

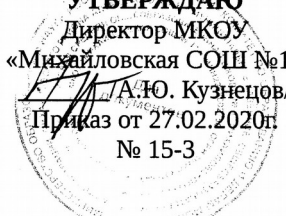


Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Михайловская средняя общеобразовательная школа №1»  
Михайловского района Алтайского края

<b>СОГЛАСОВАНО</b> С Управляющим советом Председатель Управляющего совета  /И.А.Мурмахамбетова/ Протокол от 27 февраля 2020 № 2	<b>ПРИНЯТО</b> На заседании педагогического совета Протокол от 27 февраля 2020 г. № 2	<b>УТВЕРЖДАЮ</b> Директор МКОУ «Михайловская СОШ №1»  А.Ю. Кузнецов/ Приказ от 27.02.2020г. № 15-3 
--	--	---

**АДАптированная основная образовательная программа  
начального общего образования  
обучающихся с задержкой психического развития  
Муниципального казённого общеобразовательного учреждения  
«Михайловская средняя общеобразовательная школа №1»  
Михайловского района Алтайского края  
Вариант 7.1**

с. Михайловское 2020.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>РАЗДЕЛ I:</b>	<b>Целевой раздел</b>	
	<b>1.1.</b> Пояснительная записка	3
	<b>1.2.</b> Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования	10
	<b>1.3.</b> Система оценки достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования	13
<b>РАЗДЕЛ II:</b>	<b>Содержательный раздел:</b>	
	<b>2.1.</b> Программа коррекционной работы	20
<b>РАЗДЕЛ III:</b>	<b>Организационный раздел:</b>	
	<b>3.1.</b> Учебный план начального общего образования	33
	<b>3.2.</b> Система условий реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования	33
	Лист фиксации изменений дополнений в образовательной программе	

**Адаптированная основная общеобразовательная программа  
начального общего образования обучающихся  
с задержкой психического развития  
(Вариант 7.1.)**

**I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1.1. Пояснительная записка**

Настоящая адаптированная образовательная программа для обучающихся с задержкой психического развития (далее АООП НОО для обучающихся с ЗПР) – это образовательная программа, адаптированная для обучения детей с задержкой психического развития, учитывающая особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию, является нормативно-управленческим документом МКОУ «Михайловская средняя общеобразовательная школа №1», и определяет цель, задачи, планируемые результаты, специфику содержания и особенности организации образовательной деятельности в образовательной организации, реализующей адаптированные программы для обучающихся с задержкой психического развития.

Настоящая АООП НОО для обучающихся с ЗПР разработана самостоятельно и утверждена образовательной организацией в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования для детей с ОВЗ с учетом Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)) и Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15).

АООП НОО для обучающихся с ЗПР определяет содержание образования, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

Нормативно-правовую базу разработки Программы составляют:

- Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1015 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в ред. от 17 июля 2015 г.);
- Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями».

Структура адаптированной основной общеобразовательной программы

начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития включает целевой, содержательный и организационный разделы.

**Целевой раздел** определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР МКОУ «Михайловская СОШ №1», а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО.

**Содержательный раздел** определяет общее содержание начального общего образования и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов:

- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся с ЗПР;
- программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;
- программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ЗПР; программу формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы;
- программу внеурочной деятельности.

Программа формирования универсальных учебных действий; программа отдельных учебных предметов и курсов внеурочной деятельности; программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ЗПР; программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; программа внеурочной деятельности соответствуют ФГОС НОО.

**Организационный раздел** определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизмы реализации компонентов АООП НОО.

Организационный раздел включает:

- учебный план начального общего образования;
- систему специальных условий реализации АООП НОО в соответствии с требованиями Стандарта.

**Цель** реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития - обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации МКОУ «Михайловская СОШ №1» АООП НОО для обучающихся с ЗПР предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности обучающихся с ЗПР (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями; овладение учебной деятельностью сохранение и укрепление здоровья обучающихся;
- достижение планируемых результатов освоения АООП НОО обучающимися с

ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;

- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- минимизация негативного влияния особенностей познавательной деятельности обучающихся с ЗПР для освоения ими АООП НОО;
- обеспечение доступности получения начального общего образования;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно–оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (села, района).

#### **Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития**

В основу разработки и реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР заложены *дифференцированный и деятельностный подходы*.

*Дифференцированный подход* к разработке и реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания и реализации разных вариантов АООП НОО обучающихся с ЗПР, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Варианты АООП НОО обучающихся с ЗПР создаются и реализуются в соответствии с дифференцированно сформулированными требованиями в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к:

- структуре АООП НОО;
- условиям реализации АООП НОО;
- результатам освоения АООП НОО.

Применение дифференцированного подхода к созданию и реализации АООП НОО обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ЗПР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

*Деятельностный подход* основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ЗПР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является

обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП НОО обучающихся с ЗП реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующем уровне, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования АООП НОО обучающихся с ЗП положены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования (Статья 3 часть 1 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ). (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательной деятельности;
- принцип развивающей направленности образовательной деятельности, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП начального общего образования ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с задержкой психического развития;
- принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а — «образовательной области»;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с задержкой психического развития всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний, умений, и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей.

### **Общая характеристика АООП НОО обучающихся с ОВЗ**

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ОВЗ (вариант 7.1.) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к структуре адаптированной основной общеобразовательной программы, условиям ее реализации и результатам освоения.

Вариант 7.1. предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

АООП НОО представляет собой адаптированный вариант основной образовательной программы начального общего образования (далее — ООП НОО). Требования к структуре АООП НОО (в том числе соотношению обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений и их объему) и результатам ее освоения соответствуют ФГОС НОО. Адаптация программы предполагает введение программы коррекционной работы, ориентированной на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и поддержку в освоении АООП НОО, требований к результатам освоения программы коррекционной работы и условиям реализации АООП НОО.

Обязательными условиями реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР является психолого-педагогическое сопровождение обучающегося, согласованная работа учителя начальных классов с педагогами, реализующими программу коррекционной работы, содержание которой для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПР.

Определение варианта АООП НОО обучающегося с ЗПР осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, с учетом ИПР и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

### **Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР**

Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий (Пункт 16 статьи 2 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ)

Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени

выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

Дифференциация образовательных программ начального общего образования обучающихся с ЗПР должна соотноситься с дифференциацией этой категории обучающихся в соответствии с характером и структурой нарушения психического развития. Задача разграничения вариантов ЗПР и рекомендации варианта образовательной программы возлагается на ПМПК. Общие ориентиры для рекомендации обучения по АООП НОО (Вариант 7.1) представлены следующим образом.

АООП НОО (Вариант 7.1) адресована обучающимся с ЗПР, достигшим к моменту поступления в школу уровня психофизического развития близкого возрастной норме, но отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально-эмоциональной незрелости. Кроме того, у данной категории обучающихся могут отмечаться признаки легкой органической недостаточности центральной нервной системы (ЦНС), выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам. Помимо перечисленных характеристик, у обучающихся могут отмечаться типичные, в разной степени выраженные, дисфункции в сферах пространственных представлений, зрительно-моторной координации, фонетико-фонематического развития, нейродинамики и др. Но при этом наблюдается устойчивость форм адаптивного поведения.

### **Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР**

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся



позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

*К общим потребностям относятся:*

- получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП НОО (Вариант 7.1), характерны следующие *специфические образовательные потребности*:

- адаптация основной общеобразовательной программы начального общего образования с учетом необходимости коррекции психофизического развития;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
- комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальной психокоррекционной помощи, направленной на компенсацию дефицитов эмоционального развития, формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР с учетом темпа учебной работы ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ЗПР;
- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;
- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;
- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к

- себе, окружающему предметному и социальному миру;
- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
- обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

### **2.1. Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования**

Самым общим результатом освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР должно стать полноценное начальное общее образование, развитие социальных (жизненных) компетенций.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО соответствуют ФГОС НОО.

Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

#### **Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития программы коррекционной работы**

Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах:

*развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:*

- в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;
- в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;
- в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;
- в умении написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.

*овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:*

- в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;
- в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;
- в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;
- в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;
- в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;
- в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;
- в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе.

*овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:*

- в расширении знаний правил коммуникации;
- в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;
- в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);
- в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;
- в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;
- в умении получать и уточнять информацию от собеседника;
- в освоении культурных форм выражения своих чувств.

*способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:*

- в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;
- в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;
- в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, реки, городских и загородных достопримечательностей и других.
- в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка;
- в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;
- в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;
- в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку.
- в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое,

задавать вопросы;

- в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;
- в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;
- в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;
- в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;
- в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.

*способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:*

- в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;
- в освоение необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.
- в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;
- в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;
- в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;
- в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

Результаты специальной поддержки освоения АООП НОО должны отражать:

- способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;
- способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы;
- способность к наблюдательности, умение замечать новое;
- овладение эффективными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;
- стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;
- умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности;
- сформированные в соответствии с требованиями к результатам освоения АООП НОО предметные, метапредметные и личностные результаты;
- сформированные в соответствии АООП НОО универсальные учебные действия.

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его

потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

### **1.3. Система оценки достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования**

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения Программы предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Оценка результатов освоения Программы (кроме программы коррекционной работы) осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Оценка достижения обучающимся с ЗПР планируемых результатов производится при завершении каждого уровня образования, поскольку у обучающегося с ЗПР может быть индивидуальный темп освоения содержания образования и стандартизация планируемых результатов образования в более короткие промежутки времени объективно невозможна.

Обучающиеся с ЗПР имеют право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации освоения АООП НОО в иных формах.

Специальные условия проведения *текущей, промежуточной и итоговой* (по итогам освоения АООП НОО) *аттестации* обучающихся с ЗПР включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей
- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
- адаптивное инструктирование с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:
  1. упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;
  2. упрощение многозвеневой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;
  3. в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно читается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;
- при необходимости адаптивное инструктирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);
- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
- увеличение времени на выполнение заданий;
- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;
- недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

**Личностные результаты** включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Оценка личностных достижений осуществляется в процессе проведения мониторинговых процедур, содержание которых разрабатывает образовательная организация. Для оценки продвижения обучающегося с ЗПР в овладении социальными (жизненными) компетенциями используется метод экспертной группы (психолого-медико-педагогический консилиум)

Основой оценки продвижения ребенка в жизненной компетенции служит анализ изменений его поведения в повседневной жизни - в школе и дома.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы обучающегося в случае согласия родителей (законных представителей) необходимо направить на расширенное психолого-медико-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы.

**Метапредметные результаты** включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования.

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку продвижения обучающегося с ЗПР в овладении регулятивными, коммуникативными и познавательными универсальными учебными действиями, т.е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на управление своей познавательной деятельностью.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на уровне начального общего образования строится вокруг умения учиться, т.е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность обучающихся с ЗПР к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Уровень сформированности универсальных учебных действий, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, может быть качественно оценён и измерен в следующих основных формах:

- достижение метапредметных результатов выступает как результат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий;
- достижение метапредметных результатов рассматривается как инструментальная основа (или как средство решения) и как условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов;
- достижение метапредметных результатов проявляется в успешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе.

**Предметные результаты** связаны с овладением обучающимися с ЗПР содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в

усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценку этой группы результатов начинают со 2-го класса, т. е. в тот период, когда у обучающихся уже сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность будет привычной для обучающихся и они смогут ее организовывать под руководством учителя.

Во время обучения в 1 классе используется только качественная оценка. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся с ЗПР продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В системе предметных знаний можно выделить опорные знания (знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего успешного обучения) и знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний, а также служащие пропедевтикой для последующего изучения курсов.

В начальной школе к опорной системе знаний отнесен, прежде всего, понятийный аппарат (или «язык») учебных предметов, освоение которого позволяет учителю и учащимся с ЗПР эффективно продвигаться в изучении предмета.

Это система таких знаний, умений, учебных действий, которые, во-первых, принципиально необходимы для успешного обучения и, во-вторых, при специальной целенаправленной работе учителя в принципе могут быть достигнуты учащимися с ЗПР. Особое значение для продолжения образования имеет усвоение учащимися с ЗПР опорной системы знаний по русскому языку и математике. Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются, в форме портфеля достижений и учитываются при определении итоговой оценки. Предметом итоговой оценки освоения обучающимся адаптивной основной образовательной программы начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

Основным инструментом итоговой оценки являются итоговые комплексные работы – система заданий различного уровня сложности по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру. В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы учащимися. Проводится мониторинг результатов выполнения трех итоговых работ – по русскому языку, родному языку, математике – и итоговой комплексной работы на межпредметной основе. Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода, предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчёта при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися, учетом особенностей детей с ОВЗ.

Реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону снижения результата.

Для описания достижений обучающихся установлено следующие пять уровней:

- *базовый уровень достижений* — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для

продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.

- *повышенный уровень достижения* планируемых результатов;
- *высокий уровень достижения* планируемых результатов.

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Индивидуальные траектории обучения обучающихся, демонстрирующих повышенный и высокий уровни достижений, сформированы с учётом интересов этих обучающихся и их планов на будущее. При наличии устойчивых интересов к учебному предмету и основательной подготовки по нему такие обучающиеся могут быть вовлечены в проектную деятельность по предмету и сориентированы на продолжение обучения в старших классах по данному профилю.

- *пониженный уровень достижений*;
- *низкий уровень достижений*.

Неусвоение базового уровня (пониженный и низкий уровни достижений) фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

Низкий уровень освоения планируемых результатов свидетельствует о наличии только отдельных фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение практически невозможно. Обучающимся, которые демонстрируют низкий уровень достижений, требуется специальная помощь не только по учебному предмету, но и по формированию мотивации к обучению, развитию интереса к изучаемой предметной области, пониманию значимости предмета для жизни и др. Только наличие положительной мотивации может стать основой ликвидации пробелов в обучении для данной группы обучающихся.

Описанный выше подход применяется в ходе различных процедур оценивания: текущего, промежуточного и итогового. Решение о достижении или недостижении планируемых результатов или освоении или неосвоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня. Критерий освоения учебного материала задаётся как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получение 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня

**Организация накопительной системы оценки.** Портфель достижений *портфолио* - метод интегральной (накопительной) оценки - портфель достижений, который демонстрирует усилия, прогресс и достижения ученика с ЗПР в различных областях. Портфель достижений — это не только современная эффективная форма оценивания, но и действенное средство для решения ряда важных педагогических задач, позволяющее:

- поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся;
- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной деятельности;

Состав портфолио:

1) подборка детских работ, которая демонстрирует нарастающие успешность, объем и



глубину знаний, достижение более высоких уровней рассуждений, творчества, рефлексии. Такими работами (в рамках обсуждаемых предметов) могут быть, как показывают приводимые выше описания различных учебных задач и ситуаций, учебных и проверочных материалов, как минимум следующие: выборка работ из «Папки письменных работ» по русскому языку; дневники читателя; выборка работ по проведенным ребенком в ходе обучения мини- исследованиям и выполненным проектам (по всем предметам);

2) систематизированные материалы текущей оценки: отдельные листы наблюдений; оценочные листы и материалы видео- и аудиозаписей процессов выполнения отдельных видов работ; результаты стартовой диагностики (на входе, в начале обучения) и результаты тематического тестирования; выборочные материалы самоанализа и самооценки учащихся;

3) материалы итогового тестирования и/или результаты выполнения итоговых комплексных работ, если последние проводились.

Кроме того, в портфолио могут быть включены и иные документы, характеризующие ребенка с точки зрения его внеучебной и досуговой деятельности.

#### **Формы контроля и учета достижений обучающихся.**

К обязательным формам и методам контроля в МКОУ «Михайловская СОШ №1» относятся:

*Текущая аттестация:* устный опрос, письменная самостоятельная работа, диктанты, контрольное списывание, тестовые задания, графическая работа, изложение, доклад, творческая работа.

*Промежуточная аттестация (год):* диагностическая - контрольная работа, тесты, диктанты, изложение, контроль техники чтения, контроль вычислительных навыков, комплексные контрольные работы.

*Иные формы учета достижений:*

- урочная деятельность - анализ динамики текущей успеваемости;
- внеурочная деятельность - участие в выставках, конкурсах, соревнованиях, - активность в проектах и программах внеурочной деятельности - творческий отчет.

#### **Виды контроля и учета достижений обучающего.**

Стартовая диагностика в первых классах основывается на результатах мониторинга общей готовности первоклассников к обучению в школе и результатах оценки их готовности к изучению данного курса. В дальнейшем стартовая диагностика может использоваться в любом классе перед изучением тематических разделов курса для выявления уровня готовности каждого учащегося к усвоению нового материала.

Текущий контроль предполагает комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов). В системе оценки должны присутствовать как оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов, так и оценка динамики образовательных достижений учащихся.

С целью проведения текущего оценивания рекомендуется использовать следующие методы оценивания: наблюдения, оценивание процесса выполнения, открытый ответ.

Наблюдение – метод сбора первичной информации путем непосредственной регистрации наличия заранее выделенных показателей какого-либо аспекта деятельности всего класса или одного ученика. Для фиксации результатов наблюдения обычно используются специальные формы (листы наблюдений), которые могут быть именными или аспектными (для оценки сформированности данного аспекта деятельности у всего класса). Можно пользоваться и иными инструментами: линейками достижений, лестницей успеха, цветовые сигналы и др.

Наблюдение может выступать и в качестве обучающего средства, например, в ходе групповой работы можно предложить совместно заполнить лист наблюдений на каждого участника групповой работы. По ходу изучения темы индивидуальные достижения младших школьников удобно фиксировать с помощью линейчек (методика Г.А. Цукерман «Оценка без отметки»). Особая ценность данного приема состоит в том, что он направлен на оценку формирования именно данного навыка, а не личности ребенка в целом. Линейки достижений позволяют наглядно увидеть как степень сформированности того или иного навыка на данный момент, так и индивидуальный прогресс ребенка.

Для отслеживания и оценивания предметных знаний, способов деятельности можно использовать листы индивидуальных достижений. Освоенные навыки дети и учитель могут отмечать в листах с помощью линейчек или закрашивая определенную клеточку – полностью или частично. В листе индивидуальных достижений полезно фиксировать текущие оценки по всем формируемым на данном этапе навыкам.

Для оценивания осознанности учащимся с ЗПР особенностей развития его собственного процесса обучения наиболее целесообразно использовать метод, основанный на вопросах для самоанализа. Этот метод рекомендуется использовать в ситуациях, требующих от учащегося строгого самоконтроля и саморегуляции своей учебной деятельности на разных этапах формирования ключевых предметных умений и понятий курсов, а также своего поведения, строящегося на сознательном и целенаправленном применении изученного в реальных жизненных ситуациях.

Для использования перечисленных выше методов оценивания рекомендуются следующие инструменты: критериальные описания, эталоны, памятки, линейки достижения.

Критериальные описания – наборы критериев, которые указывают на черты или знаки, которые следует отметить в работе, а также устанавливают правила количественной оценки работы по заранее установленной шкале. Такие описания могут предлагаться как учителем, так и учащимися.

Эталоны – представляют собой образцы детских работ, с которыми сравниваются оцениваемые работы. Обычно используются в связи с критериальными описаниями или текущими задачами оценивания.

Памятки – содержат перечни информации, данных, элементов, характерных признаков и свойств, которые должны быть отражены в работе или в процессе ее выполнения.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения Программы предусматривает оценку достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

#### **Оценка достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения программы коррекционной работы**

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, составляющей неотъемлемую часть Программы, осуществляется в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы опираются на следующие принципы:

1. дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
2. динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с ЗПР;

3. единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП НОО, что сможет обеспечить объективность оценки.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с ЗПР, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов освоения программы коррекционной работы.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы осуществляется с помощью мониторинговых процедур. Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию. В целях оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы целесообразно использовать все три формы мониторинга: стартовую, текущую и финишную диагностику.

Стартовая диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся, выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь.

Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося на начальной ступени образования. При использовании данной формы мониторинга используется экспресс-диагностика интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) обучающихся с ЗПР в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы

Данные экспресс-диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных корректив.

Целью финишной диагностики, приводящейся на заключительном этапе (окончание учебного года, окончание обучения на начальной ступени школьного образования), выступает оценка достижений обучающегося с ЗПР в соответствии с планируемыми результатами освоения обучающимися программы коррекционной работы.

Организационно-содержательные характеристики стартовой, текущей и финишной диагностики разработаны образовательной организацией с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

Результаты освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

Программа формирования универсальных учебных действий; программа отдельных учебных предметов и курсов внеурочной деятельности; программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ЗПР; программа формирования

экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; программа внеурочной деятельности соответствуют ФГОС НОО.

Структура АООП НОО предполагает введение программы коррекционной работы.

## **2.1. Программа коррекционной работы**

Программа коррекционной работы предусматривает индивидуализацию специального сопровождения обучающегося с ЗПР. Содержание программы коррекционной работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, индивидуальной программы реабилитации.

**Цель** программы коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ - создание системы комплексной помощи обучающимся с ЗПР в освоении Программы, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом и речевом развитии обучающихся, их социальная адаптация.

Направления и содержание программы коррекционной работы осуществляются во внеурочное время в объеме не менее 5 часов. Объем и содержание определяются в зависимости от образовательных потребностей обучающихся.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- осуществление индивидуально-ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей;
- оказание помощи в освоении обучающимися с ЗПР Программы;
- возможность развития коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и детьми, формированию представлений об окружающем мире и собственных возможностях.

Программа коррекционной работы содержит:

- перечень, содержание и план реализации коррекционно-развивающих занятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, и освоение ими Программы;
- систему комплексного психолого-медико-педагогического и социального сопровождения обучающихся с ЗПР в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогическое обследование обучающихся с целью выявления особых образовательных потребностей обучающихся, мониторинг динамики развития и успешности в освоении Программы, корректировку коррекционных мероприятий;
- механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогов, специалистов в области коррекционной педагогики и психологии, медицинских работников организации и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;
- планируемые результаты коррекционной работы.

### **Принципы коррекционной работы:**

Принцип *приоритетности интересов* обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь

в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

Принцип *системности* обеспечивает единство всех элементов коррекционно-воспитательной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

Принцип *непрерывности* обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьников с учетом изменений в их личности.

Принцип *вариативности* предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимся с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

Принцип *комплексности* коррекционного воздействия предполагает необходимость всестороннего изучения обучающихся и предоставления квалифицированной помощи специалистов разного профиля с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития на основе использования всего многообразия методов, техник и приемов коррекционной работы.

Принцип *единства психолого-педагогических и медицинских средств*, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы.

Принцип *сотрудничества с семьей* основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

## **Перечень, содержание и план реализации коррекционно-развивающих занятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, и освоение ими АООП НОО**

### **Направления работы**

Программа коррекционной работы на уровне начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие ее основное содержание:

- *диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психологомедикопедагогической помощи в условиях образовательной организации;
- *коррекционноразвивающая работа* обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ в условиях школы; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- *консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных психологопедагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;
- *информационно-просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательной деятельности для данной категории детей, со всеми участниками образовательных отношений — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Программа коррекционной работы на уровне начального общего образования обучающихся с ЗПР включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие ее

основное содержание:

1. *Диагностическая работа* обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с ЗПР с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием АООП.

Проведение диагностической работы предполагает осуществление:

- психолого-педагогического и медицинского обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей;
- развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;
- развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося;
- мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП НОО;
- анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

2. *Коррекционно-развивающая работа* обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию учащихся, коррекции недостатков в психофизическом развитии и освоению ими содержания образования.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- составление индивидуальной программы психологического сопровождения обучающегося (совместно с педагогами);
- формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся;
- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее социально-личностное развитие;
- разработка оптимальных для развития обучающихся с ЗПР групповых и индивидуальных коррекционных программ (методик, методов и приёмов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития обучающихся;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и коррекцию его поведения;
- социальное сопровождение обучающегося в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

3. *Консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения обучающихся с ЗПР в освоении АООП, консультирование специалистов, работающих с детьми, их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся с ЗПР.

Консультативная работа включает:

- психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных обучающихся;
  - консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи обучающемуся в освоении общеобразовательной программы.
4. *Информационно-просветительская работа* предполагает осуществление

разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с ЗПР, взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями) и др.

Информационно-просветительская работа включает:

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся;
- оформление информационных стендов, печатных и других материалов;
- психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности;
- психологическое просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

Программа коррекционной работы может предусматривать индивидуализацию специального сопровождения обучающегося с ЗПР.

При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ЗПР содержания Программы педагоги, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение, оперативно дополняют структуру программы коррекционной работы соответствующим направлением работы, которое будет сохранять свою актуальность до момента преодоления возникших затруднений. В случае нарастания значительных стойких затруднений в обучении, взаимодействии с учителями и обучающимися школы (класса) обучающийся с ЗПР направляется на комплексное психолого-медико-педагогическое обследование с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ЗПР осуществляют специалисты: специальный психолог, педагог-психолог, педагог дополнительного образования.

#### **Этапы реализации программы**

Коррекционная работа реализуется поэтапно.

<b>Этап коррекционной работы</b>	<b>Результат</b>
<i>Этап сбора и анализа информации</i> (информационноаналитическая деятельность)	оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды на предмет соответствия требованиям программно- методического обеспечения, материально- технической и кадровой базы школы.
<i>Этап планирования, организации, координации</i> (организационноисполнительская деятельность)	особым образом организованная образовательная деятельность, имеющая коррекционноразвивающую направленность, и процесс специального сопровождения детей с ЗПР при целенаправленно созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей
<i>Этап диагностики коррекционноразвивающей образовательной среды</i> (контрольнодиагностическая деятельность).	констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционноразвивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребенка.
<i>Этап регуляции и корректировки</i> (регулятивнокорректировочная деятельность)	внесение необходимых изменений в образовательную деятельность и процесс сопровождения детей с ЗПР, корректировка условий и форм обучения, методов и

### **Механизм взаимодействия специалистов для реализации АООП НОО**

Основными механизмами реализации коррекционной работы являются оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательной организации, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательной деятельности, и социальное партнёрство, предполагающее профессиональное взаимодействие школы с внешними ресурсами.

*Взаимодействие специалистов школы предусматривает:*

- многоаспектный анализ психофизического развития обучающего с ЗПР;
- комплексный подход к диагностике, определению и решению проблем обучающегося с ЗПР, к предоставлению ему квалифицированной помощи с учетом уровня психического развития;
- разработку индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ЗПР.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка. Основная форма организованного взаимодействия специалистов в школе — консилиум, который предоставляет многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ЗПР.

*Социальное партнёрство предусматривает:*

- сотрудничество с образовательными организациями и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития, социализации, здоровьесбережения обучающихся с ЗПР;
- сотрудничество со средствами массовой информации;
- сотрудничество с родительской общественностью.

### **Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с задержкой психического развития**

Коррекционная работа представляет собой целостную систему мер, направленных на создание необходимых условий обучения школьников. Программа включает основные направления комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ЗПР: *диагностическую, коррекционно-развивающую, консультативную, информационно - просветительскую.*

Для реализации требований, обозначенных в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, в школе создается психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк).

*Цель работы ПМПк:* является создание целостной системы поддержки и обеспечение диагностико-коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, отклонении в развитии и/или состояниями декомпенсации, в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья обучающихся.

Специалисты консилиума проводят мониторинг эффективности коррекционно-развивающей работы и следят за динамикой развития и успеваемости школьников, своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие коррекционные программы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для школьника (школьников) дополнительных дидактических материалов и учебных пособий. Особенности содержания индивидуально-ориентированной работы с отдельными учащимися представлены в



рабочих коррекционных программах.

В рамках мониторинга динамики развития детей и их успешности в освоении основной АООП НОО, специалистами ПМПк ведется систематическое заполнение дневников (карт) динамического наблюдения с фиксацией:

- времени и условий возникновения проблемы;
- мер, предпринятых до обращения в ПМПк, и их эффективности;
- сведений о реализации и эффективности рекомендаций ПМПк.

В период реализации рекомендаций ребенку, назначенный учитель и/или классный руководитель отслеживает динамику развития ребенка и эффективность оказываемой ему помощи и выходит с инициативой повторных обсуждений на ПМПк.

Программа коррекционной работы корректируется членами ПМПк ежегодно: анализируется состав детей с ОВЗ в образовательной организации, их особые образовательные потребности; сопоставляются результаты обучения этих детей на предыдущем уровне образования; создается (систематизируется, дополняется) фонд методических рекомендаций по обучению данных категорий учащихся с ОВЗ.

В состав ПМПк входят: заместитель директора школы по учебно-воспитательной работе; учитель, обучающий ребенка с ОВЗ; учителя с большим опытом работы, педагог-психолог, социальный педагог, медицинский фельдшер. При отсутствии специалистов, они привлекаются к работе консилиума на договорной основе.

Родители уведомляются о проведении ПМПк (ст. 42, 79 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»). Психолого-медико-педагогическая помощь оказывается детям на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).

Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с ЗПР обеспечиваются специалистами образовательной организации (педагогами, медицинским работником, социальным педагогом), регламентируются локальными нормативными актами образовательной организации, а также уставом школы. Психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с ЗПР реализуется преимущественно во внеурочной деятельности.

Условием комплексного сопровождения и поддержки обучающихся является тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов школы, представителей администрации и родителей (законных представителей).

На каждого ребенка с ЗПР составляется индивидуальный учебный план, включающий учебные занятия, занятия внеурочной деятельностью, коррекционные занятия. Учителя, входящие в ПМПк, разрабатывают индивидуальный план сопровождения такого учащегося, выполнение данного плана отслеживает педагог, он же совместно с педагогом-психологом заполняет карту динамики развития обучающегося (дневник наблюдения). По результатам данной диагностики ПМПк проводит заседания, вносит корректировки в индивидуальные планы сопровождения (по мере необходимости) и принимает решения для дальнейшего сопровождения обучающегося. Рекомендации, вынесенные школьным ПМПк, записываются в специальный журнал.

Медицинская поддержка и сопровождение обучающихся с ЗПР осуществляются медицинским работником (врачом, медицинской сестрой). Медицинский работник проводит консультации для педагогов и родителей и, являясь сотрудником профильного медицинского учреждения, осуществляет взаимодействие с родителями детей с ЗПР.

Социально-педагогическое сопровождение школьников с ЗПР в школе осуществляет социальный педагог. Деятельность социального педагога направлена на защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для школьников комфортной и безопасной образовательной среды.

Социальный педагог (совместно с учителями) участвует в изучении особенностей школьников с ЗПР, их условий жизни и воспитания, социального статуса семьи; выявлении признаков семейного неблагополучия; своевременно оказывает социальную помощь и поддержку обучающимся и их семьям в разрешении конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы подростков с ЗПР. Социальный педагог обеспечивает проведение профилактической и информационно-просветительской работы по защите прав и интересов школьников с ЗПР; помогает в определении профессиональных склонностей и интересов. Основными формами работы социального педагога являются: урок (за счет классных часов), внеурочные индивидуальные (подгрупповые) занятия; беседы (со школьниками, родителями, педагогами), индивидуальные консультации (со школьниками, родителями, педагогами). Возможны также выступления специалиста на родительских собраниях, на классных часах в виде информационно-просветительских лекций и сообщений. Социальный педагог взаимодействует с педагогом-психологом, педагогом класса, в случае необходимости с медицинским работником, а также с родителями (законными представителями), специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей.

В реализации диагностического направления работы принимают участие, как учителя класса (аттестация учащихся в начале, середине и конце учебного года), так и специалисты (проведение диагностики в начале и в конце учебного года). Данное направление осуществляется в рамках деятельности школьного ПМПк.

Реализация системы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ЗПР предусматривает создание специальных условий: организационных, кадровых, психолого-педагогических, программно-методических, материально-технических, информационных (ст. 42, 79 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»).

При отсутствии необходимых условий школа осуществляет деятельность службы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ЗПР на основе сетевого взаимодействия с различными организациями: медицинскими учреждениями; центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; образовательными организациями, реализующими адаптированные основные образовательные программы и др.

#### **Диагностическая работа (комплексное обследование)**

**Цель:** выявление проблем и трудностей в развитии учащихся определение причин их возникновения, подготовка рекомендаций.

<b>Направления деятельности</b>	<b>Планируемые результаты</b>	<b>Виды, и формы деятельности, мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
<i><b>Психолого-педагогическая диагностика</b></i>				
Первичная диагностика	Создание банка данных обучающихся нуждающихся в специализированной помощи	Наблюдение, психолого-педагог. обследование, консультации с родителями, беседы с классными руков.	май-сентябрь	зам. директора педагог-психолог, кл.рук.
Комплексный сбор сведений о ребёнке: диагностическая	Определение уровня актуального и зоны	Обследование психологом. Заполнение Необходимых документов (заключения	сентябрь-октябрь	педагог-психолог

информация от специалистов	ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, выявление его резервных возможностей.	диагностических обследований, карты, протоколы обследований).		
Анализ причин возникновения трудностей в обучении	Выбор индивидуального образовательного маршрута с целью решения имеющихся трудностей	Составление индивидуальной коррекционно-развивающей программы	октябрь-ноябрь	педагог-психолог
Анализ успешности коррекционно-развивающей работы	Корректировка планирования коррекционно-развивающей работы с учащимися на основе проведенного анализа	Системный разносторонний контроль специалистами и педагогами за уровнем и динамикой развития ребенка	в течение года	кл. рук, педагог-психолог,
<b><i>Социально-педагогическая диагностика</i></b>				
Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка	Получение объективной информации об организованности учащегося, умения учиться, социализации, уровне знаний по предметам и пр	Анкетирование родителей, посещение семьи, беседы, индивидуальные консультации со всеми участниками образовательных отношений. Составление характеристик.	в течение года	социальный педагог, классный руковод
<b><i>Медицинское сопровождение</i></b>				
Обследование состояния здоровья ребенка для ПМПк		Анализ данных медицинской карты, оформление мед. представления на ПМПк.	в течение года	мед. работник
Анализ состояния здоровья ребенка	Доведение рекомендаций до сведения родителей, кл. руководителя и др. работников школы.	Изучение итогового заключения педиатра поликлиники и рекомендаций специалистов.	в течение года	мед. работник
Динамическое наблюдение у внешних специалистов		Наблюдение у врача-невролога, детского психиатра или др. специалистов (при необходимости).	в течение года	мед. работник

### **Коррекционно-развивающая работа**

**Цель:** создание необходимых условий в виде специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере учащихся с ограниченными возможностями здоровья

<b>Направления деятельности</b>	<b>Планируемые результаты</b>	<b>Виды, и формы деятельности, мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
<b><i>Педагогическая работа</i></b>				
Динамический анализ эффективности коррекционно-развивающей работы	Положительная динамика обучения и развития учащихся.	Наблюдения на уроках, итоговые срезы, самостоятельные и контрольные работы. Составление графиков консультаций. Своевременная помощь учителя, направленная на преодоление трудностей в учебной деятельности.	в течение года	классный руководит
Составление индивидуального маршрута сопровождения обучающегося	Освоение обучающимися образовательной программы. Ликвидация пробелов в знаниях	Осуществление индивид. подхода к обучению ребенка с ЗПР.	в течение года	классный руководитель, специалисты
Организация внеурочной деятельности	Повышение качества коррекционной работы, формирование положительной мотивации к обучению	Уроки, индивидуальные занятия	в течение года	классный руководитель, педагог-психолог
<b><i>Психолого-педагогическая работа</i></b>				
Реализация коррекционно-развивающих программ, разработанных в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	Коррекция и развитие Психических процес сов (согласно возрастным возможностям и рекомендации ТПМПК), необходимых для освоения образовательной программы	Групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия	сентябрь-май	педагог-психолог
<b><i>Социально-педагогическая работа</i></b>				
Соблюдение	Социальная	Рейды в семьи,	в течение	Социальный

социальных прав и интересов детей	защита ребенка в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах	признанные находящимися в СОП.	года	педагог, классный руководитель, инспектор ПДН
-----------------------------------	---	--------------------------------	------	---

### Консультативная работа

**Цель:** обеспечение непрерывности индивидуального сопровождения детей с ЗПР и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Направления деятельности	Планируемые результаты	Виды, и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
<i>Социально-психологическая работа</i>				
Повышение профессиональной компетентности педагогов	Повышение социально-психологической компетенции педагогов о детях с особенностями в развитии. Выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ЗПР.	Анкетирование, лекции, индивидуальные беседы с педагогами	в течение года	зам. директора социальный педагог, педагог-психолог
Повышение уровня родительской компетенции в вопросах воспитания и обучения детей с ЗПР (работа с семьей).	Выработка совместных обоснованных рекомендаций в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов обучения ребёнка с ЗПР. Активизация роли родителей.	Индивидуальные консультации, выступления на родительских собраниях.	в течение года	социальный педагог, педагог-психолог
Консультации для родителей, в том числе консультирование совместно с	Разъяснение и уточнение родителям (законным представителям)	Индивидуальное консультирование	в течение года	социальный педагог

другими специалистами в рамках работы ПМПк	их прав и обязанностей по отношению к детям и школе, помощь в оформлении льгот.			
--	---	--	--	--

### **Информационно-просветительская работа**

**Цель:** информационная поддержка образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников.

<b>Направления деятельности</b>	<b>Планируемые результаты</b>	<b>Виды, и формы деятельности, мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
Информирование Родителей (законных представителей) по социальным, правовым и другим вопросам	Организация работы семинаров, родительских собраний, информационных стендов. Организация встреч с приглашенными специалистами.	Лекции, семинары, беседы, информационные стенды, печатные материалы	в течение года	зам. директора социальный педагог, педагог-психолог
Психолого-педагогические тематические выступления для пед. работников и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ.	Повешение психолого-педагогической компетенции у родителей и пед. работников в вопросах обучения и воспитания обучающихся как имеющих, так и не имеющих недостатки в развитии	Лекции, семинары, беседы, информационные стенды, печатные материалы	в течение года	специалисты ПМПк

Коррекционная работа ведётся в тесном сотрудничестве педагогов, представителей администрации с семьёй ученика.

Коррекционная работа планируется во всех организационных формах деятельности школы: урочной и внеурочной.

Коррекционная работа в обязательной части реализуется в учебной урочной деятельности при освоении содержания основной образовательной программы. На каждом уроке учитель ставит и решает коррекционно-развивающие задачи. Содержание учебного материала отбирается и адаптируется с учетом особых потребностей

обучающихся с ОВЗ.

Также коррекционная работа осуществляется в учебной внеурочной деятельности; занятия планируются совместно со специалистами по индивидуально ориентированным коррекционным программам.

### **Планируемые результаты коррекционной работы**

Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах:

*адекватные представления о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющиеся:*

- в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для ее разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;
- в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;
- в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;
- в умении написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.

*социально-бытовые умения, используемые в повседневной жизни, проявляющиеся:*

- в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;
- в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;
- в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;
- в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;
- в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;
- в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;
- в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе

*навыки коммуникации и принятые ритуалы социального взаимодействия, проявляющиеся:*

- в расширении знаний правил коммуникации;
- в расширении и обогащении опыта коммуникации ребенка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;
- в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);
- в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;

- в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;
- в умении получать и уточнять информацию от собеседника;
- в освоении культурных форм выражения своих чувств.

*способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:*

- в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;
- в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;
- в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, реки, городских и загородных достопримечательностей и других;
- в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребенка;
- в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;
- в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;
- в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку;
- в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;
- в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;
- в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;
- в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;
- в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;
- в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.

*способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:*

- в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;
- в освоении необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие;
- в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;
- в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;
- в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть



- благодарным за проявление внимания и оказание помощи;
- в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

Результаты специальной поддержки освоения АООП НОО:

- способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;
- способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы;
- способность к наблюдательности, умение замечать новое;
- стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;
- умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности;
- сформированные в соответствии с требованиями к результатам освоения АООП НОО предметные, метапредметные и личностные результаты;
- сформированные в соответствии с АООП НОО универсальные учебные действия.

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Учебный план**

Обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы соответствуют ФГОС НОО.

В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ на коррекционную работу отводится не менее 5 часов в неделю на одного обучающегося в зависимости от его потребностей.

#### **3.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития**

Требования к условиям получения образования обучающимися с ЗПР определяются ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации АООП обучающихся с ЗПР и достижения планируемых результатов этой категорией обучающихся.

Требования к условиям получения образования обучающимися с ЗПР представляют собой интегративное описание совокупности условий, необходимых для реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР, и структурируются по сферам ресурсного обеспечения.

Интегративным результатом реализации указанных требований является создание комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды для обучающихся с ЗПР, построенной с учетом их образовательных потребностей, которая обеспечивает высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей), нравственное развитие обучающихся; гарантирует охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся.

**Кадровые условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы**

МКОУ «Михайловская СОШ №1» укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых адаптированной основной образовательной программой образовательной организации.

МКОУ «Михайловская СОШ №1», реализующая АООП, укомплектована педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку соответствующего уровня и направленности.

Организация обеспечивает работникам возможность повышения профессиональной квалификации через профессиональную подготовку или курсы повышения квалификации; ведения методической работы; применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий обучающихся с ЗПР.

В реализации АООП для обучающихся ЗПР, принимают участие следующие специалисты: педагоги-психологи, учитель технологии, учитель музыки, социальные педагоги, педагоги дополнительного образования, медицинские работники.

При необходимости МКОУ «Михайловская СОШ №1» использует сетевые формы реализации образовательных программ, которые позволяют привлечь специалистов (педагогов, медицинских работников) других организаций к работе с обучающимися с ЗПР, для удовлетворения их особых образовательных потребностей.

В МКОУ «Михайловская СОШ №1» созданы условия для комплексного взаимодействия педагогических работников ведущей школы и филиалов, обеспечивающие возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов, ведения постоянной методической поддержки, получения оперативных консультаций по вопросам реализации адаптированной основной общеобразовательной программы.

#### **Финансовое обеспечение реализации адаптированной основной общеобразовательной программы**

Финансовое обеспечение реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР МКОУ «Михайловская СОШ №1» опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации образовательной программы общего образования осуществляется на основе нормативного финансирования.

Дополнительные нормативы финансирования образовательной организации за счёт средств местного бюджета сверх установленного регионального норматива устанавливают органы местного самоуправления.

Региональный расчётный норматив покрывает следующие расходы на год:

- оплату труда работников школы с учётом районных коэффициентов к заработной плате, а также отчисления;
- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательной деятельности (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);
- иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательной деятельности (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала ОУ, командировочные расходы и др.), за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местного бюджета.

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления

по организации предоставления общего образования в расходы местного бюджета могут также включаться расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к образовательному учреждению и развитием сетевого взаимодействия для реализации основной образовательной программы общего образования.

В связи с требованиями ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ при расчёте регионального норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников на урочную и внеурочную деятельность, включая все виды работ (учебная, воспитательная, методическая и т. п.), входящие в трудовые обязанности конкретных педагогических работников.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объёма средств образовательной организации на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете образовательной организации.

МКОУ «Михайловская СОШ№1» самостоятельно определяет и отражает в своих локальных актах:

- соотношение базовой и стимулирующей частей фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда педагогического, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда предусматривается участие Совета школы.

#### **Материально-технические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы**

Материально-техническое обеспечение начального общего образования обучающихся с ЗПР отвечают особым образовательным потребностям. В структуре материально-технического обеспечения процесса образования отражена специфика требований к:

- организации пространства, в котором обучается ребёнок с ЗПР;
- организации временного режима обучения;
- техническим средствам обучения обучающихся с ЗПР;
- учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, компьютерным инструментам обучения, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся с ЗПР и позволяющих реализовывать выбранный вариант программы.

#### *Требования к организации пространства*

Под особой организацией образовательного пространства понимается создание комфортных условий во всех учебных и внеучебных помещениях. В образовательной организации имеются отдельные специально оборудованные помещения для проведения занятий с педагогом-психологом и другими специалистами, отвечающие задачам программы коррекционной работы и задачам психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ЗПР.

Организовано пространство для отдыха и двигательной активности обучающихся на перемене и во второй половине дня, желательное наличие игрового помещения.

Для обучающихся с задержкой психического развития создано доступное пространство, которое позволяет воспринимать максимальное количество сведений через аудио-визуализированные источники, а именно удобно расположенные и

доступные стенды с представленным на них наглядным материалом о внутришкольных правилах поведения, правилах безопасности, распорядке /режиме функционирования учреждения, расписании уроков, последних событиях в школе, ближайших планах и т.д..

При реализации АООП НОО обеспечено обучающемуся с ЗПР возможность постоянно находиться в зоне внимания педагога.

#### *Требования к организации временного режима обучения*

Временной режим образования обучающихся с ЗПР (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами МКОУ «Михайловская СОШ №1».

Организация временного режима обучения детей с ЗПР соответствует их особым образовательным потребностям и учитывает их индивидуальные возможности.

Сроки освоения Программы обучающимися с ЗПР для варианта 7.1 составляют 4 года (1-4 классы).

Устанавливается следующая продолжительность учебного года: 1 классы – 33 учебных недели; 2 – 4 классы – 35 учебных недель.

Для профилактики переутомления обучающихся с ЗПР в годовом календарном учебном плане предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул.

Продолжительность учебной недели – 5 дней (при соблюдении гигиенических требований к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки согласно СанПиН 2.4.2.2821-10). Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Обучение проходит в первую смену. Продолжительность учебного дня для конкретного ребенка устанавливается МКОУ «Михайловская СОШ №1» с учетом особых образовательных потребностей обучающегося, его готовности к нахождению в среде сверстников без родителей.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися с ЗПР учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 2.4.2.2821-10. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели.

Учебные занятия начинаются не ранее 8 часов. Проведение нулевых уроков не допускается. Число уроков в день:

- для обучающихся 1 классов – не должно превышать 4 уроков и один день в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;
- для обучающихся 2 – 4 классов – не более 5 уроков.

Продолжительность учебных занятий не превышает 40 минут. При определении продолжительности занятий в 1 классах используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый)

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2-го или 3-го уроков) - 20 - 30 минут. Вместо одной большой перемены допускается после 2-го и 3-го уроков устанавливать перемены по 20 минут каждая.

#### *Требования к техническим средствам обучения*

Технические средства обучения (включая компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные

потребности обучающихся с ЗПР, способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся.

Технические средства обучения обучающихся с ЗПР, ориентированные на их особые образовательные потребности: компьютеры с колонками и выходом в Internet, принтер, сканер, мультимедийные проекторы с экранами, интерактивные доски, коммуникационные каналы, средства для хранения и переноса информации (USB накопители), музыкальные центры с набором аудиодисков со звуками живой и неживой природы, музыкальными записями, аудиокнигами и др. цифровой микроскоп

Программные инструменты: операционные системы и служебные инструменты; орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках; клавиатурный тренажер для русского и иностранного языков; текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; инструмент планирования деятельности; графический редактор для обработки растровых изображений; графический редактор для обработки векторных изображений; музыкальный редактор; редактор подготовки презентаций; редактор видео; редактор звука; среды для дистанционного он-лайн и оф-лайн сетевого взаимодействия; среда для интернет-публикаций; редактор интернет-сайтов; редактор для совместного удаленного редактирования сообщений.

#### *Учебный и дидактический материал*

При освоении АООП обучающиеся с ЗПР обучаются по базовым учебникам для сверстников, не имеющих ограничений здоровья, со специальными, учитывающими особые образовательные потребности, приложениями и дидактическими материалами (преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности), рабочими тетрадями и пр. на бумажных и/или электронных носителях, обеспечивающими реализацию программы коррекционной работы, направленную на специальную поддержку освоения АООП.

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР обуславливают необходимость специального подбора дидактического материала, преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности.

Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы не только на обучающегося, но и на всех участников образовательных отношений. Специфика данной группы требований обусловлена большей необходимостью индивидуализации процесса образования обучающихся с ЗПР, и состоит в том, что все вовлечённые в процесс образования взрослые должны иметь неограниченный доступ к организационной технике либо специальному ресурсному центру в образовательной организации, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для реализации АООП НОО.

Предусматривается материально-техническая поддержка, в том числе сетевая, процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлечённых в процесс образования, родителей (законных представителей) обучающегося с ЗПР.

Предусматривается материально-техническая поддержка, в том числе **сетевая**, процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлечённых в процесс образования, родителей (законных представителей) обучающегося с ЗПР. В случае необходимости организации удаленной работы, специалисты обеспечиваются полным комплектом компьютерного и периферийного оборудования.

*Информационное обеспечение* включает необходимую нормативно- правовую базу образования обучающихся с ЗПР и характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса и наличие.

Информационно-методическое обеспечение реализации Программы обучающихся с ЗПР направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с

реализацией программы, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями его осуществления.

### **Информационно-методические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы**

Информационно-методические условия реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР МКОУ «Михайловская СОШ№1» обеспечиваются современной информационно-образовательной средой, которая сформирована на основе различных информационных образовательных ресурсов, информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательных отношений в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий.

*Основными элементами ИОС являются:*

1) Электронный журнал. Благодаря программному комплексу АИС «Сетевой регион. Образование», он доступен через интернет всем участникам образовательных отношений, таким образом, обладает большими коммуникативными возможностями в налаживании эффективной работы по схеме учитель-ученик-родитель.

2) Сайт школы постоянно пополняется новой информацией, связанной с образовательной деятельностью начальной школы и её главными мероприятиями.

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательной деятельности обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- записи и обработки изображения;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу и т. п. (печать);
- информационного подключения к глобальной сети Интернет, входа в информационную среду организации, в том числе через Интернет, размещения гипермедиа сообщений в информационной среде образовательной организации;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- создания, заполнения и анализа баз данных, в том числе определителей; их наглядного представления;
- включения обучающихся в проектную деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного

- оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно - научных объектов и явлений;
- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);
  - проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;
  - занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр,
  - оборудования, а также компьютерных тренажеров;
  - размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;
  - проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
  - обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов;
  - проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением.

Все указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами.

Обеспечение технической, методической и организационной поддержки: разработка планов, дорожных карт; заключение договоров; подготовка распорядительных документов учредителя; подготовка локальных актов образовательной организации.

Отображение образовательного процесса в информационной среде: размещаются домашние задания (текстовая формулировка); результаты выполнения аттестационных работ обучающихся; творческие работы учителей и обучающихся.

Компоненты на бумажных носителях: учебники; рабочие тетради (тетради-тренажеры). Компоненты на CD и DVD: электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажеры; электронные практикумы. При необходимости образовательной организацией определяются необходимые меры и сроки по приведению информационно-методических условий реализации основной образовательной программы начального общего образования в соответствие с требованиями ФГОС НОО.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, планируемыми результатами, организацией

образовательной деятельности и условиями его осуществления.

Все обучающиеся начального звена обеспечены учебниками по всем учебным предметам основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с нормой, установленной федеральным государственным образовательным стандартом.

Школа имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Библиотека школы укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию АООП НОО обучающихся с ЗПР.

#### **Контроль за состоянием системы условий**

Контроль за состоянием системы условий реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР осуществляется в ходе процедуры объективной оценки качества образования в МКОУ «Михайловская СОШ №1» и принятия решений, способствующих оптимизации соответствующих условий реализации образовательной программы.

Процедуру оценки условий реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР осуществляют все представители администрации учреждения, привлекаемые учителя начальных классов, имеющие достаточный уровень компетенции по контролируемому направлению. Работники образовательного учреждения осуществляют экспертную оценку по показателям, определенным в данном разделе, формируют индивидуальные экспертные заключения.

Директор школы закрепляет за каждым членом экспертной группы обязанности по подготовке данных для определения значений показателей, необходимых для оценки условий реализации образовательной программы. Для оценки объемных показателей может назначаться группа качества из числа компетентных специалистов. Назначенные специалисты проводят наблюдение, сбор данных по закрепленным показателям.

Итоги мониторинговой деятельности членов экспертной группы фиксируются в виде аналитических таблиц и комментариев, содержащих предложения по принятию решений субъектами управления образовательным учреждением, направленных на повышение качества условий реализации образовательной программы. На основе анализа показателей, представленных экспертной группой, в соответствии с полномочиями, закрепленными в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», уставе школы, директор, педагогический совет, Совет школы принимают решения, направленные на улучшение условий реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР.

#### **Учебно-методическое обеспечение**

<b>Клас с</b>	<b>Предмет</b>	<b>Программа</b>	<b>Методическое пособие</b>	<b>Контрольно- оценочные материалы</b>	<b>Учебники, тетради</b>
1	Русский язык	Горецкий В.Г., Канакина В.П. и др. Русский язык. Рабочие программы. 1-4 классы. М.: «Просвещение», 2014 г.	Обучение грамоте. Методическое пособие с поурочными разработками 1 класс: Пособие для учителей общеобразовательных учреждений / [В. Г. Горецкий, Н. М.	Обучение грамоте. Методическое пособие с поурочными разработками 1 класс: Пособие для учителей общеобразовательных учреждений / [В. Г. Горецкий, Н.	Горецкий В.Г. и др. Азбука. Учебник. 1 класс. В 2 ч. М.: «Просвещение», 2011г.  Горецкий В.Г.,



			<p>Белянкова]. — М.: Просвещение, 2012.</p> <p>Обучение грамоте: Поурочные разработки: Технологические карты уроков: 1 класс</p> <p>Электронное приложение к учебнику «Русская азбука» В. Г. Горецкого и др. (CD).</p>	<p>М. Белянкова]. — М.: Просвещение, 2012.</p>	<p>Федосова Н.А. Пропись. 1 класс. В 4 ч. М.: «Просвещение», 2019 г.</p>
1	Русский язык	<p>Горецкий В.Г., Канакина В.П. и др. Русский язык. Рабочие программы. 1-4 классы. М.: «Просвещение», 2014 г.</p>	<p>Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками 1 класс: Пособие для учителей общеобразовательных учреждений / [В.П. Канакина]. — М.: Просвещение, 2012.</p> <p>Русский язык: Поурочные разработки: Технологические карты уроков: 1 класс</p>	<p>Канакина В. П. Русский язык. Проверочные работы. 1 класс. М.: «Просвещение», 2019 г.</p> <p>Канакина В. П., Щёголева Г.С. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1– 4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций/ С. И. Волкова – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2014г.</p>	<p>Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 1 класс. В 2 ч. М.: «Просвещение», 2011г.</p> <p>Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 1 класс. М.: «Просвещение», 2019 г.</p>
2	Русский язык	<p>Русский язык. Рабочие программы. 1-4 классы. В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. Москва «Просвещение», 2011 г.</p>	<p>Русский язык. В.П. Канакина, Г.Н. Манасова. 2 класс. Методическое пособие с поурочными разработками. В 2 ч. Москва «Просвещение», 2017г.</p>	<p>Русский язык. 2 класс. В.П. Канакина, Г.С. Щёголева. 1-4 классы. Сборник диктантов и самостоятельных работ. Москва «Просвещение», 2013г.</p>	<p>Учебник. 2 класс. В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. Русский язык. В 2 ч. М.: «Просвещение», 2012г.</p>
3	Русский язык	<p>Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1 – 4 классы: пособие</p>	<p>Канакина, В. П. Русский язык. 3 класс. Методические рекомендации: пособие для учителей общеобразоват. учрежде-</p>	<p>Канакина, В.П Русский язык: сборник диктантов и самостоятельных работ для начальной школы: 1–4 клас-</p>	<p>Канакина, В. П. Русский язык. 4 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений : в 2 ч. /</p>

		для учителей общеобразоват. организаций / [В.П. Канакина, В.Г. Горещкий, М.В. Бойкина и др.]. – М.: Просвещение, 2014.	ний / В. П. Канакина. – М.: Просвещение, 2017.  Русский язык: Пособие для учителей общеобразовательных учреждений / И.А. Бубнова, Н.И.Роговцева. – М.; СПб.: Просвещение, 2014.	сы / В. П. Канакина, Г. С. Щеголева. – М.: Просвещение, 2014.	В. П. Канакина, В. Г. Горещкий. – М.: Просвещение, 2012.
4	Русский язык	Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1 – 4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / [В.П. Канакина, В.Г. Горещкий, М.В. Бойкина и др.]. – М.: Просвещение, 2014.	Канакина, В. П. Русский язык. 4 класс. Методические рекомендации: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / В. П. Канакина. – М.: Просвещение, 2017.  Русский язык: Пособие для учителей общеобразовательных учреждений / И.А. Бубнова, Н.И.Роговцева. – М.; СПб.: Просвещение, 2014.	Канакина, В. П. Русский язык: сборник диктантов и самостоятельных работ для начальной школы: 1–4 классы / В. П. Канакина, Г. С. Щеголева. – М.: Просвещение, 2014.	Канакина, В. П. Русский язык. 4 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / В. П. Канакина, В. Г. Горещкий. – М.: Просвещение, 2014.
2	Иностранный язык	Авторская программа по английскому языку для общеобразовательных учреждений - О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой, Н.В. Языковой, Е.А. Колесниковой – М.Дрофа. 2009, к УМК О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой «Rainbow English» 2-4 классы.	Афанасьева О.В., Михеева И.В., Колесникова Е.А. Английский язык. 2 класс. Книга для учителя, М.Дрофа. 2016	Афанасьева О.В., Михеева И.В., Колесникова Е.А. Английский язык. 2 класс. Книга для учителя, М.Дрофа. 2016	Английский язык. 2 класс. Учебник в 2 частях. Авторы: О. В. Афанасьева, И. В. Михеева; – М.Дрофа. 2016 Рабочая тетрадь. Английский язык. 2 класс. Авторы: О. В. Афанасьева, И. В. Михеева; – М.Дрофа.

					2015
3	Иностранный язык	Авторская программа по английскому языку для общеобразовательных учреждений - О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой, Н.В. Языковой, Е.А. Колесниковой – М.Дрофа. 2009, к УМК О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой «Rainbow English» 2-4 классы.	Афанасьева О.В., Михеева И.В., Колесникова Е.А. Английский язык. 3 класс. Книга для учителя, М.Дрофа. 2016	Афанасьева О.В., Михеева И.В., Колесникова Е.А. Английский язык. 3 класс. Книга для учителя, М.Дрофа. 2016	Английский язык. 3 класс. Учебник в 2 частях. Авторы: О. В. Афанасьева, И. В. Михеева; – М.Дрофа. 2016  Рабочая тетрадь. Английский язык. 3 класс. Авторы: О. В. Афанасьева, И. В. Михеева; – М.Дрофа. 2016
4	Иностранный язык	Английский язык. Рабочие программы. 2-4 классы/ Биболетова М.З. - Обнинск: Титул, 2012	Английский с удовольствием. Книга для учителя к учебнику для 4 класса.- М.: Титул, 2010		Учебник Биболетова М.З. Английский язык. 4 класс. - Обнинск: Титул, 2013.  Тетрадь  Английский с удовольствием. Рабочая тетрадь к учебнику для 4 класса.- М.: Титул, 2011
1	Литературное чтение	Л.Ф.Климанова, М.В. Бойкина. Литературное чтение. Рабочие программы 1-4 классы. М: «Просвещение» 2014 г.	Стефаненко Н.А. Литературное чтение. Методические рекомендации. 1 класс. М: «Просвещение» 2017 г.  Литературное чтение: Поурочные разработки: Технологические карты уроков: 1 класс		Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В, Виноградская Л.А., Бойкина М.В. Литературное чтение. Учебник. 1 класс. В 2 ч. М.:«Просвещение», 2011г.
2	Литературное	Литературное	Л.Н.А.Стефаненко.	Н.А. Стефаненко.	Л.Ф.

	чтение	чтение. Л.Ф.Климанова, М.В. Бойкина. Рабочие программы 1-4 классы. Москва «Просвещение» 2014 г.	Литературное чтение. Методические рекомендации. 2 класс. Москва «Просвещение», 2017 г. 2.Бойкина М.В., Илюшин Л.С. Литературное чтение. Поурочные разработки. Технологические карты уроков. Москва «Просвещение», 2017 г.	Литературное чтение. Методические рекомендации. 2 класс. Москва «Просвещение», 2017 г.	Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова. Учебник. Литературное чтение. 2 класс. В 2 частях, Москва «Просвещение» 2012 г.
3	Литературное чтение	Климанова Л. Ф. Литературное чтение. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». Москва: пособие для учителей общеобразовательных организаций /Л. Ф. Климанова, М. В. Бойкина. — М.: Просвещение, 2014.	Стефаненко Н. А. Литературное чтение. Методические рекомендации. 3 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций / Н. А. Стефаненко. — 2-е изд., доп. — М.: Просвещение, 2017.  Литературное чтение: Поурочные разработки. Технологические карты уроков: 3 класс: Пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ М.В. Бойкина, Н.И.Роговцева. – М.; СПб.: Просвещение, 2014.		Литературное чтение. 4 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений в комплекте с аудиоприл. на электрон. носителе. В 2 ч. / Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2012.
4	Литературное чтение	Климанова Л. Ф. Литературное чтение. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». Москва: пособие для учителей общеобразовательных организаций /Л. Ф. Климанова, М. В. Бойкина. — М.: Просвещение, 2014.	Стефаненко Н. А. Литературное чтение. Методические рекомендации. 4 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций / Н. А. Стефаненко. — 2-е изд., доп. — М.: Просвещение, 2019.  Литературное чтение: Поурочные разработки. Технологические карты уроков: 4 класс: Пособие для учителей общеобразовательных учреждений/		Литературное чтение. 4 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений в комплекте с аудиоприл. на электрон. носителе. В 2 ч. / Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2013.

			М.В. Бойкина, Н.И. Роговцева. – М.; СПб.: Просвещение, 2014.		
1	Математика	Примерная образовательная программа начального общего образования.	Математика. Методические рекомендации 1 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций / [С. И. Волкова, С. В. Степанова, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова]. — 4-е изд., дораб. — М.: Просвещение, 2017.  Математика: Поурочные разработки: Технологические карты уроков: 1 класс	Волкова С. И. Математика. Проверочные работы. 1 класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений/ С. И. Волкова. – М.: Просвещение, 2019.  Волкова С. И. Математика. Контрольные работы. 1–4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций/ С. И. Волкова – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2014г.	Моро, М. И. Математика. 1 класс: учебник для общеобразовательных учреждений с прил. на электрон. носителе: в 2 ч. / М. И. Моро [и др.]. – М.: Просвещение, 2011.  Моро, М. И. Математика. 1 класс: рабочая тетрадь: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. / М. И. Моро, С. И. Волкова. – М.: Просвещение, 2019.
2	Математика	Математика. Рабочие программы. 1-4 классы. М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова. Москва «Просвещение», 2014 г.	Математика. С. И. Волкова, С. В. Степанова, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова 2 класс. Методические рекомендации. Москва «Просвещение», 2017 г.	С.И.Волкова. Математика. Контрольные работы. 1–4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2014г.	М.И. Моро, М.А. Бантова Математика. 2 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: в 2 ч. М.: Просвещение, 2012.
3	Математика	Математика. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1 – 4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / [М.И.	Математика. Методические рекомендации. 3 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций/ С.И. Волкова, С. В. Степанова, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова,	Волкова С. И. Математика. Контрольные работы. 1– 4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций/ С. И. Волкова – 5-е изд. – М.: Про-	Моро, М. И. Математика. 4 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений с прил. на электрон. носителе: в 2 ч. / М. И. Моро [и др.]. –

		Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова и др.]. – М.: Просвещение, 2014.	И.А. Игушева. – М.: Просвещение, 2017.  Математика: Поурочные разработки: Технологические карты уроков: 3 класс: Пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ И.О. Буденная, Н.И. Роговцева. – М.; СПб.: Просвещение, 2014.	свещение, 2014.	М.: Просвещение, 2012.
4	Математика	Математика. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1 – 4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / [М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова и др.]. – М.: Просвещение, 2014.	Математика. Методические рекомендации. 4 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций/ С.И. Волкова, С. В. Степанова, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, И.А. Игушева. – М.: Просвещение, 2017.  Математика: Поурочные разработки: Технологические карты уроков: 4 класс: Пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ И.О. Буденная, Н.И. Роговцева. – М.; СПб.: Просвещение, 2014.	Волкова С. И. Математика. Контрольные работы. 1– 4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций/ С. И. Волкова – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2014.	Моро, М. И. Математика. 4 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений с прил. на электрон. носителе: в 2 ч. / М. И. Моро [и др.]. – М.: Просвещение, 2014.
2	Информатика	Информатика. Программа для начальной школы: 2-4 классы / Н.В. Матвеева, М.С. Цветкова.- М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012	Информатика. УМК для начальной школы (Электронный ресурс): 2-4 классы. Методическое пособие для учителя / Автор-составитель: О.А.Полежаева.- Эл.изд. - М.: БИНОМ.Лаборатория знаний, 2013	Полежаева О.А., Методическое пособие для учителя. - М.: БИНОМ, 2013.	Учебник Матвеева Н.В. Информатика. 2 класс. - М.: БИНОМ, 2013.  Тетрадь  Информатика. Рабочая тетрадь для 2 класса: в 2 ч. № 1,2. / Н.В. Матвеева, Е.Н. Челак, Н.К. Конопатова.

					<p>-М.: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2015</p> <p>Информатика. Контрольные работы для 2 класса / Н.В. Матвеева, Е.Н. Челак, Н.К. Конопатова. -М.: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2015</p>
3	Информатика	<p>Информатика. Программа для начальной школы: 2-4 классы / Н.В. Матвеева, М.С. Цветкова.- М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012</p>	<p>Полежаева О.А., Методическое пособие для учителя. - М.: БИНОМ, 2013.</p>	<p>Полежаева О.А., Методическое пособие для учителя. - М.: БИНОМ, 2013.</p>	<p>Учебник Матвеева Н.В. Информатика. 3 класс. - М.: БИНОМ, 2013.</p> <p>Тетрадь</p> <p>Информатика. Рабочая тетрадь для 3 класса: в 2 ч. № 1,2. / Н.В. Матвеева, Е.Н. Челак, Н.К. Конопатова. -М.: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2014</p> <p>Информатика. Контрольные работы для 3 класса / Н.В. Матвеева, Е.Н. Челак, Н.К. Конопатова. -М.: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2014</p>
4	Информатика	<p>Информатика. Программа для начальной школы: 2-4 классы / Н.В. Матвеева, М.С. Цветкова.- М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012</p>	<p>Полежаева О.А., Методическое пособие для учителя. - М.: БИНОМ, 2013.</p>	<p>Полежаева О.А., Методическое пособие для учителя. - М.: БИНОМ, 2013.</p>	<p>Учебник Матвеева Н.В. Информатика. 4 класс. - М.: БИНОМ, 2013.</p> <p>Тетрадь</p> <p>Информатика. Рабочая тетрадь для 4 класса: в 2 ч. № 1,2. / Н.В.</p>

					<p>Матвеева, Е.Н. Челак, Н.К. Конопатова. -М.: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2015</p> <p>Информатика. Контрольные работы для 4 класса / Н.В. Матвеева, Е.Н. Челак, Н.К. Конопатова. -М.: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2015</p>
1	Окружающий мир	<p>Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочие программы. 1-4 классы.- М.: Просвещение, 2014.</p>	<p>7.А.А.Плешаков, М.А.Ионова, О. Б. Кирпичева, А. Е. Соловьева Окружающий мир. Методические рекомендации. 1 класс. М.: Просвещение, 2014.</p> <p>Окружающий мир: Поурочные разработки: Технологические карты уроков: 1 класс</p> <p>Электронное сопровождение к учебнику «Окружающий мир», 1 класс</p>	<p>Окружающий мир: 1 класс. Тесты /Плешаков А.А., Гара Н.Н., Назарова З.Д.- М.:Просвещение, 2013</p>	<p>Плешаков А. А. Окружающий мир. Учебник. 1 класс. В 2 ч. М. : Просвещение, 2011.</p> <p>Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2 ч. М. : Просвещение, 2019.</p>
2	Окружающий мир	<p>Окружающий мир. А.А.Плешаков. Рабочие программы. 1-4 классы. Москва «Просвещение», 2014г.</p>	<p>А.А.Плешаков, А.Е. Соловьева. Окружающий мир. Методические рекомендации. 2 класс. Москва «Просвещение», 2012г.</p>	<p>А.А.Плешаков. Окружающий мир. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Москва «Просвещение», 2012г.</p>	<p>А.А.Плешаков. Окружающий мир. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Москва «Просвещение», 2012г.</p>
3	Окружающий мир	<p>Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1 – 4 классы: пособие для учителей обще-</p>	<p>Плешаков, А. А. Окружающий мир. Методические рекомендации. 3 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций/ А. А.</p>		<p>Плешаков, А. А. Окружающий мир. 3 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений с прил. на электрон. носителе : в 2 ч. /</p>



		образоват. организаций /А.А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2014.	Плешаков, Е.А. Крючкова, А. Е. Соловьева. – 2-е изд. - М.: Просвещение, 2017.  Окружающий мир: Поурочные разработки: Технологические карты уроков: 3 класс: Пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ Ю.И.Глаголева, Н.И.Роговцева. – М.; СПб.: Просвещение, 2014.		А. А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2012.  Плешаков, А. А. Окружающий мир. 3 класс: рабочая тетрадь: в 2 ч. / А. А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2018.
4	Окружающий мир	Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1 – 4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций /А.А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2014.	Плешаков, А. А. Окружающий мир. Методические рекомендации. 4 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций/ А. А. Плешаков, Е.А. Крючкова, А. Е. Соловьева. – 2-е изд. - М.: Просвещение, 2015.  Окружающий мир: Поурочные разработки: Технологические карты уроков: 4 класс: Пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ Ю.И.Глаголева, Н.И.Роговцева. – М.; СПб.: Просвещение, 2014.		Плешаков, А. А. Окружающий мир. 4класс: учеб. для общеобразоват. учреждений с прил. на электрон. носителе : в 2 ч. / А. А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2014.  Плешаков, А. А. Окружающий мир. 4класс: рабочая тетрадь: в 2 ч. / А. А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2014.
1	Технология	Рабочие программы Предметная линия учебников системы «Перспектива» Роговцева Н.И., Анащенкова С.В., 1-4 классы, 2012	Технология: 1 класс. Методическое пособие с поурочными разработками для учителей общеобразовательных учреждений /Шпилова Н.В.,		Учебник Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Технология. 1 класс. – М.: Просвещение, 2017.  Тетрадь

			<p>Роговцева Н.И., Анащенкова С.В. – М.: Просвещение, 2012</p> <p>Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Электронное приложение к учебнику «Технология»</p>		<p>Технология. 1 класс. Рабочая тетрадь / Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. - М.: Просвещение, 2019</p>
2	Технология	<p>Н. И. Роговцева, С.В.Анащенкова. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Перспектива» 1-4 классы. Москва «Просвещение», 2012 г.</p>	<p>Н.И.Роговцева, Н.В.Богданова. Уроки технологии: 2 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. Москва «Просвещение», 2011 г.</p>		<p>Н.И.Роговцева, Н.В.Богданова, Н.В.Добромыслова. Технология. 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Москва «Просвещение», 2017 г.</p>
3	Технология	<p>Сборник рабочих программ «Школа России». 1–4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / С. В. Анащенкова [и др.]. – М.: Просвещение, 2011, с.469.</p>	<p>Роговцева, Н. И. Технология. Методическое пособие с поурочными разработками: 3 кл.: пособие для учителя / Н. И. Роговцева, Н. В. Шипилова, С. В. Анащенкова ; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2012.</p> <p>Технология: Поурочные разработки: Технологические карты уроков: 3 класс: Пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ Чернышова Н. С., Данилина В. М., Илюшин Л. С. и</p>		<p>Технология. 3 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / Н. И. Роговцева, Н. В. Богданова, Н. В. Шипилова, С. В. Анащенкова; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2012.</p> <p>Технология [Электронный ресурс]. – М.: Мин-во образования РФ: ГУ РЦ ЭМТО: ЗАО «ИНФОСТУДИЯ ЭКОН», 2004. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – (Библиотека электронных наглядных по-</p>

			др.- М.; СПб.: Просвещение, 2014.		собий). Роговцева, Н. И. Технология. Рабочая тетрадь. 3 класс: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / Н. И. Роговцева, С. В. Анащенко ; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение» . – М.: Просвещение, 2018.
4	Технология	Сборник рабочих программ «Школа России». 1–4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / С. В. Анащенко [и др.]. – М.: Просвещение, 2011, с.469.	Роговцева, Н. И. Технология. Методическое пособие с поурочными разработками: 4 кл.: пособие для учителя / Н. И. Роговцева, Н. В. Шипилова, С. В. Анащенко ; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2012.  Технология: Поурочные разработки: Технологические карты уроков: 4 класс: Пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ Чернышова Н. С., Данилина В. М., Илюшин Л. С. и др.- М.; СПб.: Просвещение, 2014.		Технология. 4 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / Н. И. Роговцева, Н. В. Богданова, Н. В. Шипилова, С. В. Анащенко; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2014. Технология [Электронный ресурс]. – М.: Мин-во образования РФ: ГУ РЦ ЭМТО: ЗАО «ИНФОСТУДИЯ ЭКОН», 2004. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – (Библиотека электронных наглядных пособий). Роговцева, Н. И. Технология. Рабочая тетрадь. 4 класс: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / Н. И. Роговцева, С.

					В. Анащенко ; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение» . – М.: Просвещение, 2014.
1	Музыка	Музыка. Рабочие программы. 1-4 классы/ Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская — М.: Просвещение, 2014.	Уроки музыки. Поурочный разработки. 1-4 классы. Е.Д. Крицкая, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина. - М.: Просвещение, 2015		Критская Е.Д., Сергеева Г.П. Музыка. 1 класс. - М.: Просвещение, 2012.
2	Музыка	Музыка. Рабочие программы. 1-4 классы/ Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская — М.: Просвещение, 2014.	Уроки музыки. Поурочный разработки. 1-4 классы. Е.Д. Крицкая, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина. - М.: Просвещение, 2015		Критская Е.Д., Сергеева Г.П. Музыка. 2 класс. - М.: Просвещение, 2012.
3	Музыка	Музыка. Рабочие программы. 1-4 классы/ Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская — М.: Просвещение, 2014.	Уроки музыки. Поурочный разработки. 1-4 классы. Е.Д. Крицкая, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина. - М.: Просвещение, 2015		Критская Е.Д., Сергеева Г.П. Музыка. 3 класс. - М.: Просвещение, 2012.
1	Изобразительное искусство	Изобразительное искусство. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Б.М.Неменского 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций / (Б.М. Неменский, Л.А. Неменская, Н.А. Горяева); под редакцией Б.М. Неменского.- М.: Просвещение, 2015	Неменский Б.М., Неменская Л.А. Уроки изобразительного искусства. Поурочные разработки, 1-4 классы.- М.: Просвещение, 2014		Неменская Л.А. / под редакцией Неменского Б.М. Изобразительное искусство. Ты изображаешь, украшаешь и строишь. 1 класс. -М.: Просвещение, 2014  Неменская Л. А. / Под ред.

					<p>Неменского Б. М.</p> <p>Изобразительное искусство.</p> <p>Твоя мастерская.</p> <p>Рабочая тетрадь. 1 класс.- М.:Просвещение, 2016</p>
2	Изобразительное искусство	<p>Изобразительное искусство. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Б.М.Неменского 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций / (Б.М. Неменский, Л.А. Неменская, Н.А. Горяева); под редакцией Б.М. Неменского.- М.: Просвещение, 2015</p>	<p>Неменский Б.М., Неменская Л.А. Уроки изобразительного искусства. Поурочные разработки, 1-4 классы.- М.: Просвещение, 2014</p>		<p>Учебник. Изобразительное искусство. Искусство и ты. 2 класс Е.И.Коротеева; под редакцией Б.М.Неменского . -4е изд. – М.: Просвещение, 2014. -144с.</p> <p>Неменская Л. А. / Под ред. Неменского Б. М.Твоя мастерская: Рабочая тетрадь для 2 класса М.:Просвещение, 2016</p>
3	Изобразительное искусство	<p>Изобразительное искусство. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Б.М.Неменского 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций / (Б.М. Неменский, Л.А. Неменская, Н.А. Горяева); под редакцией Б.М.</p>	<p>Неменский Б.М., Неменская Л.А. Уроки изобразительного искусства. Поурочные разработки, 1-4 классы.- М.: Просвещение, 2014</p>		<p>Учебник. Изобразительное искусство. Искусство вокруг нас 3 класс Е.И.Коротеева; под редакцией Б.М.Неменского . -4е изд. – М.: Просвещение, 2013. -144с.</p>

		Неменского.- М.: Просвещение, 2015			Неменская Л. А. / Под ред. Неменского Б. М.Твоя мастерская: Рабочая тетрадь для 3 класса 2016г.М.:Просвещение, 2016
4	Изобразительное искусство	Изобразительное искусство. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Б.М.Неменского 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций / (Б.М. Неменский, Л.А. Неменская, Н.А. Горяева); под редакцией Б.М. Неменского.- М.: Просвещение, 2015	Неменский Б.М., Неменская Л.А. Уроки изобразительного искусства. Поурочные разработки, 1-4 классы.- М.: Просвещение, 2014		Учебник. Изобразительное искусство. Каждый народ-художник 4 класс Л.А. Неменская; под редакцией Б.М.Неменского . -4е изд. – М.: Просвещение, 2013. -144с.  Неменская Л. А. / Под ред. Неменского Б. М.Твоя мастерская: Рабочая тетрадь для 4 класса 2016г. М.:Просвещение, 2016
1-4	Физическая культура	Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников В.И. Ляха. 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / В.И. Лях.- М.: Просвещение, 2012	Физическая культура. Методические рекомендации. 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций / В.И. Лях. - М. : Просвещение, 2014		Учебник Физическая культура. 1-4 классы: учебник для общеобразовательных организаций / В.И. Лях. - М.: просвещение, 2014

#### Объекты и показатели условий реализации образовательной программы

Условия	Объекты	Показатели
	Освещенность Воздушно-тепловой режим Площадь на одного	Соблюдение санитарно-гигиенических норм

I. Материально-технические условия	ученика Чистота	
	Учебные сооружения	Достаточность (полнота) для реализации образовательных программ Соответствие санитарным требованиям, нормам, правилам
	Библиотечно-информационный фонд: - учебно-методическая литература - художественная литература - методическая литература - справочная литература	Обеспеченность обучающихся учебной литературой (%) Обеспеченность учащихся художественной литературой с т.ч. действующих рабочих программ по литературному чтению Обеспеченность справочной литературой в расчете на 1 ученика Соответствие Федеральному перечню Процентное соотношение литературы на традиционных и электронных носителях
	Оборудование школьной столовой	Достаточность (кол-во) посадочных мест Обеспеченность посудой. Состояние мебели
	Учебное оборудование	Достаточность для реализации образовательных программ Техническое состояние (годность) Количество компьютерных рабочих мест на 1 ученика (процентное соотношение с потребностью по учебному плану)
II. Кадровые условия	Трудовой коллектив Педагогический персонал	Укомплектованность штата (% занятых ставок) Распределение по образовательному цензу Распределение по квалификационным категориям Распределение по стажу
III. Организационные условия	Локальная нормативная база	Полнота Непротиворечивость Соответствие уставным целям деятельности ОУ Соответствие нормативным актам более высокого уровня
	Организационная структура управления	Наличие органов управления, предусмотренных уставом ОУ Полнота и последовательность распределения поручений между органами управления
IV. Финансовые условия	Бюджетные средства	Объем фонда оплаты труда Объем фонда учебных расходов Фонд расходов на коммунальные услуги
V. Санитарно-гигиенические условия	Гигиенические требования к продолжительности уроков, перемен, использованию видеоматериалов	Выполнение гигиенических требований к продолжительности уроков, перемен, использованию видеоматериалов