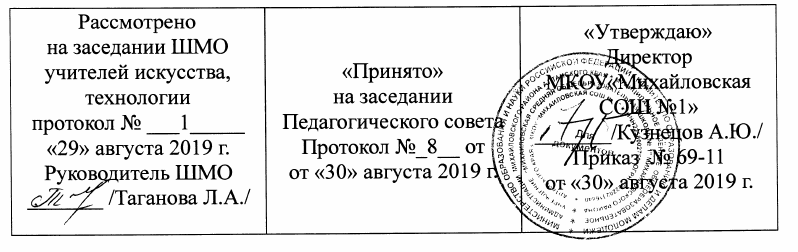
Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение

«Михайловская средняя общеобразовательная школа №1»

Михайловского района Алтайского края



Рабочая программа

учебного предмета «Технология»

для 7 класса основного общего образования

Составитель: Иванов Е.В.

Квалификационная категория: первая.

с. Михайловское -2019

**Раздел 1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по технологии для 7 класса составлена на основе следующих документов:

1. Закона Российской Федерации «Об образовании» от 26 декабря 2012 года
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
3. Примерной образовательной программы ФГОС ООО
4. Авторской программы основного общего образования Тищенко А. Т. (Технология: программа: 5-8 классы / А.Т.Тищенко, Н.В.Синица. - М.: Вентана-Граф, 2015.-144с)
5. Рекомендаций по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся (Приложение к письму Минобрнауки России от 24 ноября 2011 г. № МД-1552/03)

Рабочая программа имеет базовый уровень и направлена на достижение следующих **целей:**

* формирование представлений о составляющих техносферы, современном производстве и распространённых в нём технологиях;
* освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;
* формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающего поколения на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личности или общественно значимых продуктов труда;
* овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми  приёмами ручного и механизированного труда с использованием распространённых инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами бытовой техники;
* овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства;
* развитие у обучающихся познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей:
* формирование у обучающихся опыта самостоятельной проектно-исследовательской деятельностей:
* воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношение к людям различных профессий и результатам их труда; воспитание гражданских и патриотических качеств личности;
* профессиональное самоопределение школьников в условиях рынка труда, формирование гуманистически и прагматически, ориентированного мировоззрения, социально обоснованных, ценностных ориентаций.

***Задачи обучения:***

* овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами распространенной в быту техники, необходимой в обыденной жизни и будущей профессиональной деятельности;
* развитие личности обучающихся, их интеллектуальное и нравственное совершенствование, формирование у них толерантных отношений и экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности;
* приобретение опыта созидательной и творческой деятельности, опыта познания и самообразования; навыков, составляющих основу ключевых компетентностей и имеющих универсальное значение для различных видов деятельности.

    Приоритетными методами обучения индустриальным технологиям являются упражнения, лабораторно-практические и практические работы, выполнение творческих проектов. Лабораторно-практические работы выполняются преимущественно по материаловедению и машиноведению. Все практические работы направлены на освоение различных технологий обработки материалов, выполнение графических и расчётных операций, освоение строительно-отделочных, ремонтных, санитарно-технических, электромонтажных работ и выполнение проектов.

Для реализации обозначенных в рабочей программе целей изучения курса «Индустриальные технологии» в соответствии с образовательной программой учреждения используется **учебно-методический комплект**:

*1.Программа основного общего образования.*Тищенко А. Т. (Технология, программа: 5-8 классы / А.Т.Тищенко, Н.В.Синица. - М.: Вентана-Граф, 2015.-144с):

*2.Учебник*: Технология. Индустриальные технологии: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений /А.Т. Тищенко, В.Д. Симоненко. — М.: Вентана-Граф, 2016. — 176 с.: ил.

*3. Методическое пособие к учебнику:* Индустриальные технологии: 7 класс: методическое пособие/ А.Т. Тищенко - М.: Вентана-Граф, 2015. -168 с.

Выбор данной авторской программы и учебно-методического комплекса обусловлен следующим:

* программа курса « Технологии ведения дома» А. Т. Тищенко, Н. В. Синицы разработана в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, предусмотренным ФГОС ООО второго поколения;
* программа включает общую характеристику учебного предмета «Технология», личностные, метапредметные и предметные результаты его освоения, содержание курса, примерное тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, описание учебно-методического и материального обеспечения образовательного процесса, планируемые результаты изучения учебного предмета.

Содержание разделов и тем курса в рабочей и авторской программах находятся в полном соответствии.

В области индустриальных технологий главными целями образования являются:

* формирование целостного представления о техносфере, основанного на приобретённых знаниях, умениях и способах деятельности;
* приобретение опыта разнообразной практической деятельности с техническими объектами, опыта созидательной, преобразующей, творческой деятельности;

формирование готовности и способности к выбору индивидуальной траектории последующего профессионального образования для деятельности в сфере промышленного производства.

Приоритетными методами обучения индустриальным технологиям являются, лабораторно- практические и практические работы, выполнение творческих проектов. Лабораторно- практические работы выполняются преимущественно по материаловедению и машиноведению. Все практические работы направлены на освоение различных технологий обработки материалов, выполнение графических и расчётных операций, освоение строительно- отделочных, ремонтных, санитарно- технических, электромонтажных работ и выполнение проектов.

Для выполнения лабороторно- практических и практических работ необходимо силами школы подготовить соответствующие учебные стенды и набор раздаточного материала.

Назначение программы:

- для обучающихся 7 класса образовательная программа обеспечивает реализацию их права на информацию об образовательных услугах, права на выбор образовательных услуг и права на гарантию качества получаемых услуг;

-   для педагогических работников МКОУ «Михайловская СОШ №1» программа определяет приоритеты в содержании технологии для обучающихся 7 класса и способствует интеграции и координации деятельности по реализации общего образования;

-   для администрации МКОУ «Михайловская СОШ №1» программа является основанием для определения качества реализации учебного курса технологии для обучающихся 7 класса.

**Раздел 2. Общая характеристика учебного предмета «Технология»**

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды.

В данной программе изложены основные направления технологии: «Индустриальные технологии», «Технологии ведения дома», в рамках которых изучается учебный предмет. Выбор направления обучения не должен проводиться по половому признаку, а должен исходить из их интересов и склонностей, возможностей образовательных учреждений, местных социально-экономических условий.

На основе данной программы в образовательном учреждении допускается построение комбинированной программы при различном сочетании разделов и тем указанных выше направлений с сохранением объёма времени, отводимого на их изучение.

Независимо от изучаемых технологий содержание программы предусматривает освоение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

* культура, эргономика и эстетика труда;
* получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;
* основы черчения, графики и дизайна;
* элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства;
* знакомство с миром профессий, выбор обучающимися жизненных, профессиональных планов;
* влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
* творческая, проектно-исследовательская деятельность;
* технологическая культура производства;
* история, перспективы и социальные последствия развития техники и технологии;
* распространённые технологии современного производства.

В результате изучения технологии обучающиеся

ознакомятся:

* с ролью технологий в развитии человечества, механизацией труда, технологической культурой производства;
* функциональными и стоимостными характеристиками предметов труда и технологий, себестоимостью продукции, экономией сырья, энергии, труда;
* элементами домашней экономики, бюджетом семьи, предпринимательской деятельностью, рекламой, ценой, доходом, прибылью, налогом;
* экологическими требованиями к технологиям, социальными последствиями применения технологий;
* производительностью труда, реализацией продукции;
* устройством, управлением и обслуживанием доступных и посильных технико-технологических средств производства (инструментов, механизмов, приспособлений, приборов, аппаратов, станков, машин);
* предметами потребления, материальным изделием или нематериальной услугой, дизайном, проектом, конструкцией;
* методами обеспечения безопасности труда, культурой труда, этикой общения на производстве;
* информационными технологиями в производстве и сфере услуг, перспективными технологиями;

овладеют:

* навыками созидательной, преобразующей, творческой деятельности;
* основными методами и средствами преобразования и использования материалов, энергии, информационной преобразующей, творческой деятельности;
* умением распознавать и оценивать свойства конструкционных, текстильных и поделочных материалов;
* умением выбирать инструменты, приспособления и оборудование для выполнения работ, находить необходимую информацию в различных источниках, в том числе с использованием компьютера;
* навыками чтения и составления конструкторской и технологической документации, измерения параметров технологического процесса и продукта труда; выбора, проектирования, конструирования, моделирования объекта труда и технологии с использованием компьютера;
* навыками подготовки, организации и планирования трудовой деятельности на рабочем месте с учётом имеющихся ресурсов и условий, соблюдения культуры труда;
* навыками организации рабочего места с соблюдением требований безопасности труда и правил пользования инструментами, приспособлениями, оборудованием;
* навыками выполнения технологических операций с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования;
* умением разрабатывать учебный творческий проект, изготовлять изделия или получать продукты с использованием освоенных технологий;
* умением соотносить личные потребности с требованиями, предъявляемыми различными массовыми профессиями к личным качествам человека.

Исходя из необходимости учёта потребностей личности обучающегося, его семьи и общества, достижений педагогической науки, учитель может подготовить дополнительный авторский учебный материал, который должен отбираться с учётом следующих положений:

* распространённость изучаемых технологий и орудий труда в сфере производства, домашнего хозяйства и отражение в них современных научно-технических достижений;
* возможность освоения содержания курса на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности, имеющие практическую направленность;
* выбор объектов созидательной и преобразующей деятельности на основе изучения общественных, групповых или индивидуальных потребностей;
* возможность реализации общетрудовой и практической направленности обучения, наглядного представления методов и средств осуществления технологических процессов;
* возможность познавательного, интеллектуального, творческого, духовно-нравственного, эстетического и физического развития обучающихся.

Все разделы программы содержат основные теоретические сведения и лабораторно-практические и практические работы. При этом предполагается, что перед выполнением практических работ школьники должны освоить необходимый минимум теоретического материала. Основная форма обучения — учебно-практическая деятельность. Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические и практические работы.

Программой предусмотрено выполнение обучающимися творческих и проектных работ. Соответствующая тема по учебному плану программы предлагается в конце каждого года обучения. Однако методически возможно построение годового учебного плана занятий с введением творческой, проектной деятельности с начала или середины учебного года.

При организации творческой, проектной деятельности обучающихся необходимо акцентировать их внимание на потребительском назначении и стоимости продукта труда — изделия, которое они выбирают в качестве объекта проектирования и изготовления. Учитель должен помочь школьникам выбрать такой объект для творческого проектирования (в соответствии с имеющимися возможностями), который обеспечил бы охват максимума рекомендуемых в программе для освоения технологических операций. При этом необходимо, чтобы объект был посильным для школьников соответствующего возраста, а также обладал общественной или личной ценностью.

Обучение технологии предполагает широкое использование межпредметных связей. Это связи с алгеброй и геометрией при проведении расчётных операций и графических построений; с химией при изучении свойств конструкционных и текстильных материалов, пищевых продуктов; с физикой при изучении механических характеристик материалов, устройства и принципов работы машин, механизмов приборов, видов современных технологий; с историей и искусством при изучении технологий художественно-прикладной обработки материалов. При этом возможно проведение интегрированных занятий в рамках отдельных разделов.

**Раздел 3. Место учебного предмета «Технология».**

Учебный предмет « Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников. Его содержание предоставляет обучающимся возможность войти в мир  искусственной созданной людьми среды техники технологии, которая называется техносферой и является главной составляющей окружающей человека действительности. Искусственная среда — техносфера — опосредует взаимодействие людей друг с другом, со сферой природы и с социумом.

Базисный учебный (общеобразовательный) план школы включает 245 учебных часов. В том числе:  5 , 6, 7[[1]](#footnote-1) класс – по 70 часов, из расчёта  2 часа в неделю,   8 класс – 35 часов, из расчёта 1 час в неделю.

С учётом общих требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения изучение предметной области «Технология» должно обеспечить:

* развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе расширения прикладных учебных задач;
* активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;
* совершенствование умений осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность;
* формирование представление о социальных и этических аспектах научно-технического процесса;
* формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

**Раздел 4. Планируемые результаты освоения учебного предмета « Технология»**

При изучении технологии в основной школе обеспечивается достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

***Личностные результаты*** освоения обучающимися пред­мета «Технология. Индустриальные технологии»:

* формирование целостного мировоззрения, соответствую­щего современному уровню развития науки и общественной практики;
* проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;
* формирование ответственного отношения к учению, го­товности и способности обучающихся к саморазвитию и са­мообразованию на основе мотивации к обучению и позна­нию; овладение элементами организации умственного и фи­зического труда;
* самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций буду­щей социализации и стратификации;
* развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовле­творения перспективных потребностей;
* осознанный выбор и построение дальнейшей индиви­дуальной траектории
* образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интере­сов, а также на основе формирования уважительного отно­шения к труду;
* становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образова­тельной и профессиональной карьеры, осознание необходи­мости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
* формирование коммуникативной компетентности в обще­нии и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового кол­лектива;
* проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
* самооценка готовности к предпринимательской деятель­ности в сфере технологий, к рациональному ведению домаш­него хозяйства;
* формирование основ экологической культуры, соответ­ствующей современному уровню экологического мышле­ния; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
* развитие эстетического сознания через освоение художе­ственного наследия народов России и мира, творческой дея­тельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.

***Метапредметные результаты*** освоения обучающими­ся предмета «Технология. Индустриальные технологии»:

* самостоятельное определение цели своего обучения, по­становка и формулировка для себя новых задач в учёбе и по­знавательной деятельности;
* алгоритмизированное планирование процесса познава­тельно-трудовой деятельности;
* определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учеб­ной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
* комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предпола­гающих стандартного применения одного из них; поиск но­вых решений возникшей технической или организационной проблемы;
* выявление потребностей, проектирование и создание объ­ектов, имеющих потребительную стоимость;
* самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;
* осознанное использование речевых средств, в соответст­вии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организацион­ного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
* формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных техно­логий (ИКТ); выбор для решения познавательных и комму­никативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
* организация учебного сотрудничества и совместной дея­тельности с учителем и сверстниками; согласование и ко­ординация совместной познавательно-трудовой деятельно­сти с другими её участниками; объективное оценивание вкла­да своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
* оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика резуль­татов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выпол­няемых технологических процессах;
* соблюдение норм и правил безопасности познавательно- трудовой деятельности и созидательного труда;
* соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологиче­ской культурой производства;
* оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требова­ниям и принципам;
* формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникатив­ной, социальной практике и профессиональной ориен­тации.

***Предметные результаты*** освоения учащимися предме­та «Технология. Индустриальные технологии»:

***в познавательной сфере:***

* осознание роли техники и технологий для прогрессивно­го развития общества;
* формирование целостного представ­ления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда;
* классификация видов и назначения ме­тодов получения и преобразования материалов, энергии, информации, природных объектов, а также соответствую­щих технологий промышленного производства;
* ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях созда­ния объектов труда;
* практическое освоение обучающимися основ проектно- исследовательской деятельности;
* проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явле­ний, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;
* уяснение социальных и экологических последствий разви­тия технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта; распознавание ви­дов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка техно­логических свойств сырья, материалов и областей их приме­нения;
* развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проекти­рования и создания объектов труда;
* овладение средствами и формами графического отобра­жения объектов или процессов, правилами выполнения гра­фической документации, овладение методами чтения техни­ческой, технологической и инструктивной информации;
* формирование умений устанавливать взаимосвязь зна­ний по разным учебным предметам для решения приклад­ных учебных задач; применение общенаучных знаний по пред­метам естественно-математического цикла в процессе под­готовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;
* применение элементов экономики при обосновании техно­логий и проектов;
* овладение алгоритмами и методами решения организа­ционных и технико-технологических задач;
* овладение элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культу­ре производства;

***в******трудовой сфере:***

* планирование технологического процесса и процесса тру­да;
* подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии;
* подбор инструментов, приспособлений и обо­рудования с учётом требований технологии и материально- энергетических ресурсов;
* овладение методами учебно-исследовательской и проект­ной деятельности, решения творческих задач, моделирова­ния, конструирования;
* проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
* выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений;
* соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
* соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, пра­вил санитарии и гигиены;
* выбор средств и видов представления технической и тех­нологической информации в соответствии с коммуникатив­ной задачей, сферой и ситуацией общения;
* контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использова­нием контрольных и измерительных инструментов;
* выявле­ние допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
* документирование результатов труда и проектной дея­тельности;

***в мотивационной сфере:***

* оценивание своей способности к труду в конкретной пред­метной деятельности;
* осознание ответственности за качест­во результатов труда;
* согласование своих потребностей и требований с потреб­ностями и требованиями других участников познавательно- трудовой деятельности;
* формирование представлений о мире профессий, свя­занных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда;
* направленное продвижение к выбору про­филя технологической подготовки в старших классах пол­ной средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;
* выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг;
* стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда;
* наличие эко­логической культуры при обосновании объекта труда и вы­полнении работ;

***в эстетической сфере:***

* овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий;
* разработка варианта рекламы вы­полненного объекта или результата труда;
* рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной орга­низации труда;
* умение выражать себя в доступных видах и формах худо­жественно-прикладного творчества;
* художественное оформ­ление объекта труда и оптимальное планирование работ;
* рациональный выбор рабочего костюма и опрятное со­держание рабочей одежды;

***в коммуникативной сфере:***

* практическое освоение умений, составляющих основу ком­муникативной компетентности: действовать с учётом пози­ции другого и уметь согласовывать свои действия;
* устанав­ливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения;
* определять цели коммуникации, оценивать ситуа­цию, учитывать намерения и способы коммуникации парт­нёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;
* установление рабочих отношений в группе для выполне­ния практической работы или проекта, эффективное сотруд­ничество и способствование эффективной кооперации;
* интегрирование в группу сверстников и построение продук­тивного взаимодействия со сверстниками и учителями;
* сравнение разных точек зрения перед принятием реше­ния и осуществлением выбора;
* аргументирование своей точ­ки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждеб­ным для оппонентов образом;
* адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач;
* овладение устной и пись­менной речью;
* построение монологических контекстных высказываний;
* публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;

***в физиолого-психологической сфере:***

* развитие моторики и координации движений рук при ра­боте с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;
* достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологи­ческих операций;
* соблюдение необходимой величины усилий, прикладывае­мых к инструментам, с учётом технологических требований;
* сочетание образного и логического мышления в проект­ной деятельности.

**Раздел 5. Содержание предмета «Технология»**

***Направление «Индустриальные технологии».***

**Раздел «Технологии обработки конструкционных материалов»**

Тема 1. **«Технологии ручной** **обработки древесины и древесных материалов»**

*Теоретические сведения.* Конструкторская и технологическая документация. Использовать ПК для подготовки конструкторской и технологической документации.

Заточка и настройка дереворежущих инструментов.

Точность измерений, отклонения и допуски на размеры детали.

Столярные шиповые соединения. Технология шипового соединения деталей. Выдалбливание проушин и гнёзд.

Технология соединения деталей шкантами и шурупами в нагель. Рациональные приёмы работы ручными инструментами при подготовке деталей и сборке изделий.

Изготовление деталей и изделий различных геометрических форм по техническим рисункам, эскизам, чертежам и технологическим картам.

Правила безопасного труда при работе ручными инструментами.

*Лабораторно- практические и практические работы.*

Разработка чертежей и деталей и изделий. Разработка технологических карт изготовления деталей из древесины.

Настройка рубанка. Доводка лезвия ножа рубанка.

Расчёт отклонения и допусков на размеры деталей.

Расчёт шиповых соединений деревянной рамки.

Изготовление изделий из древесины с шиповым соединением брусков. Ознакомление с рациональными приёмами работы ручными инструментами при выпиливании, долблении и зачистке шипов и проушин.

Соединение деталей из древесины шкантами и шурупами в нагель.

**Тема 2. «Технологии машинной обработки древесины и древесных материалов»**

*Теоретические сведения*. Конструкторская и технологическая документация для деталей из древесины, изготовляемых на токарном станке. Использование ПК для подготовки конструкторской и технологической документации.

Технология обработки наружных фасонных поверхностей деталей из древесины. Обработка вогнутой и выпуклой криволинейной поверхности. Точение шаров и дисков.

Технология точения декоративных изделий, имеющих внутренние полости. Контроль качества деталей. Шлифовка и отделка изделий.

Экологичность заготовки, производства и обработки древесины и древесных материалов.

Изготовление деталей и изделий на токарном станке по техническим рисункам, эскизам, чертежам и технологическим картам.

*Лабораторно- практические и практические работы.* Выполнение чертежей и технологических карт для деталей из древесины, изготовляемых на токарном станке.

Точение деталей из древесины по эскизам, чертежам и технологическим картам.

Ознакомление со способами применения разметочных и контрольно-измерительных инструментов при изготовлении деталей с фасонными поверхностями.

Точение декоративных изделий из древесины. Ознакомление с рациональными приёмами работы при выполнении различных видов токарных работ. Соблюдение правил безопасного труда при работе на станках. Уборка рабочего места.

**Тема 3. «Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов»**

*Теоретические сведения*. Металлы и их сплавы, область применения. Классификация сталей. Термическая обработка сталей.

Резьбовые соединения. Резьба. Технология нарезания в металлах и искусственных материалах наружной и внутренней резьбы вручную. Режущие инструменты (метчик, плашка), приспособление и оборудование для нарезания резьбы.

Визуальный и инструментальный контроль качества деталей.

Профессии, связанные с ручной обработкой металлов, термической обработкой материалов.

*Лабораторно- практические и практические работы. Озна*комление с термической обработкой стали.

Нарезание наружной и внутренней резьбы вручную. Отработка навыков нарезания резьбы в металлах и искусственных материалах. Выявлять дефектов и их устранение.

Изготовление деталей из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов по эскизам, чертежам и технологическим картам.

**Тема 4. «Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов»**

*Теоретические сведения*. Токарно-винторезный станок: устройство, назначение, приёмы подготовки к работе, приёмы управления и выполнения операций. Инструменты и приспособления для работы на токарном станке. Основные операции токарной обработки и особенности их выполнения. Особенности точения изделий из искусственных материалов. Правила безопасной работы на токарном станке.

Фрезерный станок: устройство, назначение, приёмы работы. Инструменты и приспособления для работы на фрезерном станке. Основные операции фрезерной обработки и особенности их выполнения. Правила безопасной работы на фрезерном станке.

Графическая документация для изготовления изделий на токарном и фрезерном станках. Технологическая документация для изготовления изделий на токарном и фрезерном станках. Операционная карта.

Перспективные технологии производства деталей из металлов, Экологические проблемы производства, применения и утилизация изделий из металлов и искусственных материалов.

Профессии, связанные с обслуживанием, наладкой и ремонтом токарных и фрезерных станков.

*Лабораторно- практические и практические работ.* Ознакомление с устройством шкльного токарно- винторезного станка.

Ознакомление с видами и назначением токарных резцов, режимами резания при токарной обработке.

Управление токарно- винторезным станком. Наладка и настройка станка.

Отработка приёмов работы на токано- винторезном станке (обтачивание наружной цилиндрической поверхности, подрезание торца, сверление заготовки). Соблюдениеправил безопасного труда. Уборка рабочего места.

Нарезание резьбы плашкой на токарно- винторезном станке.

Ознакомление с устройством настольного горизонтально-фрезерного станка. Ознакомление с режущим инструментом для фрезерования.

Наладка и настройка школьного фрезерного станка. Установка фрезы и заготовки. Фрезерование. Соблюдение правил безопасного труда. Уборка рабочего места.

Разработка чертежей для изготовления изделий на токарном и фрезерном станках. Применение ПК для разработки графической документации.

Разработка операционной карты на изготовление детали вращения и детали, получаемой фрезерованием. Применение ПК для разработки технологической документации. Изготовление деталей из металла и искусственных материалов на токарном и фрезерном станках по эскизам, чертежам и технологическим картам.

**Тема 5. «Технологии художественно-прикладной обработки материалов»**

*Теоретические сведения*. Технологии художественно-прикладной обработки материалов.

Художественная обработка древесины. История мозаики. Виды мозаики (инкрустация, интарсия, блочная мозаика, маркетри).

Технология изготовления мозаичных наборов. Материалы, рабочее место и инструменты. Подготовка рисунка, выполнение рисунка, отделка.

Мозаика с металлическим контуром (филигрань, скань); подбор материалов, применяемые инструменты, технология выполнения.

Художественное ручное тиснение по фольге: материалы заготовок, инструменты для тиснения. Особенности технологии ручного тиснения. Технология получения рельефных рисунков на фольге в технике басмы.

Технология изготовления декоративных изделий из проволоки (ажурная скульптура из металла). Материалы, инструменты, приспособления.

Технология художественной обработки изделий в технике просечного металла (просечное железо). Инструменты для просечки или выпиливания.

Чеканка, история её возникновения, виды. Материалы изделий и инструменты. Технология чеканки: разработка эскиза, подготовка металлической пластины, перенос изображения на пластину, выполнение чеканки, зачистка и отделка.

Правила безопасного труда при выполнении художественно-прикладных работ с древесиной и металлом.

Профессии, связанные с художественной обработкой металла.

*Лабораторно- практические и практические работ.* Изготовление мозаики из шпона. Разработка эскизов изделий, подбор материалов, выполнение работ, отделка.

Изготовление мозаики с металлическим контуром (украшение мозаики филигранью или врезным металлическим контуром).

Освоение технологии изготовления изделия тиснением по фольге; подготовка фольги, подбор и копирование рисунка, тиснение рисунка, отделка.

Разработка эскизов и изготовление декоративного изделия из проволоки. Определение последовательности изготовления изделия.

Изготовление изделия в технике просечного металла. Подбор рисунка, подготовка заготовки, разметка, обработка внутренних и наружных контуров, отделка.

Изготовление металлических рельефов методом чеканки: выбор изделия, правка заготовки, разработка рисунка и перенос его на металлическую поверхность, чеканка, зачистка, отделка.

**Раздел «Технологии домашнего хозяйства»**

**Тема 1. «Технологии ремонтно-отделочных работ»**

*Теоретические сведения*. Виды ремонтно-отделочных работ. Современные материалы для выполнения ремонтно- отделочных работ в жилых помещениях.

Основы технологии малярных работ Инструменты и приспособления для малярных работ. Виды красок и эмалей. Особенности окраски поверхностей помещений, применение трафаретов.

Основы технологии плиточных работ. Виды плитки, применяемой для облицовки стен и полов. Материалы для наклейки плитки. Технология крепления плитки к стенам и потолкам.

Профессии, связанные с выполнением ремонтно-отделочных и строительных работ.

Соблюдение правил безопасного труда при выполнении ремонтно- отделочных работ.

*Лабораторно- практические и практические работ*. Изучение технологии малярных работ. Подготовка поверхностей стен под краску. Выбор краски, в том числе по каталогам и образцам. Изготовление трафарета для нанесения какого- либо рисунка на поверхность стены. Выполнение ремонтных малярных работ в школьных мастерских под руководством учителя.

Ознакомление с технологией плиточных работ. Изучение различных типов плиток для облицовки стен и настилки потолков. Замена отколовшейся плитки на участке стены (под руководством учителя).

**Раздел «Технологии исследовательской и опытнической деятельности»**

**Тема 1. «Исследовательская и созидательная деятельность»**

*Теоретические сведения*. Творческий проект. Этапы проектирования и конструирования. Проектирование изделий на предприятии (конструкторская и технологическая подготовка). Государственные стандарты на типовые детали и документацию (ЕСКД и ЕСТД).

Основные технические и технологические задачи при проектировании изделия, возможные пути их решения. Применение ПК при проектировании.

Экономическая оценка стоимости выполнения проекта.

Методика проведения электронной презентации проектов (сценарии, содержание)

*Практические работы*. Обоснование идеи изделия на основе маркетинговых опросов. Поиск необходимой информации с использованием сети Интернет.

Конструирование и дизайн- проектирование изделия с использованием ПК, установление состава деталей.

Разработка чертежей деталей проектного изделия.

Составление технологических карт изготовления деталей изделия.  
 Изготовление деталей изделия, сборка изделия и его отделка. Разработка варианта рекламы.

Оформление проектных материалов. Подготовка электронной презентации проекта

**Раздел 6. Система оценки образовательных достижений учащихся**

**по технологии**

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Уставом ОУ.

Для контроля уровня подготовки обучающихся и оценки результатов учебной деятельности используются виды и формы контроля:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид контроля | Краткая характеристика | Формы контроля |
| Предварительный | Получение сведений об исходном уровне знаний учащихся, для успешного планирования руководства учебным процессом | Фронтальная беседа |
| Текущий | Выявление объема, глубины и качества восприятия учебного материала. Определение имеющихся пробелов в знаниях и нахождение путей их устранения. Выявление степени ответственности учащихся и отношения их к работе, установление причин, мешающих работе. Выявление уровня овладения навыками самостоятельной работы, определение путей их развития. Стимулирование интереса учащихся к предмету и их активность в познании. Текущее наблюдение за деятельностью учащихся | 1)тестирование;  2)устный контроль (устная контрольная работа, анализ предложенных понятий по изучаемой теме, участие в дискуссии по решению проблемного вопроса или в ходе фронтальной беседы, участие школьников в объяснении нового материала)  3)контроль формирования умений в ходе выполнения лабораторно-практических работ. |
| Периодический (тематический) | Проверка прочности усвоения полученных знаний через более продолжительный период времени. Охват значительных по объему разделов курса в форме зачета, собеседования, конференции и др. Выявление усвоения знаний темы целиком, связи с другими разделами и предметами. Обобщение и систематизация знаний темы | 1)дифференцированные проверочные работы;  2) выполнение тестовых заданий на основе материалов рабочей тетради на печатной основе  (дома или 10-15 минут на уроке)  4)защита тематических сообщений, творческих проектов. |

Контроль осуществляется в индивидуальной, групповой и фронтальной форме.

**Критерии оценки учебной деятельности по технологии**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  **п/н** | **Оценка, отметка** | **Знание учебного материала** | **Точность обработки изделия** | **Норма времени выполнения** | **Правильность выполнения трудовых приемов** | **Организация рабочего места** | **Соблюдение правил безопасной работы (ПБР)** |
| 1 | **оценка «отлично» (отметка «5»)** | Ответы отличаются глубокими знанием учебного материала, свидетельствуют о способности самостоятельно находить причинно-следственные зависимости и связь с практикой | Точность размеров изделия лежит в пределах 1/3 допуска | Норма времени меньше или равна установленной | Абсолютная правильность выполнения трудовых операций | Учащиеся показывают грамотное соблюдение правил организации рабочего места | Нарушений ПБР в процессе занятия учителем замечено не было |
| 2 | **оценка «хорошо» (отметка «4»)** | В ответах допускаются незначительные неточности, учащиеся почти самостоятельно находят причинно-следственные зависимости в учебном материале, связи его с практикой | Точность размеров изделия лежит в пределах 1/2 поля допуска | Норма времени превышает установленное на 10-15 % | Имеют место отдельные случаи неправильного выполнения трудовых приемов, которые после замечания учителя не повторяются | Почти весь урок наблюдались нарушения правил организации рабочего места | Имели место нарушения ПБР, которые после замечания учителя не повторяются |
| 3 | **оценка «удовлетворительно» (отметка «3»)** | В ответах допускаются неточности, исправляемые только с помощью учителя, учащиеся не могут сами выделить в учебном материале причинно-следственные связи, связать его с практикой | Точность размеров изделия лежит в пределах поля допуска | Норма времени превышает установленную на 20% и более | Имеют место случаи неправильного выполнения трудовых приемов, часть из которых после замечания учителя повторяются снова | Имели место случаи неправильной организации рабочего места, которые после замечания учителя повторяются снова | Имели место нарушения ПБР, которые после замечания учителя повторялись снова |
| 4 | **оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»)** | Ответы свидетельствуют о значительном незнании учебного материала, учащийся не может без учителя найти в нем причинно-следственные связи, относящиеся к классу простейших | Точность изделия выходит за пределы поля допуска | Учащийся не справился с заданием за отведенное время урока | Почти все трудовые приемы выполняются не верно и не исправляются после замечания | Почти весь урок наблюдались нарушения правил организации рабочего места | Имели место многократные случаи нарушения ПБР |
| 5 | **оценка «плохо» (отметка «1»)** | Учащийся абсолютно не знает учебный материал, отказывается от ответа | Учащийся допустил неисправимый брак | Учащийся отказался от выполнения работы | Учащийся совершенно не владеет трудовыми приемами | Полное незнание правил организации рабочего места | Имели место нарушения ПБР, повлекшие за собой травматизм |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Индустриальные технологии – 68 часов** | | | | | | | | | |
| ***Познавательные УУД:***   * сравнение; * анализ; * систематизация; * мыслительный эксперимент; * практическая работа; * усвоение информации с помощью компьютера; * работа со справочной литературой;   работа с дополнительной литературой | | | ***Регулятивные УУД:***   * принятие учебной цели; * выбор способов деятельности; * планирование организации контроля труда; * организация рабочего места; * выполнение правил гигиены   учебного труда. | | | ***Коммуникативные УУД:***   * умение отвечать на вопросы, рассуждать, описывать явления, действия и т.п. * умение выделять главное из прочитанного; * слушать и слышать собеседника, учителя; * задавать вопросы на понимание, обобщение | | ***Личностные УУД:***   * самопознание; * самооценка; * личная ответственность; * адекватное реагирование на трудности | |
| **№** | **Тема урока** | **Основное содержание темы, термины и понятия** | **Тип урока** | **Вид контроля** | **Предметные результаты** | **Познавательные**  **УУД** | **Регулятивные**  **УУД** | **Коммуникативные**  **УУД** | **Личностные**  **УУД** |
| **Технологии ручной и машинной обработки древесины и древесных материалов (18 часов)** | | | | | | | | | |

**Раздел 7. Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2 | Конструкторская документация. Чертежи деталей и изделий из древесины. Практическая работа №2 «Выполнение чертежа детали из древесины» | Понятие о конструкторской документации. Формы деталей и их конструктивные элементы. Изображение и последовательность выполнения чертежа. ЕСКД. Чертеж детали, сборочный чертеж, спецификация, чертеж общего вида. | Комбинированный | Ответы на уроке. | **Знать**: конструкторские документы, правила чтения чертежей.  **Понимать**: значение конструкторской документации.  **Уметь**: использовать ПК для подготовки конструкторской документации. | | Владение методами чтения и способами графического представления технической и технологической информации | Научиться  фиксировать  результаты  исследований | Приобретение опыта совместной работы, освоение коммуникативных навыков, навыков самооценки. | Приобретение опыта совместной работы, освоение коммуникативных навыков, навыков самооценки. |
| 3-4 | Технологическая документация. Технологические карты изготовления деталей из древесины. Практическая работа №3 «Разработка технологической карты изготовления детали из древесины» | Понятия «технологическая документация» и «технологический процесс». Правило составления технологических карт. ЕСТД. | Комбинированный | Ответы на уроке. | **Знать**: технологические документы.  **Понимать**: значение технологической документации.  **Уметь**: использовать ПК для подготовки технологической документации. | | Планирование технологического процесса и процесса труда. Подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии | Определение способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов | Приобретение опыта совместной работы, освоение коммуникативных навыков, навыков самооценки. | Приобретение опыта совместной работы, освоение коммуникативных навыков, навыков самооценки. |
| 5-6 | Заточка и настройка дереворежущих инструментов. Практическая работа №4 «Доводка лезвия ножа рубанка», Практическая работа № 5 «Настройка рубанка» | Правила заточки дереворежущих инструментов. | Комбинированный | Ответы на уроке. | **Знать**: инструменты и приспособления для обработки древесины; правила безопасной работы при заточке.  **Понимать**: требования к заточке дереворежущих инструментов.  **Уметь**: затачивать и настраивать дереворежущие инструменты. | | Планирование технологического процесса и процесса труда. Подбор инструментов и приспособлений для заточки дереворежущих инструментов | Научиться определять последовательность действий с учётом конечного результата. | Приобретение опыта совместной работы, освоение коммуникативных навыков, навыков самооценки | Приобретение опыта совместной работы, освоение коммуникативных навыков, навыков самооценки. |
| 7-8 | Отклонения и допуски на размеры детали.  Практическая работа №6 «Расчет отклонений и допусков на размеры вала и отверстия» | Отклонения и допуски на размеры деталей. | Комбинированный | Ответы на уроке. | **Знать**: основные понятия  **Понимать**: сущность понятия точность измерений детали  **Уметь**: рассчитывать отклонения и допуски на размеры вала и отверстия | | Планирование технологического процесса и процесса труда с использованием измерительных инструментов. Рассчитывать отклонения и допуски | Научиться определять последовательность действий с учётом конечного результата. | Приобретение опыта совместной работы, освоение коммуникативных навыков, навыков самооценки. | Приобретение опыта совместной работы, освоение коммуникативных навыков, навыков самооценки. |
| 9-10 | Столярные шиповые соединения.  Практическая работа №7 «Расчет шиповых соединений деревянной рамки» | Шиповые столярные соединения. | Комбинированный | Ответы на уроке. | **Знать**: разновидности шиповых соединений и их преимущества; основные элементы шипового соединения; графическое изображение на чертеже; правила безопасной работы.  **Понимать**: последовательность выполнения шипового соединения; область применения шиповых соединений;  **Уметь**: выполнять шиповое соединение; изображать шиповое соединение на чертеже | | Ориентироваться в способах решения задач. | Преобразовывать практическую задачу в познавательную. | Ставить вопросы, обращаться за помощью. | Приобретение опыта совместной работы, освоение коммуникативных навыков, навыков самооценки. |
| 11-12 | Технология шипового соединения деталей.  Практическая работа №8 «Изготовление изделий из древесины с шиповыми соединением брусков» | Правила разметки и запиливания шипов и проушин. | Комбинированный | Ответы на уроке. | **Знать**: технологию выполнения шиповых соединений и их преимущества; основные элементы шипового соединения; графическое изображение на чертеже  **Понимать**: последовательность выполнения шипового соединения  **Уметь**: выполнять шиповое соединение | | Планирование технологического процесса и процесса труда с использованием измерительных инструментов. Рассчитывать элементы шипового соединения | Научиться определять последовательность действий с учётом конечного результата. | Приобретение опыта совместной работы, освоение коммуникативных навыков, навыков самооценки. | Приобретение опыта совместной работы, освоение коммуникативных навыков, навыков самооценки. |
| 13-14 | Технология соединения деталей шкантами и шурупами в нагель.  Практическая работа №9 «Соединение деталей из древесины шкантами и шурупами в нагель» | Принципы соединения деталей с помощью шкантов и шурупов ввинчиваемых в нагели | Комбинированный | Ответы на уроке. | **Знать**: технологию соединения деталей шкантами и шурупами в нагель **Понимать**: последовательность сборки деталей шкантами, нагелями и шурупами; правила безопасной работы.  **Уметь**: выполнять соединения деревянных деталей шкантами, шурупами в нагель | | Планирование технологического процесса и процесса труда с использованием измерительных инструментов. | Научиться определять последовательность действий с учётом конечного результата. | Приобретение опыта совместной работы, освоение коммуникативных навыков, навыков самооценки. | Приобретение опыта совместной работы, освоение коммуникативных навыков, навыков самооценки. |
| 15-16 | Технология обработки наружных фасонных поверхностей деталей из древесины.  Практическая работа №10 «Точение деталей из древесины» | Приемы точения деталей из древесины, имеющих конические и фасонные поверхности. Правила безопасной работы. Контроль и оценка качества изделий | Комбинированный | Ответы на уроке. | **Знать**: породы деревьев, наиболее подходящие для точения вогнутой и выпуклой криволинейной поверхности, шаров и дисков, правила чтения чертежей;  **Понимать**: последовательность изготовления изделий точением; правила безопасной работы.  **Уметь**: подбирать материал и необходимые режущие и измерительные инструменты; читать чертёж и технологическую карту, размечать заготовки; контролировать качество выполняемых изделий | | Планирование технологического процесса и процесса труда с использованием измерительных инструментов. | Научиться определять последовательность действий с учётом конечного результата. | Приобретение опыта совместной работы, освоение коммуникативных навыков, навыков самооценки. | Приобретение опыта совместной работы, освоение коммуникативных навыков, навыков самооценки. |
| 17-18 | Технология точения декоративных изделий, имеющих внутренние полости.  Практическая работа №11 «Точение декоративных изделий из древесины» | Приемы точения декоративных изделий из древесины. Режущие инструменты для художественных токарных работ. Контроль и оценка качества изделий. Ознакомление с профессиями с обработкой древесины. Оборудование и машины деревообрабатывающей промышленности | Урок изучения нового материала | Ответы на уроке. | **Знать**: породы деревьев, наиболее подходящие для точения декоративных изделий, имеющие внутренние полости; правила чтения чертежей;  **Понимать**: последовательность изготовления изделий точением; правила безопасной работы.  **Уметь**: подбирать материал и необходимые режущие и измерительные инструменты; читать чертёж и технологическую карту, размечать заготовки; | | Овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механизированного труда | Научить  аккуратно,  последовательно  выполнять работу,  осуществлять  пошаговый  контроль по  результатам. | Приобретение опыта совместной работы, освоение коммуникативных навыков, навыков самооценки. | Приобретение опыта совместной работы, освоение коммуникативных навыков, навыков самооценки. |
| **Технологии ручной и машинной обработки металлов и искусственных материалов (18 часов)** | | | | | | | | | | |
| 19-20 | Классификация сталей. Термическая обработка сталей.  Практическая работа №12 «Ознакомление с термической обработкой стали» | Классификация сталей. Конструкционные и инструментальные стали Термическая обработка сталей. Формы деталей, изготовленных на токарном и фрезерном станках. | Комбинированный | Ответы на уроке, | **Знать**: виды сталей, их маркировку; свойства сталей; виды термообработки стали; основные операции термообработки.  **Понимать**: классификацию сталей и ее термообработку  **Уметь**: выполнять операции термообработки; определять свойства стали | | Контролировать и  оценивать процесс  и результат  деятельности. | Научить  выбирать способы  обработки  материала;  использовать  пошаговый  контроль по  результату; вносить  необходимые  коррективы в действия на основе  учета сделанных  ошибок. | Приобретение опыта совместной работы, освоение коммуникативных навыков, навыков самооценки. | Приобретение опыта совместной работы, освоение коммуникативных навыков, навыков самооценки. |
| 21-22 | Чертежи деталей, изготовляемых на токарном и фрезерном станках.  Практическая работа №13 «Выполнение чертежей деталей с точеными и фрезерными поверхностями» | Понятие о секущей плоскости, сечениях и размерах. Виды штриховки. Изображение фаски и резьбы, простановка их размеров | Комбинированный | Ответы на уроке | **Знать**: правила выполнения чертежей деталей изготовляемых на токарном и фрезерном станках  **Понимать**: правила изображения резьбы на чертежах;  **Уметь**: выполнять чертежи деталей изготовляемых на токарном и фрезерном станках | | Планирование технологического процесса и процесса труда с использованием измерительных инструментов. | Научить  аккуратно,  последовательно  выполнять работу,  осуществлять  пошаговый  контроль по  результатам. | Приобретение опыта совместной работы, освоение коммуникативных навыков, навыков самооценки. | Приобретение опыта совместной работы, освоение коммуникативных навыков, навыков самооценки. |
| 23-24 | Назначение и устройство токарно-винторезного станка ТВ-6.  Практическая работа №14 «Устройство токарно- винторезного станка ТВ-6» | Устройство токарно- винторезного станка ТВ-6. Организация рабочего места. Соблюдение правил безопасного туда | Комбинированный | Ответы на уроке. | **Знать**: назначение и устройство токарно-винторезного станка ТВ-6; инструменты и приспособления для работы на токарном станке; специальности, связанные с обработкой металла.  **Понимать**: значение профессии - токарь  **Уметь**: составлять кинематическую схему частей станка; читать кинематическую схему | | Овладение необходимыми базовыми приемами механизированного труда. Знание устройства станка ТВ-6 | Научиться  фиксировать  результаты  исследований. | Научиться  задавать вопросы,  необходимые для организации  собственной  деятельности;  формулировать свои затруднения | Приобретение опыта совместной работы, освоение коммуникативных навыков, навыков самооценки. |
| 25-26 | Виды и назначение токарных резцов.  Практическая работа №15 «Ознакомление с токарными резцами» | Виды и назначение токарных резцов | Комбинированный | Ответы на уроке | **Знать**: виды и назначение  токарных резцов, их основ­ные элементы;  **Понимать**: правила безопасности; методы  контроля качества.  **Уметь**: подготавливать рабочее место; закреплять резец; устанавливать резец; | | Овладение необходимыми базовыми приемами механизированного труда. Знание видов и назначение резцов | Преобразовывать практическую  задачу в  познавательную. | Приобретение опыта совместной работы, освоение коммуникативных навыков, навыков самооценки. | Приобретение опыта совместной работы, освоение коммуникативных навыков, навыков самооценки. |
| 27-28 | Управление токарно-винторезным станком.  Практическая работа №16 «Управление токарно- винторезным станком ТВ-6» | Приемы работы на токарно- винторезном станке: точение, подрезка торца, обработка уступов, прорезание канавок, отрезание заготовок | Комбинированный | Ответы на уроке. | **Знать**: приёмы управления рабо­той токарно-винторезного станка  **Понимать**: правила безопасности; методы  контроля качества.  **Уметь**: подготавливать рабочее место; подбирать инструменты | | Овладение необходимыми базовыми приемами механизированного труда. Знание приемов работы на Т-В 6 | Преобразовывать практическую  задачу в  познавательную. | Приобретение опыта совместной работы, освоение коммуникативных навыков, навыков самооценки. | Приобретение опыта совместной работы, освоение коммуникативных навыков, навыков самооценки. |
| 29-30 | Приемы работы на токарно-винторезном станке. Практическая работа №17 «Обтачивание наружной цилиндрической поверхности заготовки на станке ТВ- 6», Практическая работа № 18 «Подрезание торца и сверление заготовки на станке ТВ- 6» | Приемы работы на токарно- винторезном станке: точение, подрезка торца, обработка уступов, прорезание канавок, отрезание заготовок | Комбинированный | Ответы на уроке. | **Знать**: приёмы рабо­ты на токарном станке  **Понимать**: правила безопасности; методы  контроля качества.  **Уметь**: подготавливать рабочее место; закреплять деталь; подбирать инструменты; изготовлять детали цилиндрической формы | | Овладение необходимыми базовыми приемами механизированного труда. Знание приемов работы на Т-В 6 | Преобразовывать практическую  задачу в  познавательную. | Приобретение опыта совместной работы, освоение коммуникативных навыков, навыков самооценки. | Приобретение опыта совместной работы, освоение коммуникативных навыков, навыков самооценки. |
| 31-32 | Технологическая документация для изготовления изделий на станках.  Практическая работа №19 «Разработка операционной (технологической) карты изготовления детали на токарном станке» | Технологическая документация для работы на токарно- винторезном станке. Понятия «технологическая операция», «установ», «переход», «рабочий ход» | Комбинированный | Ответы на уроке. | **Знать**: технологическую документацию для изготовления изделий на станках  **Понимать**: технологическую документацию, методы  контроля качества.  **Уметь**: использовать и подготавливать технологическую документацию для изготовления изделий на станках | | Овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механизированного труда | Научить  аккуратно,  последовательно  выполнять работу,  осуществлять  пошаговый  контроль по  результатам. | Приобретение опыта совместной работы, освоение коммуникативных навыков, навыков самооценки. | Приобретение опыта совместной работы, освоение коммуникативных навыков, навыков самооценки. |
| 33-34 | Устройство настольного горизонтально-фрезерного станка. Практическая работа №20 «Ознакомление с режущим инструментом для фрезерования и с устройством станка НГФ-110Ш», Практическая работа №21 «Наладка и настройка станка НГФ-110Ш» | Назначение и устройство настольного горизонтально- фрезерного станка НГФ-110Ш, управление станком. Режущий инструмент для фрезерования | Комбинированный | Ответы на уроке. | **Знать**: устройство и назначение настольного горизонтально-фрезерного станка; приёмы работы на нём; виды фрез; правила безопасности.  **Понимать**: значение контроля качества работы  **Уметь**: подготавливать станок к работе; выполнять на станке операции по обработке деталей. | | Овладение необходимыми базовыми приемами механизированного труда. Знание устройства фрезерного станка НГФ-110Ш | Научиться  фиксировать  результаты  исследований. | Научиться  задавать вопросы,  необходимые для организации  собственной  деятельности;  формулировать  свои затруднения | Приобретение опыта совместной работы, освоение коммуникативных навыков, навыков самооценки. |
| 35-36 | Нарезание резьбы. Практическая работа №22 «Нарезание резьбы вручную и на токарно- винторезном станке» | Назначение резьбового соединения. Крепежные резьбовые детали. Инструменты для нарезания резьбы. Приемы нарезания резьбы | Комбинированный | Ответы на уроке. | **Знать**: назначение резьбы; понятие метрическая резьба; инструменты и приспособле­ния для нарезания наружной и внутренней резьбы; правила безопасной работы.  **Понимать**: правила изображения резьбы на чертежах; приёмы нарезания резьбы вручную и на токарно-винторезном станке;  **Уметь**: нарезать наружную  и внутреннюю резьбу; выявлять дефекты | | Овладение необходимыми базовыми приемами нарезания резьбы. | Преобразовывать  практическую  задачу в  познавательную. | Приобретение опыта совместной работы, освоение коммуникативных навыков, навыков самооценки. | Приобретение опыта совместной работы, освоение коммуникативных навыков, навыков самооценки. |
| **Технологии художественно-прикладной обработки материалов (16 часов)** | | | | | | | | | | |
| 37-38 | Художественная обработка древесины. Мозаика. | Ознакомление с профессиями, связанными с обработкой древесины. История мозаики. Виды мозаики инкрустацич, интаксия, маркетри и блочная мозаика. | Комбинированный | Ответы на уроке. | **Знать**: виды и свойства мозаики, материалы  **Понимать**: значимость художественной обработки древесины  **Уметь**: различать виды мозаики | | Контролировать и  оценивать процесс  и результат  деятельности. | Научиться  выбирать способы  обработки  материала.  Использовать  пошаговый  контроль по  результату; вносить  необходимые  коррективы в  действия на основе  учета сделанных  ошибок. | Приобретение опыта совместной работы, освоение коммуникативных навыков, навыков самооценки. | Приобретение опыта совместной работы, освоение коммуникативных навыков, навыков самооценки. |
| 39-40 | Технология изготовления мозаичных наборов.  Практическая работа №23 «Изготовление мозаики из шпона» | Технология изготовления мозаичных наборов. Материалы, инструменты, приспособления. Организация рабочего места. Правила безопасного труда. Приемы выполнения работ | Комбинированный | Ответы на уроке. | **Знать**: приспособления для её изготовления;  правила безопасной работы.  **Понимать**: технологическую после-  довательность операции выполнения мозаичных наборов;  **Уметь**: готовить инструменты; подбирать рисунок; выполнять мозаику | Контролировать и  оценивать процесс  и результат  деятельности. | | Научиться  выбирать способы  обработки  материала.  Использовать  пошаговый  контроль по  результату; вносить  необходимые  коррективы в  действия на основе  учета сделанных  ошибок. | Приобретение опыта совместной работы, освоение коммуникативных навыков, навыков самооценки. | Приобретение опыта совместной работы, освоение коммуникативных навыков, навыков самооценки. |
| 41-42 | Мозаика с металлическим контуром. Практическая работа №24 «Украшение мозаики филигранью», Практическая работа №25 «Украшение мозаики врезанным металлическим контуром» | Мозаика с накладным и врезными металлическим контуром. Инструменты и материалы. Приемы выполнения работ | Комбинированный | Ответы на уроке. | **Знать**: виды и свойства мозаики с металлическим контуром приспособления для её обработки;  правила безопасной работы.  **Понимать**: технологическую после-  довательность операции;  **Уметь**: готовить инструменты; подбирать рисунок; выполнять мозаику. | Контролировать и  оценивать процесс  и результат  деятельности. | | Научиться  выбирать способы  обработки  материала.  Использовать  пошаговый  контроль по  результату; вносить  необходимые  коррективы в  действия на основе  учета сделанных  ошибок. | Приобретение опыта совместной работы, освоение коммуникативных навыков, навыков самооценки. | Приобретение опыта совместной работы, освоение коммуникативных навыков, навыков самооценки. |
| 43-44 | Тиснение по фольге. Практическая работа №26 «Художественное тиснение по фольге» | Ручное тиснение по фольге | Комбинированный | Ответы на уроке. | **Знать**: виды и свойства фольги, инструменты и приспособления для её обработки;  правила безопасной работы.  **Понимать**: технологическую после-  довательность операции при ручном тиснении;  **Уметь**: готовить инструменты; подбирать рисунок; выполнять тиснение по фольге | Контролировать и  оценивать процесс  и результат  деятельности. | | Научиться  выбирать способы  обработки  материала.  Использовать  пошаговый  контроль по  результату; вносить  необходимые  коррективы в  действия на основе  учета сделанных  ошибок. | Приобретение опыта совместной работы, освоение коммуникативных навыков, навыков самооценки. | Приобретение опыта совместной работы, освоение коммуникативных навыков, навыков самооценки. |
| 45-46 | Декоративные изделия из проволоки (ажурная скульптура из металла).  Практическая работа №27 «Изготовление декоративного изделия из проволоки» | Инструменты и материалы. Приемы выполнения работ | Комбинированный | Ответы на уроке. | **Знать**: виды проволоки;  способы её правки и гибки; инструменты и приспособления для обработки проволоки, их устройство и назначе­ние;  **Понимать**: приёмы выполнения проволочных скульптур; правила безопасной работы.  **Уметь**: разрабатывать  эскиз скульптуры; выполнять правку и гибку проволоки; соединять отдельные элементы между собой | Контролировать и  оценивать процесс  и результат  деятельности. | | Научиться  выбирать способы  обработки  материала.  Использовать  пошаговый  контроль по  результату; вносить  необходимые  коррективы в  действия на основе  учета сделанных  ошибок. | Приобретение опыта совместной работы, освоение коммуникативных навыков, навыков самооценки. | Приобретение опыта совместной работы, освоение коммуникативных навыков, навыков самооценки. |
| 47-48 | Басма. Практическая работа №28 «Изготовление басмы» | История применения изделий, выполненных в технике басмы. Технология, инструменты и материалы. Приемы выполнения басмы. | Комбинированный | Ответы на уроке. | **Знать**: особенности басманного тиснения; способы изготовления матриц;  **Понимать**: технологию изготовления басманного тиснения; правила безопасности.  **Уметь**: выполнять технологические приёмы басманного тиснения | Контролировать и  оценивать процесс  и результат  деятельности. | | Научиться  выбирать способы  обработки  материала.  Использовать  пошаговый  контроль по  результату; вносить  необходимые  коррективы в  действия на основе  учета сделанных  ошибок. | Приобретение опыта совместной работы, освоение коммуникативных навыков, навыков самооценки. | Приобретение опыта совместной работы, освоение коммуникативных навыков, навыков самооценки. |
| 49-50 | Просечной металл. Практическая работа №29 «Изготовление изделий в технике просеченного металла» | Просечной металл. Технология, инструменты и материалы. Приемы выполнения работ | Комбинированный | Ответы на уроке. | **Знать**: инструменты для выполнения работ в технике просечного металла; особенности данного вида художественной обработки металла;  **Понимать**: приёмы выполнения изделий в технике просечного металла; правила безопасной работы.  **Уметь**: выполнять изделия в технике просечного металла | Контролировать и  оценивать процесс  и результат  деятельности. | | Научиться  выбирать способы  обработки  материала.  Использовать  пошаговый  контроль по  результату; вносить  необходимые  коррективы в  действия на основе  учета сделанных  ошибок. | Приобретение опыта совместной работы, освоение коммуникативных навыков, навыков самооценки. | Приобретение опыта совместной работы, освоение коммуникативных навыков, навыков самооценки. |
| 51-52 | Чеканка. Практическая работа №30 «Изготовление металлических рельефов методом чеканки» | Чеканка как способ художественной обработки металла. Инструменты и материалы. Приемы выполнения чеканки | Комбинированный | Ответы на уроке. | **Знать**: инструменты для выполнения работ в технике чеканки; особенности данного вида художественной обработки металла;  **Понимать**: приёмы выполнения изделий в технике чеканки; правила безопасной работы.  **Уметь**: выполнять изделия в технике чеканки | Контролировать и  оценивать процесс  и результат  деятельности. | | Научиться  выбирать способы  обработки  материала.  Использовать  пошаговый  контроль по  результату; вносить  необходимые  коррективы в  действия на основе  учета сделанных  ошибок. | Приобретение опыта совместной работы, освоение коммуникативных навыков, навыков самооценки. | Приобретение опыта совместной работы, освоение коммуникативных навыков, навыков самооценки. |
| **Технологии ремонтно- отделочных работ (4 часа)** | | | | | | | | | | |
| 53-54 | Основы технологии малярных работ.  Практическая работа №31 «Изучение технологии малярных работ» | Основы технологии малярных работ. Виды красок и инструментов. Организация рабочего места | Комбинированный | Ответы на уроке. | **Знать**: о видах малярных  и лакокрасочных материалов, их назначении, инструментов для малярных работ;  **Понимать**: последовательность проведения малярных работ; правила безопасной работы.  **Уметь**: выбирать малярные и лакокрасочные материалы и инструменты; подготавли­вать поверхность к окраске; выполнять малярные работы | Контролировать и  оценивать процесс  и результат  деятельности. | | Научиться  определять  последовательность  действий с учётом  конечного  результата. Научить  выбирать способы  обработки  материала;  использовать  пошаговый  контроль по  результату; вносить  необходимые  коррективы в действия на основе  учета сделанных  ошибок | Приобретение опыта совместной работы, освоение коммуникативных навыков, навыков самооценки | Приобретение опыта совместной работы, освоение коммуникативных навыков, навыков самооценки. |
| 55-56 | Основы технологии плиточных работ.  Практическая работа №32 «Ознакомление с технологией плиточных работ» | Основы технологии плиточных работ. Виды плитки и плиточного клея. Правила безопасного труда. Профессии, связанные с ремонтно- отделочными работами | Комбинированный | Ответы на уроке. | **Знать**: виды плиток и способы их крепления; инструменты, приспособления и материалы для плиточных работ;  **Понимать**: последовательность выполнения плиточных работ; правила безопасности труда.  **Уметь**: подбирать материалы для плиточных работ; подготавливать поверхность к облицовке плитками; резать плитку и укладывать её. | Контролировать и  оценивать процесс  и результат  деятельности. | | Научиться  определять  последовательность  действий с учётом  конечного  результата. Научить  выбирать способы  обработки  материала;  использовать  пошаговый  контроль по  результату; вносить  необходимые  коррективы в действия на основе  учета сделанных  ошибок | Приобретение опыта совместной работы, освоение коммуникативных навыков, навыков самооценки | Приобретение опыта совместной работы, освоение коммуникативных навыков, навыков самооценки. |
| Исследовательская и созидательная деятельность (12 часов) | | | | | | | | | | |
| 57-58 | Этапы творческого проектирования.  Лабораторно- практическая работа №1 «Поиск темы проекта. Разработка технического задания» | Требования к составлению проекта, задачи и методы решения | Урок проектного обучения | Выбор изделия с учетом реальных потребностей | **Знать**: требования, предъявляемые при проектировании изделий; методы конструирования; основы экономической оценки стоимости  выполняемого проекта.  **Понимать**: сущность проекта, методы определения потребностей и спроса  на рынке товаров и услуг;  **Уметь**: анализировать свойства объекта; делать экономическую оценку стоимости проекта | Интерпретация  информации,  подведение под  понятие на основе  распознания  объектов,  выделения  существенных  признаков. Ориентироваться в  разнообразии  способов решения  задач. | | Научиться  определять  последовательность  действий с учётом  конечного  результата. Научить  выбирать способы  обработки  материала;  использовать  пошаговый  контроль по  результату; вносить  необходимые  коррективы в действия на основе  учета сделанных  ошибок | Научиться  формулировать  ответы на вопросы; | Приобретение опыта совместной работы, освоение коммуникативных навыков, навыков самооценки. |
| 59-66 | Выполнение проекта | Планирование работ по творческому проекту. Основные требования к проектированию изделий. Экономические расчеты пи выполнении проекта | Комбинированный | самостоятельная работа | **Знать**: требования, предъявляемые при проектировании изделий; методы конструирования; основы экономической оценки стоимости  выполняемого проекта.  **Понимать**: сущность проекта, методы определения потребностей и спроса  на рынке товаров и услуг;  **Уметь**: анализировать свойства объекта; делать экономическую оценку стоимости проекта | Интерпретация  информации,  подведение под  понятие на основе  распознания  объектов,  выделения  существенных  признаков. Ориентироваться в  разнообразии  способов решения  задач. | | Научиться  определять  последовательность  действий с учётом  конечного  результата. Научить  выбирать способы  обработки  материала;  использовать  пошаговый  контроль по  результату; вносить  необходимые  коррективы в действия на основе  учета сделанных  ошибок | Научиться  формулировать  ответы на вопросы; | Приобретение опыта совместной работы, освоение коммуникативных навыков, навыков самооценки. |
| 67-68 | Защита творческого проекта | Защита проекта. Критерии оценки проекта | Комбинированный | Демонстрация | **Знать**: требования, предъявляемые при проектировании изделий; методы конструирования; основы экономической оценки стоимости  выполняемого проекта.  **Понимать**: сущность проекта, методы определения потребностей и спроса  на рынке товаров и услуг;  **Уметь**: анализировать свойства объекта; делать экономическую оценку стоимости проекта | Интерпретация  информации,  подведение под  понятие на основе  распознания  объектов,  выделения  существенных  признаков. Ориентироваться в  разнообразии  способов решения  задач. | | Научиться  определять  последовательность  действий с учётом  конечного  результата. Научить  выбирать способы  обработки  материала;  использовать  пошаговый  контроль по  результату; вносить  необходимые  коррективы в действия на основе  учета сделанных  ошибок | Научиться  формулировать  ответы на вопросы; | Приобретение опыта совместной работы, освоение коммуникативных навыков, навыков самооценки. |
| 69-70 | **Резерв *(2 ч.)*** | | | | | | | | | |

**Раздел 8. Учебно-методическое и материально- техническое обеспечение образовательного процесса**

**Учебно-методический ресурс:**

Технология: программа: 5-8 классы/ А.Т. Тищенко, Н.В. Синица. – М.: Вентана - Граф, 2014 -192с.

Технология. Индустриальные технологии: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ А.Т. Тищенко, В.Д.Симоненко – М.: Вентана-Граф, 2016 -176 с.: ил.

Технология. Индустриальные технологии: 7 класс: методическое пособие/ А.Т. Тищенко. – М.: Вентана-Граф, 2015 -168с.

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса:**

Данный компонент прописан в паспорте кабинета «Технология»

**Раздел 9. Лист внесения изменений и дополнений в рабочую программу**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | № урока /тема по рабочей учебной программе | Тема с учетом корректировки | Сроки корректировки | Примечание |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

1. Дополнительный 1 час для обучения технологии в 7 классе выделен из школьного компонента согласно рекомендации авторской программы (Тищенко А. Т. (Технология: программа: 5-8 классы / А.Т.Тищенко, Н.В.Синица. - М.: Вентана-Граф, 2015.-144с.) с. 8. [↑](#footnote-ref-1)