 22 | Морфологический разбор | 1 |
| 23-24 | Практикум по морфологии | 2 |
|  | **Секреты синтаксиса и пунктуации.(8 ч)** |  |
| 25 | Пунктуационные знаки | 1 |
| 26 | Запятые в сложном предложении | 1 |
| 27 | Запятые при однородных членах | 1 |
| 28 | Прямая речь | 1 |
| 29 | Диалог | 1 |
| 30 | Знаки препинания в предложениях с причастными и деепричастными оборотами |  |
| 31 | Обобщающее повторение | 1 |
| 32 | Тест по теме "Секреты синтаксиса и пунктуации" | 1 |
|  | **Обобщающие занятия. (3 ч)** |  |
| 33 | Повторение | 1 |
| 34 | Комплексный анализ текста | 1 |
| 35 | Обобщающее повторение | 1 |

**Список литературы для учителя**

* 1. Арсирий А.Т. Занимательные материалы по русскому языку.- Москва, Просвещение, 2000.
  2. Богуславская Н.Е., Купина Н.А. Веселый этикет (учебное пособие по развитию коммуникативных способностей ребенка). – Екатеринбург: “ЛИТУР”, 2011. – 192с.
  3. Волина В.В. Весѐлая грамматика, Москва, Знание, 2005г.
  4. Григорьев Д. В., Степанов П. В. Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности в школе [Текст] / Д. ВГригорьев, П. В. Степанов. – М., 2011. Центр теории воспитания ИТИП РАО – проект.
  5. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. / Под ред. А.М.Кондакова, А.А.Кузнецова. М.: Просвещение, 2011 Серия: Стандарты второго поколения
  6. Львова С.И., Работа с морфемными моделями слов на уроках русского языка, Москва, Мнемозина, 2007г
  7. Чачина Т.М., Денисова А.А., Гарцов А.Д.Учебное пособие по русскому речевому этикету, русской фразеологии и этимологии. Электронное учебное издание. Дрофа. 2007

**Список литературы для учащихся**

1. Иванова В.А., Потиха З.А. Занимательно о русском языке. Москва. Дрофа.2008
2. Панов М.В. Занимательная орфография. Москва Просвещение. 1981
3. Тумина Л.Е. Сочини сказку. Москва. Дрофа.2006.