


Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Михайловская средняя общеобразовательная школа № 1»
Михайловского района Алтайского края

<p align="center">СОГЛАСОВАНО</p> <p align="center">С Управляющим советом Председатель Управляющего совета <i>Мур</i> /И.А.Мурмахамбетова/ Протокол от <u>28.01.</u> 2020 № <u>1</u></p>	<p align="center">ПРИНЯТО</p> <p align="center">На заседании педагогического совета Протокол от <u>27.01.</u> 2020г. № <u>1</u></p>	<p align="center">УТВЕРЖДАЮ</p> <p align="center">Директор МКОУ «Михайловская СОШ №1» <i>А.Ю.Кузнецов</i> Приказ от <u>29.01.</u> 2020г. № <u>7-1</u></p> 
---	--	--

**Дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая) программа**

с. Михайловское
2020 год

Содержание программы

1. Пояснительная записка	3
2. Цели и задачи программы	7
3. Нормативно-правовое обеспечение программы	8
4. Принципы реализации дополнительного образования.....	9
5. Функции дополнительного образования	12
6. Направления дополнительного образования в школе	14
7. Содержание дополнительных общеобразовательных программ	16
8. Организация образовательной деятельности	67
9. Условия развития системы дополнительного образования детей в школе.....	71
10. Ожидаемые результаты реализации программы.....	72

1. Пояснительная записка

Актуальность и педагогическая целесообразность

Согласно Федеральному закону Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» существует отдельный вид образования – дополнительное. Оно направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно - образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства.

Основное предназначение дополнительного образования:

– удовлетворение многообразных потребностей детей в познании и общении, которые далеко не всегда могут быть реализованы в рамках предметного обучения в школе.

Дополнительное образование детей по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, сложившегося в современном российском обществе. Оно социально востребовано, требует постоянного внимания и поддержки со стороны общества и государства как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка. Основу современного дополнительного образования детей составляет масштабный образовательный блок. Здесь обучение детей осуществляется на основе общеразвивающих программ, разработанных самими педагогами. Все программы предлагаются детям по выбору, в соответствии с их интересами, природными склонностями и способностями.

На базе дополнительных образовательных программ, разработанных по различным направлениям творческой деятельности детей, в школе действуют кружки, спортивные секции, соответствующие многообразию интересов обучающихся. Это позволяет активизировать личностную составляющую обучения, увидеть в детях не только обучающихся, но и живых людей со своими предпочтениями, интересами, склонностями, способностями. Используя разнообразные общеразвивающие программы, педагоги обучают детей и подростков интересно и содержательно проводить свой досуг. Участие школьников в творческих коллективах по интересам позволяет каждому ребенку реализовать себя в иных, не учебных сферах

деятельности, где-то непременно добиться успеха и на этой основе повысить собственную самооценку и свой статус в глазах сверстников, педагогов, родителей.

Занятость обучающихся во внеурочное время способствует укреплению самодисциплины, самоорганизованности, умению планировать своё время. Детские коллективы, напрямую не связанные с учебной деятельностью, получают благоприятную возможность для расширения поля межличностного взаимодействия обучающихся разного возраста и сплочения на этой основе узнавших друг друга детей в единый коллектив.

Массовое участие детей в проводимых в школе праздниках, конкурсах, игровых программах, спортивных состязаниях приобщает их к процессу появления школьных традиций, формированию корпоративного духа «своей» школы, чувства гордости за нее. Дополнительное образование дает растущему человеку возможность проявить себя, пережить ситуацию успеха. Поскольку в системе дополнительного образования палитра выбора детьми сферы приложения интересов чрезвычайно широка, практически каждый обучающийся может найти себя и достигнуть определенного успеха в том или ином виде. Очень важно то, что дополнительное образование осуществляется круглогодично, в том числе и в каникулярное время, когда организуются тематические площадки, экскурсии, самостоятельная творческая деятельность детей. Этим обеспечивается отсутствие строго фиксированных сроков его завершения, своего рода перманентность образовательного процесса.

Практически в любом возрасте с 6,5 лет, при любом уровне предшествующей подготовки ребенок может включиться в интересующее его направление деятельности.

Данная программа направлена на системную работу по реализации дополнительного образования в МКОУ «Михайловская СОШ № 1». Конечным результатом реализации программы должна стать вариативная система дополнительного образования, которая будет создавать условия для свободного развития личности каждого ученика.

Интеграция основного и дополнительного образования является важнейшим фактором развития школы потому, что:

позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития;

- дает реальную возможность ребенку выбора своего индивидуального пути через включение в занятия по интересам;
- включает обучающихся в разные типы деятельности;
- создает условия для достижения успехов в соответствии с собственными способностями;
- обеспечивает взаимосвязь познавательной деятельности с различными видами досуга, творчества, самообразования;

- решает проблемы социальной адаптации и профессионального самоопределения школьников;
- дает возможность участия в вариативных развивающих образовательных программах на основе добровольного выбора детей (семей) в соответствии с их интересами, склонностями и ценностями;
- дает возможность выбора режима и темпа освоения образовательных программ, выстраивания индивидуальных образовательных траекторий (что имеет особое значение применительно к одаренным детям, детям с ограниченными возможностями здоровья);
- дает право на пробы и ошибки, возможность смены образовательных программ, педагогов и организаций.

Дополнительное образование – это и

- неформализованность содержания образования;
- вариативность характера оценки образовательных результатов;
- тесная связь с практикой, ориентация на создание конкретного персонального продукта и его публичную презентацию;
- возможность на практике применить полученные знания и навыки;
- разновозрастный характер объединений.

2. Цель и задачи программы

Цель программы: создание оптимальных условий для всестороннего удовлетворения потребностей обучающихся и развития их индивидуальных склонностей и способностей, мотивации личности к познанию и творчеству.

Задачи:

- создание условий для формирования единого образовательного пространства;
- изучение интересов и потребностей обучающихся в дополнительном образовании;
- расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей, обучающихся в объединениях по интересам;
- создание условий для привлечения к занятиям в системе дополнительного образования детей большего числа обучающихся среднего и старшего возраста;

- определение содержания дополнительного образования детей, его форм и методов работы с обучающимися с учетом их возраста и интересов;
- развитие творческого потенциала личности и формирование нового социального опыта;
- создание максимальных условий для освоения обучающимися духовных и культурных ценностей,
- воспитание уважения к истории, культуре своего и других народов и ориентация в информационном пространстве;
- сохранение психического и физического здоровья обучающихся.

3. Нормативно-правовое обеспечение программы

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей».
- Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».
- Федеральная целевая программа «Развитие дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года».
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, направленных письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
- Приказ Главного Управления Образования и молодежной политики Алтайского края №535 от 19.03.2015 года «Об утверждении методических рекомендаций по разработке дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ».
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

- Закон Алтайского края от 04.09.2013 № 56-ЗС «Об образовании в Алтайском крае».
- Постановление Администрации Алтайского края от 13.11.2012 №617 «Об утверждении стратегии действий в интересах детей в Алтайском крае на 2012-2017 годы».
- Положение о формах обучения по дополнительным образовательным программам в Муниципальном казённом общеобразовательном учреждении «Михайловская средняя общеобразовательная школа № 1» Михайловского района Алтайского края.

4. Принципы реализации дополнительного образования

При организации дополнительного образования детей школа опирается на следующие принципы:

- Принцип доступности. Дополнительное образование – образование доступное. Здесь могут заниматься любые дети – «обычные», еще не нашедшие своего призвания; одаренные «проблемные» - с отклонениями в развитии, в поведении, дети-инвалиды. При этом система дополнительного образования детей является своего рода механизмом социального выравнивания возможностей получения персонифицированного образования. Одной из главных гарантий реализации принципа равенства образовательных возможностей является бесплатность предоставляемых школой услуг.
- Принцип природосообразности. В дополнительном образовании детей все программы отвечают тем или иным потребностям и интересам детей, они «идут за ребенком», развивают его творческий потенциал.
- Принцип индивидуальности. Дополнительное образование реализует право ребенка на овладение универсальными учебными действиями в индивидуальном темпе и объеме, на смену в ходе образовательного процесса предмета и вида деятельности, конкретного объединения и даже педагога. При этом успехи ребенка принято сравнивать в первую очередь с предыдущим уровнем его знаний и умений, а стиль, темп, качество его работы – не подвергать порицаниям.
- Принцип свободного выбора и ответственности предоставляет обучающемуся и педагогу возможность выбора и построения индивидуального образовательного маршрута: программы, содержания, методов и форм деятельности, скорости, темпа продвижения и т.п., максимально отвечающей особенностям личностного развития каждого и оптимально удовлетворяющих интересы, потребности, возможности творческой самореализации.
- Принцип развития. Данный принцип подразумевает создание среды образования, которая обеспечивает развитие индивидуального личностного потенциала каждого ребенка, совершенствование педагогической системы, содержания, форм и методов дополнительного образования в целостном

образовательном процессе школы. Смысловой статус системы дополнительного образования – развитие личности обучающегося.

- Образование, осуществляющееся в процессе организованной деятельности, интересной ребенку еще более мотивирует его, стимулирует к активному самостоятельному поиску, подталкивает к самообразованию.
- Принцип системности во взаимодействии и взаимопроникновении базового и дополнительного образования. Органическая связь общего, дополнительного образования и образовательно-культурного досуга детей способствует обогащению образовательной среды школы новыми возможностями созидательно-творческой деятельности. Интеграция всех видов образования, несомненно, становится важным условием перехода на новый стандарт.
- Принцип социализации и личной значимости предполагает создание необходимых условий для адаптации детей, подростков, молодежи к жизни в современном обществе и в условиях ценностей, норм, установок и образов поведения, присущих российскому и мировому обществу.
- Принцип ориентации на приоритеты духовности и нравственности предполагает формирование нравственно-ценностных ориентаций личности, развитие чувственно-эмоциональной сферы ученика, нравственно-творческого отношения и является доминантой программ дополнительного образования, всей жизнедеятельности обучающихся, педагогов, образовательной среды.
- Принцип диалога культур. Ориентация на данный принцип означает не только формирование условий для развития общей культуры личности, но и через диалог культур, организации. Системы непрерывного постижения эстетических и этических ценностей поликультурного пространства.
- Принцип деятельностного подхода. Через систему мероприятий обучающиеся включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха для каждого ребенка.
- Принцип творчества в реализации системы дополнительного образования означает, что творчество рассматривается как универсальный механизм развития личности, обеспечивающий не только ее вхождение в мир культуры, формирование социально значимой модели существования в современном мире, но и реализацию внутренней потребности личности к самовыражению, самопрезентации. Для реализации этого приоритета важно создание атмосферы, стимулирующей всех субъектов образовательной деятельности к творчеству в любом его проявлении. Каждое дело, занятие (создание проектов, исполнение песни, спортивная игра и т.д.) – творчество обучающегося и педагогов.
- Принцип разновозрастного единства. Существующая система дополнительного образования обеспечивает сотрудничество обучающихся разных возрастов и педагогов. Особенно в разновозрастных объединениях

ребята могут проявить свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других.

- Принцип поддержки инициативности и активности. Реализация дополнительного образования предполагает инициирование, активизацию, поддержку и поощрение любых начинаний обучающихся.
- Принцип открытости системы. Совместная работа школы, семьи, других социальных институтов, учреждений культуры и спорта, дополнительного образования села направлена на создание для каждого ребенка максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей.

5. Функции дополнительного образования

Функции дополнительного образования:

- образовательная – обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;
- воспитательная – обогащение культурного слоя общеобразовательного учреждения, формирование культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, воспитание детей через их приобщение к культуре;
- информационная – передача педагогом ребенку максимального объема информации («беру столько, сколько хочу и могу усвоить»);
- коммуникативная – расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;
- рекреационная – организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка;
- профориентационная - формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определения жизненных планов ребенка, включая предпрофессиональную ориентацию;
- интеграционная – создание единого образовательного пространства школы;
- компенсаторная – освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;
- социализации – освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;
- самореализации – самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

Проектирование и реализация дополнительных общеобразовательных программ строится на следующих основаниях:

- свобода выбора образовательных программ и режима их освоения;
- соответствие образовательных программ и форм дополнительного образования возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- вариативность, гибкость и мобильность образовательных программ;
- разноуровневость (ступенчатость) образовательных программ;
- модульность содержания образовательных программ, возможность взаимозачета результатов;
- ориентация на метапредметные и личностные результаты образования;
- творческий и продуктивный характер образовательных программ;
- открытый характер реализации.

Включение дополнительного образования в систему деятельности школы позволяет более более эффективно решать такие проблемы как:

- проблема занятости детей в пространстве свободного времени;
- организация целесообразной деятельности ребёнка по саморазвитию и самосовершенствованию;
- овладение навыками учебной деятельности, развитие познавательной активности;
- формирование навыков общения со сверстниками, со старшими и младшими;
- формирование чувства ответственности за порученное дело, коллективизма;
- проблема социальной адаптации и профессионального самоопределения обучающихся.

Таким образом, интеграция предполагает расширение образовательного пространства, позволяя одинаково эффективно решать проблемы социализации и индивидуализации обучающегося, через включение его в многогранную интеллектуально и психологически положительно насыщенную жизнь, где есть условия для самовыражения и самоутверждения.

6. Направленности дополнительного образования

Содержанием дополнительного образования детей является совокупность познавательной, продуктивной, творческой деятельности детей, осуществляемой в рамках программ художественной, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой, социально-педагогической, военно- патриотической, технической направленностей.

Художественная направленность. Программы художественно-эстетической направленности в системе дополнительного образования ориентированы на развитие творческих способностей детей в различных областях искусства и культуры, передачу духовного и культурного опыта человечества, воспитанию творческой личности, получению учащимися основ будущего профессионального образования. Основной целью данного направления является: раскрытие

творческих способностей обучающихся, нравственное и художественно-эстетическое развитие личности ребёнка.

Художественная направленность включает следующие группы программ: художественное слово, литературное, изобразительное и декоративно-прикладное творчество, дизайн.

Физкультурно-спортивная направленность. Программы физкультурно-спортивной направленности в системе дополнительного образования ориентированы на физическое совершенствование обучающихся, приобщение их к здоровому образу жизни, воспитание спортивного резерва нации. Физкультурно-спортивная направленность включает следующие группы программ: баскетбол, футбол, общефизическая подготовка, здоровый образ жизни.

Техническая направленность. Научно-техническое направление базируется на организации научно-познавательной и проектной деятельности обучающихся. Основная цель реализации данного направления: создание условий, которые способствуют вовлечению обучающихся в интеллектуально-творческий процесс, результат которого будет интересен не только самому ребёнку, но и окружающим. Научно-техническая направленность представлена программами по робототехнике, проектной, исследовательской и научно-познавательной деятельности.

Социально-педагогическая направленность. Основная цель данной направленности – расширение знаний обучающихся в рамках образовательных областей, формирование у подростков приемов и навыков, обеспечивающих эффективную социальную адаптацию. Данная направленность способствует реализации личности в различных социальных кругах, социализации ребенка в образовательном пространстве, адаптации личности в детском социуме. Программы социально-педагогической направленности обеспечивают общественное развитие человека во взаимодействии и общении с другими людьми, социально-культурной средой, осуществляют формирование у детей положительного социального опыта, освоение социальных ролей, учит успешно общаться с детьми разными по возрасту и уровню развития. Программы данной направленности охватывают широкий возрастной диапазон и многофункциональны по своему назначению: дошкольная подготовка, профессиональная ориентация обучающихся, волонтерское, КВН-овское движение и др.

Военно — патриотическая направленность. Патриотическое образование и воспитание реализуется и через систему дополнительного образования. Военно-патриотическое воспитание – это многоплановая, систематическая, целенаправленная и скоординированная деятельность по формированию у обучающихся высокого патриотического сознания, возвышенного чувства верности своему отечеству, готовности к выполнению гражданского долга, важнейших конституционных обязанностей по защите Родины.

Туристско-краеведческая направленность. Программы туристско-краеведческой направленности в системе дополнительного образования ориентированы на познание истории нашей Родины, судеб соотечественников, семейных

родословных, являются источником социального, личностного и духовного развития обучающихся.

7. Содержание дополнительных общеобразовательных программ

Физкультурно-спортивная направленность

Программы физкультурно-спортивной направленности в системе дополнительного образования ориентированы на физическое совершенствование учащихся, приобщение их к здоровому образу жизни, воспитание спортивного резерва нации.

Целью физкультурно-спортивного направления является воспитание и привитие навыков физической культуры учащихся и как следствие формирование здорового образа жизни у будущего выпускника, а также убеждение в престижности занятий спортом, в возможности достичь успеха, ярко проявить себя на соревнованиях.

Работа с учащимися предполагает решение следующих задач:

- создание условий для развития физической активности учащихся с соблюдением гигиенических норм и правил;
- формирование ответственного отношения к ведению честной игры, к победе и проигрышу;
- организация межличностного взаимодействия учащихся на принципах успеха,
- укрепление здоровья ребенка с помощью физкультуры и спорта;
- оказание помощи в выработке воли и морально-психологических качеств, необходимых для того, чтобы стать успешным в жизни.

Физкультурно-спортивная направленность представлена дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами:

№	Название подпрограммы	Возраст учащихся	Учебно-тематический план	Вид и тип программы	Срок освоения программы
1	«Шахматы», Роготов А.Ю.	13 - 15	70 час	модифицированная общекультурный	1 год
2	«Баскетбол», (1), Толстых С.В.	11 -14	70 час	модифицированная общекультурный	1 год

3	«Баскетбол», (2), Уфимцев Б.М.	13 - 15	70 час	модифицированная общекультурный	1 год
4	«ОФП », Мирошниченко В.М.	11 - 15	140 часов	модифицированная общекультурный	1 год
5	«Волейбол», Глушак А.В.	11 -12	70 час	модифицированная общекультурный	1 год

Аннотации программ

1. *«Баскетбол»*

Баскетбол — один из наиболее увлекательных и массовых видов спорта, получивших всенародное признание. Его отличает богатое и разнообразное двигательное содержание. Занятия баскетболом содействуют всестороннему физическому развитию, укреплению здоровья, закаливанию, воспитанию важнейших физических качеств.

Отличительной особенностью данной программы является упор на изучение новейших тактических действий и приёмов, и современных методических приёмов, что позволяет достигнуть более высокого результата в игре, а также внедрение в процесс обучения активной психологической подготовки. Занятия по ней позволяют объединять мальчиков и девочек в одну группу. Использование ИКТ помогает более точно отслеживать текущую успеваемость и проводить отбор для перехода на следующий этап обучения.

Особенностью программы является логическая обусловленность требованиями игрового противоборства. Задания для выполнения ряда упражнений на занятии, даются с учетом возрастных особенностей учащихся. Такие приемы техники, как передвижение, повороты, прыжки, входят составной частью в игровые действия, и отдельно не рассматриваются. Программа позволяет решить проблему занятости свободного времени детей, формирование физических качеств, побуждение интереса ребят к новой деятельности в области физической культуры и спорта, поможет учащимся научиться работать в команде.

В ходе учебно-тренировочного занятия осуществляется работа сразу по нескольким видам подготовки. Занятие включает обязательно общую физическую подготовку, так же специальную физическую подготовку. На занятие может быть осуществлена работа по технической, тактической и морально-волевой подготовке юных спортсменов.

Игровой процесс обеспечивает развитие образовательного потенциала и физических способностей учащихся, воспитывает личность, способную к

самостоятельной, творческой деятельности, воспитывает чувства коллективизма.

1. Планируемые результаты:

1. Личностные

- сформируется устойчивый интерес к занятиям спортом в целом и активное отношение к тренировочным занятиям в частности;
- сформируется система представлений о режиме питания спортсменов;
- сформируются навыки здорового образа жизни.

2. Метапредметные

- будут иметь представление о понятиях «патриотизм», «гражданская позиция»;
- будут осознавать необходимость следования правилам «честной» игры;
- будут уметь планировать режим дня.

3. Предметные

- овладеют навыками технической подготовки баскетболиста (ведение, передачи мяча, удары по мячу);
- овладеют навыками тактической подготовки;

В результате освоения данной программы у учащихся формируется представление об истории спорта и физической культуре; повышается качество физической подготовки; развиваются практические навыки игры в баскетбол; подготавливается школьная баскетбольная команда.

«Основы физической подготовки»

Программа «ОФП» способствует включению обучающихся в физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые формы занятий, их социализации и приобщению к здоровому образу жизни.

Новизной данной программы можно считать её направленность на формирование общей грамотности занимающихся в области восточных единоборств, укрепление их здоровья и повышение функциональных возможностей организма, как на начальной ступени обучения, так и на уровне спортивного мастерства.

Предполагается не только формирование знаний и навыков, способствующих физическому развитию и укреплению здоровья, но и обучение комплексам специальных упражнений, релаксации.

Занятия в группе ОФП формируют адекватную самооценку, избавляют от неуверенности в себе, способствуют самоконтролю, а также позволяют избегать рисков, опасных для здоровья, помогают приобретать полезные навыки и привычки.

1. Планируемые результаты:

1. Личностные

- сформируется устойчивый интерес к занятиям спортом в целом и активное отношение к тренировочным занятиям в частности;
- воспитание силы воли, упорства в достижении цели, выносливости, самообладания и выдержки;
- сформируются навыки здорового образа жизни.

2. Предметные

- приобретение необходимых знаний в области физической культуры и спорта;

3. Метапредметные

- расширение знаний о системе дыхания, работе мышц при выполнении физических упражнений, о способах простейшего контроля за деятельностью этих систем;
- знание общих и индивидуальных основах личной гигиены, о правилах использования закаливающих процедур, профилактике нарушения осанки, о причинах травматизма и правилах его предупреждения;
- обобщение и углубление знаний об истории восточных единоборств.

1. «Волейбол»

Программа «Волейбол» предоставляет обучающимся возможность дополнительного образования в области физического воспитания, а именно научиться играть в волейбол. Занятия в объединении позволят решить проблему занятости свободного времени детей, формирование физических качеств, побуждение интереса ребят к новой деятельности в области физической культуры и спорта, поможет учащимся научиться работать в команде.

1. Планируемые результаты:

1. Личностные

- сформируется устойчивый интерес к занятиям спортом в целом и активное отношение к тренировочным занятиям в частности;
- сформируется система представлений о режиме питания спортсменов;
- сформируются навыки здорового образа жизни.

2. Метапредметные

- будут иметь представление о понятиях «патриотизм», «гражданская позиция»;
- будут осознавать необходимость следования правилам «честной» игры;
- будут уметь планировать режим дня.

3. Предметные

- овладеют навыками технической подготовки волейбол (ведение, передачи мяча, удары по мячу);
- овладеют навыками тактической подготовки;

разовьют основные физические качества (быстрота, координация движений, ловкость);

- будут знать правила игры в волейбол. Благодаря занятиям у обучающихся разовьются чувства ответственности, коллективизма, скорость принятия решений. Итоги реализации программы предусматривают создание школьной команды по волейболу, участие в соревнованиях школьного, районного и городского уровней

1. Развивающий компонент:

- умение выполнять упражнения в игровой ситуации (равновесие, силовые упражнения, гибкость).
- умение проявить смекалку и находчивость, быстроту и хорошую координацию.
- умение владеть мячом, скакалкой, обручем и другим спортивным инвентарём.
- умение составлять и правильно выполнять комплексы физических упражнений на развитие координации, на формирование правильной осанки;
- умение организовывать и проводить самостоятельно подвижные игры.
- уметь взаимодействовать с одноклассниками в процессе занятий.

2. Личностные

- формирования у детей и уверенности в своих силах;
- формирование навыка взаимодействия с одноклассниками в процессе занятий;
- соблюдения правил и норм поведения в индивидуальной и коллективной деятельности;
- воспитывать культуру игрового общения, ценностного отношения к подвижным играм как наследию и к проявлению здорового образа жизни.

Занятия по программе помогут обучающимся научиться работать в команде, снятию психологического напряжения после умственной работы на уроках. Результативность обучения определяется умением играть и проводить подвижные игры, в том числе и на различных праздничных мероприятиях.

1. «Шахматы»

Система подготовки юных шахматистов строится с учетом всех психических процессов ребенка, его деятельности, его индивидуально-психологических особенностей. Обучение юных шахматистов, учитывающее индивидуальные

особенности ребенка, позволит реализоваться каждому ученику, в максимальной степени раскрыть все внутренние ресурсы, даст возможность для самореализации. Шахматные игры развивают такой комплекс важнейших качеств, что с давних пор приобрели особую социальную значимость - это один из самых лучших и увлекательных видов досуга, когда-либо придуманных человечеством.

Отличительная особенность данной образовательной программы является комплексный характер, который предполагает изучение всех компонентов шахматного искусства в их взаимосвязи. Лекции, сообщения, рассказы, обсуждения, планируемые и проводимые педагогом, развивают у учащихся способность слушать и слышать, видеть и замечать, наблюдать и воспринимать, говорить и доказывать, логически мыслить. На занятиях используется материал, вызывающий особый интерес у детей: загадки, стихи, сказки песни о шахматах, шахматные миниатюры и инсценировки. Ключевым моментом занятий является деятельность самих детей, в которой они наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности, делают свои первые шаги на шахматной доске. Большое значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность детей на занятиях, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

Конкурсы, игры помогают учащимся приобретать опыт взаимодействия, принимать решения, брать ответственность на себя, демонстрировать свои достижения и достойно воспринимать достижения других людей. Программой предусмотрена промежуточная аттестация в конце учебного года. Промежуточная аттестация проходит в форме соревнования. Учащиеся должны показать все теоретические знания, приемы и навыки, которыми они научились и овладели за время обучения.

Планируемые результаты:

- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

1. Метапредметные:

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
 - Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
 - Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
 - Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений;
 - Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий;
 - Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

2. Предметные:

- Правильно определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры;
- Правильно расставлять фигуры перед игрой;
- Сравнить, находить общее и различие;
- Уметь ориентироваться на шахматной доске;
- Знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка.
- Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила;

Социально-педагогическая направленность

Программы социально-педагогической направленности обеспечивают общественное развитие человека во взаимодействии и общении с другими людьми, социально-культурной средой, осуществляют формирование у детей положительного социального опыта, освоение социальных ролей, учат успешно общаться с детьми разными по возрасту и уровню развития. Социально-педагогическая направленность способствует реализации личности в различных социальных кругах, социализации ребёнка в образовательном пространстве, адаптации личности в детском социуме.

Основная цель социально-педагогического направления – формирование у подростков приемов и навыков, обеспечивающих эффективную социальную адаптацию.

Приоритетными задачами социально-педагогического направления являются:

- социальное и профессиональное самоопределение учащихся;
- формирование гражданского самосознания;
- формирование личности как члена коллектива, а в будущем как члена общества;
- изучение межличностных взаимоотношений;
- адаптацию в коллективе;
- формирование здоровых установок и навыков;
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству;

Социально-педагогическая направленность представлена дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами:

№	Название подпрограммы	Возраст учащихся	Учебно-тематический план	Вид и тип программы	Срок освоения программы
1.	«Наркопост»	13-15	70 часов	модифицированная общекультурный	1 год
2.	«Безопасное колесо»	11-12	35 часов	модифицированная общекультурный	1 год
3.	«Телестудия»	17-18	70 часов	модифицированная общекультурный	1 год
4.	«Мы за здоровый образ жизни» »	14-15	35 часов	модифицированная общекультурный	1 год
5.	«Юный историк»	14-15	70 часов	модифицированная общекультурный	1 год

6.	«Английский с удовольствием»	13-14	70 часов	модифицированная общекультурный	1 год
7.	«Финансовая грамотность» (1 группа)	11-12	35 часов	модифицированная общекультурный	1 год
8.	«Финансовая грамотность» (2 группа)	12-15	35 часов	модифицированная общекультурный	1 год
9.	«Испанский язык»	11-12	70 часов	модифицированная общекультурный	1 год

Аннотация программ

«Наркопост»

Рабочая программа НАРКОПОСТ «Я выбираю жизнь» разработана на основе федерального закона Алтайского края от 15.12.2002г. №86-ЗС «О системе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Алтайском крае».

Цель программы: Объединение основных участников профилактического процесса (образовательных, социальных, медицинских) для обеспечения условий профилактики употребления наркотических средств, психоактивных веществ, для создания условий полноценного развития ребенка, его социальной адаптации.

Задачи:

- обеспечение соблюдения прав и законных интересов несовершеннолетних;
- организация и проведение специальных профилактических мероприятий, направленных на предупреждение употребления ПАВ, наркотических средств, алкогольных напитков;
- систематическая поддержка связи с межведомственными организациями, занимающимися проблемами безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- улучшение качества воспитания и формирования у детей и подростков антинаркотических устоев;
- сохранение и повышение качества здоровья школьников;
- оказание детям и подросткам консультационной и психокоррекционной помощи;
- осуществление антинаркотической профилактической работы в семьях.

Ожидаемые результаты:

- сформировать у учащихся гражданские качества, современные знания и умения, помогающие личности разрешать возникающие проблемы, адаптироваться к изменяющимся социально-экономическим и политическим условиям, представлять и защищать свои интересы, уважая интересы и права других людей;
- сформировать у школьников потребность в здоровом образе жизни.

«Безопасное колесо»

Безопасность дорожного движения – одна из основных проблем сохранения жизни и здоровья учащихся. Сегодня, в век стремительного роста автомобильных потоков на наших улицах и дорогах, когда с раннего детства ребёнок знакомится со сложной техникой, когда он становится участником дорожного движения, встаёт проблема его обучения основам безопасного поведения на улицах и дорогах, необходимость сознательного выполнения им требований дорожного движения.

Необходимость создания условий для непрерывного обучения участников дорожного движения диктуется условиями бурного роста современного автомобильного транспорта и увеличения интенсивности движения на автодорогах. Среда обитания ребенка перенасыщена риском и опасностями дорожно-транспортных происшествий. Ежегодно в нашей стране в дорожно - транспортных происшествиях гибнет около 30 тысяч человек, не считая покалеченных и травмированных. И почти каждый десятый погибший – ребёнок!

Программа кружка «Безопасное колесо» способствует воспитанию полноценного участника дорожного движения, формированию транспортной культуры у детей и выработку правильных навыков и привычек поведения на проезжей части.

Цель: создать условия для формирования личности безопасного типа.

Задачи:

- Познакомить с историей правил дорожного движения;
- Научить правилам дорожного движения и особенностям восприятия дорожной обстановки;
- Обучить фигурному вождению велосипеда;
- Формировать умение безопасного поведения в различных дорожно-транспортных ситуациях;
- Развивать мотивационно-поведенческую культуру ребенка в условиях общения с дорогой;
- Воспитывать безопасную личность;
- Воспитывать чувство ответственности детей за свое поведение на дорогах.

Программа создана для ребят, активно интересующиеся автомобилями, вождением велосипеда, изъявившие желание участвовать в работе по пропаганде ПДД и предупреждению дорожно-транспортного травматизма. Школьники не только обучаются сами, но и передают свои знания другим: участвуют в различных соревнованиях, в том числе «Безопасное колесо», работают с учащимися начальной школы, разрабатывают наглядные пособия, площадки для вождения велосипеда и т. п.

«Телестудия»

Детское телевидение рассматривается в рамках данной программы как сфера социальной практики детей и подростков, в рамках которой они приобретают культурный, нравственный, мировоззренческий и социальный опыт.. Она предполагает овладение навыками создания видеороликов, воспитание интересов к тележурналистике, выявление индивидуальных особенностей учащихся, развитие творческих способностей. Теоретические и практические занятия призваны дать представление о специфике деятельности телевизионного ведущего, особенностях телевизионного производства и телевизионных технологиях - организационной, сценарной, операторской, режиссерской.

Цель программы:

Организация информационного пространства для процесса гражданского воспитания и развития навыков публичных высказываний, для обучающихся школы, через участие в телевизионных проектах, посвященных жизнедеятельности всего школьного сообщества, его культуре, истории, людям.

Задачи программы

Обучающие задачи:

- Повышение уровня ИКТ - компетенций обучающихся. Изучение компьютерных программ, используемых при монтаже и обработке видеоматериала;
- Обучение выступлению перед публикой и камерой;
- Обучение первоначальным знаниям о тележурналистике.

Развивающие задачи:

- Развитие ораторских навыков; освоение техники культуры речи;
- Развитие творческих и коммуникативных способностей, развитие актёрских способностей и навыков;
- Активизация мыслительного процесса и познавательного интереса;
- Развитие умения импровизировать, сочинять, фантазировать т.е. творчески относиться к поставленной задаче;
- Развивать у детей способности к логическому, творческому мышлению;
- Воспитание объективного отношения к себе, к своим поступкам, чувство самоконтроля. Программа носит комплексный характер и включает в себя различные элементы:
- Обучение основам телевизионных специальностей: тележурналистика, операторское мастерство, видеомонтаж;
- Развитие творческих, коммуникативных способностей личности в процессе участия в творческом телевизионном процессе;
- Участие в социально-значимой деятельности детского самоуправляемого коллектива.

Педагогическая целесообразность программы заключается в комплексном подходе в вопросе развития творческого мышления ребенка. Процесс создания видеоролика, выезд на съемки, создание сценария, актерская игра, безусловно, развивает интеллект ребенка, сообразительность, память, фантазию.

Особенностью данной программы является ее практическая направленность, так как в результате проведения занятий учащимися создаются видеоролики, которые транслируются в школе.

«Мы за здоровый образ жизни» (волонтерский отряд)

Программа «Мы за здоровый образ жизни » способствует приобщению к активной социальной, досуговой, познавательной и другим видам деятельности. Процесс воспитания активности должен строиться на основе сотрудничества, взаимного уважения и доверия взрослых и детей.

Данная программа призвана сформировать в участниках добровольческого объединения лидеров, способных вести за собой своих сверстников, как умелых организаторов разнообразных интересных дел. Но содержание проектов, входящих в программу, таково, что способствует формированию активной гражданской позиции и создает мотивацию на принятие активной социальной роли даже у тех ребят, которые в силу ряда причин не имеют ярко выраженных лидерских способностей.

Цели программы:

- Дать системное представление о технологии добровольческой (волонтерской) деятельности, выработать практические умения и навыки в этой области;
- Сформировать нравственные и коммуникативные качества личности, через организацию общественно-полезной деятельности, способствующей самореализации личности ребёнка и молодого человека, апробации новых форм организации занятости детей и молодёжи для развития их самостоятельной познавательной деятельности

Задачи программы:

- Познакомить обучающихся с особенностями технологии социального служения;
- Дать представление о специфике добровольческой деятельности;
- Охарактеризовать добровольческую деятельность: дать ее определение, обозначить ее сущность, правовые основы осуществления;
- Познакомить с технологией добровольческой деятельности;
- Сформировать активную жизненную позицию подростков и стремление заниматься добровольческой (волонтерской) работой;
- Вовлекать обучающихся в различные позитивные социальные практики; выработать умение оказывать позитивное влияние на сверстников при выборе ими жизненных ценностей; утверждать позитивное отношение к здоровому образу жизни;
- Выработать механизм взаимодействия участников программы с социумом в сфере продвижения и развития добровольческого движения.

Ожидаемые результаты:

Основной результат работы - формирование в ходе деятельности более ответственной, адаптированной, здоровой личности. Владеть знаниями о ЗОЖ и уметь аргументировано отстаивать свою позицию, формирование здоровых установок и навыков ответственного поведения, снижающих вероятность приобщения к ПАВ, курению, алкоголизму:

- Увеличение количества детей и подростков, вовлеченных в волонтерские отряды и проведение альтернативных мероприятий;

- Привлечение детей и подростков к общественно значимой деятельности и уменьшение количества несовершеннолетних состоящих на разных видах учёта;
- Создание модели детского волонтерского движения внутри школы и вне ее; уметь общаться с учащимися и взрослыми, владеть нормами и правилами уважительного отношения;
- Участвовать в акциях по здоровому образу жизни организуемых школой, районом.

Волонтёр-это доброволец, разговаривающий на языке юной аудитории, вызывающий доверие и интерес к себе.

Волонтерство (по пропаганде ЗОЖ) - это доступный, массовый способ профилактики вредных привычек и асоциального поведения в обществе.

Таким образом, программа дополнительного образования детей « Мы за здоровый образ жизни» предполагает включение детей в социально-значимую деятельность, что способствует формированию их лидерской позиции, развитию инициативы и общественной активности, помогает обрести жизненный опыт.

Занятия формируют интерес к социально-значимой деятельности, развивают коммуникативные умения, первичные организаторские навыки, предлагают опыт участия в социальных акциях.

«Юные историки»

Данная программа предназначена для ведения краеведческой работы через кружковую работу «Юные историки» в рамках учебно-воспитательного процесса.

Закономерным итогом краеведческой деятельности учащихся становится пополнение экспонатами музейной комнаты, организация и участие в выставках, экспозициях по истории, культуре родного края, своей школы, участия в исследовательской и проектной деятельности, конкурсах разного уровня, презентаций творческих работ. Кружковая деятельность в школе рассматривается как эффективное средство духовно-нравственного, патриотического и гражданского воспитания учащихся.

Цель:

создание оптимальных условий для развития творческой деятельности учащихся по изучению, возрождению и сохранению истории родного края через различные формы поисковой и музейной работы.

Задачи:

- активизировать познавательную и исследовательскую деятельность учащихся
- развивать творческие способности
- приобщать школьников к культуре предков, традициям и обычаям народов; прививать чувства любви к родному краю
- воспитывать у учащихся гражданственность и патриотизм
- привлечь внимание обучающихся к проблемам сохранения истории и культуры родного края
- формировать и пополнять музейные коллекции, обеспечивать сохранность экспонатов

Планируемые результаты

Личностные результаты.

- укрепиться устойчивое отношение к жизни людей в разные эпохи, труду, традициям, культуре, семье, школе, родного села;
- активизируется гражданская позиция по изучению, сбережению и популяризации истории села Михайловского;
- формируется потребность в самовыражении и самореализации через общественно значимую деятельность;
- укрепится нравственный потенциал и потребность приумножать лучшие достижения прошлого в своей жизни.

В рамках эмоционального компонента:

- укрепиться любовь к Родине, чувство гордости и ответственности за свою страну;
- проявиться более осознанное отношение к истории, культурным и историческим памятникам, героическому прошлому страны и малой родины;
- укрепиться уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, признательное отношение к людям старшего поколения, заслуженным землякам, ветеранам войны и труда;
- проявиться осознанное отношение к ценностям семьи, ее истории, реликвиям, традициям.

Коммуникативные результаты:

- умение работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- умение вести экскурсии, интервьюирование.

Познавательные результаты:

- расширится кругозор и познавательные интересы в области музееведения;
- сформируются представление о музееведении как о науке;
- усвоятся основы музейного дела, элементарная музейная терминология;
- реализуются отдельные навыки проектно-исследовательской деятельности;
- сформируются умения осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов музея, библиотек и Интернета, экспедиций.
- разовьется наблюдательность, зрительная память, воображение, ассоциативное мышление;
- сформируются отдельные навыки оформления документов, художественного компьютерного оформления экспозиций.

«Английский с удовольствием»

Программный материал кружковой деятельности «Английский с удовольствием» предоставляет учащимся возможность развить и углубить свои знания английской грамматики и лексики, способствует активизации их мыслительных и творческих умений, формирует мировоззрение учащихся, предусматривает толерантное принятие языковых ценностей другого народа.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой интеллектуальный потенциал.

Главной целью данного курса является:

- развитие элементарных языковых навыков, необходимых для успешного овладения английским языком путём углубления и закрепления уже имеющиеся знаний и получения дополнительных;
- создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через внеурочную деятельность посредством английского языка.

Для достижения цели необходимо решение следующих **задач**:

- приобщать школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- знакомить с языковыми (грамматическими) особенностями языка другого народа в сравнении с родным языком;
- формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов;
- развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
- развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
- способствовать воспитанию толерантности и уважения к языку другого народа;
- приобщать к общечеловеческим ценностям;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению английским языком.

Коммуникативная компетенция развивается с использованием в речи грамматических форм и структур, характерных для английского языка.

Не смотря на то, что данная рабочая программа кружковой деятельности нацеливает на обучение детей основам английской грамматики, у учащихся параллельно формируются и другие виды речевой деятельности: говорение – через использование грамматического материала в речи; письмо – через выполнение письменных упражнений, написание тестов.

Эффективность и результативность данной внеурочной деятельности зависит от соблюдения следующих условий:

- добровольность участия и желание проявить себя;
- сочетание индивидуальной, групповой и коллективной деятельности;
- сочетание инициативы детей с направляющей ролью учителя;
- занимательность и новизна содержания, форм и методов работы;
- эстетичность всех проводимых мероприятий;
- четкая организация и тщательная подготовка всех запланированных занятий;
- наличие целевых установок и перспектив деятельности, возможность участвовать в конкурсах, фестивалях и проектах различного уровня;
- широкое использование методов педагогического стимулирования активности учащихся;
- гласность, открытость, привлечение детей с разными способностями и уровнем овладения иностранным языком.

«Финансовая грамотность» является курсом, реализующим интересы обучающихся 5 классов в сфере экономики семьи.

Цели изучения курса «Финансовая грамотность»:

- удовлетворение познавательных потребностей обучающихся в области финансов, формирование активной жизненной позиции, основанной на приобретённых знаниях, умениях и способах финансово грамотного поведения;
- приобретение опыта в сфере финансовых отношений в семье; применение полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи; развитие собственной финансовой грамотности и выработка экономически грамотного поведения, а также способов поиска и изучения информации в этой области;
- воспитание интереса учащихся к дальнейшему получению знаний в сфере финансовой грамотности, к учебно-исследовательской и проектной деятельности в области экономики семьи.

Основные содержательные линии курса «Финансовая грамотность»:

- деньги, их история, виды, функции;
- семейный бюджет;
- экономические отношения семьи и государства;
- человек и финансовые организации;
- собственный бизнес.

Освоение содержания курса опирается на межпредметные связи с такими учебными предметами, как математика, история, технология, география, обществознание и литература. Это предполагает конструирование экономических задач и включение их в курс математики, работу на различных уроках с таблицами, графиками, диаграммами, содержащими простую финансовую информацию. Эффективным средством формирования финансовой грамотности являются межпредметные проекты, например: «Банк и его услуги»,

«Смета подготовки ребёнка к началу учебного года», «Расходы на проведение праздника (школьного, семейного, государственного, профессионального)» и т. д.

В процессе изучения курса формируются умения и навыки работы с текстами, таблицами, схемами, а также навыки поиска, анализа и предоставления информации и публичных выступлений, проектной работы и работы в малых группах.

В 8 классах дети обучаются в возрасте 14–15 лет, когда с правовой точки зрения они обретают часть прав и обязанностей, в том числе в финансовой сфере. Поэтому становится необходимым обучить подростков тем умениям, которые будут нужны для оптимального поведения в современных условиях финансового мира.

Вместе с тем учащиеся 8 классов способны расширять свой кругозор в финансовых вопросах благодаря развитию общеинтеллектуальных способностей, формируемых школой. Также в данном возрасте начинает осуществляться личностное самоопределение школьников, они переходят во взрослую жизнь, осваивая некоторые новые для себя роли взрослого человека. Поэтому в ходе обучения важно опираться на личные потребности учащегося, не только формировать в нём умение действовать в сфере финансов, но и подключать внутренние механизмы самоопределения школьника. Нужно научить его не бояться взрослой жизни и показать, что существуют алгоритмы действия в тех или иных ситуациях финансового характера. В то же время основным умением, формируемым у учащихся, является умение оценивать финансовую ситуацию, выбрать наиболее подходящий вариант решения проблемы семьи.

Цели и планируемые результаты

- **Цель обучения:** формирование основ финансовой грамотности у учащихся 8 классов, предполагающей освоение базовых финансово-экономических понятий, являющихся отражением важнейших сфер финансовых отношений, а также практических умений и компетенций, позволяющих эффективно взаимодействовать с широким кругом финансовых институтов, таких как банки, валютная система, налоговый орган, бизнес, пенсионная система и др.

Планируемые результаты обучения

Требования к личностным результатам освоения курса:

- готовность пользоваться своими правами в финансовой сфере и исполнять возникающие в связи с взаимодействием с финансовыми институтами обязанности.

Требования к интеллектуальным (метапредметным) результатам освоения курса:

- сформированность умения анализировать проблему и определять финансовые и государственные учреждения, в которые необходимо обратиться для их решения;
- владение умением поиска различных способов решения финансовых проблем и их оценки;
- владение умением осуществлять краткосрочное и долгосрочное планирование поведения в сфере финансов;
- сформированность умения устанавливать причинно-следственные связи между социальными и финансовыми явлениями и процессами;
- умение осуществлять элементарный прогноз в сфере личных финансов и оценивать свои поступки;
- сформированность коммуникативной компетенции:
- вступать в коммуникацию со сверстниками и учителем, понимать и продвигать предлагаемые идеи;
- анализировать и интерпретировать финансовую информацию из различных источников.

Требования к предметным результатам освоения курса:

владение понятиями:

- деньги и денежная масса, покупательная способность денег, человеческий капитал, благосостояние семьи, профицит и дефицит семейного бюджета, банк, инвестиционный фонд, финансовое планирование, форс-мажор, страхование, финансовые риски, бизнес, валюта и валютный рынок, прямые и косвенные налоги, пенсионный фонд и пенсионная система;
- структуры денежной массы;
- структуры доходов населения страны и способов её определения

зависимости уровня благосостояния от структуры источников доходов семьи;

- статей семейного и личного бюджета и способов их корреляции

основных видов финансовых услуг и продуктов, предназначенных для физических лиц;

- возможных норм сбережения способов государственной поддержки в случаях попадания в сложные жизненные ситуации;

- видов страхования;
- видов финансовых рисков, способов использования банковских продуктов для решения своих финансовых задач;
- способов определения курса валют и мест обмена;
- способов уплаты налогов, принципов устройства пенсионной системы в РФ.

«Испанский язык»

Изучение иностранного языка вносит заметный вклад в культуру умственного труда. Школьники овладевают рациональными приёмами и универсальными учебными действиями: пользоваться различными словарями и другой справочной литературой, находить информацию в Интернете и т. д. «Иностранный язык» как дополнительный учебный предмет учит школьников успешно выстраивать отношения с другими людьми, работать в группе и коллективе. Владение иностранным языком является сегодня одним из условий профессиональной компетенции, поскольку знание иностранного языка может существенно повлиять на его возможности и перспективы в выборе профессии и карьеры.

Особенностью курса внеурочной деятельности «Испанский язык» является его деятельностный характер, который соответствует природе школьника с его целостным, эмоциональным и активным восприятием окружающего мира. Эта особенность даёт возможность использовать речевую деятельность на испанском языке в других видах деятельности, присущих детям (игровой, познавательной, эстетической), и осуществлять многообразные связи с другими предметами школьной программы и таким образом формировать межпредметные общеучебные умения и навыки.

Интегративной **целью** обучения школьников испанскому языку в рамках кружка дополнительного образования является формирование элементарной коммуникативной компетенции в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении и письме) на уровне, соответствующем их возрастным возможностям. Элементарная коммуникативная компетенция - это способность и готовность школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями испанского языка в устной и письменной форме в определённом программой круге типичных ситуаций и сфер общения. Для реализации вышеизложенной интегративной цели обучение испанскому языку в рамках кружка дополнительного образования направлено на:

- формирование умения общаться на испанском языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
- приобщение школьников к новому социальному опыту с использованием

испанского языка: знакомство с миром их сверстников в Испании и странах Латинской Америки, расширение страноведческих и культуроведческих знаний об этих странах, воспитание дружелюбного, уважительного отношения к представителям других стран, к традициям иной социокультурной среды;

- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей

обучающихся (речемыслительной деятельности, готовности к познавательно-поисковому творчеству);

- формирование общеучебных умений и мотивации к дальнейшему изучению испанского языка;
- воспитание и разностороннее развитие школьников средствами испанского языка предполагают повышение культуры речевого общения путём овладения принятыми правилами речевого этикета (отечественного и зарубежного).

На основе сформулированных выше целей изучение предмета «Испанский язык» решает **следующие задачи:**

- формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- расширение лингвистического кругозора учащихся; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных им и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации учащихся к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
- развитие личностных качеств школьника: внимания, мышления, памяти и

воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;

- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных

спектаклей с использованием иностранного языка;

- приобщение учащихся к новому социальному опыту за счёт проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебнометодического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работать в паре, в группе.

Данная программа обучения испанскому языку направлена на реализацию следующих требований Государственного стандарта к результатам обучающихся:

- **личностных**, включающих готовность и способность обучающихся к

саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно - смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества, сформированность основ гражданской идентичности;

- **метапредметных**, включающих освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями;
- **предметных**, включающих освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

В процессе обучения и воспитания учащихся должны быть достигнуты определённые **результаты освоения** курса внеурочной деятельности «Испанский язык».

- **Личностные результаты** освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата, а также формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и в открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы с учётом специфики содержания предмета «Испанский язык» включают в себя и должны отражать:

- приобретение навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- освоение лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
- сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Программа художественной направленности

Программы художественной направленности в системе дополнительного образования ориентированы на развитие художественно-эстетического вкуса, художественных способностей и склонностей к различным видам искусства и культуры, передачу духовного и культурного опыта человечества, воспитанию творческой личности, получению учащимися основ будущего профессионального образования.

Основной целью данного направления является: раскрытие творческих способностей учащихся, нравственное и художественно-эстетическое развитие личности ребёнка, его инициативность, фантазию, самобытность.

Работа с учащимися предполагает решение следующих **задач**:

- развивать активную самостоятельную деятельность;
- познакомить с различными направлениями народного творчества;
- формировать эстетическое отношение к труду, культуру общения и поведения в социуме;
- развивать умение правильно оценивать прекрасное и видеть красоту во всех сферах жизни;
- способствовать развитию уверенности в себе развитию самостоятельности, ответственность, уважение друг к другу, самооценка, взаимовыручка;
- воспитывать интерес к культуре, искусству;
- воспитывать целенаправленность и потребности в творческом развитии.

Художественная направленность представлена дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами:

Название	Возраст	Учебно-тематический	Вид и тип	Срок освоения

№	программы	учащихся	план	программы	программы
1	«Вокальный. Палитра детских голосов»	7 -18	70 часов	модифицированная общекультурный	1 год
2	«Бумажная фантазия»	9-10	35 часов	модифицированная общекультурный	1 год
3	«Декоративно – прикладное искусство»	8-11	35 часов	модифицированная общекультурный	1 год

Аннотация программ

«Вокальный. Палитра детских голосов»

Особенность программы «Палитра детских голосов» в том, что она разработана для обучающихся общеобразовательной школы, которые сами стремятся научиться красиво и грамотно петь. При этом дети не только разного возраста, но и имеют разные стартовые способности.

Цель программы – выявление и реализация творческих исполнительских возможностей ребёнка во взаимосвязи с духовно-нравственным развитием через вхождение в мир музыкального искусства.

Задачи:

Образовательные:

- овладение техникой вокального исполнительства (певческое устойчивое дыхание на опоре, дикционные навыки, навыками четкой и ясной артикуляции, ровности звучания голоса на протяжении всего диапазона голоса);
- обучение вокально-техническим приёмам с учётом специфики предмета «сольное пение»;
- овладение навыками художественной выразительности исполнения, работа над словом, раскрытием художественного содержания и выявлением стилистических особенностей произведения (фразировкой, нюансировкой, приемами вхождения в музыкальный образ, сценической, мимической выразительности);

- обучение навыкам сценического движения, умение работать с микрофоном;

Развивающие:

- развитие голоса: его силы, диапазона, беглости, тембра и регистровых возможностей;
- развитие слуха, музыкальной памяти, чувства метро – ритма;
- развитие исполнительской сценической выдержки;
- развитие художественного вкуса, оценочного музыкального мышления;
- развитие устойчивого интереса к вокальной исполнительской культуре.

Воспитательные:

- воспитание навыков организации работы на занятиях и вне;
- воспитание навыков самоорганизации и самоконтроля, умения концентрировать внимание, слух, мышление, память;
- воспитание трудолюбия, целеустремлённости и упорства в достижении поставленных целей;
- усвоение нравственных гуманистических норм жизни и поведения;
- воспитание культурной толерантности через вхождение в музыкальное искусство различных национальных традиций, стилей, эпох.

Актуальность программы в том, что сама певческая деятельность оказывает релаксирующее действие на организм ребёнка;

- в ходе освоения программы закладывается бережное отношение к голосу, к дыхательной системе, что в целом, оказывает оздоровительный эффект;
- ребёнок приобщение к красоте живого голоса, живой музыке, а в современном мире «компьютерной» и «мобильной» музыки, это особенно актуально;
- детское эстрадное пение - наиболее приближённый к разговорной речи и естественному звукообразованию вид вокала.

Структура программы предполагает постепенное расширение путём последовательного углубления знаний, развитие умений и навыков учащихся. Содержание программы учитывает возрастные и психологические особенности ребёнка.

«Бумажная фантазия»

Программа "Бумажные фантазии" вводит ребенка в удивительный мир творчества, и с помощью такого вида художественного творчества, как конструирование из бумаги, дает возможность поверить в себя, в свои способности.

В процессе обучения по данной программе ребенку дается возможность реально, самостоятельно открывать для себя волшебный мир листа бумаги, превратить его в предметы живой и неживой природы, предметы быта; постичь

структуру, свойства, насладиться палитрой цветовых гамм, сочетанием различных комбинаций.

Одной из главных **задач** обучения и воспитания детей на занятиях прикладным творчеством является обогащение мировосприятия воспитанника, т.е. развитие творческой культуры ребенка (развитие творческого нестандартного подхода к реализации задания, воспитание трудолюбия, интереса к практической деятельности, радости созидания и открытия для себя что-то нового).

Цель программы - создать оптимальные организационно-педагогические условия для усвоения ребенком практических навыков работы с бумагой. Всестороннее интеллектуальное и эстетическое развитие детей, создание условий для самореализации ребенка в творчестве.

Задачи программы:

Метапредметные:

- формировать умение использовать различные технические приемы при работе с бумагой;
- отрабатывать практические навыки работы с инструментами;
- осваивать навыки организации и планирования работы;
- знакомить с основами знаний в области композиции, формообразования, цветоведения и декоративно-прикладного искусства.
- формирование эстетических знаний, художественно-пластических умений и навыков работы с бумагой;

Развивающие:

- развивать образное и пространственное мышление, фантазию ребенка;
- формировать художественный вкус и гармонию между формой и содержанием художественного образа;
- развивать внимание, память, логическое, абстрактное и аналитическое мышление и самоанализ;
- развивать творческий потенциал ребенка, его познавательную активность;
- развивать психометрические качества личности;
- развитие мелкой моторики рук и глазомера;
- формирование творческих способностей, духовной культуры и эмоционального отношения к действительности.

Личностные:

- формировать стремление сделать-смастерить что-либо нужное своими руками, терпение и упорство, необходимые при работе с бумагой;
- формировать коммуникативную культуру, внимание и уважение к людям, терпимость к чужому мнению, умение работать в группе;
- создать комфортную среду педагогического общения между педагогом и воспитанниками;
- осуществлять трудовое и эстетическое воспитание школьников;
- воспитывать в детях любовь к родной стране, ее природе и людям.

Тематика занятий строится с учетом интересов учащихся, возможности их самовыражения. В ходе усвоения детьми содержания программы учитывается темп развития специальных умений и навыков, степень продвинутости по образовательному маршруту, уровень самостоятельности, умение работать в коллективе. Программа позволяет индивидуализировать сложные работы: более сильным детям будет интересна сложная конструкция, менее подготовленным, можно предложить работу проще. При этом обучающий и развивающий смысл работы сохраняется. Это дает возможность предостеречь ребенка от страха перед трудностями, приобщить без боязни творить и создавать.

«Декоративно – прикладное искусство»

Программа кружка «Декоративно-прикладное искусство» разработана на основе программы общеобразовательных учреждений «Изобразительное искусство» под руководством Б.М. Неменского, 4-е изд. М. «Просвещение» 2015. Внеклассная форма работы предлагает раздвинуть любую тему по декоративно-прикладному искусству, подать её в сопоставлении художественной культуры своего народа с иными национальными формами. Больше уделяется внимания познанию образного языка в практической работе с материалами.

Цель курса: приобщение детей к миру искусства через понимание окружающего предметного мира, среду обитания. Помочь ребёнку увидеть красоту окружающих его вещей, предметов, объектов, произведений искусства, обратив особое внимание на роль художника.

Задачи курса:

- развитие понимания неразрывной связанности всей своей жизни с деятельностью пластических искусств в повседневном окружении, в создании всего предметного мира;
- развитие эмоциональной среды ребёнка средствами художественной выразительности на основе произведений декоративно-прикладного искусства. Формирование художественно-творческой активности – творческое участие детей в создании эскизов предметов, окружающих детей дома: игрушек, книжек, посуды, создание предметов, украшающих дом. Формирование знаний, умений и навыков.

Преподавание рассчитано на изучение учебного курса «Декоративно-прикладное искусство» во 2-4 классе в объёме 70 часов (2 часа в неделю)

В результате изучения курса ученик должен:

Знать:

- особенности декоративно-прикладного искусства;
- обычаи и традиции своего народа;
- виды русского народного декоративно–прикладного искусства;
- произведения народных художественных промыслов России;
- роль декоративно-прикладного искусства в организации материального окружения человека в его повседневной жизни;
- особенности художественных средств декоративно-прикладного искусства

Уметь:

- видеть не только красоту природы, но и красоту предметов, вещей;
- применять в декоративной работе линию симметрии, силуэт, ритм;
- составлять эскизы и выполнять росписи на заготовках;
- выполнение растительных и геометрических узоров;
- применять навыки свободной кистевой росписи;
- передавать настроение в творческой работе с помощью цвета, объёма, материала.

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- самостоятельной творческой деятельности;
- обогащения опыта восприятия произведений декоративно-прикладного искусства;
- оценки произведений декоративно-прикладного искусства (выражения собственного мнения) при посещении выставок, музеев изобразительного искусства, народного творчества и др.

Техническая направленность

Обучение по программам технической направленности – один из шагов в профессиональное будущее. Оно предоставляет детям новые возможности профессиональной ориентации и первых профессиональных проб инженерно-

технологического и IT-образования, адаптированного к современному уровню развития науки и техники.

Дополнительные образовательные программы технической направленности ориентированы на развитие интереса детей к инженерно-техническим и информационным технологиям, научно-исследовательской и конструкторской деятельности с целью последующего наращивания кадрового потенциала в высокотехнологичных и наукоемких отраслях промышленности. Занятия в объединениях данной направленности также дают возможность углубленного изучения таких предметов как физика, математика и информатика.

Основной **целью** данного направления является: создание условий для развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов учащихся в области информационных технологиях.

Работа с учащимися предполагает решение следующих задач:

- повысить интерес к информационным технологиям и профессиям;
- овладеть навыками создания реально действующих моделей роботов и навыками простейшего программирования;
- развить конструкторские, инженерные и вычислительные навыки;
- создание творческих проектов, привязанных к реально существующим объектам;
- обучить приемам работы с информацией разного вида и формы;
- сформировать понятия, связанные с обработкой графических изображений, с этапами создания динамического цифрового изображения, созданием альбомов на ПК;
- повысить компетентности учащихся;
- воспитывать целенаправленность и потребности в творческом развитии.
- развить критическое мышление, навыки групповой самоорганизации, умение вести диалог;
- развить элементы творческой деятельности как качеств мышления — интуиции, смекалки и т. д.

Техническая направленность представлена дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами:

№	Название программы	Возраст учащихся	Учебно-тематический план	Вид и тип программы	Срок освоения программы
1.	«Основы робототехники» Lego Mindstorms NXT 9797	12-18	136 часов	общекультурный	1 год

«Основы робототехники»

Образовательная программа «Основы робототехники» основана на базе конструктора Lego Mindstorms NXT 9797. Программа знакомит учащихся с основами конструирования и программирования роботов и дает базовые знания о понятиях робототехники.

Программа дает учащимся начальные представления основ конструирования и программирования. Обучение основано на принципах интеграции теоретического обучения с процессами практической, исследовательской, конструкторской деятельностью. Теоретические и практические знания по робототехнике значительно углубляют знания в таких областях, как механика, физика, оптика, черчения.

Чтобы достичь высокого уровня творческого и технического мышления, дети должны пройти все этапы конструирования. Юные исследователи, войдя в занимательный мир роботов, погружаются в сложную среду информационных технологий, позволяющих роботам выполнять широчайший круг функций.

Цель программы: создание условий для развития и реализации творческих способностей ребенка, способностей к творческому самовыражению, развитию технического мышления, формированию познавательного интереса у учащихся и овладению основами конструирования и программирования. В ходе усвоения учащимися содержания программы учитывается темп развития специальных умений и навыков, уровень самостоятельности, умение работать в коллективе.

Учащиеся работают, создавая творческие проекты, привязанные к реально существующим объектам. В процессе работы последовательно решают проблемы различного характера:

- сбор и изучение информации по выбранной теме;
- выяснение технической задачи,
- определение путей решения технической задачи.

Обучение по программе способствует формированию творческой личности с установкой на активное самообразование, ориентацию на инновационные технологии и методы организации практической деятельности в сфере общей кибернетики и роботостроения; формированию навыков современного организационно-экономического мышления, обеспечивающих социальную адаптацию к современным условиям жизни.

Освоив полностью программу «Основы робототехники», учащиеся смогут собрать и запрограммировать действующую модель робота. Выработают навыки групповой самоорганизации, разовьют свое мышление, необходимое для полноценного функционирования в современном обществе. За счет образовательной программы учащиеся могут пойти по данному направлению и дальше, что предопределяет их будущее образование и карьеру в инновационных сферах нашего мира.

Планируемые результаты:

1. Личностные:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества.

1. Метапредметные:

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

1. Предметные:

- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете;
- умение пользоваться оборудованием;
- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе;
- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления графических данных в соответствии с поставленной задачей, с использованием соответствующих программных средств обработки графических данных.

Результат работы по программе – защита авторского проекта, возможное участие в конкурсах и олимпиадах по данным направлениям.

Туристско-краевое направление

Туризм и краеведение, дополняя друг друга, осуществляют комплекс образовательно-воспитательных, спортивно-оздоровительных и научно-познавательных задач. Туристско - краеведческая деятельность является комплексным средством в деле воспитания и образования учащихся, и в тоже время очень действенным в силу своей демократичности и гуманности.

Следовательно, туристско-познавательная деятельность учащихся является весьма актуальной для их всестороннего развития, занимает важное место в общей системе обучения учащихся и остается педагогически целесообразной.

В силу универсальности самого понятия туристско-краеведческой деятельности, многообразия ее видов, круг решаемых обучающимися предметных задач также очень широк. В идеале, туристская и краеведческая деятельности должны быть неразрывно связаны, являясь как бы двумя сторонами одной медали. Но в реальности эта диалектическая связь не всегда выдерживается. В одних случаях можно говорить о туристской деятельности учащихся с элементами краеведения, в других - о краеведческой деятельности с элементами туризма. Так или иначе, и туристская, и краеведческая деятельности имеют свои, присущие только им, предметные задачи. Поэтому туристско-краеведческую деятельность целесообразно рассматривать и в отдельности, и в ее интеграции на уровне межпредметных связей.

Туристско-краеведческая направленность представлена дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами:

№	Название подпрограммы	Группа	Возраст учащихся	Учебно-тематический план	Вид программы	Срок освоения программ
1.	«Туристический»	1	11-14 лет	70 часов	общекультурный	1 год
2.	«Лекторий»	1	17-18 лет	70 часов	общекультурный	1 год
3.	«Музей»	1	10-12 лет	70 часов	общекультурный	1 год

Аннотации к программам

«Туристический»

Направленность программы – туристско-краеведческая.

Цели и задачи программы:

Во время практических и теоретических занятий закрепляются знания, полученные на уроках географии, биологии, физики, а также приобретаются новые. Это не просто расширяет кругозор ребят, но и готовит их к выбору профессии, службе в армии.

В процессе обучения ребята получают следующие знания:

- по видам туризма;
- по географии и экологии Михайловского района;
- по организации и проведению турпохода практические навыки и умения;
- работа с различными видами карт;

Программа включает разделы: «Азбука топографа», «Тренировочный поход», «На трассе спортивного ориентирования», «Преодоление полосы препятствий», «Техника пешеходного туризма», «Техника безопасности при проведении походов, путешествий, занятий», «Физическая подготовка участников похода». Учащиеся, успешно осваивающие программу, смогут принимать участие в районных, краевых туристических слетах обучающихся.

«Лекторий»

Данная программа предназначена для ведения краеведческой работы через кружковую работу «Лекторий» в рамках учебно-воспитательного процесса .

Закономерным итогом краеведческой деятельности учащихся становится пополнение экспонатами музейной комнаты, организация и участие в выставках, экспозициях по истории , культуре родного края, своей школы, участия в исследовательской и проектной деятельности, конкурсах разного уровня, презентаций творческих работ. Кружковая деятельность в школе рассматривается как эффективное средство духовно-нравственного, патриотического и гражданского воспитания учащихся.

Новизна программы состоит в том, что кроме определённых знаний и умений учащиеся проводят большую и направленную работу по накоплению исторического материала о прошлом и настоящем своего населённого пункта. Темы занятий взаимосвязаны между собой. Программа предусматривает знакомство с интересными людьми, экскурсии, творческие работы, участие в общественной жизни школы и своего села

Актуальность программы. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России определяет важнейшую цель современного отечественного образования как одну из приоритетных задач общества и государства: воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России. Одним из направлений решения задач воспитания и социализации школьников, их всестороннего развития является внеурочная деятельность.

Цель: создание оптимальных условий для развития творческой деятельности учащихся по изучению, возрождению и сохранению истории родного края через различные формы поисковой и музейной работы.

Задачи:

- активизировать познавательную и исследовательскую деятельность учащихся;
- развивать творческие способности;
- приобщать школьников к культуре предков, традициям и обычаям народов; прививать чувства любви к родному краю;
- воспитывать у учащихся гражданственность и патриотизм;
- привлечь внимание обучающихся к проблемам сохранения истории и культуры родного края.

«Музей»

Цель деятельности школьного музееведческого кружка - создание деятельного коллектива единомышленников, знающих и любящих свою историю, свой край, уважающих славное прошлое народа, умеющих ценить и понимать настоящее.

Обучение на базе школьного музея позволяет сочетать аудиторные и внеаудиторные занятия, теоретический материал об истории музеев, основных видах исторических источников, об особенностях организации музейного дела и практическую деятельность (поисковую, оформительскую, просветительскую и др.).

В результате занятий в школьном музееведческом кружке учащиеся должны:

- овладеть совокупностью знаний об историческом опыте, понять взаимосвязь событий и тенденций региональной, отечественной и всеобщей истории;
- сформировать готовность жить и трудиться в своем селе, участвовать в его развитии;
- приобрести культурно-историческое мышление, развить умение анализа исторических источников, проведения исторических параллелей;
- получить навыки самостоятельного приобретения знаний.

Военно-патриотическая направленность

«Юнармейцы»

Воспитание детей и молодежи в современном Российском обществе осуществляется в условиях экономического и политического реформирования, в ходе которого существенно изменилось положение подрастающего поколения, принципы функционирования образовательных учреждений, молодежных объединений и организаций.

Ведь подростковый возраст - это важнейший период в психосоциальном развитии человека. Подросток активно включается во взрослую жизнь, формирует свою идентичность, осваивает различные социальные роли. Его глобальная жизненная ориентация зависит от того, как он будет относиться к миру в целом, к себе и другим в этом мире.

Только сформировав личность гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, интересами, установками, мотивами деятельности и поведения, можно рассчитывать на успешное решение более конкретных задач по подготовке к реализации функции защиты Отечества, к военной и другим, связанным с ней, видам государственной службы.

Поэтому для формирования у граждан и, прежде всего, у подрастающего поколения высоких нравственных, морально-психологических и этнических качеств, среди которых важное значение имеют патриотизм, гражданственность, ответственность за судьбу Отечества и готовность к его защите прослеживается в деятельности кружка военно-патриотической направленности «Юнармейцы».

№	Название подпрограммы	Группа	Возраст учащихся	Учебно-тематический план	Вид программы	Срок освоения программ
1.	«Юнармейцы»	1	14-15 лет	1 год-35 часов	общекультурный	1 год

«Юнармейцы»

Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение «Юнармия» создано по инициативе министра обороны России Сергея Шойгу.

Цель движения – совершенствование системы военно-патриотического воспитания молодежи, возрождение у молодого поколения интереса к истории России, ее героям, выдающимся гражданам.

Структурно программа кружка состоит из четырех содержательных линий:

- Военно-историческая и краеведческая деятельность.
- Прикладная физическая подготовка.
- Основы военного дела.
- Основы военно-технической и специальной подготовки.

Цель: Совершенствование системы патриотического воспитания учеников в школе, что способствует формированию высокого патриотического сознания.

Основные задачи:

- Воспитание патриотизма и подготовка молодежи к военной службе.
- Пропаганда героических традиций Русской армии.
- Ориентация на выбор воинской специальности, рода войск, профессии офицера, силовых структур, спасателя, пожарного, социального работника.
- Формирование качеств, необходимых при действиях в чрезвычайных ситуациях и экстремальных условиях.

Ожидаемые результаты реализации программы:

- Сохранение и укрепление здоровья детей, подростков.
- Создание условий для доступности занятий физической культурой и спортом;
- Развитие социально-активной личности и воспитание гражданской ответственности, патриотизма у воспитанников школы;
- Создание самостоятельной альтернативной системы тренировок, соревнований для детей, подростков.

8. Организация образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам

Организация образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам регламентируется образовательными программами, учебным планом, расписанием учебных занятий, утвержденных директором.

Школа самостоятельно определяет содержание дополнительных образовательных программ и сроки обучения, утверждает и ежегодно обновляет дополнительные общеобразовательные программы с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

Учреждение несет ответственность за выбор дополнительных образовательных программ, принятых к реализации. Образовательная деятельность в Учреждении осуществляется в разновозрастных и разновозрастных объединениях по интересам (секции, студии, творческие коллективы, театры, волонтерские отряды), а также индивидуально.

В период каникул учебные группы работают по специальному расписанию, занятия могут быть перенесены на другое время. Каждый обучающийся имеет право заниматься в нескольких объединениях разного профиля, однако, в соответствии с СанПиН, посещение ребенком занятий более чем в 2-х объединениях (секций, кружков и т.д.) не рекомендуется. Предпочтительно совмещение занятий спортивного и неспортивного профиля. Кратность посещения занятий одного профиля рекомендуется не более двух раз в неделю. Занятия детей в системе дополнительного образования могут проводиться в любой день недели, включая воскресные дни и каникулы. Между учебными занятиями и посещением объединений дополнительного образования детей должен быть перерыв для отдыха. Деятельность детей осуществляется по группам, индивидуально или всем

составом объединения, как в одновозрастных, так и в разновозрастных объединениях по интересам, в которых могут заниматься обучающиеся в возрасте от 6 до 18 лет.

В работе объединений могут принимать участие родители, без включения в списочный состав и по согласованию с педагогом. Численный состав детских объединений определяется локальным актом школы и, соответственно, программой педагога в зависимости от возраста обучающихся, года обучения, специфики деятельности данной группы: не менее 10 человек и не более 30.

Учитывая особенности и содержание работы учебной группы, исходя из педагогической целесообразности, педагог может проводить занятия со всем составом коллектива, по группам и индивидуально; может вести индивидуальные занятия с детьми-инвалидами по месту жительства.

Согласно СанПиН 2.4.4. 1251-03, продолжительность занятий детей в объединениях дополнительного образования не должна превышать: в учебные дни – 1,5 часа; в выходные и каникулярные дни – 3 часа. После 30-45 мин. занятий необходимо устраивать перерыв длительностью не менее 10 мин. для отдыха детей и проветривания помещений.

Продолжительность одного занятия зависит также от возраста обучающихся. Можно рекомендовать следующую продолжительность учебного занятия (с поправкой на то, в какой день недели проходит занятие – в обычный учебный день после уроков или в выходной): для младших школьников – от 1 часа до 2-х часов; для школьников среднего и старшего возраста – от 1,5 до 3-х часов.

Рекомендуемая продолжительность индивидуальных занятий с детьми - от 30 до 60 минут 2 раза в неделю. Продолжительность и периодичность индивидуальных занятий устанавливается и обосновывается программой педагога.

В школе не допускается создание и деятельность объединений в составе организационных структур политических партий, общественно-политических и религиозных движений и организаций.

Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам в школе осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

Балльного оценивания при реализации дополнительных общеобразовательных программ не проводится.

Документальные формы, отражающие достижения каждого обучающегося могут быть представлены в виде дневников достижений обучающихся, карт оценки результатов освоения программы, дневников педагогических наблюдений, портфолио обучающихся и т.д.

В итоге в ходе реализации общеразвивающей дополнительной программы планируется положительная динамика по следующим критериям:

- рост мотивации обучающихся в сфере познавательной и развивающей деятельности;
- расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей, обучающихся в объединениях по интересам;
- увеличение числа обучающихся, готовых к саморазвитию;
- рост числа обучающихся, готовых к успешной адаптации в социуме;
- положительная динамика физического и психического здоровья обучающихся;
- создание условий для привлечения родителей к организации и проведению кружков, факультативов, секций;
- увеличение числа родителей, вовлеченных в процесс воспитания и развития школьников;
- целенаправленная организация свободного времени большинства обучающихся в школе;
- рост числа обучающихся, охваченных содержательно-досуговой деятельностью;
- уменьшение количества обучающихся, состоящих на ВШК, ПДН, КДН и ЗП;
- увеличение числа педагогов в школе, вовлеченных в процесс формирования творческой личности школьников в пространстве дополнительного образования;
- увеличение числа обучающихся, достигающих высоких результатов в определенных видах деятельности;
- внедрение в образовательную деятельность современных методик обучения и воспитания.

В дополнительном образовании детей в школе могут реализовываться программы дополнительного образования детей различных направленностей.

Занятия могут проводиться по программам одной тематической направленности или комплексным (интегрированным) программам. Для реализации комплексных программ могут быть привлечены два и более педагога. Распределение учебной нагрузки между ними фиксируется в программе. Содержание образовательной программы, формы и методы её реализации, численный и возрастной состав объединения определяется педагогом самостоятельно, исходя из образовательно-воспитательных задач, психолого-педагогической целесообразности, санитарно-гигиенических норм, материально-технических условий, что отражается в пояснительной записке Программы.

Формы контроля: изучение и утверждение дополнительных образовательных, программ, тематического планирования; посещение и анализ занятий; посещение массовых мероприятий, творческих отчетов; организация выставок и презентаций, конкурсов; участие в конференциях, семинарах, соревнованиях, конкурсах; ежегодное проведение мониторинга занятости обучающихся школы в объединениях дополнительного образования.

Формы подведения итогов реализации программы дополнительного образования: отчеты, отчетные концерты, конкурсы, соревнования, выставки, защита проектов, социальные акции, защита рефератов, открытое занятие для педагогов или родителей, презентация творческих работ.

9. Условия развития системы дополнительного образования детей в школе

Кадровые условия

К факторам, оказывающим положительное влияние на осуществление

образовательной деятельности, можно отнести укомплектованность педагогическими кадрами. В школе работает профессиональный, мобильный, творческий педагогический коллектив. Комплектование педагогическими кадрами и специалистами осуществляется согласно штатному расписанию и тарификации. Высшее образование имеет 98,3% педагогов. Высшую квалификационную категорию имеет 46,6% педагогов, первую – 46,5 % педагогов.

Ресурсная база дополнительного образования

Характеристика объектов культурно-социальной, спортивной и образовательной

сферы:

- спортивный зал – типовое помещение, состояние – удовлетворительное;
- обеспеченность спортивным оборудованием, инвентарем – достаточная;
- спортивные сооружения и площадка – спортивная площадка, беговые дорожки, сектор для прыжков в длину, силовой городок для подготовки сдачи норм ГТО;
- игровая площадка для проведения динамического часа;
- актовый зал;
- два компьютерных кабинета;
- учебные классы.

С целью медицинского обслуживания обучающихся в школе оборудованы:

медицинский кабинет, кабинет педагога-психолога. Для дидактического обеспечения имеются тренировочные упражнения, индивидуальные карточки,

игры, тесты, разноуровневые задания, лото, кроссворды, спортивные нормативы. Для занятий имеются следующие средства и материалы: простые карандаши, ручки, фломастеры, маркеры, аудио- и видеозаписи, тексты художественных произведений, карты, иллюстрации, музыкальные записи, инвентарь, литературные произведения, альбомы, плакаты, видеофильмы.

10. Ожидаемые результаты реализации программы

Реализация дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы детей в школе позволит достичь следующих результатов:

- повышение доли обучающихся, получающих дополнительное образование;
- увеличение числа обучающихся, достигающих высоких личных результатов в творческой, спортивной деятельности;
- повышение результативности участия обучающихся школы, а также школьных объединений в конкурсах, соревнованиях муниципального, регионального, федерального уровней;
- содействие самозанятости обучающихся;
- содействие развитию инновационного движения в дополнительном образовании детей;
- организация дополнительного образования детей в соответствии с социальным заказом, формируемым администрацией и всеми участниками образовательных отношений;
- создание единого информационно-образовательного пространства основного и дополнительного образования детей.