

Индивидуальный учебный план

обучающегося 3 класса
по адаптированной основной общеобразовательной
программе начального общего образования
для обучающихся с нарушениями опорно – двигательного
аппарата с ТМНР (вариант 6.4.)
(обучение на дому)
на 2019 / 2020 учебный год

Учебный план НОО для обучающихся с НОДА С ТМНР обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС обучающихся с ОВЗ, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей (по годам обучения), является основным организационным механизмом реализации адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с НОДА (вариант 6.4).

Учебный план составлен на основе:

1. Конституции РФ, ст.43;
2. Федерального закона от 29 декабря 2012г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Глава 7, ст. 66, пп.10,11;
3. Приказа №1598 от 19 декабря 2014 г «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с ОВЗ».
4. Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.4.) одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15).
5. СанПиН 2.4.2.328615 от 10.07.2015г. №26 «Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Основными концептуальными подходами при составлении и реализации учебного плана являются:

- индивидуализация образования с учетом возможностей здоровья обучающихся, воспитанников;
- коррекционная направленность процесса образования;
- социализация образования, позволяющая достигнуть максимальной интеграции выпускников в общество.

АООП НОО обучающихся с НОДА с ТМНР (вариант 6.4) содержит учебный план индивидуального обучения на дому. Организацию обучения на дому регламентирует Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (согласно п.10 ст. 66 для обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, детей – инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать общеобразовательные организации, обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования организуется на дому). Организация образовательного процесса может иметь свои особенности в зависимости от психофизического развития и возможностей обучающихся.

Обучение детей-инвалидов, обучающихся на дому, направлено на создание благоприятных условий для обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, соматического и нервно-психического здоровья и основывается на принципах:

- обеспечения конституционных прав детей-инвалидов на получение общедоступного качественного общего образования путем интеграции традиционно организованного учебного процесса и дистанционных образовательных технологий;
- законности, демократизма, и гуманного отношения к детям;
- индивидуального подхода к детям;
- социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов с использованием элементов дистанционных технологий; создания условий для обеспечения охраны здоровья детей-инвалидов.

Индивидуальный учебный план ориентирован на достижение основной цели обучения детей с ограниченными возможностями здоровья: достижение учащимся с интеллектуальной недостаточностью максимально возможной самостоятельности и независимой жизни как высокого качества социализации и предпосылки для самореализации.

Особенностью учебного плана по специальной (коррекционной) форме обучения является то, что учебные предметы решают, в основном общеразвивающие, социокультурные и практические задачи с особенностями умственного и физического развития детей.

Индивидуальный учебный план обучения на дому по АООП НОО составлен для обучающегося Полянского Максима на основании заявления родителей, медицинских документов: заключения врачебной комиссии и заключения психолого-медико-педагогической комиссии.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса. Обязательная часть АООП НОО составляет - 60%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса - 40% от общего объема.

В отдельных случаях соотношение объема обязательной части СИПР и части, формируемой участниками образовательного процесса, определяется индивидуальными образовательными возможностями обучающегося.

Основываясь на рекомендациях ПМПК, учитывая индивидуальные особенности обучающегося Полянскому Максиму рекомендовано обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе для учащихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с ТМНР (вариант 6.4). В соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями ребенка для работы с выделено 13 часов, которые представлены в сетке учебного плана.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность. Коррекционно-развивающая работа проводится в соответствии с коррекционной программой и психолого-педагогическим сопровождением. Коррекционно-развивающая область учебного плана реализуется через учебные предметы, включающие в себя систему фронтальных и индивидуальных занятий с обучающимися, а также через коррекционную программу и психолого-педагогическое сопровождение. Внеурочная деятельность не организуется в связи с индивидуальными особенностями и возможностями ребенка (обучается на дому, имеет ТМНР).

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП НОО обучающихся с НОДА определяется МКОУ «Михайловская СОШ №1».

Учебный план предусматривает 5-летний срок освоения АООП НОО для подготовительного - 4 классов, в том числе для обучающихся индивидуально на дому.

При переводе обучающегося, воспитанника на индивидуальное обучение на дому разрабатывается индивидуальный учебный план. Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) разрабатывается на основе АООП, включает индивидуальный учебный план (ИУП), содержащий предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося. Образовательный процесс для обучения индивидуально на дому предполагает освоение обучающимися общеобразовательных программ в полном объеме с использованием различных форм: «приходящий на дом учитель», посещение отдельных занятий в школе.

Обучение осуществляется по индивидуальному учебному плану, может сопровождаться тьюторской поддержкой (по заключению ПМПК).

Общий объем учебной нагрузки, включенной в ИУП, не может превышать объем, предусмотренный учебным планом АООП НОО обучающихся с ОВЗ (вариант 6.4).

**Индивидуальный учебный план
обучения на дому 3 класс 2019/2020 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю
Обязательная часть		
Язык и речевая практика	Общение и чтение	2
	Письмо	1
Математика	Математические представления	2
Естествознание	Развитие речи и окружающий природный мир	0,5
Человек	Жизнедеятельность человека	0,5
	Самообслуживание	0,5
Искусство	Музыка	0,5
	Изобразительная деятельность	0,5
Технология	Предметные действия	0,5
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	
Итого		8
Внеурочная деятельность		5
<i>коррекционно-развивающая работа:</i>		5
<i>Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия. Логопедические занятия</i>		5
Всего к финансированию		13

Обучение осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- максимальная продолжительность учебной недели составляет 5 дней
- учебные занятия на дому проводятся в первую половину дня, начинаются не ранее 8 часов ;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

Режим занятий с обучающимся на дому составляется школой совместно с родителями (законными представителями) с учетом индивидуальных особенностей обучающегося и рекомендаций медицинских работников.

Продолжительность отдельных частей уроков и их количество в день, а так же продолжительность перерыва(ов) между частями уроков определяются индивидуально, при этом сумма этих частей одного урока составляет 40 минут.

Расписание занятий на дому формируется на основании учебного плана надомного обучения. Допускается проведение занятий с установленной учебным планом продолжительностью 20 минут. Занятия проводятся по расписанию (с указанием времени), утверждённому директором школы и письменному заявлению родителей (законных представителей).

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляют педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-предметник.

Цель психологического сопровождения - создание системы психолого-педагогических условий, способствующих успешной адаптации, реабилитации и личностному росту в

социуме. Основными принципами содержания и форм работы являются: соблюдение интересов ребенка, системность, непрерывность, вариативность и рекомендательный характер.

Психологическое сопровождение можно рассматривать как комплексную технологию психологической поддержки и помощи ребёнку, родителям и педагогу в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации со стороны педагога- психолога.

Содержание программы обусловлено целями и задачами коррекционно-развивающего обучения, психофизическим состоянием обучающегося, его зоной актуального развития.

Темы занятий подобраны таким образом, чтобы охватывались все направления индивидуального развития обучающегося и носили комплексный воздействующий характер.