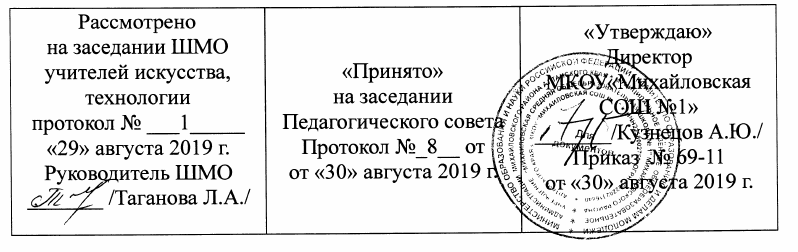
Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение

«Михайловская средняя общеобразовательная школа №1»

Михайловского района Алтайского края



Рабочая программа

учебного предмета «Технология»

для 6 класса основного общего образования

Составитель: Федоткина Т.В.

Квалификационная категория:

первая.

с. Михайловское -2019

**Раздел 1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по технологии для 6 класса составлена на основе следующих документов:

1. Закона Российской Федерации «Об образовании» от 26 декабря 2012 года
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897
3. Примерной образовательной программы ФГОС ООО
4. Авторской программы основного общего образования Тищенко А. Т. (Технология: программа: 5-8 классы / А.Т.Тищенко, Н.В.Синица. - М.: Вентана-Граф, 2015.-144с)

Рабочая программа имеет базовый уровень и направлена на достижение следующих **целей:**

* формирование представлений о составляющих техносферы, современном производстве и распространённых в нём технологиях;
* освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;
* формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающего поколения на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личности или общественно значимых продуктов труда;
* овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми  приёмами ручного и механизированного труда с использованием распространённых инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами бытовой техники;
* овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства;
* развитие у обучающихся познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей:
* формирование у обучающихся опыта самостоятельной проектно-исследовательской деятельностей:
* воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношение к людям различных профессий и результатам их труда; воспитание гражданских и патриотических качеств личности;
* профессиональное самоопределение школьников в условиях рынка труда, формирование гуманистически и прагматически, ориентированного мировоззрения, социально обоснованных, ценностных ориентаций.

Для реализации обозначенных в рабочей программе целей изучения курса «Технологии ведения дома» в соответствии с образовательной программой учреждения используется **учебно-методический комплект**:

*1.Программа основного общего образования.* Тищенко А. Т. (Технология; программа: 5-8 классы / А.Т.Тищенко, Н.В.Синица. - М: Вентана-Граф, 2015.-144с):

*2.Учебник*: Синица Н. В. Технология. Технологии ведения дома: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений /Н. В. Синица, В. Д. Симоненко. — 2-е изд., испр. — М.: Вентана-Граф, 2013. — 192 с.: ил.

*3. Методическое пособие к учебнику:* Синица Н. В. Технология. Технологии ведения дома: 6 класс: методическое пособие/ Н. В. Синица.— М.: Вентана-Граф, 2016. 160 с.

Выбор данной авторской программы и учебно-методического комплекса обусловлен следующим:

* программа курса « Технологии ведения дома» А. Т. Тищенко, Н. В. Синицы разработана в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, предусмотренным ФГОС ООО второго поколения;
* программа включает общую характеристику учебного предмета «Технология», личностные, метапредметные и предметные результаты его освоения, содержание курса, примерное тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, описание учебно-методического и материального обеспечения образовательного процесса, планируемые результаты изучения учебного предмета.

Содержание разделов и тем курса в рабочей и авторской программах находятся в полном соответствии.

Основным видом деятельности учащихся, изучающих пред­мет «Технология» по направлению «Технологии ведения дома», является проектная деятельность. В течение учебного года уча­щиеся выполняют четыре проекта в рамках содержания четырёх разделов программы: «Технологии домашнего хозяйства», «Ку­линария», «Создание изделий из текстильных материалов» и «Художественные ремёсла», а к концу учебного года — ком­плексный творческий проект, объединяющий проекты, выпол­ненные по каждому разделу.

По каждому разделу учащиеся изучают основной теоретиче­ский материал, осваивают необходимый минимум технологиче­ских операций, которые в дальнейшем позволяют выполнить творческие проекты.

Новизной данной программы является использование в обу­чении школьников информационных и коммуникационных тех­нологий, позволяющих расширить кругозор обучающихся за счёт обращения к различным источникам информации, в том числе сети Интернет; применение при выполнении творческих про­ектов текстовых и графических редакторов, компьютерных про­грамм, дающих возможность проектировать интерьеры, выпол­нять схемы для рукоделия, создавать электронные презента­ции.

В содержании программы сквозной линией проходят вопро­сы экологического и эстетического воспитания школьников, знакомство их с различными профессиями.

**Методические особенности реализации содержания программы**

Данная рабочая программа реализуется с использованием разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения, передовых педагогических технологий, которые повышают эффективность работы ученика, закрепляют и развивают общеучебные навыки и умения самостоятельной работы, активизируют познавательную деятельность, формирует у обучающихся системные знания и личностные качества, повышают качество знаний. На уроках применяются разнообразные обучающие методы, что делает процесс обучения более интересным, позволяет экономить время, дает возможность больше уделить внимания на выработку навыков.

*1.* Рабочая программа по технологии в 6 классе подразумевает использование таких *организационных* ***форм*** *проведения уроков*, как:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Тип урока по ФГОС** | **Виды уроков** |
| 1. | Урок открытия нового знания, обретения новых умений и навыков | Лекция, инсценировка, проблемный урок, экскурсия, беседа, мультимедиа-урок, игра, уроки смешанного типа |
| 2. | Урок рефлексии | Практикум, диалог, ролевая игра, деловая игра, комбинированный урок |
| 3. | Урок общеметодологической направленности | Конкурс, экскурсия, консультация, урок-игра, диспут, обсуждение, обзорная лекция, беседа |
| 4. | Урок развивающего контроля | Письменные работы, устные опросы, викторина, смотр знаний, творческий отчет, защита проектов, рефератов, тестирование, конкурсы |

Приоритетными методами являются упражнения, лабораторные, практические работы, выполнение проектов.

2.*Формы организации познавательной деятельности учащихся:*

* фронтальная;
* групповая;
* парная;
* индивидуальная.

3.*Методы и приемы обучения:*

* объяснительно-иллюстративный метод обучения;
* самостоятельная работа;
* поисковый метод;
* проектный метод;
* игровой метод;
* метод проблемного обучения;
* метод эвристической беседы;
* анализ;
* дискуссия;
* практическая деятельность.

*4.* На уроках технологии у обучающихся реализуются следующие УУД:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Регулятивные УУД:***   * принятие учебной цели; * выбор способов деятельности; * планирование организации контроля труда; * организация рабочего места; * выполнение правил гигиены   учебного труда. | ***Познавательные УУД:***   * сравнение; * анализ; * систематизация; * мыслительный эксперимент; * практическая работа; * усвоение информации с помощью компьютера; * работа со справочной литературой; * работа с дополнительной литературой | ***Коммуникативные УУД:***   * умение отвечать на вопросы, рассуждать, описывать явления, действия и т.п. * умение выделять главное из прочитанного; * слушать и слышать собеседника, учителя; * задавать вопросы на понимание, обобщение | ***Личностные УУД:***   * самопознание; * самооценка; * личная ответственность; * адекватное реагирование на трудности |

Назначение программы:

- для обучающихся 6 класса образовательная программа обеспечивает реализацию их права на информацию об образовательных услугах, права на выбор образовательных услуг и права на гарантию качества получаемых услуг;

-   для педагогических работников МКОУ «Михайловская СОШ №1» программа определяет приоритеты в содержании технологии для обучающихся 6 класса и способствует интеграции и координации деятельности по реализации общего образования;

-   для администрации МКОУ «Михайловская СОШ №1» программа является основанием для определения качества реализации учебного курса технологиидля обучающихся 6 класса.

**Раздел 2. Общая характеристика учебного предмета «Технология»**

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды.

Независимо от изучаемых технологий содержание программы предусматривает освоение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

* культура, эргономика и эстетика труда;
* получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;
* основы черчения, графики и дизайна;
* элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства;
* знакомство с миром профессий, выбор обучающимися жизненных, профессиональных планов;
* влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
* творческая, проектно-исследовательская деятельность; технологическая культура производства;
* история, перспективы и социальные последствия развития техники и технологии;
* распространённые технологии современного производства.

В результате изучения технологии обучающиеся *ознакомятся*:

* с ролью технологий в развитии человечества, механизацией труда, технологической культурой производства;
* функциональными и стоимостными характеристиками предметов труда и технологий, себестоимостью продукции, экономией сырья, энергии, труда;
* элементами домашней экономики, бюджетом семьи, предпринимательской деятельностью, рекламой, ценой, доходом, прибылью, налогом;
* экологическими требованиями к технологиям, социальными последствиями применения технологий;
* производительностью труда, реализацией продукции;
* устройством, управлением и обслуживанием доступных и посильных технико-технологических средств производства (инструментов, механизмов, приспособлений, приборов, аппаратов, станков, машин);
* предметами потребления, материальным изделием или нематериальной услугой, дизайном, проектом, конструкцией;
* методами обеспечения безопасности труда, культурой труда, этикой общения на производстве;
* информационными технологиями в производстве и сфере услуг, перспективными технологиями;

*овладеют:*

* основными методами и средствами преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов социальной и природной среды, навыками созидательной, преобразующей, творческой деятельности;
* умением распознавать и оценивать свойства конструкционных, текстильных и поделочных материалов;
* умением выбирать инструменты, приспособления и оборудования работ, находить необходимую информацию в различных источниках, в том числе с использованием компьютера;
* навыками чтения и составления конструкторской и технологической документации, измерения параметров технологического процесса и продукта труда; выбора, проектирования, конструирования, моделирования объекта труда и технологии с использованием компьютера;
* навыками подготовки, организации и планирования трудовой деятельности на рабочем месте с учётом имеющихся ресурсов и условий, соблюдения культуры труда;
* навыками организации рабочего места с соблюдением требований безопасности труда и правил пользования инструментами, приспособлениями, оборудованием;
* навыками выполнения технологических операций с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования;
* умением разрабатывать учебный творческий проект, изготовлять изделия или получать продукты с использованием освоенных технологий;
* умением соотносить личные потребности с требованиями, предъявляемыми различными массовыми профессиями к личным качествам человека.

Исходя из необходимости учёта потребностей личности обучающегося, его семьи и общества, достижений педагогической науки, учитель может подготовить дополнительный авторский учебный материал, который должен отбираться с учётом следующих положений:

* распространённость изучаемых технологий и орудий труда в сфере производства, домашнего хозяйства и отражение в них современных научно-технических достижений;
* возможность освоения содержания курса на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности, имеющие практическую направленность;
* выбор объектов созидательной и преобразующей деятельности на основе изучения общественных, групповых или индивидуальных потребностей;
* возможность реализации обще-трудовой и практической направленности обучения, наглядного представления методов и средств осуществления технологических процессов;
* возможность познавательного, интеллектуального, творческого, духовно-нравственного, эстетического и физического развития обучающихся.

Все разделы программы содержат основные теоретические сведения и лабораторно-практические работы. При этом предполагается, что перед выполнением практических работ школьники должны освоить необходимый минимум теоретического материала. Основная форма обучения – учебно-практическая деятельность. Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические работы.

Программой предусмотрено выполнение обучающимися в каждом учебном году творческого проекта. Годовой учебный план занятий построен с введением творческой проектной деятельности с начала учебного года.

При организации творческой, проектной деятельности обучающихся необходимо акцентировать их внимание на потребительском назначении и стоимости продукта труда – изделия, которое они выбирают в качестве объекта проектирования и изготовления. Учитель должен помочь школьникам выбрать такой объект для творческого проектирования (в соответствии с имеющимися возможностями), который обеспечил бы охват максимума рекомендуемых в программе для освоения технологических операций. При этом необходимо, чтобы объект был посильным для школьников соответствующего возраста.

**Раздел 3. Место курса «Технология» в учебном плане**

Учебный предмет « Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников. Его содержание предоставляет обучающимся возможность войти в мир  искусственной созданной людьми среды техники технологии, которая называется техносферой и является главной составляющей окружающей человека действительности. Искусственная среда — техносфера — опосредует взаимодействие людей друг с другом, со сферой природы и с социумом.

Базисный учебный (общеобразовательный) план школы включает 245 учебных часов.

В том числе:  5 , 6, 7[[1]](#footnote-1) класс – по 70 часов, из расчёта  2 часа в неделю,   8 класс – 35 часов, из расчёта 1 час в неделю.

С учётом общих требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения изучение предметной области «Технология» должно обеспечить:

* развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе расширения прикладных учебных задач;
* активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;
* совершенствование умений осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность;
* формирование представление о социальных и этических аспектах научно-технического процесса;
* формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

**Раздел 4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Технология»**

При изучении технологии в 6 классе основной школы обеспечивается достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты** освоения обучающимися предмета «Технология»

в основной школе:

* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;
* самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
* развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности;

выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;

* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; навыки общения при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;
* формирование основ экологической культуры, бережное отношение к

природным и хозяйственным ресурсам;

* проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
* развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.

**Метапредметные результаты** освоения учащимися предмета «Технология» в основной школе:

* самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;
* определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
* комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества;
* выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительскую стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;
* виртуальное и натурное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов; проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач;
* осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
* оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения;
* формирование компетентности в области использования ИКТ; выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации,
* соблюдение норм и правил безопасности познавательно- трудовой деятельности ,соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
* оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
* оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
* формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;
* овладение средствами и формами  графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, овладение методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;
* овладение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач; овладение элементами научной организации труда, формами деятельности;
* развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере формирование экологического мышления;

**Предметные результаты** освоения учащимися предмета «Технология» -

*в познавательной сфере:*

* осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества;  ориентация в имеющихся средствах и технологиях создания объектов труда;
* практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;
* овладение основами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, овладение навыками чтения технической, технологической и инструктивной информации;
* обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
* применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов;

*в трудовой сфере:*

* планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии и материально энергетических ресурсов;
* выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
* практическое овладение основами учебно-исследовательской и проектной деятельности; документирование результатов труда и проектной деятельности; решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
* контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
* выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии ситуацией общения;

документирование результатов труда и проектной деятельности; расчёт себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учётом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;

*в мотивационной сфере:*

* согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
* стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда;
* оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда;
* формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда;
* стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

*в эстетической сфере:*

* овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий;
* рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;
* рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда;
* умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ; разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;
* участие в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремление внести красоту в домашний быт;

*в коммуникативной сфере:*

* практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; овладение устной и письменной речью;
* установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации; интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;
* удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; выбирать адекватные стратегии коммуникации;
* сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;
* адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; построение монологических контекстных высказываний; публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги; в физиолого-психологической сфере:
* развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
* соблюдение необходимой величины усилий, прилагаемых к инструментам, с учётом технологических требований;
* сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.

**Раздел 5. Содержание учебного курса «Технология». Направление «Технологии ведения дома** **(70 часов, 2 часа в неделю)**

**I.Раздел «Технологии домашнего хозяйства» (3 часа)**

Тема 2. Интерьер жилого дома (1 час)

*Теоретические сведения.* Понятие о жилом помещении: жи­лой дом, квартира, комната, многоквартирный дом. Зонирова­ние пространства жилого дома. Организация зон приготовления и приёма пищи, отдыха и общения членов семьи, приёма гостей, зоны сна, санитарно-гигиенической зоны. Зонирование комна­ты подростка.

Понятие о композиции в интерьере. Интерьер жилого дома. Современные стили в интерьере. Использование современных материалов и подбор цветового решения в отделке квартиры. Виды отделки потолка, стен, пола. Декоративное оформление интерьера. Применение текстиля в интерьере. Основные виды занавесей для окон.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Выполнение электронной презентации «Декоративное оформ­ление интерьера». Разработка плана жилого дома. Подбор совре­менных материалов для отделки потолка, стен, пола. Изготовле­ние макета оформления окон.

Тема 3. Комнатные растения в интерьере (2 часа)

*Теоретические сведения.* Понятие о фитодизайне как искус­стве оформления интерьера, создания композиций с использо­ванием растений. Роль комнатных растений в интерьере. Приё­мы размещения комнатных растений в интерьере: одиночные растения, композиция из горшечных растений, комнатный са­дик, террариум.

Требования растений к окружающим условиям. Светолюби­вые, теневыносливые и тенелюбивые растения. Разновидности комнатных растений: декоративнолистные, декоративноцвету­щие комнатные, декоративноцветущие горшечные, кактусы и сук­куленты. Виды растений по внешним данным: злаковидные, рас­тения с прямостоячими стеблями, лианы и ампельные растения, розеточные, шарообразные и кустистые растения.

Технологии выращивания комнатных растений. Влияние растений на микроклимат помещения. Правила ухода за комнат­ными растениями. Пересадка и перевалка комнатного растения. Технологии выращивания цветов без почвы: гидропоника, на суб­стратах, аэропоника. Профессия садовник.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Пе­ревалка (пересадка) комнатных растений.

Уход за растениями в кабинете технологии, классной комна­те, холлах школы.

**II. Раздел «Кулинария» (14 часов)**

Тема 8. Блюда из рыбы и нерыбных продуктов моря (4 часа)

*Теоретические сведения.* Пищевая ценность рыбы и нерыб­ных продуктов моря. Содержание в них белков, жиров, углево­дов, витаминов. Виды рыбы и нерыбных продуктов моря, про­дуктов из них. Маркировка консервов.

Признаки доброкачественности рыбы. Условия и сроки хра­нения рыбной продукции. Оттаивание мороженой рыбы. Выма­чивание солёной рыбы. Разделка рыбы. Санитарные требования при обработке рыбы. Тепловая обработка рыбы.

Технология приготовления блюд из рыбы и нерыбных про­дуктов моря. Подача готовых блюд. Требования к качеству гото­вых блюд.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Определение свежести рыбы. Приготовление блюда из рыбы.

Определение качества термической обработки рыбных блюд.

Приготовление блюд из морепродуктов.

Тема 9. Блюда из мяса (4 часа)

*Теоретические сведения.* Значение мясных блюд в питании. Виды мяса и субпродуктов. Признаки доброкачественности мяса. Органолептические методы определения доброкачественности мяса. Условия и сроки хранения мясной продукции. Оттаивание мороженого мяса. Подготовка мяса к тепловой обработке. Сани­тарные требования при обработке мяса. Оборудование и инвен­тарь, применяемые при механической и тепловой обработке мяса.

Виды тепловой обработки мяса. Определение качества тер­мической обработки мясных блюд. Технология приготовления блюд из мяса. Подача к столу. Гарниры к мясным блюдам.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Определение доброкачественности мяса и мясных продуктов. Приготовление блюда из мяса.

Тема 10. Блюда из птицы (2 часа)

*Теоретические сведения.* Виды домашней и сельскохозяйст­венной птицы и их кулинарное употребление. Способы определе­ния качества птицы. Подготовка птицы к тепловой обработке. Способы разрезания птицы на части. Оборудование и инвентарь, применяемые при механической и тепловой обработке птицы.

Виды тепловой обработки птицы. Технология приготовления блюд из птицы. Оформление готовых блюд и подача их к столу.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Приготовление блюда из птицы.

Тема 11. Заправочные супы (2 часа)

*Теоретические сведения.* Значение супов в рационе пита­ния. Технология приготовления бульонов, используемых при приготовлении заправочных супов.

Виды заправочных супов. Технология приготовления щей, борща, рассольника, солянки, овощных супов и супов с крупами и мучными изделиями. Оценка готового блюда. Оформление го­тового супа и подача к столу.

***Лабораторно-практические и практические работы.* Приготовление заправочного** супа.

Тема 12. Приготовление обеда. Сервировка стола к обеду (2 часа)

*Теоретические сведения.* Меню обеда. Сервировка стола к обеду. Набор столового

Подача блюд. Правила поведения за столом и пользования столовыми приборами.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Со­ставление меню обеда. Приготовление обеда. Сервировка стола к обеду. Определение калорийности блюд.

**III. Раздел «Создание изделий из текстильных материалов» (22 часа)**

Тема 1. Свойства текстильных материалов (2 часа)

*Теоретические сведения.* Классификация текстильных хими­ческих волокон. Способы их получения. Виды и свойства искус­ственных и синтетических тканей. Виды нетканых материалов из химических волокон. Профессия оператор в производстве химических волокон.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Изу­чение свойств текстильных материалов из химических волокон.

Тема 2. Конструирование швейных изделий (4 часа)

*Теоретические сведения.* Понятие о плечевой одежде. По­нятие об одежде с цельнокроеным и втачным рукавом. Опреде­ление размеров фигуры человека. Снятие мерок для изготовле­ния плечевой одежды. Построение чертежа основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Изготовление выкроек для образцов ручных и машинных работ.

Снятие мерок и построение чертежа швейногоизделия с цельнокроеным рукавом в натуральную величину (проектное изделие).

Тема 3. Моделирование швейных изделий (2 часа)

*Теоретические сведения.* Понятие о моделировании одеж­ды. Моделирование формы выреза горловины. Моделирование плечевой одежды с застёжкой на пуговицах. Моделирование отрезной плечевой одежды. Приёмы изготовления выкроек дополнительных деталей изделия: подкройной обтачки горло­вины спинки, подкройной обтачки горловины переда, подборта. Подготовка выкройки к раскрою. Профессия художник по кос­тюму.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Моделирование выкройки проектного изделия.

Подготовка выкройки проектного изделия к раскрою

Тема 4. Швейная машина (2 часа)

*Теоретические сведения.* Устройство машинной иглы. Не­поладки в работе швейной машины, связанные с неправильной установкой иглы, её поломкой. Замена машинной иглы. Неполад­ки в работе швейной машины, связанные с неправильным на­тяжением ниток. Дефекты машинной строчки: петляние сверху и снизу, слабая и стянутая строчка. Приспособления к швейным машинам. Назначение и правила использования регулятора на­тяжения верхней нитки. Обмётывание петель и пришивание пу­говицы с помощью швейной машины. Подготовка выкройки к раскрою.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Устранение дефектов машинной строчки.

Применение приспособлений к швейной машине.

Выполнение прорезных петель.

Пришивание пуговицы.

Тема 5. Технология изготовления швейных изделий (12 часов)

*Теоретические сведения.* Технология изготовления плече­вого швейного изделия с цельнокроеным рукавом. Последова­тельность подготовки ткани к раскрою. Правила раскладки вы­кроек на ткани. Правила раскроя. Выкраивание деталей из про­кладки. Критерии качества кроя. Правила безопасной работы с иголками и булавками.

Понятие о дублировании деталей кроя. Технология соедине­ния детали с клеевой прокладкой. Правила безопасной работы утюгом.

Способы переноса линий выкройки на детали кроя с помо­щью прямых копировальных стежков.

Основные операции при ручных работах: временное соединение мелкой детали с крупной — примётывание; временное ни­точное закрепление стачанных и вывернутых краёв — вымётыва­ние.

Основные машинные операции: присоединение мелкой де­тали к крупной — притачивание; соединение деталей по контуру с последующим вывёртыванием — обтачивание. Обработка припусков шва перед вывёртыванием.

Классификация машинных швов: соединительные (обтачной с с расположением шва на сгибе и в кант). Обработка мелких дета­лей швейного изделия обтачным швом — мягкого пояса, брете­лей.

Подготовка и проведение примерки плечевой одежды с цельнокроеным рукавом. Устранение дефектов после при­мерки.

Последовательность изготовления плечевой одежды с цель­нокроеным рукавом. Технология обработки среднего шва с за­стежкой и разрезом, плечевых швов, нижних срезов рукавов. Обработка срезов подкройной обтачкой с расположением её на изнаночной или лицевой стороне изделия. Обработка застёж­ки подбортом. Обработка боковых швов. Соединение лифа с юб­кой. Обработка нижнего среза изделия. Обработка разреза в шве. Окончательная отделка изделия. Профессия технолог-конструк­тор.

*Лабораторно-практические и практические работы*.

Раскрой швейного изделия.

Дублирование деталей клеевой прокладкой.

Изготовление образцов ручных и машинных работ.

Обработка мелких деталей проектного изделия.

Подготовка изделия к примерке. Проведение примерки про­ектного изделия.

Обработка среднего шва спинки, плечевых и нижних срезов рукавов; горловины и застёжки проектного изделия; боковых срезов и отрезного изделия; нижнего среза изделия.

Окончательная обработка изделия.

**IV. Раздел «Художественные ремёсла» (8 часов)**

Тема 4. Вязание крючком (4 часа)

*Теоретические сведения.* Краткие сведения из истории ста­ринного рукоделия — вязания. Вязаные изделия в современной моде. Материалы и инструменты для вязания. Виды крючков и спиц. Правила подбора инструментов в зависимости от вида изделия и толщины нити. Организация рабочего места при вяза­нии. Расчёт количества петель для изделия. Отпаривание и сбор­ка готового изделия.

Основные виды петель при вязании крючком. Условные обо­значения, применяемые при вязании крючком. Вязание полот­на: начало вязания, вязание рядами, основные способы вывязы­вания петель, закрепление вязания. Вязание по кругу: основное кольцо, способы вязания по кругу.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Вывязывание полотна из столбиков с накидом несколькими спо­собами.

Выполнение плотного вязания по кругу.

Тема 5. Вязание спицами (4 часа)

*Теоретические сведения.* Вязание спицами узоров из лице­вых и изнаночных петель: набор петель на спицы, применение схем узоров с условными обозначениями. Кромочные, лицевые и изнаночные петли, закрытие петель последнего ряда. Вязание полотна лицевыми и изнаночными петлями. Вязание цветных узоров. Создание схем для вязания с помощью ПК. Профессия вязальщица текстильно-галантерейных изделий.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Вы­полнение образцов вязок лицевыми и изнаночными петлями.

Разработка схемы жаккардового узора на ПК.

**V. Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности» (21 чаc)**

Тема 1. Исследовательская и созидательная деятельность (21 чаc)

*Теоретические сведения.* Цель и задачи проектной деятель­ности в 6 классе. Составные части годового творческого проекта шестиклассников.

*Практические работы.* Творческий проект по разделу «Технологии домашнего хозяйства».

Творческий проект по разделу «Кулинария».

Творческий проект по разделу «Создание изделий из текс­тильных материалов».

Творческий проект по разделу «Художественные ремёсла».

Составление портфолио и разработка электронной презен­тации.

Презентация и защита творческого проекта.

*Варианты творческих проектов:* «Растение в интерьере жилого дома», «Планирование комнаты подростка», «Приготов­ление воскресного семейного обеда», «Наряд для семейного обе­да», «Вяжем аксессуары крючком или спицами», «Любимая вяза­ная игрушка» и др.

**Раздел 6. Система оценки образовательных достижений учащихся** **по технологии**

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Уставом ОУ.

Для контроля уровня подготовки обучающихся и оценки результатов учебной деятельности используются виды и формы контроля:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид контроля | Краткая характеристика | Формы контроля |
| Предварительный | Получение сведений об исходном уровне знаний учащихся, для успешного планирования руководства учебным процессом | Фронтальная беседа |
| Текущий | Выявление объема, глубины и качества восприятия учебного материала. Определение имеющихся пробелов в знаниях и нахождение путей их устранения. Выявление степени ответственности учащихся и отношения их к работе, установление причин, мешающих работе. Выявление уровня овладения навыками самостоятельной работы, определение путей их развития. Стимулирование интереса учащихся к предмету и их активность в познании. Текущее наблюдение за деятельностью учащихся | 1)устный контроль (устная контрольная работа, анализ предложенных понятий по изучаемой теме, участие в дискуссии по решению проблемного вопроса или в ходе фронтальной беседы, участие школьников в объяснении нового материала)  3)выполнение заданий в рабочей тетради на печатной основе;  4)контроль формирования умений в ходе выполнения лабораторно-практических работ |
| Периодический (тематический) | Проверка прочности усвоения полученных знаний через более продолжительный период времени. Охват значительных по объему разделов курса в форме зачета, собеседования, конференции и др. Выявление усвоения знаний темы целиком, связи с другими разделами и предметами. Обобщение и систематизация знаний темы | 1)дифференцированные проверочные работы;  2) выполнение тестовых заданий в рабочей тетради на печатной основе  (дома или 10-15 минут на уроке)  3)защита тематических сообщений, творческих проектов |

Контроль осуществляется в индивидуальной, групповой и фронтальной форме.

Критерии оценки качества знаний учащихся по технологии при выполнении творческих и проектных работ:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Технико-экономические**  **требования** | **Оценка «5»**  **ставится, если учащийся:** | **Оценка «4»**  **ставится, если учащийся:** | **Оценка «3»**  **ставится, если учащийся:** | **Оценка «2»**  **ставится, если учащийся:** |
| *Защита проекта* | Обнаруживает полное  соответствие  содержания доклада и  проделанной работы.  Правильно и четко  отвечает на все  поставленные  вопросы. Умеет  самостоятельно  подтвердить  теоретические  положения  конкретными  примерами | Обнаруживает, в основном, полное  соответствие  доклада и  проделанной  работы. Правильно  и четко отвечает  почти на все  поставленные  вопросы.  Умеет, в основном,  самостоятельно  подтвердить  теоретические  положения  конкретными  примерами | Обнаруживает неполное  соответствие  доклада и  проделанной  проектной работы.  Не может правильно и  четко ответить на отдельные  вопросы.  Затрудняется  самостоятельно  подтвердить  теоретическое  положение  конкретными  примерами | Обнаруживает незнание большей части  проделанной проектной  работы.  Не может правильно и  четко ответить на многие  вопросы.  Не может подтвердить  теоретические положения  конкретными примерами |
| *Оформление проекта* | Печатный вариант.  Соответствие  требованиям  последовательности  выполнения проекта.  Грамотное, полное  изложение всех  разделов.  Наличие и качество наглядных  материалов  (иллюстрации,  зарисовки,  фотографии, схемы ит.д.).  Соответствие  технологических  разработок  современным  требованиям.  Эстетичность  выполнения | Печатный вариант.  Соответствие  требованиям  выполнения  проекта.  Грамотное, в  основном, полное  изложение всех  разделов.  Качественное,  неполное количество  наглядных  материалов.  Соответствие  технологических  разработок  современным  требованиям | Печатный вариант.  Неполное соответствие  требованиям проекта. Не  совсем грамотное изложение  разделов. Некачественные  наглядные материалы.  Неполное соответствие  технологических разработок  к современным требованиям | Рукописный  вариант.  Не соответствие  требованиям  выполнения  проекта.  Неграмотное  изложение всех  разделов.  Отсутствие  наглядных  материалов.  Устаревшие  технологии  обработки |
| *Практическая направленность* | Выполненное изделие  соответствует и может использоваться по  назначению,  предусмотренному при  разработке проекта | Выполненное изделие  соответствует и может использоваться по назначению и  допущенные отклонения в проекте не имеют  принципиального значения | Выполненное изделие имеет  отклонение от указанного  назначения, предусмотренного  в проекте, но  может использоваться в другом практическом применении | Выполненное изделие не  использоваться по  назначению |
| *Соответствие технологии выполнения* | Работа выполнена в  соответствии с  технологией.  Правильность  подбора  технологических  операций при  проектировании | Работа выполнена в  соответствии с технологией,  отклонение от указанных  инструкционных карт не  имеют принципиального  значения | Работа выполнена с  отклонением от технологии,  но изделие может быть  использовано по назначению | Обработка изделий (детали)  выполнена с грубыми  отклонениями от  технологии, применялись не  предусмотренные операции,  изделие бракуется |
| *Качество*  *проектного*  *изделия* | Изделие выполнено в  соответствии эскизу чертежа.  Размеры выдержаны.  Отделка выполнена в  соответствии с требованиями  предусмотренными в  проекте. Эстетический  внешний вид изделия | Изделие выполнено в  соответствии эскизу, чертежу,  размеры выдержаны, но  качество отделки ниже  требуемого, в основном  внешний вид изделия не  ухудшается | Изделие выполнено по  чертежу и эскизу с  небольшими отклонениями,  качество отделки  удовлетворительно,  ухудшился внешний вид  изделия, но может быть  использовано по назначению | Изделие выполнено с  отступлениями от чертежа,  не соответствует эскизу.  Дополнительная доработка  не может привести к  возможности  использования изделия |

**Раздел 7. Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Разделы и темы программы** | **Количество часов для 6 класса** | |
| **Авторская программа** | **Рабочая программа** |
| **Технологии домашнего хозяйства** | **3** | **3** |
| 1. Интерьер жилого дома | 1 | 1 |
| 2. Комнатные растения в интерьере | 2 | 2 |
| **Кулинария** | **14** | **14** |
| 1. Блюда из рыбы и нерыбных продуктов моря | 4 | 4 |
| 2. Блюда из мяса | 4 | 4 |
| 3. Блюда из птицы | 2 | 2 |
| 4. Заправочные супы | 2 | 2 |
| 5.Приготовление обеда. Сервировка стола к обеду | 2 | 2 |
| **Создание изделий из текстильных материалов** | **22** | **22** |
| 1. Свойства текстильных материалов | 2 | 2 |
| 2. Конструирование швейных изделий | 4 | 4 |
| 3. Моделирование швейных изделий | 2 | 2 |
| 4. Швейная машина | 2 | 2 |
| 5. Технология изготовления швейных изделий | 12 | 12 |
| **Художественные ремёсла** | **8** | **8** |
| 1. Вязание крючком | 4 | 4 |
| 2. Вязание спицами | 4 | 4 |
| **Технологии творческой и опытнической деятельности** | **21** | **23\*** |
| Исследовательская и созидательная деятельность | 21 | 23\* |
| **Всего: 68 ч., 2 ч. - резервное время** | **68** | **70** |

**\*** При изучении раздела «Технологии творческой и опытнической деятельности» добавлены 2 часа из резервного времени.

Последовательность проведения уроков соответствует содержанию учебника (Синица Н. В. Технология. Технологии ведения дома: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений /Н. В. Синица, В. Д. Симоненко. — 2-е изд., испр. — М.: Вентана-Граф, 2016. — 192 с.: ил.)

**Поурочно - тематический план**

**Технология. Технология ведения дома. 6 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № урока | | Раздел, тема | Кол-во  часов |
| **Разделы «Технология домашнего хозяйства», «Технологии творческой и опытнической деятельности» (6ч)** | | | |
| Темы «Интерьер жилого дома»(1ч) «Комнатные растения в интерьере»(2ч), «Исследовательская и созидательная деятельность»(3ч) | | | |
| 1 | | Цель и задачи изучения предмета «Технология» Инструктаж по технике безопасности. | 1 |
| 2 | | Интерьер жилого дома. Практическая работа № 1 Выполнение электронной презентации « Декоративное оформление интерьера» | 1 |
| 3 | | Комнатные растения в интерьере | 1 |
| 4 | | Практическая работа №2 «Перевалка (пересадка) комнатных растений» | 1 |
| 5 | | Творческий проект №1«Растение в интерьере жилого дома» | 1 |
| 6 | | Творческий проект №1 «Растение в интерьере жилого дома» | 1 |
| **Разделы «Кулинария», «Технология творческой и опытнической деятельности» (16ч)** | | | |
| Темы «Блюда из рыбы и нерыбных продуктов моря»(4ч), «Блюда из мяса»(4ч), «Блюда из птицы»(2ч), «Заправочные супы»(2ч), «Приготовление обеда. Сервировка стола к обеду»(2ч), «Исследовательская и созидательная деятельность»(2ч) | | | |
| 7 | | Блюда из рыбы. Лабораторная работа №1 «Определение свежести рыбы» | 1 |
| 8 | | Практическая работа №3 «Приготовление блюда из рыбы» Лабораторная работа №2 «Определение качества термической обработки рыбы» | 1 |
| 9 | | Блюда из нерыбных продуктов моря | 1 |
| 10 | | Практическая работа №4 «Приготовление блюда из морепродуктов» | 1 |
| 11 | | Технология первичной и тепловой обработки мяса | 1 |
| 12 | | Лабораторная работа №3 «Определение доброкачественности мяса и мясных продуктов» | 1 |
| 13 | | Приготовление блюд из мяса. | 1 |
| 14 | | Практическая работа №5 «Приготовление блюда из мяса» Лабораторная работа №4 «Определение качества мясных блюд» | 1 |
| 15 | | Блюда из птицы | 1 |
| 16 | | Практическая работа №6 «Приготовление блюда из птицы» | 1 |
| 17 | | Заправочные супы | 1 |
| 18 | | Практическая работа №7 «Приготовление заправочного супа» | 1 |
| 19 | | Сервировка стола к обеду. Этикет. | 1 |
| 20 | | Практическая работа №8 «Приготовление обеда. Сервировка стола к обеду» | 1 |
| 21 | | Творческий проект №2 «Приготовление воскресного семейного обеда» | 1 |
| 22 | | Творческий проект №2 «Приготовление воскресного семейного обеда» | 1 |
| **Разделы «Создание изделий из текстильных материалов», «Технология творческой и опытнической деятельности» (30ч**) | | | |
| Темы «Свойства текстильных материалов»(2ч), «Конструирование швейных изделий»(4ч), «Моделирование швейных изделий»(2ч), «Швейная машина»(2ч), «Технология швейных изделий»(12ч), «Исследовательская и созидательная деятельность»(8ч) | | | |
| 23 | Свойства текстильных материалов из химических волокон | | 1 |
| 24 | Лабораторная работа №5 «Изучение свойств текстильных материалов из химических волокон» | | 1 |
| 25 | Конструирование плечевой одежды с цельнокроеным коротким рукавом | | 1 |
| 26 | Практическая работа №9 «Снятие мерок и построение чертежа швейного изделия с цельнокроеным рукавом» | | 1 |
| 27 | Конструирование плечевой одежды с цельнокроеным коротким рукавом | | 1 |
| 28 | Практическая работа №9 « Снятие мерок и построение чертежа швейного изделия с цельнокроеным рукавом»» | | 1 |
| 29 | Моделирование плечевой одежды | | 1 |
| 30 | Практическая работа№10 «Моделирование и подготовка выкроек к раскрою» | | 1 |
| 31 | Раскрой плечевого изделия. Практическая работа №11 «Раскрой швейного изделия» | | 1 |
| 32 | Лабораторная работа №12 «Дублирование деталей клеевой прокладкой» | | 1 |
| 33 | Ручные швейные работы. | | 1 |
| 34 | Практическая работа №13 «Изготовление образцов ручных швов» | | 1 |
| 35 | Дефекты машинной строчки. Приспособления к швейной машины | | 1 |
| 36 | Практическая работа №14 «Устранение дефектов машинной строчки» Практическая работа №15 « Применение приспособлений к швейной машине» | | 1 |
| 37 | Машинные работы. | | 1 |
| 38 | Практическая работа № 16 «Изготовление образцов машинных работ» | | 1 |
| 39 | Обработка мелких деталей | | 1 |
| 40 | Практическая работа № 17 «Обработка мелких деталей» | | 1 |
| 41 | Подготовка и проведение примерки | | 1 |
| 42 | Практическая работа №18 «Примерка изделия» | | 1 |
| 43 | Технология изготовления плечевого изделия. Практические работы №19,№20 «Обработка плечевых швов, нижних срезов рукавов и горловины» | | 1 |
| 44 | Практические работы №21, №22 «Обработка боковых, нижнего срезов» | | 1 |
| 45 | Творческий проект №3 «Наряд для семейного обеда» | | 1 |
| 46 | Творческий проект №3 «Наряд для семейного обеда» | | 1 |
| 47 | Творческий проект №3 «Наряд для семейного обеда» | | 1 |
| 48 | Творческий проект №3 «Наряд для семейного обеда» | | 1 |
| 49 | Творческий проект №3 «Наряд для семейного обеда» | | 1 |
| 50 | Творческий проект №3 «Наряд для семейного обеда» | | 1 |
| 51 | Защита творческого проекта №3 «Наряд для семейного обеда» | | 1 |
| 52 | Защита творческого проекта №3 «Наряд для семейного обеда» | | 1 |
| **Разделы «Художественные ремесла», «Технология творческой и опытнической деятельности» (16ч)** | | | |
| Темы «Вязание крючком» (4ч), «Вязание спицами» (4ч), «Исследовательская и созидательная деятельность» (8ч) | | | |
| 53 | | Основные виды петель при вязании крючком. | 1 |
| 54 | | Практическая работа №23«Вывязывание полотна из столбиков без накида несколькими способами» | 1 |
| 55 | | Вязание по кругу | 1 |
|  | | Практическая работа № 24 «Выполнение плотного вязания по кругу» | 1 |
| 57 | | Вязание спицами. | 1 |
| 58 | | Практическая работа № 25 «Выполнение образцов вязок лицевыми и изнаночными петлями» | 1 |
| 59 | | Вязание цветных узоров | 1 |
| 60 | | Практическая работа №26 «Разработка схемы жаккардового узора» | 1 |
| 61 | | Творческий проект №4 «Вяжем аксессуары крючком или спицами» | 1 |
| 62 | | Творческий проект №4 «Вяжем аксессуары крючком или спицами» | 1 |
| 63 | | Творческий проект №4 «Вяжем аксессуары крючком или спицами» | 1 |
| 64 | | Творческий проект №4 «Вяжем аксессуары крючком или спицами» | 1 |
| 65 | | Творческий проект №4 «Вяжем аксессуары крючком или спицами» | 1 |
| 66 | | Творческий проект №4 «Вяжем аксессуары крючком или спицами» | 1 |
| 67 | | Оформление портфолио | 1 |
| 68 | | Разработка электронной презентации. | 1 |
| 69 | | Защита творческого проекта №4 «Вяжем аксессуары крючком или спицами» | 1 |
| 70 | | Защита творческого проекта №4 «Вяжем аксессуары крючком или спицами» | 1 |
|  | | Всего: | 70часов |

**Темы творческих проектов, практических и лабораторных работ.**

|  |  |
| --- | --- |
| Практические работы | Лабораторные работы. |
| **Раздел «Технология домашнего хозяйства»**  Практическая работа № 1 Выполнение электронной презентации « Декоративное оформление интерьера»  Практическая работа №2 «Перевалка (пересадка) комнатных растений».  **Творческий проект №1« Растение в интерьере жилого дома»**  **Раздел «Кулинария»**  Практическая работа № 3 « Приготовление блюда из рыбы»  Практическая работа№4 « Приготовление блюда из морепродуктов»  Практическая работа № 5 «Приготовление блюда из мяса»  Практическая работа№6 « Приготовление блюда из птицы»  Практическая работа №7 «Приготовление заправочного супа»  Практическая работа №8 « Приготовление обеда. Сервировка стола к обеду»  **Творческий проект №2 « Приготовление воскресного семейного обеда »**  **Раздел «Создание изделий из текстильных материалов»**  Практическая работа №9 « Снятие мерок и построение чертежа швейного изделия с цельнокроеным рукавом»  Практическая работа №10 « Моделирование и подготовка выкроек к раскрою»  Практическая работа №11 «Раскрой швейного изделия»  Практическая работа №12 « Дублирование деталей клеевой прокладкой»  Практическая работа №13» Изготовление образцов ручных швов»  Практическая работа №14»Устранение дефектов машинной строчки»  Практическая работа №15 Применение к швейной машине  Практическая работа №16 «Изготовление образцов машинных швов»  Практическая работа №17 «Обработка мелких деталей»  Практическая работа №18 «Примерка изделия»  Практическая работа №19 «Обработка среднего шва спинки, плечевых и нижних срезов рукавов»  Практическая работа №20 «Обработка горловины и застёжки проектного изделия»  Практическая работа №21 «Обработка боковых срезов и отрезного изделия»  Практическая работа №22 «Обработка нижнего среза изделия, окончательная отделка изделия»  **Творческий проект №3**  **« Наряд для семейного обеда»**  **Раздел «Художественные ремёсла»**  Практическая работа № 23 «Вывязывание полотна из столбиков без накида несколькими способами»  Практическая работа №24» Выполнение плотного вязания по кругу»  Практическая работа №25 «Выполнение образцов вязок лицевыми и изнаночными петлями»  Практическая работа №26 « Разработка схемы жаккардового узора»  **Творческий проект №4 « Вяжем аксессуары крючком или спицами»** | Лабораторная работа №1 «Определение свежести рыбы»  Лабораторная работа №2 «Определение качества  термической обработки рыбных блюд»  Лабораторная работа №3 «Определение доброкачественности мяса и мясных продуктов»  Лабораторная работа №4 «Определение качества мясных блюд»  Лабораторная работа №5 Изучение свойств текстильных материалов из химических волокон |

**Раздел 8. Учебно-методическое и материально-техническое**

**обеспечение образовательного процесса**

**1.УМК по технологии:**

* *Программа основного общего образования.* Тищенко А. Т. (Технология: программа: 5-8 классы / А.Т.Тищенко, Н.В.Синица. - М.: Вентана-Граф, 2015. —144 с.
* *Учебник*: Синица Н. В. Технология. Технологии ведения дома: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений /Н. В. Синица, В. Д. Симоненко. — 2-е изд., испр. — М.: Вентана-Граф, 2016. — 192 с.: ил.
* *Методическое пособие к учебнику:* Синица Н. В. Технология. Технологии ведения дома: 6 класс: методическое пособие/ Н. В. Синица.— М.: Вентана-Граф, 2016. —160 с.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Авторская программа | Пособие для учителя | Пособие для учеников |
| 6 класс | Технология: программа: 5-8 классы / А.Т.Тищенко, Н.В.Синица. - М.: Вентана-Граф, 2015. -144с. | 1.Синица Н. В. Технология. Технологии ведения дома: 6 класс: методическое пособие/ Н. В. Синица.— М.: Вентана-Граф, 2014. 155 с.  2. Н.В.Синица Технология. Технологии ведения дома 6 класс: рабочая тетрадь/ Синица Н.В. –М.: Вентана-Граф, 2017. — 93с. | Учебник: Синица Н. В. Технология. Технологии ведения дома: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений /Н. В. Синица, В. Д. Симоненко. — 2-е изд., испр. — М.: Вентана-Граф, 2013.-192 с.: ил. |

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

Помещение мастерской по различным направлениям технологии оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки учащихся. Они отвечают Санитарно-эпидемическим правилам и нормативам (СанПиН 2.4.2. 178-02).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения** | | **Примечания** |
| **1** | **Библиотечный фонд** | | |
| 1.1 | Дидактические материалы по всем темам технологической подготовки обучающихся | Учебные проекты, познавательные и развивающие задания, контрольно-измерительные материалы по отдельным разделам и темам | |
| 1.2 | Научно-популярная и техническая литература по темам учебной программы | Научно-популярные, технические периодические издания и литература, необходимая для подготовки творческих проектов | |
| **2** | **Печатные пособия** | | |
| 2.1 | Стенды и плакаты по ТБ таблицы ко всем разделам технологической подготовки | Правила по технике безопасности:   * при работе на кухне; * при работе на швейной машине; * при работе с инструментами и приспособлениями для ручных швейных работ; * При работе со спицами и крючком; * при влажно – тепловой обработке. | |
| 2.3 | Раздаточные дидактические материалы по темам всех разделов технологической подготовки (технологические карты, схемы, альбомы и другие материалы для индивидуального или лабораторно-группового использования обучающимися) | Инструкционные (технологические) карты по кулинарии.  Инструкционные (технологические) карты по разделу «Создание изделий из текстильных материалов»:  Альбом Текстильные материалы» | |
| **3** | **Технические средства обучения** | | |
| 3.1 | Экспозиционный экран на штативе | М | |
| 3.2 | Мультимедийный проектор | М | |
| 3.3 | Ноутбук | М | |
| **4** | **Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование** | | |
| 4.1 | Аптечка | Содержание аптечки обновляется ежегодно | |
| 4.2 | Спецодежда: фартуки, косынки | Индивидуальные для каждого обучающегося | |
|  | *Разделы «Технологии домашнего хозяйства», «Электротехника», «Кулинария»* | | |
| 4.3 | Холодильник | М | |
| 4.4. | Печь СВЧ | М | |
| 4.5 | Санитарно-гигиеническое оборудование кухни и столовой | М | |
| 4.6 | Электрический чайник | М | |
| 4.7 | Комплект кухонного оборудования на бригаду (мойка, плита, рабочий стол, шкаф) | П | |
| 4.8 | Электроплиты | П | |
| 4.9 | Миксер | М | |
| 4.10 | Набор инструментов и приспособлений для механической обработки продуктов | П | |
| 4.11 | Комплект кухонной посуды для тепловой обработки пищевых продуктов | П | |
| 4.12 | Набор инструментов и приспособлений для разделки теста | П | |
| 4.13 | Комплект разделочных досок | П | |
| 4.14 | Комплект столовой посуды из нержавеющей стали | У | |
| 4.15 | Сервиз столовый | М | |
| 4.16 | Сервиз чайный | М | |
| 4.17 | Набор оборудования для сервировки стола | М | |
|  | *Раздел «Создание изделий из текстильных материалов»* | | |
| 4.18 | Станок ткацкий | М | |
| 4.19 | Манекен 44 размера | М | |
| 4.20 | Машина швейная бытовая универсальная | У | |
| 4.21 | Оверлок | М | |
| 4.22 | Комплект оборудования и приспособлений для влажно-тепловой обработки | М | |
| 4.23 | Комплект инструментов и приспособлений для ручных швейных работ | У | |
| 4.24 | Набор измерительных инструментов для работы с тканями | У | |
|  | Раздел «Художественные ремесла» |  | |
| 4.25 | Комплект для вязания крючком | У | |
| 4.26 | Комплект для вязания на спицах | У | |
| 4.27 | Комплект инструментов и приспособлений для вышивания | У | |
| **5** | **Специализированная учебная мебель** | | |
| 5.1 | Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления плакатов и таблиц | М | |
| 5.2 | Секционные шкафы (стеллажи) для хранения инструментов, приборов, деталей | М | |
| 5.3 | Ящики для хранения таблиц и плакатов | М | |
| 5.4 | Специализированное место учителя | М | |
| 5.5 | Ученические лабораторные столы 2-х местные с комплектом стульев | Ф | |
| **6** | **Натуральные объекты** |  | |
| 6.1 | Коллекции изучаемых материалов( «Лен», «Хлопок», «Швейная фурнитура» ) | М | |
| 6.2 | Образцы материалов для ремонтно-отделочных работ | М | |
| 6.3 | Образцы объектов труда | Ф | |
| 6.4 | Образцы поузловой обработки изделий | Ф | |
| 6.5 | Расходные материалы | Количество определяется исходя из выбранных объектов труда школьников | |

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | № урока /тема по рабочей учебной программе | Тема с учетом корректировки | Сроки корректировки | Примечание |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

1. [↑](#footnote-ref-1)