Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение

«Михайловская средняя общеобразовательная школа №1»

Михайловского района Алтайского края



**Рабочая программа**

**учебного предмета «Обществознание»**

**для 6 класса**

 Составитель:Свистунова Л. А.

Квалификационная категория:

 высшая

с. Михайловское 2019 г.

**Раздел 1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по обществознанию для 6 класса составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта, авторской программы основного общего образования Л. Н. Боголюбова,Н. И. Городецкой, Л. Ф. Ивановой и др. Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л. Н. Боголюбова. 5-9 классы, М.:Просвещение, 2016

Рабочая программа ориентирована на использование учебника под редакцией Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой Обществознание 6 класс, М.: Просвещение, 2016

**Выбор авторской программы мотивирован тем, что она**

1. рекомендована Министерством образования РФ для общеобразовательных классов
2. соответствует стандарту среднего общего образования по обществознанию, социальному заказу родителей;
3. построена с учётом принципов системности, научности, доступности и преемственности;
4. способствует развитию коммуникативной компетенции учащихся;
5. обеспечивает условия для реализации практической направленности, учитывает возрастную психологию учащихся.

**Цели и задачи:**

1. развитию личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к самоопределению и самореализации; интере­са к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
2. воспитанию общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правово­го самосознания, толерантности, уважения к социальным нормам, приверженности к гуманисти­ческим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;
3. освоению системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учрежде­ниях системы среднего и высшего профессионального образования и самообразования;
4. овладению умениями получать и критически осмысливать социальную информа­цию, анализировать, систематизировать полученные данные; осваивать способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимой для участия в жизни гражданского общества и государства;
5. формированию опыта применения полученных знаний и умений для решения ти­пичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми разных национальностей и вероиспове­даний; в семейно-бытовой сфере, для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе

Новизна данной программы определяется спецификой использования педагогических технологий – проектной, развития критического мышления и исследовательской деятельностью.

**Назначение программы:**

 Для обучающихся 6 класса образовательная программа обеспечивает реализацию их права на информацию об образовательных услугах, права на выбор образовательных услуг и права на гарантию качества получаемых услуг;

Для педагогических работников МКОУ «Михайловская СОШ №1» программа определяет приоритеты в содержании обществознания для обучающихся 6 класса и способствует интеграции и координации деятельности по реализации общего образования;

Для администрации МКОУ «Михайловская СОШ №1» программа является основанием для определения качества реализации учебного курса обществознания для обучающихся 6 класса.

**Раздел 2. Общая характеристика учебного предмета «Обществознания»**

Обществознание» — учебный предмет в основной школе, фундаментом которого являются научные знания о человеке и об обществе, о влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека. Их раскрытие, интерпретация, оценка базируются на результатах исследований, научном аппарате комплекса общественных наук (социология, экономическая теория, политология, культурология, правоведение, этика, социальная психология), а также философии. Такая комплексная научная база учебного предмета «Обществознание», многоаспектность изучения его предмета — общественной жизни — обусловливают интегративный характер обществознания, который сохраняется и в старшей школе. «Обществознание» как учебный предмет в основной школе акцентирует внимание учащихся на современных социальных явлениях. «Обществознание» в основной школе опирается на пропедевтическую обществоведческую подготовку учащихся в начальных классах в рамках учебного предмета «Окружающий мир».

Полнота и глубина раскрытия содержания курса по обществознанию на втором этапе обучения ограничены познавательными возможностями учащихся младшего и среднего подросткового возраста. Наиболее сложные аспекты общественного развития рассматриваются в курсе по обществознанию в старших классах

 В 6 классе содержание курса возвращает к изученному в предшествующем году, но на более высоком уровне: круг знаний о человеке в обществе расширяется. Тема «Человек в социальном измерении» даёт относительно развёрнутое пред­ставление о личности и её социальных качествах, о челове­ческой деятельности, включая познавательную. Проблеме ка­честв, свойственных человеку, посвящена и следующая тема — «Нравственные основы жизни», а тема «Человек среди людей» характеризует его взаимоотношения с другими людьми.

**Раздел 3. Место учебного предмета «Обществознание» в учебном плане**

Предмет «Обществознание» в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Общее количество времени на пять лет обучения составляет 175 часов по 1 часу в неделю: 5 и 6 классы – по 35 часа; 7 класс – 35 часов, 8 класс – по 35 часов; 9 класс –34часа.

В 6-ом классе программа рассчитана на 35 часов.

Рабочая программа предусматривает обучение обществознанию в объёме 1 часа в неделю на базовом уровне.

Программой предусмотрено проведение:

1) контрольных работ: 1 час – итоговая контрольная работа

2) практических работ: 6 часов

3) самостоятельных работ: 7часов

При организации обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих педагогических технологий обучения: игровые;

1. технология дискуссии
2. проектная технология
3. проблемное обучение
4. технология развития критического мышления
5. развивающие
6. «мозговой штурм»
7. Информационные

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Уставом ОУ.

**Раздел 4. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Обществознание»**

 **Личностные результаты:**

**У учащихся будут сформированы:**

1) ответственное отношение к учению;

2) готовность и спо­собность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

3) умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры;

4) навыки адаптации в динамично изменяющемся мире;

5) ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения;

6)мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;

7)заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;

8)ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству;

 9)необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношения к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремления к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признания равноправия народов, единства разнообразных культур;

**У учащихся могут быть сформированы:**

1) представления об обществоведческих науках как сферах человеческой деятельности, об этапах их развития, о их значимости для развития цивилизации;

2) коммуникативная компетентность в об­щении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной, учебно-исследовательской, творче­ской и других видах деятельности;

3) критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;

4) креативность мышления, инициативы, находчивости, активности при решении исторических задач.

 **Метапредметные результаты:**

**Регулятивные УУД:**

**Учащиеся научатся:**

1) формулировать и удерживать учебную задачу;

2) выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

3) планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

4) предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик;

5) составлять план и последовательность действий;

6) осуществлять контроль по образцу и вносить не­обходимые коррективы;

7) адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;

8) сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.

**Учащиеся получат возможность научиться:**

1) определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата;

2) предвидеть возможности получения конкретного результата при решении поставленных задач;

3) осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия;

4) выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения;

5) концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий.

 **Коммуникативные УУД:**

Учащиеся научатся:

1) организовывать учебное сотруд­ничество и совместную деятельность с учителем и сверстни­ками: определять цели, распределять функции и роли участ­ников;

2) взаимодействовать и находить общие способы работы; работать в группе: находить общее решение и разре­шать конфликты на основе согласования позиций и учёта ин­тересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

3) прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения;

4) разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;

5) координировать и принимать различные позиции во взаимодействии;

6) аргументировать свою позицию по проблемам прошлого и современности, координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности, выслушивать и обсуждать разные взгляды и оценки фактов, вести конструктивный диалог.

 **Познавательные УУД:**

Учащиеся научатся: умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

1) использование элементов причинно-следственного анализа;

2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;

3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта, выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

6) подкрепление изученных положений конкретными примерами;

7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Учащиеся получат возможность научиться:

1) устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктив­ные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;

2)формировать учебную и общепользовательскую компе­тентности в области использования информационно-комму­никационных технологий (ИКТ-компетент­ности);

3)видеть изучаемую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни;

4)выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;

5)планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

6)выбирать наиболее рациональные и эффективные способы решения поставленных задач;

7)интерпретировать информации (структурировать, переводить сплошной текст в таблицу, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ);

8)оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности);

9)устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать рассуждения, обобщения.

 **Предметные результаты:**

1) относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

2)знание ряд ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;

3)знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения младшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

4)умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

5)понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

6)знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

7)приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;

8)понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

9)понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

10)понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

11)знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности

**Раздел 5. Содержание учебного предмета «Обществознание»**

**6 класс (35ч.)**

 Введение (1 ч.)

 Тема 1. «Человек в социальном измерении» (12 ч)

      Человек — личность. Что такое личность. Индивидуальность — плохо или хорошо? Сильная личность — какая она?
      Учимся общаться.
      Человек познает мир. Познание мира и себя. Что такое самосознание. На что ты способен.
      Учимся узнавать и оценивать себя.
      Человек и его деятельность. «Птицу узнают по полету, а человека — по работе». «Пчела мала, да и та работает». Жизнь человека многогранна...
      Учимся правильно организовывать свои занятия.
      Что человек чувствует, о чем размышляет. Потребности человека.
      Какие бывают потребности. «Не место красит человека...». Мир мыслей. Мир чувств.
      Учимся размышлять.

 На пути к жизненному успеху.

 Тема 2. Человек среди людей (10 ч)

 Межличностные отношения
      Учимся общаться.Человек в группе.
      Что такое свободное время. Свободное время и занятия физкультурой. Свободное время и телевизор. Своими руками. Что такое хобби.Школьное образование. О чем рассказала бабушка. Чему учит школа. Учись учиться.
      Общение. Одноклассники, сверстники, друзья. Ты и другие ребята.

 Конфликты в межличностных отношениях. Слово не воробей.
      Учимся дружно жить в классе.

 Тема 3. «Нравственные основы жизни» (8 ч)

      Человек славен добрыми делами. Что такое добро. Кого называют добрым. Доброе — значит хорошее. Главное правило доброго человека.
      Учимся делать добро.
      Будь смелым. Что такое страх. Смелость города берет. Имей смелость сказать злу «нет».
      Учимся быть терпимыми.
      Что такое человечность. Гуманизм — уважение и любовь к людям. Прояви внимание к старикам.
       Заключительное занятие.(2)

 **Возможные темы проектов.** Возможен стенд, плакат, компьютерная презентация, учебное пособие, справочник, подборка материалов прессы и т.п.

1. Социальный портрет моего сверстника.

2. Знай свои права (пособие для подростка).

3. Защита правопорядка.

4. Молодой человек на рынке труда (Как найти достой­ную работу?).

5. Бизнес (иллюстрированный словарь).

6. Как работает современный рынок.

7. Здоровый образ жизни.

8. Советы самому себе: как улучшить свою учебную де­ятельность.

9. Мой город — город для всех.

10. Защита прав детей, оставшихся без попечения родите­лей.

11. Образовательная карта моего города (Куда пойти учиться?).

12. Человек долга — кто он, каков он?

**Распределение учебных часов по разделам программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № раздела | Тема раздела | Количество часов | Содержание раздела |
|  **Инвариативная часть (73 %) 24** |
| 1 | Человек в социальном измерении | **10** | Содержание курса по обществознаниюв соответствует рабочей программы автора (2014 г.) |
| 2 | Человек среди людей | **8** |
| 3 | Нравственные основы жизни | **6** |
|  **Вариативная часть (27 %) 11** |
| 1 | Повторение. Контроль. Проектная деятельность. | **7** |  |

**Раздел 6. Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п.п.** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата**  |
| **1** | **Введение** | **1** | 6.09.18 |
|  | **Раздел 1 Человек в социальном измерении (12 часов)** |  |  |
| **2-3** | Человек - личность | 2 | 13.09.1820.09.18 |
| **4-5** | Человек познает мир | 2 | **27**.09.18**4**.10.18 |
| **6-7** | Человек и его деятельность | 2 | **11**.10.18**18**.10.18 |
| **8-9** | Потребности человека | 2 | **25**.10.18**8**.11.18 |
| **10-11** | На пути к жизненному успеху | 2 | **15**.11.18**22**.11.18 |
| **12-13** | Практикум по теме: **«**Человек в социальном измерении». | 2 | **29**.11.18**6**.12.18 |
|  | **Раздел 2. Человек среди людей (10 часов)** |  | **-** |
| **14-15** | Межличностные отношения | 2 | **13**.12.18**20**.12.18 |
| **16-17** | Человек в группе | 2 | **27**.12.18**10.01.19** |
| **18-19** | Общение | 2 | **17.01.19****24.01.19** |
| **20-21** | Конфликты в межличностных отношениях | 2 | **31.01.19****7.02.19** |
| **22-23** | Практикум по теме: «Человек среди людей» | 2 | **14.02.19****21.02.19** |
|  |  **Раздел 3 Нравственные основы жизни (8 часа)** |  | **-** |
| **24-25** | Человек славен добрыми делами | 2 | **28.02.19****7.03.19** |
| **26-27** | Будь смелым | 2 | **14.03.19****21.03.19** |
| **28-29** | Человек и человечность | 2 | **4.04.19****11.04.19** |
| **30-31** | Практикум по теме: «Нравственные основы жизни» | 2 | **18.04.19****25.04.19** |
| **32-33** | Заключительные уроки | 2 | **9.05.19****16.05.19** |
| **34-35** | Резерв | 2 | **23.05.19****30.05.19** |

**Раздел 7. Система оценки образовательных достижений учащихся по предмету «Обществознание»**

**Формы, способы и средства проверки и оценки результатов обучения**

Преобладающие формы текущего контроля знаний, умений, навыков и промежуточной аттестации обучающихся.

|  |
| --- |
| Вид контроля |
| Тестирование |
| Индивидуальные карточки с разнотиповыми задачами  |
| Самостоятельная работа, состоящая из заданий, требующих развернутого ответа |
| Диктант |
| Работа над проектом или исследованием. |

**Виды и средства контроля:**

**Виды контроля:** различаются по функциям в учебном процессе.

1. **Предварительный контроль** обычно проводят в начале учебного года, полугодия, четверти, на первых уроках нового раздела учебного предмета или вообще нового предмета.
2. **Текущий контроль**. Основное его назначение, во-первых, для учителя — непрерывное отслеживание для получения информации о качестве отдельных этапов учебного процесса и, во-вторых, для ученика — внешний стимул, побуждающий его систематически заниматься.

Что касается учащихся, то текущий контроль побуждает их постоянно быть готовыми ответить на вопрос и выполнить задание. Причем для одних учащихся это возможность отличиться и самоутвердиться, для других — исправить более низкую отметку на более высокий балл, для третьих — постоянное напоминание о необходимости систематически заниматься как в школе, так и дома.

1. **Тематический контроль** проводится по завершении изучения большой темы, на повторительно-обобщающих уроках. Назначение (функция) тематического контроля: систематизировать и обобщить материал всей темы; путем повторения и проверки знаний предупредить забывание, закрепить его как базу, необходимую для изучения последующих разделов учебного предмета. Особенность проверочных вопросов и заданий в этом случае заключается в том, что они рассчитаны на выявление знаний всей темы, на установление связей со знанием предыдущих тем, межпредметных связей, на умение переноса знаний на другой материал, на поиск выводов обобщающего характера.
2. **Итоговый контроль** приурочивается к концу учебного курса, четверти, полугодия или года. Это — контроль, завершающий значительный отрезок учебного времени.

 **Методы и приемы контроля.**

 По способу взаимодействия учителя и ученика методы проверки, контроля знаний, умений и навыков, уровня развития учащихся можно подразделить на следующие: устные; письменные; графические; практические (работы); тесты.

Методы контроля часто используются в комбинированном виде, они в реальном учебном процессе дополняют друг друга. Каждый метод включает в себя совокупность приемов контроля. Один и тот же прием может быть использован в разных методах контроля.

**Раздел 8. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

**1. УМК по предмету**

**Учебно - методический комплект для учителя:**

1. Обществознание. Рабочая программа. Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. / Предметная линия учебников под ред. Л.Н. Боголюбова. 5-9 классы, 3-е изд.: М., «Просвещение», 2014. - 63 с.
2. Обществознание. 6 класс. Учебник для ОУ, 3-е изд. Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., городецкая Н.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф..: М., «Просвещение», 2014. – 111с.
3. Обществознание. 6 класс. Поурочные разработки: пособие для учителей ОУ/ Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф., Лискова Т.Е.. - М., «Просвещение», 2014. -111с.
4. Обществознание. 6 класс. Рабочая тетрадь./ Иванова Л.Ф., Хотеенкова Я.В. - М., «Просвещение», 2012. - 64 с.

**Дополнительная литература для учителя:**

1. Григорович Л. А. Педагогика и психология: учеб, пособие / Л. А. Григорович, Т. Д. Марцинковская. - - М., 2003.

2. Обществознание. 6 класс: рабочая программа и технологические карты уроков по учебнику под ред. Боголюбова Л.Н. – Волгоград: Учитель, 2013.

3. Сухов А. Н. Социальная психология: учеб, пособие для студентов вузов / А. Н. Сухов [и др.]; под ред. А. Н. Сухова, А. А. Деркача. -- М., 2001.

4. Исаев Б. А. Социология в схемах и комментариях: учеб, пособие / Б. А. Исаев. -- СПб., 2008.

5. Кравченко А.И. Задачник по обществознанию-М.: Русское слово, 2009.

6. Кравченко А. И. Основы социологии / А. И. Кравчен­ко. -- М., 2004.

7. Кравченко А. И. Социология в вопросах и ответах / А. И. Кравченко. - - М., 2008.

8. Латышева В. В. Основы социологии: учеб, для ссузов / В. В. Латышева. - - М., 2004.

9. Миголапгьев А. А. Курс политологии: учеб. / А. А. Миго-латьев, В. В. Огнева. -- М., 2005.

10. Политология: учеб. / под ред. В. А. Ачкасова, В. А. Гуто-рова. -- М., 2005.

11. Смирнов Г. Н. Политология: учеб. / Г. Н. Смирнов [и др.]. -М., 2008.

**Цифровые образовательные ресурсы:**

<http://www.rsnet.ru/> — Официальная Россия (сервер орга­нов государственной власти Российской Федерации).

<http://www.president.kremlin.ru/> — Президент Российской Федерации.

<http://www.rsnet.ru/> — Судебная власть Российской Федерации.

<http://www.jurizdat.ru/editions/official/lcrf> — Собрание зако­нодательства Российской Федерации.

[http://www.socionet.ru](http://www.socionet.ru/) — Соционет: информационное про­странство по общественным наукам.

http: //[www.gks.ru](http://www.gks.ru/) — Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация.

<http://www.alleng.ru/edu/social2.htm> — Образовательные ре­сурсы Интернета — обществознание. <http://www.subscribe.ru/catalog/economics.education.eidos6social> — Обществознание в школе (дистанционное обучение).

[http://www.lenta.ru](http://www.lenta.ru/) — актуальные новости общественной жизни.

[http://www.fom.ru](http://www.fom.ru/) — Фонд общественного мнения (социо­логические исследования).

 [http://www.ecsocman.edu.ru](http://www.ecsocman.edu.ru/) — Экономика. Социология. Ме­неджмент. Федеральный образовательный портал. <http://www.ug.ru/ug_pril/gv_index.html> — Граждановедение. Приложение к «Учительской газете».

[http://www.gallery.economicus.ru](http://www.gallery.economicus.ru/) — Галерея экономистов.

[http://www.be.economicus.ru](http://www.be.economicus.ru/) — Основы экономики. Вводный курс.

http://[www.cebe.sib.ru](http://www.cebe.sib.ru/) — Центр экономического и бизнес-образования: в помощь учителю.

<http://www.mba-start.ru/> — Бизнес-образование без границ.

[http://www.businessvoc.ru](http://www.businessvoc.ru/) — Бизнес-словарь.

[http://www.hpo.opg](http://www.hpo.opg/) — Права человека в России.

 [http://www.uznay-prezidenta.ru](http://www.uznay-prezidenta.ru/) — Президент России — граж­данам школьного возраста.

 [http://www.mshr-ngo.ru](http://www.mshr-ngo.ru/) — Московская школа прав человека.

[http://www.ombudsman.gov.ru](http://www.ombudsman.gov.ru/) — Уполномоченный по пра­вам человека в Российской Федерации: официальный сайт.

<http://www.pedagog-club.narod.ru/declaration2001.htm> — Де­кларация прав школьника.

nttp://[www.school-sector.relarn.ru/prava/](http://www.school-sector.relarn.ru/prava/) — Права и дети в Интернете.

[http://www.chelt.ru](http://www.chelt.ru/) — журнал «Человек и труд».

<http://www.orags.narod.ru/manuals/Pfil_Nik/23.htm> — Духов­ная жизнь общества.

http: //www, countries. ru /library, htm — Библиотека по куль­турологии.

<http://www.russianculture.ru/> — Культура России.

<http://www.ecolife.ru/index.shtml> — Экология и жизнь. Меж­дународный экологический портал.

<http://www.priroda.ru/> — Национальный портал «Природа России».

 [http://www.fw.ru](http://www.fw.ru/) — Фонд «Мир семьи» (демография, семей­ная политика).

http: //[www.glossary.ru/](http://www.glossary.ru/) — Глоссарий по социальным наукам.

 [http://www.ihtik.lib](http://www.ihtik.lib/) ru/encycl/index.html — Энциклопедии, словари, справочники.

**Раздел 9. Лист внесения изменений и дополнений в рабочую программу**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | № урока/тема по рабочей учебной программе | Тема с учётом корректировки | Сроки корректировки | Примечания |
| 1 |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |