

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Михайловская средняя общеобразовательная школа №1»
Михайловского района Алтайского края

<p>СОГЛАСОВАНО С Управляющим советом Председатель Управляющего совета  /И.А.Мурмахамбетова/ Протокол от 27 февраля 2020 № 2</p>	<p>ПРИНЯТО На заседании педагогического совета Протокол от 27 февраля 2020 г. № 2</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Директор МКОУ «Михайловская СОШ №1»  /А.Ю. Кузнецов/ Приказ от 27.02.2020г. № 15-3</p> 
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**АДАптированная основная образовательная программа
начального общего образования
обучающихся с задержкой психического развития
Муниципального казённого общеобразовательного учреждения
«Михайловская средняя общеобразовательная школа №1»
Михайловского района Алтайского края
Вариант 6.4**

с. Михайловское 2020г.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ I:	Целевой раздел	
	1.1. Пояснительная записка	3
	1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата с ТМНР адаптированной основной общеобразовательной программы	7
	1.3. Система оценки достижения обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата с ТМНР планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы	11
РАЗДЕЛ II:	Содержательный раздел:	
	2.1. Программа формирования базовых учебных действий	14
	2.2. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области	15
	2.3. Программа нравственного развития	35
	2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	38
	2.5. Программа коррекционной работы	40
	2.6. Программа внеурочной деятельности	49
РАЗДЕЛ III:	Организационный раздел:	
	3.1. Учебный план	52
	3.2. Система условий реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования	61
	Лист фиксации изменений дополнений в образовательной программе	71
	Приложение	77

**Адаптированная основная общеобразовательная программа
начального общего образования обучающихся
с нарушениями опорно-двигательного аппарата с ТМНР
(Вариант 6.4.)**

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Настоящая адаптированная образовательная программа для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с тяжёлыми и множественными нарушениями развития (далее АООП НОО с НОДА с ТМНР) – это образовательная программа, адаптированная для обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата с тяжёлыми и множественными нарушениями развития, учитывающая особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию, является нормативно-управленческим документом МКОУ «Михайловская средняя общеобразовательная школа №1», и определяет цель, задачи, планируемые результаты, специфику содержания и особенности организации образовательной деятельности в образовательной организации, реализующей адаптированные программы для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с тяжёлыми и множественными нарушениями развития.

Настоящая АООП НОО с НОДА с ТМНР разработана самостоятельно и утверждена образовательной организацией в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования для детей с ОВЗ с учетом Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)) и Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с тяжёлыми и множественными нарушениями развития (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15).

АООП НОО с НОДА с ТМНР определяет содержание образования, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

Нормативно-правовую базу разработки Программы составляют:

- Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1015 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в ред. от 17 июля 2015 г.);
- Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями».

Цель реализации адаптированной основной общеобразовательной программы

АООП образования (вариант 6.4) обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с тяжёлыми и множественными нарушениями развития направлена на формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, основанной на развитии личности и необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Общие характеристики, направления, цели и практические задачи учебных предметов основываются на индивидуальных возможностях и индивидуальных образовательных потребностях обучающегося с ТМНР.

Принципы и подходы к формированию АООП НОО

В основу разработки АООП НОО для обучающихся с ТМНР (нарушениями интеллекта и опорно-двигательного аппарата) заложены дифференцированный и деятельностный подходы. *Дифференцированный* подход к построению АООП НОО для детей с ТМНР предусматривает возможность создания с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития разных вариантов образовательной программы, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Варианты АООП создаются в соответствии с дифференцированно сформулированными в ФГОС НОО обучающихся с НОДА требованиями к:

- структуре образовательной программы;
- условиям реализации образовательной программы;
- результатам образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя детям с ТМНР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ТМНР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержания образования.

В контексте разработки АООП начального общего образования для обучающихся с ТМНР реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;

- прочное усвоение обучающимися с ТМНР знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития обучающихся с ТМНР на основе формирования базовых учебных действий, составляющих основу социальной адаптации.

В основу формирования адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ТМНР положены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип целостности содержания образования: содержание образования едино; в основе структуры содержания образования лежит не понятие предмета, а понятие «образовательной области»;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения детьми с ТМНР всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в деятельность в жизненной ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни;
- принцип сотрудничества с семьей.

Общая характеристика АООП НОО

АООП НОО обучающихся с ТМНР (вариант 6.4.) включает: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть АООП НОО составляет - 60%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса - 40% от общего объема.

АООП реализуется образовательной организацией через урочную и внеурочную деятельность в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, а также другими нормативно-правовыми документами. Вариант 6.4 предназначен для образования детей, имеющих тяжелые множественные нарушения развития (ТМНР). В структуре ТМНР - умственная отсталость умственная отсталость в умеренной, тяжелой или

глубокой степени, которая сочетается с двигательными нарушениями, а в ряде случаев еще и с сенсорной, эмоционально-волевой, а также соматическими расстройствами.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата образовательная организация может создавать дифференцированные адаптированные общеобразовательные программы с учетом особых образовательных потребностей разных групп обучающихся.

Вариант 6.4 предполагает, что обучающийся с ТМНР в соответствии с уровнем развития интеллекта получает образование по АООП, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников с НОДА, не имеющих дополнительные ограничения. Срок освоения адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с НОДА с ТМНР – 5 лет.

На основе АООП организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (СИПР), учитывающую специфические образовательные потребности обучающегося с ТМНР. СИПР включает: общие сведения об обучающемся; характеристику, включающую оценку развития обучающегося на момент составления программы и определяющую приоритетные направления воспитания и обучения ребенка; индивидуальный учебный план; содержание образования в условиях организации и семьи; - условия реализации потребности в уходе и присмотре; перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР; перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося; перечень необходимых технических средств и дидактических материалов; средства мониторинга и оценки динамики обучения. Кроме того, СИПР имеет приложение, включающее задания и рекомендации для их выполнения ребенком в домашних условиях. При реализации Варианта 6.4 в форме обучения ребенка на дому или семейного образования обязательным является дозированное расширение его жизненного опыта и социальных контактов в доступных для него пределах. СИПР предусматривает не только адаптацию ребенка к условиям домашней жизни, но и доступное ему социальное развитие.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с ТМНР

Дети имеют тяжёлые опорно-двигательные нарушения неврологического генеза и, как следствие, полную или почти полную зависимость от посторонней помощи в передвижении, самообслуживании и предметной деятельности. Большинство детей этой группы не могут самостоятельно удерживать своё тело в сидячем положении. Спастичность конечностей часто осложнена гиперкинезами. Процесс общения затруднен в связи с несформированностью языковых средств и речемоторных функций порождения экспрессивной речи. Степень умственной отсталости колеблется от выраженной до глубокой. Дети данной группы с менее выраженным интеллектуальным недоразвитием имеют предпосылки для формирования представлений, умений и навыков, значимых для социальной адаптации детей. Так, у большинства детей проявляется интерес к общению и взаимодействию, что позволяет обучать детей пользоваться невербальными средствами коммуникации (жесты, мимика, графические изображения и др.); наличие отдельных двигательных действий (захват, удержание предмета, контролируемые движения шеи и др.), создаёт предпосылки для обучения детей выполнению доступных операций самообслуживания и предметно-практической деятельности. Обучение строится с учётом

специфики развития каждого ребёнка, а также в соответствии с типологическими особенностями развития детей с тяжёлыми и множественными нарушениями.

Особые образовательные потребности обучающихся с НОДА и ТМНР

Особые образовательные потребности у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем обучающимся с НОДА:

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- требуется введение в содержание обучения специальных разделов;
- необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;
- индивидуализация обучения в соответствии с потенциальными возможностями;
- наглядно-действенный характер содержания образования и упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации;
- коррекция произносительной стороны речи; освоение умения использовать речь по всему спектру коммуникативных ситуаций;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;
- максимальное расширение образовательного пространства - выход за пределы образовательного учреждения.

Для данных обучающихся: учет особенностей и возможностей обучающихся реализуется как через образовательные условия, так и через содержательное и смысловое наполнение учебного материала. Усиление практической направленности обучения с индивидуальной дифференцированностью требований в соответствии с особенностями усвоения учебного материала, обучающимися с тяжёлыми множественными нарушениями развития. Специальное обучение и услуги должны охватывать физическую терапию, психологическую и логопедическую помощь.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с НОДА с ТМНР адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования и программы коррекционной работы

В соответствии с требованиями ФГОС для детей с ОВЗ применительно к варианту 6.4. адаптированной основной общеобразовательной программы результативность обучения оценивается только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося. В связи с этим, требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися АООП, которые рассматриваются для обучающихся с НОДА с ТМНР как **возможные** (примерные) и

соразмерные с индивидуальными возможностями и специфическими образовательными потребностям обучающихся.

Требования устанавливаются к результатам:

- **личностным**, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества;
- **предметным**, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания и его применению.

Личностные результаты освоения адаптированной образовательной программы заносятся в СИПР с учетом их индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей и включают:

- 1) осознание себя, как "Я"; осознание своей принадлежности к определенному полу; социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 2) развитие адекватных представлений о окружающем социальном мире, овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться школьные дела и др;
- 3) понимание собственных возможностей и ограничений, умение пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами и (или) имплантом и другими личными техническими средствами в разных ситуациях; умение сообщать о нездоровье, опасности и т.д.
- 4) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия;
- 5) способность к осмыслению социального окружения;
- 6) развитие самостоятельности,
- 7) овладение общепринятыми правилами поведения;
- 8) наличие интереса к практической деятельности.

Предметные результаты освоения АООП НОО

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ТМНР предметные результаты отражают:

Язык и речевая практика Общение

- 1) Овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными. Способность понимать обращенную речь, понимать смысл доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и др. графических изображений), неспецифических жестов. Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: воспроизводящими заменяющими речь устройствами (коммуникаторы, персональные компьютеры и др.), коммуникативными тетрадами, жестом, взглядом и др.
- 2) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач. Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдая общепринятые правила общения. Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов для

выражения потребностей путем указания на них жестом, взглядом; пользование индивидуальными коммуникативными тетрадами с графическими изображениями объектов и действий путем указательного жеста; использование доступных жестов для передачи сообщений; общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, планшет и др.)

3) Развитие речи как средства общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребенка. Понимание слов, обозначающих объекты, явления природы, рукотворного мира. Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях.

4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова. Различение и узнавание напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий. Умение читать и при возможности писать буквы, слоги, слова.

Математика и применение математических знаний:

Математические представления

1) Элементарные математические представления о цвете, форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления. Умение различать и сравнивать предметы по цвету, форме, величине. Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости. Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один - много, большой - маленький и т.д.). Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность. Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой. Умение пересчитывать предметы в доступных ребенку пределах. Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 5-ти. Умение обозначать арифметические действия знаками. Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц.

3) Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач. Умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими и разумно пользоваться карманными деньгами и т.д. Умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами. Умение устанавливать взаимнооднозначные соответствия. Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и другое.

Развитие речи и окружающий природный мир

1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям. Интерес к объектам и явлениям неживой природы. Расширение представлений об объектах неживой природы (огне, почве, земле, воздухе, лесе, луге, реке, водоемах, формах земной поверхности, полезных ископаемых). Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.

- 2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека. Интерес к объектам живой природы. Расширение представлений о животном и растительном мире; Умение заботливо и бережно относиться к растениям и животным, ухаживать за ними; Умение соблюдать правила поведения в природе;
- 3) Элементарные представления о течении времени. Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года. Представления о течении времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца и т.д.

Человек

- 1) Формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими. Представления о собственном теле. Распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта. Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале. Отнесение себя к определенному полу. Умение определять "мое" и "не мое", осознавать и выражать свои интересы, желания. Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, свои интересы, хобби и другие. Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.
- 2) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Формирование умений определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослым. Умение соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром и вечером, мытье рук после посещения туалета и другие), чередовать их с занятиями.
- 3) Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье. Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

Самообслуживание

Умение решать жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей. Умение обслуживать себя или принимать помощь при одевании и раздевании, приеме пищи и других гигиенических процедурах. Умение сообщать о своих потребностях. Умение следить за своим внешним видом.

Окружающий социальный мир

- 1) Представления о мире, созданном руками человека, интерес к объектам, изготовленным руками человека. Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах, о транспорте и т.д. Умение соблюдать элементарные правила безопасности в повседневной жизнедеятельности.
- 2) Расширение представлений об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей. Представления о профессиях людей, окружающих ребенка. Представления о социальных ролях людей, правилах поведения согласно социальной роли. Определение круга своих социальных ролей, умение вести себя в конкретной ситуации соответственно роли.
- 3) Освоение навыков учебной деятельности и накопление опыта продуктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками. Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками,

выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующих возрасту и полу ребенка.

4) Стремление находить друзей, участвовать в коллективных играх, мероприятиях, занятиях, организовывать личное пространство и время (учебное и свободное). Умение находить друзей на основе личностных симпатий. Умение строить дружеские отношения, оказывать поддержку и взаимопомощь, сопереживать, сочувствовать. Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой и доступной трудовой деятельности. Умение организовывать свободное время с учетом своих интересов и возможностей.

5) Накопление положительного опыта сотрудничества, участия в общественной жизни. Интерес к праздничным мероприятиям, желание принимать участие в них, получение положительных впечатлений от взаимодействия в процессе совместной деятельности. Использование простейших эстетических ориентиров (эталонов) в быту, дома и в школе. Умение соблюдать традиции государственных, семейных, школьных праздников.

6) Представления об обязанностях и правах ребенка. Доступные представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и другие. Доступные представления об обязанностях обучающегося, сына (дочери), гражданина и другие.

7) Формирование представления о России. Доступные представления о государственной символике. Доступные представления о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

Искусство

Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация):

1) Освоение средств изобразительной деятельности и их использование в повседневной жизни. Интерес к доступным видам изобразительной деятельности. Умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация). Умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.

2) Способность к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности. Получение удовольствия, радости от изобразительной деятельности. Стремление к собственной творческой деятельности, демонстрация результата своей работы. Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности. Готовность к участию в совместных мероприятиях. Получение положительных впечатлений от взаимодействия в процессе совместной творческой деятельности. Умение использовать навыки, полученные на занятиях по изобразительной деятельности, для изготовления творческих работ, участия в выставках поделок, конкурсах рисунков.

Музыка:

1) Развитие восприятия, накопление впечатлений и практического опыта в процессе слушания музыки, просмотра музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений, активного участия в игре на доступных музыкальных инструментах, движении под музыку, пении. Интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах). Умение слушать разную по характеру музыку и двигаться в соответствии с характером музыкального произведения. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на

музыкальных инструментах. Получение удовольствия, радости от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности.

2) Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях. Умение получать радость от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности. Умение использовать навыки, полученные на занятиях по музыкальной деятельности, для участия в представлениях, концертах, спектаклях.

Технология: Предметные действия:

Овладение предметными действиями как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.

- интерес к предметному рукотворному миру;
- умение выполнять простые действия с предметами и материалами;
- умение соблюдать очередность (в парной игре с предметами, в диалоге, при выполнении трудовых операций);
- умение следовать алгоритму, расписанию при выполнении предметных действий.

Домоводство:

Умение принимать посильное участие в повседневных делах дома и в школе. Умение выполнять доступные бытовые поручения (обязанности) совместно со взрослыми. Умение взаимодействовать с окружающими людьми в соответствии с общепринятыми нормами поведения, в доступной форме оказывать поддержку и взаимопомощь, сопереживать, сочувствовать и эмоционально реагировать на различные ситуации дома и в школе.

Физическая культура

Адаптивная физическая культура (АФК):

1) восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений.

- освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в т.ч. с использованием технических средств); - освоение двигательных навыков, координации движений,

2) соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью умение устанавливать связь телесного самочувствия с физической нагрузкой: усталость после активной деятельности, болевые ощущения в мышцах после физических упражнений.

Планируемые результаты программы коррекционной работы должны уточняться и конкретизироваться с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с НОДА. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы определяется ПМПК и ИПР в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся.

1.3. Система оценки достижения обучающимися с НОДА с ТМНР планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы и программы коррекционной работы

Система оценки достижения обучающимися с НОДА с ТМНР должна ориентировать на социальную адаптацию и нравственное развитие; на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и предметов (курсов) коррекционно-развивающей области.

Система оценки результатов должна включать целостную характеристику выполнения обучающимся АООП и СИОП, отражающую взаимодействие следующих компонентов образования:

- что обучающийся должен знать и уметь на данной ступени образования,
- что из полученных знаний и умений он может и должен применять на практике, насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения обучающихся особо важно учитывать, что у детей с ТМНР могут быть вполне закономерные затруднения в освоении отдельных предметов и даже областей, но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Оценка должна отражать степень самостоятельности обучающегося при выполнении действий, операций, направленных на решении конкретных жизненных задач, сформулированных в АООП и СИОП. Оценка фиксирует насколько самостоятельно или с помощью (значительной или частичной физической, по образцу, подражанию или по инструкции и т.д.) обучающийся выполняет осваиваемые действия и насколько он использует сформированные представления для решения жизненных задач.

Оценка результатов образования представляется в виде характеристики по каждому предмету, включенному в АООП и СИОП обучающегося, а анализ результатов позволяет оценить динамику развития его жизненной компетенции.

Для оценки результатов развития жизненных компетенции обучающегося используется *«Карта фиксации динамики развития обучающегося с ТМНР»*. Карта фиксации динамики развития обучающегося с ТМНР – это сводная система оценки достижений обучающихся, позволяющая качественно и количественно оценить уровень жизненной компетенции.

Система оценки динамики развития обучающихся представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку достижений обучающихся, эффективности образовательного маршрута с учетом запросов основных пользователей результатов системы школьного образования. Реализация школьной системы оценки динамики развития обучающихся осуществляется посредством заполнения карты фиксации динамики развития учителем, логопедом, психологом..

Основными пользователями результатов системы оценки динамики развития обучающихся школы являются: учителя, родители, педагогический совет школы, экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, аккредитации школы, аттестации работников школы.

Карты фиксации динамики развития заполняются на основе наблюдения основных функций педагогами индивидуально для каждого ученика очной формы обучения в течение всего периода обучения в школе (1-4 класс) или на домашнем обучении.

Карта фиксации динамики содержит следующие разделы:

- самообслуживание (еда, туалет, умывание, одевание и раздевание);
- социальная приспособленность (игра и взаимодействие, трудовая деятельность, бытовая деятельность);
- двигательные способности;
- восприятие и обследование окружающего мира;
- речь (активная речь, пассивная речь);
- познавательные способности (сенсорно — двигательные действия, чтение и письмо, понятие числа).

Каждый из разделов состоит из списка показателей, имеющих порядковый номер. Чем больше порядковый номер, тем выше уровень сформированности оцениваемой функции.

Оценка достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов коррекционно-развивающей области учебного плана

Применительно к варианту 6.4. ФГОС для детей с тяжелыми множественными нарушениями развития анализируются изменения поведения ребёнка в повседневной жизни по следующим позициям, соответствующим направлениям коррекционной работы с ребёнком в условиях инклюзии:

- адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- способность вступать в коммуникацию с взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- владение социально-бытовыми умениями в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком);
- осмысление и дифференциация картины мира, ее временно-пространственной организации;
- осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

Формы промежуточной аттестации обучающихся

В процессе обучения с учащимися с умеренной и тяжелой умственной отсталостью введена безоценочная форма аттестации. Перевод в другой класс обучающихся целесообразно проводить записи об их продвижении в различных аспектах обучения, формами промежуточного контроля выступают практические и теоретические задания с отметками о выполнении, запись достижений в тех или иных видах деятельности, что позволяет педагогам в наглядной форме представить реальные успехи учащихся.

Текущая аттестация проводится в форме беседы, опроса, индивидуальных заданий, наблюдений за работой на уроке и отмечается в учебном дневнике или дневнике наблюдений. В конце четверти, года в графе «итоги года» ставить усвоил/не усвоил.

В процессе занятий с учащимися с умеренной и тяжелой умственной отсталостью целесообразно вести записи об их продвижении в различных аспектах обучения. Это поможет учителю, воспитателю, логопеду и другим специалистам определять задачи и содержание работы в текущий период, судить об адекватности и эффективности проведенных коррекционных мероприятий. Запись достижений в тех или иных видах деятельности позволяет родителям и педагогам в наглядной форме представить реальные успехи учащихся.

Ежегодно в конце учебного года (май) производится качественная оценка динамики развития обучающихся. На основании качественной оценки осуществляется заполнение сводной таблицы, отражающей основные тенденции динамики развития каждого обучающегося. Сводная таблица фиксации заполняется на основе сравнительного анализа показателей, содержащихся в карте фиксации динамики развития и позволяет выявить наличие или отсутствие динамики развития. Сводная таблица фиксации динамики развития заполняется по каждому разделу и содержит следующие условные обозначения:

«+» - положительная динамика

«0» - стабильность результатов (нет динамики)

«--» - отрицательная динамика

«?» - невозможно оценить результаты

Сводные данные качественной и количественной оценки динамики развития обучающихся с ТМНР служат основанием для проведения мониторинга эффективности АООП НОО.

Для оценки личностных результатов составляется психолого-педагогическая характеристика обучающегося с ТМНР.

Составление психолого-педагогической характеристики обучающегося представляет собой качественное описание освоения личностных результатов освоения АООП НОО, включает в себя:

- особенности текущего психического и соматического состояния каждого обучающегося;
- оценку результативности достижений: учитывается уровень выполнения и степень самостоятельности ребенка (самостоятельно, самостоятельно по образцу, по инструкции, с небольшой или значительной физической помощью, вместе взрослым).
- уровень активности /мотивации (проявление инициативы обучающимся; включение в деятельность вместе со взрослым; отсутствие включения в деятельность);
- уровень эмоционального реагирования (проявление эмоций; отклик на взаимодействие; отсутствие реакции на взаимодействие);
- описание особенностей освоения учебных программ в каждой образовательной области.

Психолого-педагогические характеристики составляются всеми участниками образовательного процесса, работающие с обучающимся: классным руководителем, воспитателем, педагогом-психологом, учителем-дефектологом, учителем - логопедом и т.д.

Психолого-педагогическая характеристика заполняется 1 раз в год (май), что является основой для корректировки образовательного маршрута, конкретизации плана дальнейшей коррекционно-развивающей работы.

Результаты оценки развития **жизненных компетенции** («Карта фиксации динамики развития обучающегося с ТМНР») и оценки **личностных результатов** (психолого-педагогическая характеристика обучающегося с ТМНР) представлены в удобной и понятной форме оценки, характеризующий уровень обучающегося.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Программа формирования базовых учебных действий

Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с НОДА с умеренной, тяжелой умственной отсталостью, с ТМНР реализуется в процессе всего школьного обучения и конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП. Программа формирования базовых учебных действий реализуется в процессе учебной и внеурочной деятельности. Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовать коррекционно-развивающий потенциал образования обучающихся.

Основная цель реализации программы формирования базовых учебных действий состоит в формировании основ учебной деятельности обучающихся с НОДА с умеренной, тяжелой умственной отсталостью, с ТМНР.

Задачами реализации программы являются: формирование мотивационного компонента учебной деятельности; овладение комплексом базовых учебных действий; развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, оценивать ее результаты в опоре на помощь педагога.

Согласно требованиям Стандарта, уровень сформированности базовых учебных действий обучающихся с НОДА с умеренной, тяжелой умственной отсталостью, с ТМНР определяется по завершению обучения с учетом индивидуально-личностных особенностей каждого обучающегося.

Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование у школьника положительной мотивации к учению, умению учиться. На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию и коррекции мотивационного и операционного компонентов учебной деятельности, т.к. они определяют уровень ее сформированности и успешность обучения школьника.

Функции базовых учебных действий – это обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области; реализация преемственности обучения на всех ступенях образования; обеспечение целостности развития личности обучающегося.

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся содержит задачи формирования учебного поведения, умения выполнять задания в течение определенного периода времени, от начала до конца; умение самостоятельно переходить от одного действия (операции) к другому в соответствии с расписанием (действий) занятий.

Формирование учебного поведения

1. Концентрация на сохранных анализаторных ощущениях (демонстрирует зрительные и слуховые ориентировочно-поисковые реакции, прислушивается, фиксирует взгляд на лице говорящего взрослого или на демонстрируемом предмете, находящемся в поле зрения, прислушивается и концентрируется на тактильных, вестибулярных ощущениях);
2. Понимание ситуации нахождения на уроке (занятии);
3. Направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
4. Умение выполнять инструкции педагога:
 - методом «рука в руке»/«рука подрукой»,
 - при физической помощи (взрослый физически помогает ребёнку выполнить часть задания, но дает ему возможность завершить задание самостоятельно)
 - после физической подсказки (взрослый помогает ребёнку выполнить задание, легко хлопывая или направляя его),
 - по образцу (взрослый демонстрирует учащемуся выполнение задания),
 - по словесной инструкции (взрослый дает словесные указания, напоминания и сигналы по мере необходимости).
5. Использование по назначению учебных материалов.
6. Умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

Формирование умения выполнять задание

1. В течение определенного периода времени,
2. От начала до конца.

Формирование умения самостоятельно переходить от одного действия (операции) к другому в соответствии с расписанием (действия) занятий.

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Решение поставленных задач происходит как на занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана.

2.2. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области

Речь и альтернативная коммуникация

Планируемые результаты:

- Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.
- Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов.
- Пользование воспроизводящими заменяющими речь устройствами (коммуникаторы, персональные компьютеры и другие).
- Овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные языковые (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила общения.
- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.
- Обучение чтению в доступных ребенку пределах, формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова;
- копирование с образца отдельных букв, слогов или слов;
- развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму;
- овладение чтением и письмом на доступном уровне.

Содержание предмета

Коммуникация.

Установление зрительного контакта с взрослым. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника. Привлечение внимания ребенка звучащими предметами, жестами, изображениями, речью. Поддержание зрительного контакта с говорящим (при предъявлении инструкции, в ходе беседы). Выражение своих желаний с использованием взгляда, указательного жеста, изображения, слова. Обращение с просьбой о помощи. Выражение согласия и несогласия. Выражение благодарности. Соблюдение очередности в разговоре. Ответы на вопросы. Задавание вопросов. Соблюдение дистанции в разговоре. Общение с собеседником с учетом его эмоционального состояния. Прощание с собеседником. ***Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.***

Импрессивная речь. Понимание слов, обозначающих объекты/субъекты (предметы, материалы, люди, животные и т.д.). Понимание слов, обозначающих функциональное назначение объектов и субъектов, действия. Понимание слов, обозначающих свойства (признаки) объектов и субъектов. Понимание слов, обозначающих состояния, свойства (признаки) действий. Понимание слов, обозначающих количество объектов/субъектов. Понимание слов, обозначающих места

расположения объектов/субъектов («на столе», «около дома», «на верхней полке» и т.д.).
 Понимание слов, указывающих на объекты/субъекты (я, ты, свой, мой, это и т.д.). Понимание словосочетаний, простых предложений. Понимание обобщающих понятий (по возможности).
 Экспрессивная речь. Употребление отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов.
 Употребление слов, обозначающих функциональное назначение объектов и субъектов, действия.
 Употребление слов, обозначающих свойства (признаки) объектов и субъектов. Употребление слов, обозначающих состояния, свойства (признаки) действий. Употребление слов, обозначающих количество объектов/субъектов. Употребление слов, обозначающих места расположения объектов/субъектов («на столе», «около дома», «на верхней полке» и т.д.).
 Употребление слов, указывающих на объекты/субъекты (я, ты, свой, мой, это и т.д.).
 Употребление словосочетаний, простых и сложных предложений. Употребление обобщающих понятий. Пересказ текста по плану. Ответы на вопросы по содержанию текста. Определение последовательности событий. Составление элементарного рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление простого рассказа о себе. Составление простого рассказа по серии сюжетных картинок.

Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов
1(доп) — 99 ч		
1	Различение звуков окружающей действительности	19
2	Звукоподражание	27
3	Различие звуков	24
4	Понимание жестов	15
5	Выполнение действий совместно со взрослым, буквы А,У	12
6	Итоговые уроки	2
1 класс — 102 ч		
1	Различение звуков окружающей действительности	19
2	Звукоподражание	28
3	Различие звуков.	25
4	Понимание жестов	15
5	Выполнение действий совместно со взрослым, буквы А,У	12
6	Итоговые уроки	3
2 класс- 102 ч		
1	Различение звучащих предметов	13
2	Развитие зрительных и слуховых ориентировочных реакций	12
3	Действия с игрушками	15
4	Звукоподражание	16

5	Выполнение действий с предметами	16
6	Произнесение эмоциональных высказываний	9
7	Глобальное чтение	10
8	Обувь, одежда	2
9	Головные уборы	4
10	Итоговые уроки	7
	3 класс — 68 ч	
1	Стимуляция голосовых реакций	5
2	Произношение гласных звуков	8
3	Стимуляция лепета	8
4	Уточнение произнесения гласных звуков	17
5	Развитие понимания простейших жестов	3
6	Узнавание предметов на картинке и в быту, глобальное чтение	3
7	Звукоподражание	4
8	Стимуляция произнесения слов	15
9	Коммуникативно значимые слова	2
10	Итоговые уроки	3
	4 класс — 68 ч	
1	Стимуляция произнесения гласных и согласных звуков	12
2	Звукоподражание и лепетные слова	12
3	Развитие понимания словесных инструкций	10
4	Стимуляция произнесения слов	8
5	Коммуникативно значимые слова	12
6	Глобальное чтение слов	8
7	Итоговые уроки	6

Математические представления

Планируемые результаты:

- Формирование элементарных математических представлений о форме, величине, количественных (дочисловых), пространственных, временных представлениях.
- Формирование представлений о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.
- Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Содержание предмета

Временные представления.

Различение частей суток («утро», «день», «вечер», «ночь»). Соотнесение действия с временным промежутком («сейчас», «вчера», «сегодня», «завтра»). Составление последовательности событий. Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

Количественные представления.

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом).

Преобразование множеств (увеличение множества, уменьшение множества, уравнивание множеств). Представление о числовой последовательности. Пересчет предметов. Узнавание цифр. Соотнесение цифры с количеством предметов. Написание цифры. Представление множества двумя другими множествами. Решение задач на увеличение на несколько единиц. Решение задач на уменьшение на несколько единиц.

Представления о величине.

Различение по величине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по величине. Составление упорядоченного ряда (по убыванию, по возрастанию). Различение по длине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по длине. Различение по ширине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу.

Представление о форме.

Различение круглых и некруглых геометрических фигур. Соотнесение геометрических фигур с названием. Соотнесение предмета с геометрической фигурой. Рисование геометрической фигуры («треугольник», «квадрат», «прямоугольник», «круг»).

Пространственные представления.

Пространственные представления (вверх, вниз, вперед, назад, вправо, влево). Определение месторасположения предметов в пространстве («близко», «около», «рядом», «далеко», «сверху», «снизу», «спереди», «сзади», «справа», «слева»). Перемещение в пространстве в заданном направлении («вверх», «вниз», «вперёд», «назад», «вправо», «влево»). Ориентация на плоскости («верх», «низ», «середина», «правая сторона», «левая сторона»). Составление предмета из двух и нескольких частей. Составление картинки из нескольких частей. Составление ряда из предметов, изображений. Определение месторасположения предметов в ряду.

Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов
	1(доп) — 66 ч	
1	Понятие о числе	4
2	Число и цифра 1	8

3	Соответствие количества, цифры	4
4	Практические упражнения с цифрой	10
5	Понятие о величине	4
6	Понятие веса	4
7	Понятие о количестве	6
8	Временные представления	8
9	Геометрические формы и фигуры	6
10	Дидактические игры	10
11	Итоговые уроки	12
	1 класс — 68 ч	
1	Понятие о числе	4
2	Число и цифра 1,2	8
3	Соответствие количества, цифры	4
4	Практические упражнения с цифрой	10
5	Понятие о величине	4
6	Понятие веса	4
7	Понятие о количестве	6
8	Временные представления	8
9	Геометрические формы и фигуры	6
10	Дидактические игры	10
11	Итоговые уроки	4
	2 класс- 68 ч	
1	Число и цифра 1, 2,3	6
2	Практические упражнения с цифрой	8
3	Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник	10
4	Понятия массы, длины, ширины, высоты	6
5	Сравнение предметов по величине, длине, ширине, высоте, массе	10
6	Временные представления	8
7	Дидактические игры	16
8	Итоговые уроки	4
	3 класс — 68ч	

1	Число цифра 1, 2, 3	8
2	Число цифра 4	8
3	Пространственные представления	14
4	Части суток	8
5	Временные представления	4
6	Геометрические фигуры	8
7	Сравнение предметов по величине, длине, ширине, высоте, массе и др	4
8	Много -один	6
9	Дидактические игры	4
10	Итоговые уроки	4
	4 класс — 68 ч	
1	Число и цифра 1, 2, 3, 4. Соотношение количества, числительного, цифры	8
2	Число и цифра 5. Соотношение количества, числительного, цифры	8
3	Практические задания с цифрами, написание цифр	12
4	Сравнение предметов по количеству	4
5	Сравнение предметов по размеру	4
6	Сравнение предметов по длине	4
7	Соотношение предметов по количеству	4
8	Положение предметов в пространстве, на плоскости	4
9	Временные представления	4
10	Части суток	6
11	Геометрические фигуры	8
12	Итоговые уроки	4

Окружающий мир Окружающий природный мир

Планируемые результаты:

- Формирование представлений о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.
- Формирование первоначальных представлений о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

Содержание предмета

Растительный мир

Представление о растениях (дерево, куст, трава). Представление о деревьях (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна). Представление о фруктах (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик). Представление об овощах (помидор, огурец, капуста, лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец). Представление о ягодах (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква). Представление о грибах (белый гриб, мухомор, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка). Представление о травянистых растениях (цветах) (астра, гладиолус, тюльпан, нарцисс, фиалка, роза, лилия, пион). Представление о пряных травянистых растениях (петрушка, укроп, мята). Представление о комнатных растениях (герань, кактус, фиалка, фикус), особенностях ухода за ними, значением в жизни человека (украшение помещения, очищение воздуха в помещении). Представление о зерновых культурах (пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы), хлебе. Различение растений природных зон холодного пояса (мох, карликовая береза). Различение растений природных зон жаркого пояса (кактус, верблюжья колючка, пальма, лиана, бамбук). Представление о значении растений в жизни человека: сборе урожая овощей, фруктов, ягод, грибов, способами их переработки (изготовление сока, варенья, джема, варка, жарка, засол и др.).

Животный мир.

Представление о животном. Представление о домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Представление о диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан). Представление о животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж). Представление о 36 диких животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, крокодил). Представление о птице. Представление о домашних птицах (курица (петух), утка, гусь, индюк). Представление о перелетных и зимующих птицах (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова, ласточка). Представление о водоплавающих птицах (лебедь, утка, гусь).

Представление о рыбе. Представление о речных рыбах (сом, окунь, щука). Представление о морских рыбах (акула). Представление о насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан). Представление о морских обитателях (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог). Представление о значении животных в жизни человека (источник питания, из шкур и шерсти изготавливают одежду и др.).

Объекты природы.

Представление о почве. Представление о воде. Представление об огне. Представление о воздухе. Представление о земле и небе. Представление о реке. Представление о водоеме. Представление о лесе. Представление о луге. Представление о формах земной поверхности.

Представление об изображении земной поверхности на карте. Представление о полезных ископаемых (уголь, нефть, газ, известняк и др.) с учетом местных природных ресурсов. Представление о значении объектов природы в жизни человека.

Временные представления.

Представление о частях суток. Представление о неделе. Представление о годе. Представление о временах года (осень, зима, весна, лето). Представление о сезонных явлениях природы (дождь, снег, гроза, радуга, туман, ветер). Представление о погоде текущего дня. Представления о деятельности человека в контексте течения времени: в разное время года, в разную погоду. Измерение времени (календарь, часы).

Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов
	1(доп) — 66 ч	
1	Времена года	10
2	Сезонные изменения в природе	10
3	Фрукты	8
4	Овощи	8
5	Птицы	8
6	Животные	4
7	Деревья	4
8	Цветы	4
9	Время суток	4
10	Итоговые уроки	2
	1 класс — 68 ч	
1	Времена года	10
2	Сезонные изменения в природе	10
3	Фрукты	8
4	Овощи	8
5	Птицы	8
6	Животные	4
7	Деревья	4
8	Цветы	4
9	Время суток	4
10	Итоговые уроки	4
	2 класс — 68 ч	

1	Времена года	10
2	Сезонные изменения в природе	10
3	Фрукты	8
4	Овощи	8
5	Птицы	8
6	Животные	4
7	Деревья	4
8	Цветы	4
9	Время суток	4
10	Итоговые уроки	4
3 класс — 68 ч		
1	Времена года	10
2	Сезонные изменения в природе	10
3	Фрукты	8
4	Овощи	8
5	Птицы	8
6	Животные	4
7	Деревья	4
8	Цветы	4
9	Время суток	4
10	Итоговые уроки	4
4 класс — 68 ч		
1	Времена года	10
2	Сезонные изменения в природе	10
3	Фрукты	8
4	Овощи	8
5	Птицы	7
6	Животные	7
7	Деревья	4
8	Цветы	5
9	Время суток	5
10	Итоговые уроки	4

Человек

Планируемые результаты:

- Представление о себе как "Я", осознание общности и различий "Я" от других;
- распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта.
- Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей:

прием пищи, туалет, гигиена тела, одевание/раздевание.

- Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья;
- поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Представления о своей семье, о взаимоотношениях в семье.

Содержание предмета

Представления о себе

Идентификация себя со своим именем, своей половой принадлежности (как мальчика или девочки). Представление о частях тела. Представление о лице человека. Представление о строении человека. Представление о состоянии своего здоровья, важности соблюдения режима дня и правил личной гигиены. Называние своего возраста, даты рождения. Представление о возрастных изменениях человека. Называние своего имени и фамилии. Представление о занятиях в свободное время. Рассказ о себе.

Гигиена тела

Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Вытирание рук полотенцем. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук (открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук). Подстригание ногтей ножницами. Вытирание лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица. Очищение носового хода. Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта. Расчесывание волос. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос. Мытье ушей. Чистка ушей. Вытирание ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела. Мытье интимной зоны.

Обращение с одеждой и обувью

Расстегивание липучки, молнии, пуговицы, ремня, кнопки, развязывание шнурков. Снятие предмета одежды (например, кофты, захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты). Снятие обуви (например, ботинок, захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка). Соблюдение последовательности при раздевании (например, верхней одежды, снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог). Надевание предмета одежды. Обувание обуви. Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (например, колготки, юбка, футболка, кофта). Застегивание (завязывание): липучки, молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка. Контроль своего внешнего вида. Различение лицевой и изнаночной, передней и задней стороны

одежды, верха и низа одежды. Различение правого и левого ботинка (сапога, тапка). Выворачивание одежды.

Туалет

Сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки, опускание сидения, спускание одежды - брюк, колготок, трусов, сидение на унитазе/горшке, пользование туалетной бумагой, одевание одежды - трусов, колготок, брюк, мытье рук).

Прием пищи

Сообщение о желании пить. Питье через соломинку. Питье из кружки/стакана (захват кружки/стакана, поднесение кружки/стакана ко рту, наклон кружки/стакана, втягивание / вливание жидкости в рот, опускание кружки/стакана на стол. Наливание жидкости в кружку. Сообщение о желании есть. Еда руками. Еда ложкой (захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку). Еда вилкой (захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку). Использование вилки во время приема пищи (наполнение вилки гарниром). Использование салфетки во время приема пищи. Накладывание пищи в тарелку.

Рабочая программа построена на основе концентрического подхода, особенность которого состоит в учете повторяемости пройденного учебного материала и постепенности ввода нового.

Содержание программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на базовом уровне.

Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов				
		1 подг.	1кл	2кл	3кл	4кл
1	Наше тело	5	5	5	4	4
2	Человек. Части тела и лица	4	4	4	3	3
3	Режимные моменты	5	5	5	3	3
4	Руки, движения пальцев рук	3	3	3	2	2
5	Пол, возраст, имя, фамилия	4	4	4	3	3
6	Отражение в зеркале	4	4	4	3	3
7	Кожа, мышцы, скелет	5	5	5	3	3
8	Время суток	5	5	5	3	3
9	Самостоятельный аккуратный прием пищи	5	5	5	3	3
10	Поведение в столовой, прачечной, бане	4	4	4	3	3
11	Соблюдение последовательности действий в туалете, ванне, бане, столовой	4	4	4	3	3
12	Обращение с одеждой, обувью	4	4	4	3	3

13	Гигиена тела	5	5	5	3	3
14	Предметы санитарии и гигиены	4	4	4	3	3
15	Внешний вид, зеркало	4	4	4	3	3
16	Уход за зубами, волосами	4	4	4	3	3
17	Самостоятельное одевание и раздевание одежды, снятие обуви, головных уборов	5	5	5	3	3
18	Хранение одежды, обуви, головных уборов	4	4	4	3	3
19	Стирка, сушка одежды, обуви	4	4	4	3	3
20	Работа с пособиями: шнуровка, молнии, липучки, пуговицы	5	5	5	3	3
21	Техника безопасности при работе с моющими средствами	5	5	5	3	3
22	Техника безопасности при обращении с электрическими бытовыми приборами	5	5	5	3	3
23	Итоговые уроки	2	5	5	2	2
	Итого	99	102	102	68	68

Окружающий социальный мир

Планируемые результаты:

- Формирование первоначальных представлений о мире, созданном человеком: о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах, о транспорте и т.д.
- Усвоение правил безопасного поведения в помещении и на улице.
- Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей. Развитие межличностных и групповых отношений.
- Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни. Формирование представлений об обязанностях и правах ребенка. Представление о своей стране (Россия).

Содержание предмета

Школа

Ориентация в классе, его зонах и в местах расположения учебных принадлежностей. Ориентация в помещениях детского дома, в школьной территории, в распорядке школьного дня. Представления о профессиях людей, работающих в школе, о школьных принадлежностях (школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, кисточка, пластилин и т.д.). *Представление о себе как обучающемся в коллективе одноклассников.*

Представление о дружеских взаимоотношениях. Соблюдение правил учебного поведения. Соблюдение очередности. Следование правилам игры. Обращение за разрешением к

взрослым, когда ситуация этого требует. Соблюдение общепринятых норм поведения дома, на улице, в общественных местах.

Квартира, дом, двор

Представление о частях дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Ориентация в помещениях своего дома. Представление о типах домов (одно-этажные /многоэтажные, каменные/ деревянные). Представление о местах общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка). Представление о помещениях (комната, прихожая, кухня, ванная комната, туалет). Представление о предметах мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Представление о предметах посуды, предназначенных для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож) и для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Представление об электроприборах (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, магнитофон, видеоплеер, микроволновая печь, электрический чайник, фен). Представление о часах. Представление об электронных устройствах (телефон, компьютер, планшет). Использование предметов домашнего обихода в повседневной жизни. Представление о территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон). Ориентация во дворе. Представление о благоустройстве дома (отопление, канализация, водоснабжение, электроснабжение). Умение вести себя в случаях чрезвычайной ситуации (отсутствие света, воды и т.д.).

Предметы и материалы, изготовленные человеком

Представление о бумаге, стекле, резине, металле, ткани, керамике, пластмассе и др. Представление об основных свойствах материалов и изготовленных из них предметов: стекло, керамика - хрупкие, могут разбиться; бумага - рвется, режется и т.д. Представления о применении различных материалов.

Транспорт

Представление о наземном транспорте. Соблюдение правил дорожного движения. Представление о воздушном транспорте. Представление о водном транспорте. Представление о космическом транспорте. Представление о профессиях людей, работающих на транспорте. Представление об общественном транспорте. Соблюдение правил пользования общественным транспортом. Представление о специальном транспорте. Представление о профессиях людей, работающих на специальном транспорте.

Поселок

Представление о районах, улицах, площадях, зданиях родного поселка. Ориентация в поселке: умение находить остановки общественного транспорта, магазины и др. места. Представление о профессиях людей, работающих в городских учреждениях. Соблюдение правил поведения в общественных местах. Соблюдение правил поведения на улице. Представление об истории родного поселка.

Традиции, обычаи.

Представление о празднике. Представление о школьных традициях: День знаний, последний учебный день, день рождения школы и др., участие в школьных мероприятиях.

Страна.

Представление о государстве Россия и государственной символике. Представление о правах и обязанностях гражданина России. Представление о некоторых значимых исторических событиях России. Представление о выдающихся людях России.

Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов
	1 подг.- 33 ч	4
1	Пространство вокруг нас	4
2	Класс, школьные принадлежности	4
3	Транспорт, правила поведения на проезжей части, прогулка	4
4	Социальные роли людей, профессии	4
5	Одежда, обувь, головные уборы	4
6	Безопасность жизнедеятельности	4
7	Правила взаимодействия с товарищами в классе, на праздниках	4
8	Государственная символика, выдающиеся люди России	1
9	Итоговый урок	4
	1 кл- 34 ч	
1	Пространство вокруг нас	4
2	Класс, школьные принадлежности	4
3	Транспорт, правила поведения на проезжей части, прогулка	4
4	Социальные роли людей, профессии	4
5	Одежда, обувь, головные уборы	4
6	Безопасность жизнедеятельности	4
7	Правила взаимодействия с товарищами в классе, на праздниках	4
8	Государственная символика, выдающиеся люди России	1
9	Итоговый урок	4
	2 кл- 34 ч	
1	Транспорт	3
2	Игровая площадка	3
3	Объекты в классе, школе	3
4	Объекты вокруг школы	3
5	Уважительное отношение к старшим, Одноклассникам	4
6	Правила поведения в обществе	4
7	Безопасность жизнедеятельности	4

8	Государственная символика России	4
9	Выдающиеся люди России	4
10	Итоговые уроки	2
3 кл- 68 ч		
1	Правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности	8
2	Взаимодействие со взрослыми	6
3	Организация свободного времени с учетом своих способностей	6
4	Взаимодействие в классе в процессе учебной, игровой и доступной трудовой деятельности	6
5	Представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства	8
6	Социальные роли людей	8
7	Профессии людей	8
8	Государственные, школьные праздники	6
9	Правила безопасности в повседневной жизнедеятельности	8
10	Итоговые уроки	4
4 кл - 68 ч		
1	Правила поведения в общественных местах	6
2	Социальные роли людей	8
3	Взаимодействие в классе в процессе учебной, игровой и доступной трудовой деятельности	3
4	Профессии людей	8
5	Правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности	8
6	Представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства	8
7	Государственная символика России	6
8	Выдающиеся люди России	6
9	Безопасность жизнедеятельности	6
10	Итоговые уроки	4

Изобразительная деятельность

(лепка, рисование, аппликация)

Планируемые результаты:

- Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, рисование, аппликация;

- использование различных изобразительных технологий.
- Развитие способности к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности
- Накопление опыта самовыражения в процессе изобразительной деятельности.

Лепка:

- различать пластичные материалы и их свойства
- разминать пластилин, тесто, глину, раскатывать тесто, глину скалкой
- отрывать кусочек материала от целого куска, откручивать кусочек материала от целого куска, отщипывать кусочек материала от целого куска
- размазывать пластилин (по шаблону, внутри контура), катать колбаски (на доске, в руках), шарик (на доске, в руках)
- сгибать колбаску в кольцо, закручивать колбаски в жгутик, переплести колбаски, расплющивать материал (на доске, между ладонями, между пальцами)
- скручивать колбаски, лепешки, полоски, защипывать края детали, соединять детали изделия разными способами

Апликация:

- различать разные виды бумаги среди других материалов
- сминать бумагу, разрывать бумагу заданной формы, размера
- сгибать лист бумаги (пополам, вчетверо, по диагонали), скручивать лист бумаги
- намазывать поверхности клеем (всей поверхности, части поверхности) **Рисование:**
- различать материалы и инструменты, используемые для рисования
- оставлять графический след на бумаге, доске
- рисовать карандашом, фломастерами, красками
- соблюдать последовательности действий при работе с красками (опустить кисть в баночку с водой, снять лишнюю воду с кисти, обмакнуть ворс кисти в краску, снять лишнюю краску о край баночки, рисование на листе бумаги, опустить кисть в воду ит.д.)
- различать основные цвета
- рисовать точки, линии (вертикальные, горизонтальные, наклонные), соединять точки

Содержание предмета

Лепка

Различение пластичных материалов и их свойств, различение инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами. Разминание пластилина, теста, глины, раскатывание теста, глины скалкой. Отрывание кусочка материала от целого куска, откручивание кусочка материала от целого куска, отщипывание кусочка материала от целого куска, отрезание кусочка материала стеклой. Размазывание материала: размазывание пластилина (по шаблону, внутри контура). Катание колбаски (на доске, в руках), катание шарика (на доске, в руках), получение формы путем выдавливания формочкой, вырезание заданной формы по шаблону стеклой. Сгибание колбаски в кольцо, закручивание колбаски в жгутик, переплетение колбасок (плетение из 2-х колбасок, плетение из 3-х колбасок), проделывание отверстия в детали. Расплющивание материала (на доске, между ладонями, между пальцами), скручивание колбаски, лепешки, полоски, защипывание краев детали. Соединение деталей изделия разными способами (прижатием, примазыванием, прищипыванием). Лепка предмета, состоящего из одной части и нескольких частей.

Оформление изделия (выполнение отпечатка, нанесение на изделие декоративного материала, дополнение изделия мелкими деталями, нанесение на изделие рисунка). Декоративная лепка изделия с нанесением орнамента (растительного, геометрического). Лепка нескольких предметов (объектов), объединённых сюжетом.

Аппликация

Различение разных видов бумаги среди других материалов. Различение инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации. Сминание бумаги. Разрывание бумаги заданной формы, размера. Сгибание листа бумаги (пополам, вчетверо, по диагонали). Скручивание листа бумаги. Намазывание поверхности клеем (всей поверхности, части поверхности). Выкалывание шилом по контуру. Разрезание бумаги ножницами (выполнение надреза, разрезание листа бумаги). Вырезание по контуру. Сборка изображения объекта из нескольких деталей. Конструирование объекта из бумаги (заготовка отдельных деталей, соединение деталей между собой). Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации (заготовка деталей, сборка изображения объекта, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону). Соблюдение последовательности действий при изготовлении декоративной аппликации (заготовка деталей, сборка орнамента способом чередования объектов, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону). Соблюдение последовательности действий при изготовлении сюжетной аппликации (придумывание сюжета, составление эскиза сюжета аппликации, заготовка деталей, сборка изображения, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону).

Рисование

Различение материалов и инструментов, используемых для рисования. Оставление графического следа на бумаге, доске. Рисование карандашом. Соблюдение последовательности действий при работе с красками (опустить кисть в баночку с водой, снять лишнюю воду с кисти, обмакнуть ворс кисти в краску, снять лишнюю краску о край баночки, рисование на листе бумаги, опустить кисть в воду и т.д.). Рисование кистью (прием касания, прием примакивания, прием наращивания массы). Выбор цвета для рисования. Получение цвета краски путем смешивания красок других цветов. Рисование точек. Рисование линий (вертикальные, горизонтальные, наклонные). Соединение точек. Рисование геометрической фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник). Закрашивание (внутри контура, заполнение всей поверхности внутри контура). Заполнение контура точками. Штриховка (слева направо, сверху вниз, по диагонали, двойная штриховка). Рисование контура предмета (по контурным линиям, по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, по представлению). Дорисовывание (части предмета, отдельных деталей предмета, с использованием осевой симметрии). Рисование предмета (объекта) с натуры. Рисование элементов орнамента (растительные, геометрические). Дополнение готового орнамента отдельными элементами (растительные, геометрические). Рисование орнамента из растительных и геометрических форм (в полосе, в круге, в квадрате). Дополнение сюжетного рисунка отдельными предметами (объектами), связанными между собой по смыслу. Расположение объектов на поверхности листа при рисовании сюжетного рисунка. Рисование приближенного и удаленного объекта. Подбор цвета в соответствии с сюжетом рисунка. Рисование сюжетного рисунка (по образцу - срисовывание готового сюжетного рисунка, из предложенных объектов, по представлению).

Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов
---	------	------------------

	1(доп) — 99 ч	
1	Лепка	20
2	Аппликация	22
3	Рисование	57
	1 класс — 102 ч	
1	Лепка	20
2	Аппликация	22
3	Рисование	60
	2 класс — 102 ч	
1	Лепка	20
2	Аппликация	22
3	Рисование	60
	3 класс — 102 ч	
1	Лепка	20
2	Аппликация	22
3	Рисование	60
	4 класс — 102 ч	
1	Лепка	20
2	Аппликация	22
3	Рисование	60

Музыка и движение

Планируемые результаты:

- Накопление впечатлений и формирование интереса к доступным видам музыкального и изобразительного искусства.
- Формирование простейших эстетических ориентиров (красиво - не красиво) в практической жизни и их использование в организации быденной жизни и праздника.
- Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игры на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений.
- Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.

Содержание предмета

Слушание

Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки. Определение начала и конца звучания музыки. Слушание (различение) быстрой, умеренной и медленной музыки. Слушание (различение) колыбельной песни и марша. Слушание (различение) веселой и грустной музыки. Узнавание знакомой песни. Слушание (различение) высоких и низких звуков. Определение характера музыки. Узнавание знакомой мелодии, исполненной на разных музыкальных инструментах. Слушание (различение) сольного и хорового исполнения произведения.

Пение

Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни. Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов. Подпевание повторяющихся интонаций припева песни. Пение слов песни (отдельных фраз, всей песни).

Движение под музыку

Топать под музыку. Хлопать в ладоши под музыку. Покачиваться одной ноги на другую. Начинать движение под музыку вместе с началом ее звучания и останавливаться по ее окончании. Двигаться под музыку разного характера (ходить, бегать, прыгать, кружиться, приседать). Выполнять под музыку действия с предметами (наклонять предмет в разные стороны, опускать/поднимать предмет, подбрасывать/ловить предмет, махать предметом и т.п.). Выполнять движения разными частями тела под музыку («фонарики», «пружинка», наклоны головы и др.). Соблюдать последовательность простейших танцевальных движений. Передавать простейшие движения животных. Выполнять движения, соответствующие словам песни. Соблюдать последовательность движений в соответствии с исполняемой ролью при инсценировке песни. Двигаться в хороводе. Двигаться под музыку в медленном, умеренном и быстром темпе. Ритмично ходить под музыку. Изменять скорость движения под музыку (ускорять, замедлять). Менять движения при изменении метроритма произведения, при чередовании запева и припева песни, при изменении силы звучания. Выполнять танцевальные движения в паре с другим танцором. Выполнять развернутые движения одного образа. Имитировать игру на музыкальных инструментах.

Игра на музыкальных инструментах

Слушание (различение) по звучанию музыкальных инструментов (контрастные по звучанию, сходные по звучанию). Освоение приемов игры на музыкальных инструментах. Тихая и громкая игра на музыкальном инструменте. Сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте.

Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов
	1	
	1(доп) — 66 ч	
1	Слушание	26
2	Пение	10
3	Движение под музыку	18
4	Игра на музыкальных инструментах	12
	2 класс — 68 ч	

1	Слушание	26
2	Пение	10
3	Движение под музыку	18
4	Игра на музыкальных инструментах	14
3 класс — 68 ч		
1	Слушание	26
2	Пение	10
3	Движение под музыку	18
4	Игра на музыкальных инструментах	14
4 класс — 68 ч		
1	Слушание	26
2	Пение	10
3	Движение под музыку	18
4	Игра на музыкальных инструментах	14

Адаптивная физкультура

Планируемые результаты:

- развитие восприятия собственного тела,
- осознание своих физических возможностей и ограничений.
- Освоение доступных способов передвижения (в том числе с использованием ортопедических приспособлений).
- Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.
- Коррекция двигательных навыков, координации движений, физических качеств.
- Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности ходьба на лыжах, плавание и другие.

Содержание предмета

Основные принципы занятий физической культурой. Гигиенические основы режима труда и отдыха. Закаливание организма. Травматизм и его предупреждение в процессе занятий физкультурой, массаж. Основы дыхания при выполнении физических упражнений. Упражнения для растягивания мышц. Упражнения для укрепления ведущих групп мышц. Упражнения на выносливость. Упражнения для улучшения равновесия и двигательной силы. Упражнения на мышцы ног. Упражнения на мышцы груди. Упражнения на мышцы спины. Упражнения на мышцы плечевого пояса. Упражнения на мышцы рук. Упражнения на мышцы брюшного пресса. Упражнения на мышцы шеи. Упражнения для развития чувствительности мышц. Упражнения для укрепления ведущих групп мышц. Тренировка на расслабление. Упражнения для улучшения равновесия и двигательной силы. Упражнения для улучшения функционального состояния нервной системы.

Коррекционные подвижные игры. Двигательное развитие. Сенсорное развитие. Коррекционно-развивающие игры. Элементы спортивных игр и спортивных упражнений. Умение узнавать мяч, передавать мяч (без отскока от пола, с отскоком от пола), ловить мяч. Играть в паре. Останавливать катящийся мяч ногой. Подвижные игры на развитие координационных способностей. Соблюдать последовательность действий в игре- эстафете «Собери пирамидку» (бег к пирамидке, надевание кольца, бег в обратную сторону, передача эстафеты). Подвижные игры на развитие скоростно-силовых способностей. Соблюдение правил игры «Быстрые санки». Соблюдение последовательности действий в игре- эстафете «Строим дом» из кубиков

Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов				
		1 допол	1 кл	2 кл	3 кл	4 кл
1	Упражнения на развитие координации движений	6	6	6	6	6
2	Тренировка вестибулярного аппарата	5	5	5	5	5
3	Основы дыхания при выполнении физических упражнений	4	4	6	6	6
4	Травматизм и его предупреждение в процессе занятий физкультурой	5	5	5	5	5
5	Упражнения на развитие навыков двигательной активности	8	8	8	8	8
6	Массаж	5	5	5	5	5
7	Упражнения с мячом	6	6	6	6	6
8	Упражнения для рук, плечевого пояса	5	5	5	5	5
	Игровые упражнения	6	6	6	4	6
9	Упражнения для ног, брюшного пресса	5	5	5	5	5
10	Упражнения с обручем	5	5	5	5	5
11	Коррекционные игры	6	8	6	8	6
	Итого	66	68	68	68	68

Программы коррекционно-развивающих курсов представлены в Приложении 1-3

2.3. Программа нравственного развития

Направления духовно-нравственного воспитания обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с умственной отсталостью в умеренной, глубокой или тяжелой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития

Программа духовно-нравственного развития направлена на обеспечение личностного и социокультурного развития обучающихся с ТМНР в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательной организации, семьи и других институтов общества.

В основу данной программы положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества, общечеловеческие ценности в контексте формирования у обучающихся нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

Программа предлагает следующие **направления духовно - нравственного воспитания** обучающихся с ТМНР:

Осмысление ценности жизни (своей и окружающих). Развитие способности замечать и запоминать происходящее, радоваться каждому новому дню, неделе, месяцу замечая какие события, встречи, изменения происходят в жизни; на доступном уровне осознавать значимость этих событий для каждого по отдельности и для всех людей.

Отношение к себе и к другим, как к самоценности. Воспитание чувства уважения к друг другу, к человеку вообще. Формирование доброжелательного отношения к окружающим в процессе обучения устанавливать контакт, общаться и взаимодействовать с людьми. Важно поддержать у ребенка проявление положительных эмоций и добрых чувств в отношении других людей, используя общепринятые формы общения, как вербальными, так и невербальными средствами. Независимо от внешних проявлений инвалидности, взрослые, которые находятся рядом с ребенком общаются с ним как с обычным ребенком, без проявлений жалости, которая может унижить человеческое достоинство ребенка.

Отношение к учащемуся с уважением его достоинства - является основным требованием ко всем работникам организации. Взрослый, являясь сам носителем таких ценностей будет учить этому и детей.

Осмысление свободы и ответственности. Дети с ТМНР учатся выбирать деятельность, выбирать способ выражения своих желаний. Делая выбор, они учатся принимать на себя посильную ответственность за выполнение результат (нам нужно приготовить еду, чтобы утолить голод, мы можем не готовить - тогда мы останемся голодными). Ребенок, на доступном ему уровне, учится предвидеть последствия своих действий, понимать насколько его действия соотносятся с нормами и правилами общественной жизни. Выбирая деятельность не всегда желаемую и приятную, но необходимую ребенок учится послушанию, смирению.

Укрепление веры и доверия. Каждый день, выполняя задания учителей, ребенок учится верить в то, что «я смогу научиться делать это самостоятельно», в то, что «мне помогут, если у меня не получится» и в то, что «даже если не получится - меня все равно будут любить и уважать». Учитель для этого создает ситуации успеха, мотивирующие стремление ребенка к самостоятельности, создает для него ситуации доверия и предсказуемости событий.

Взаимодействие с окружающими, следуя общекультурным правилам и нравственным устоям.

Усвоение правил совместной деятельности происходит в процессе специально организованного общения, в игре, учебе, работе, досуге. Для этого важны эталоны поведения, ориентиры («подсказки») и др. Таким эталоном для ребенка становятся взрослые, которые живут с ним рядом, являются носителями определенных ценностей и норм поведения. Любому ребенку, а с нарушением интеллекта особенно, трудно понять смысл нравственных ценностей, но он усваивает эти ценности через общение, совместную деятельность, подражая взрослым. Ребенок «впитывает в себя» примеры и возможные

способы реагирования в различных ситуациях повседневной жизни, копируя поведение взрослых.

Важно, чтобы человек, который работает с детьми с ТМНР, помнил о том, что независимо от степени выраженности нарушений каждый человек достоинство. Во время общения с ребенком с ТМНР возникают различные ситуации, в которых педагогу необходимо проявлять терпение, любовь. От реакции педагога зависит то, как ребенок станет в дальнейшем относиться к себе и к окружающим. Например, если кто-то из детей громко кричит, проявляет агрессию, другие дети, наблюдая за реакцией взрослого на такое поведение, учатся у него спокойно реагировать, не обозлиться, учатся уважать человека независимо от его поведения. Некоторые дети сами подходят к своим одноклассникам, пытаются им помочь, успокоить.

План воспитательной работы

Направление	Мероприятие	Воспитательные задачи	Форма проведения	Сроки
Осмысление ценности жизни (своей и окружающих)	Торжественная линейка, посвященная Дню знаний «Праздник Первого звонка»	Знание традиций общеобразовательной организации, бережное отношение к ним;	торжественная линейка	сентябрь
	«Поговорим о безопасности»	Обучать детей правилам дисциплинированного поведения на улице. Формирование у детей навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.	Беседа	сентябрь
Отношение к себе и к другим, как к самоценности. Воспитание чувства уважения к другу, к человеку вообще.	День пожилого человека	Уважение к старшему поколению	Подготовка поздравления	октябрь
	День матери	Мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.	Творческая мастерская	ноябрь
Осмысление свободы и	Мастерская Деда Мороза	Уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость,	Творческая мастерская	декабрь

ответственности		бережливость, трудолюбие		
	Музыкальный калейдоскоп	Продолжать знакомить детей с русскими народными песнями.	Музыкальная игра	январь
Укрепление веры и доверия	Я могу сам!	создание ситуации успеха, мотивирует стремление ребенка к самостоятельности, создание для него ситуации доверия и предсказуемости событий.	изготовление поделки, рисунка	февраль
Отношение к себе и к другим, как к самооценности. Воспитание чувства уважения к другу, к человеку вообще.	Хочу всё знать!	Понимать эмоциональные состояния других людей; понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.); проявляет собственные чувства;	игра	март
Взаимодействие с окружающими, следуя общекультурным правилам и нравственным устоям	«Волшебные слова», «О поступках плохих и хороших»,	Неравнодушие к жизненным проблемам других людей; сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации; уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим.	беседа	апрель
Осмысление ценности жизни (своей и окружающих)	День Победы	Формирование патриотизма; Родины; элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России	творческая мастерская (подготовка поделки, рисунка)	май
	Здравствуй, лето!	Формирование здорового образа жизни, закаливание организма	беседа	май

2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Программа формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни нацелена на развитие стремления у обучающихся вести здоровый образ жизни и бережно относиться к природе.

Цель и задачи программы реализуются на уроках по предметам: «Окружающий природный мир», «Человек», «Адаптивная физкультура», в ходе коррекционных занятий, а также в рамках внеурочной деятельности.

Основными организационными формами внеурочной деятельности, на основе которых реализуется содержание программы, являются: режим труда и отдыха, спортивно-развлекательные мероприятия, дни здоровья, беседы, поездки и др.

Программа реализуется в тесной взаимосвязи с обучением по образовательной области «Естествознание» и направлена на решение следующих задач:

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью путем соблюдения правил здорового образа жизни;
- формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;
- формирование установок на использование здорового питания;
- использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с учетом их возрастных, психофизических особенностей;
- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- соблюдение здоровье-созидающих режимов дня;
- формирование негативного отношения к факторам риска здоровья обучающихся (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики, инфекционные заболевания);
- формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья;
- развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Для детей с ТМНР (Вариант 6.4) доступен только первый уровень воспитательного результата, это получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества.

План работы

Направление	Мероприятие	Воспитательные задачи	Форма проведения	Сроки
Здоровьесберегающее воспитание				
	Правила поведения при приеме пищи	Познакомить ребят с важностью и необходимостью	Беседа	сентябрь

Ученик и его здоровье		регулярного питания для растущего организма ребёнка. Определить алгоритм действий перед приемом пищи, во время еды и после неё, который бы помог сохранить и улучшить здоровье человека. Формировать нормы поведения в местах общественного питания		
	«Сберечь зрение - сохранить здоровье	Учить заботиться о сохранении зрения; познакомить со строением глаза; выяснить причины ухудшения зрения; развивать мышление, память, расширять кругозор детей; воспитывать стремление заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих.	Беседа по ЗОЖ	ноябрь
	Злой огонь	Познакомить уч-ся с правилами поведения при пожаре дома, в школе. Формировать умения обращаться с огнеопасными приборами	беседа	декабрь
	Осторожно, тонкий лёд!	Познакомить с правилами безопасности на тонком льду, первая помощь при спасении утопающего.	беседа	Октябрь, март
	Безопасная дорога	Сформировать у учащихся представление о значении терминов «тротуар», «пешеходная дорожка» и «обочина». Обучать детей правилам дисциплинированного поведения на улицах и дорогах	беседа	Апрель

	Солнце — друг, солнце - враг	Познакомить с безопасными правилами поведения в летнее время	беседа	май
Экологическое воспитание				
Ученик и его отношение к природе	Изготовление гербария	Сбор листьев для гербария	практикум	Сентябрь, октябрь
	Покормите птиц зимой!	Прививать любовь и бережное отношение к родной природе.	Беседа, практикум	декабрь- февраль
	Лес наш друг!	Прививать любовь и бережное отношение к родной природе, познакомить с правилами безопасного поведения в лесу	беседа	апрель
	Помоги планете!	Прививать любовь и бережное отношение к родной природе, познакомить с правилами изготовления поделок из бросового материала	Беседа, практикум	май

2.5. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы должна обеспечивать:

- поддержание жизненно-важных функций организма (дыхание, работа сердечно-сосудистой системы и других внутренних органов);
- мотивацию двигательной активности; поддержку и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений; обучение переходу из одной позы в другую;
- освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации);
- формирование функциональных двигательных навыков, которые ребенок в дальнейшем научится использовать в повседневной жизни;
- развитие функции руки, в том числе мелкой моторики;
- формирование ориентировки в пространстве;
- обогащение сенсомоторного опыта.

Программа коррекционной работы должна содержать:

перечень, содержание и план реализации коррекционно-развивающих занятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА и умственной отсталостью;

систему комплексного психолого-медико-педагогического и социального сопровождения обучающихся с умственной отсталостью в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогическое обследование обучающихся с целью

выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития обучающихся, их успешности в освоении адаптированной основной образовательной программы общего образования, корректировку коррекционных мероприятий; механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области сопровождения, медицинских работников образовательной организации и специалистов других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов.

Программа коррекционной работы направлена на создание системы комплексной помощи детям, с ограниченными возможностями здоровья.

Цель: создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать образовательные потребности детей, испытывающих затруднения в освоении образовательной программы, учащихся с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Задачи программы:

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации к обучению в школе;
- определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка;
- создание условий, способствующих освоению детьми основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи с учётом индивидуальных возможностей детей;
- разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий;
- обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам; реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей; оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Программа коррекционной работы предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения детей названных категорий.

Формы обучения:

очная,

обучение по индивидуальному учебному плану, с использованием надомной формы обучения;

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие **принципы:**

Соблюдение интересов ребёнка.

Системность.

Непрерывность.

Вариативность.

Рекомендательный характер оказания помощи.

Направления работы

Программа коррекционной работы на уровне начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:
диагностическая работа;
коррекционно-развивающая работа;
консультативная работа;
информационно-просветительская работа.

Диагностическая работа

Цель: выявление характера и интенсивности трудностей развития детей с НОДА и ограниченными возможностями здоровья, учащихся, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи.

Диагностическая работа включает:

своевременное выявление детей, нуждающихся в помощи;

сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от классных руководителей;

определение зоны ближайшего развития обучающегося, выявление его резервных возможностей;

изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка.

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
Медицинская диагностика				
Определить состояние физического и психического здоровья детей.	Выявление состояния физического и психического здоровья детей.	Изучение истории развития ребенка, беседа с родителями, наблюдение классного руководителя, анализ работ обучающихся	сентябрь	Классный руководитель Медицинский работник
Психолого-педагогическая диагностика				
Первичная диагностика для выявления группы «риска»	Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи Формирование	Наблюдение, психологическое обследование; анкетирование родителей, беседы с педагогами	сентябрь	Классный руководитель

	характеристики образовательной ситуации в ОУ			
Углубленная диагностика детей с ОВЗ, детей - инвалидов	Получение объективных сведений об обучающемся на основании диагностической информации специалистов разного профиля, диагностических «портретов» детей	Диагностирование. Заполнение диагностических документов специалистами (Речевой карты, протокола обследования)	сентябрь	Классный руководитель, инспектор по охране прав детства
Проанализировать причины возникновения трудностей в обучении. Выявить возможности	Индивидуальная коррекционная программа, соответствующая уровню развития обучающегося	Разработка коррекционной программы	октябрь	Классный руководитель, инспектор по охране прав детства
Социально-педагогическая диагностика				
Определение уровня организованности ребенка, особенности эмоционально-волевой и личностной сферы; уровень знаний по предметам	Получение объективной информации об организованности и ребенка, умения учиться, особенности личности, уровень знаний по предметам. Выявление нарушений в поведении (гиперактивность, замкнутость, обидчивость и т.д.)	Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями, посещение семьи. Составление характеристики.	сентябрь - октябрь	Классный руководитель Педагог-психолог Социальный педагог Учитель-предметник

Коррекционно-развивающая работа

Цель: обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей с ОВЗ, учащихся с НОДА 6.3., детей-инвалидов.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых занятий, необходимых для преодоления трудностей обучения;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
Психолого-педагогическая работа				
Обеспечение педагогического сопровождения детей с ОВЗ, детей-инвалидов	Планы, программы	Разработать адаптированную программу по предмету. Разработать воспитательную программу работы с классом и индивидуальную воспитательную программу для детей с ОВЗ. Разработать план работы с родителями по формированию толерантных отношений между участниками образовательных отношений.	сентябрь	Заместитель директора по УВР, классный руководитель, инспектор по охране прав детства
Обеспечение психологическо-го и логопедического сопровождения учащихся	Позитивная динамика развиваемых параметров	1. Формирование групп для коррекционной работы. 2. Составление расписания занятий.	сентябрь	Педагог-психолог

		3. Проведение коррекционных занятий. 4. Отслеживание динамики развития ребенка		
Создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся		Разработка рекомендаций для педагогов, учителя, и родителей по работе с детьми с ОВЗ. Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс. Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни.	В течение года	Медицинский работник Педагог-психолог Учитель физической культуры

Консультативная помощь

Цель: обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения детей с НОДА 6.3 и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации учащихся.

Консультативная работа включает:

выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с учащимся;

консультирование педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с учащимся.

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
Консультирование педагогических	1. Рекомендации, приёмы, упражнения	Индивидуальные, групповые, тематические	По отдельному плану-	Специалисты ПМПк Педагог -

работников	и др. материалы. 2. Разработка плана консультативной работы с ребенком, родителями, классом, работниками школы	консультации	графику	психолог Социальный педагог Зам. директора по УВР
Консультирование учащихся по выявленным проблемам, оказание превентивной помощи	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультативной работы с ребенком	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Специалисты ПМПк Педагог - психолог Социальный педагог Заместитель директора по УВР
Консультирование родителей по вопросам выбора стратегии воспитания, соответствующей психолого-физиологическим особенностям детей	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультативной работы с родителями	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Специалисты ПМПк Педагог - психолог Социальный педагог Заместитель директора

Информационно - просветительская работа

Цель: организация информационно-просветительской деятельности со всеми участниками образовательной деятельности

Информационно-просветительская работа предусматривает: различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса - учащимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей, испытывающих затруднения в освоении ООП НОО, детей-инвалидов, детей с тяжелыми формами хронических заболеваний.

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
Информирование	Организация	Информационные	По	Специалисты

родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам	работы семинаров, тренингов, клуба и др. по вопросам образования детей-инвалидов, учащихся ОВЗ, учащихся, испытывающих трудности в освоении ООП	мероприятия	отдельному плану-графику	ПМПк: Классный руководитель, инспектор по охране прав детства, заместитель директора по УВР
Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания данной категории детей	Организация методических мероприятий по вопросам образования детей-инвалидов, учащихся ОВЗ, учащихся, испытывающих трудности в освоении ООП	Информационные мероприятия	По отдельному плану-графику	Специалисты ПМПк педагог - психолог, социальный педагог, заместитель директора по УВР

Этапы реализации программы коррекционной работы

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

Этапы	Результат деятельности на данном этапе
Сбор и анализ информации (информационно-аналитическая деятельность)	1. Оценка контингента учащихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей. 2. Оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.
Планирование, организация, координация (организационно исполнительская деятельность)	1. Организованный особым образом образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность. 2. Организация процесса специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории учащихся.
Диагностика коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность)	Констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.
Реализация и корректировка (регулятивно корректировочная)	Внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными

деятельность)	возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.
---------------	------------------------------------------------------------------------------------------

Механизм реализации программы

Механизмом реализации коррекционной работы является **оптимально выстроенное взаимодействие** педагога-психолога, социального педагога, классных руководителей школы, обеспечивающее сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья.

Одной из форм организованного взаимодействия специалистов является **психолого-медико-педагогический консилиум**. В его состав входят заместитель директора, педагог-психолог, социальный педагог, медицинский работник, педагоги школы. Заседания консилиума проводятся один раз в четверть.

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить **социальное партнёрство**, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами.

Социальное партнёрство включает:

сотрудничество с ТПМПК

сотрудничество с муниципальным учреждением здравоохранения

Условия реализации программы

Психолого-педагогическое обеспечение:

- вариативные формы получения образования;
- учёт индивидуальных особенностей ребёнка;
- соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
- использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности;
- обеспечение здоровьесберегающих условий обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм.

Программно-методическое обеспечение:

использование развивающих программ, диагностического инструментария, необходимого для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога.

Кадровое обеспечение

Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую подготовку: педагог-психолог, социальный педагог, медицинский работник.

Материально-техническое обеспечение

В учреждении имеются: логопедический кабинет, кабинет психологической службы и социального педагога, спортивный зал, библиотека, столовая с обеденным залом.

Информационное обеспечение

В школе создана система доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций повсем

направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио-и видеоматериалов.

Критерии, показатели эффективности программы

Критериями эффективности коррекционной работы с учащимися являются личностная, учебная, эмоциональная и социальная готовности к обучению на основном уровне образования.

Показателями эффективной реализации Программы коррекционной работы являются:

- функционирование и систематическое обновление информации на сайте учреждения;
- накопляемость информационных материалов, в т.ч. учебно-методического содержания; наличие банка данных о современных достижениях в области специальной педагогики и психологии, инклюзивного образования;
- пополнение банка эффективного опыта работы с детьми с ОВЗ;
- систематическое проведение мероприятий, обеспечивающих развитие родительской компетентности в области коррекционной работы с учащимися.

Планируемые результаты

Результатом коррекции развития учащихся может считаться не столько успешное освоение ими основной образовательной программы, сколько освоение жизненно значимых компетенций:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни; овладение навыками коммуникации; дифференциация и осмысление картины мира и ее временно-пространственной организации;
- осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

В приложении 1-3 представлены программы коррекционной направленности:

1. Формирование произвольной регуляции у младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
2. Коррекция познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы младших школьников
3. Формирование пространственных представлений у младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

2.6. Программа внеурочной деятельности

Реализация АООП образовательного учреждения осуществляется через урочную и внеурочную деятельность. Внеурочная деятельность рассматривается как неотъемлемая часть образовательного процесса и характеризуется как образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной системы, и направленная на достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования. Формы организации внеурочной деятельности, как и в целом образовательного процесса, определяет образовательное учреждение.

Внеурочная деятельность направлена на социальное, спортивно-оздоровительное, нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное развитие личности и осуществляется по соответствующим направлениям.

Задачи внеурочной деятельности:

- развитие творческих способностей обучающихся;
- развитие интересов, склонностей, способностей обучающихся к различным видам деятельности;
- создание условий для развития индивидуальности ребенка; -формирование умений, навыков в выбранном виде деятельности; -создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- приобретение опыта общения, взаимодействия с разными людьми, сотрудничества, расширение рамок общения в социуме, контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками.

Внеурочная деятельность должна способствовать социальной интеграции обучающихся путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность детей с умственной отсталостью, с ТМНР и детей, не имеющих каких-либо нарушений развития, из различных организаций. Виды совместной внеурочной деятельности необходимо подбирать с учетом возможностей и интересов как обучающихся с нарушениями развития, так и их обычно развивающихся сверстников. Для результативного процесса интеграции в ходе внеурочных мероприятий важно обеспечить условия, благоприятствующие самореализации и успешной совместной деятельности для всех ее участников.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности сетевого взаимодействия (например, с участием организаций дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта). В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ, создаваемых на базе общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования детей.

Задачи и мероприятия, реализуемые на внеурочной деятельности, включаются в специальную индивидуальную программу развития.

Внеурочная деятельность для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с ТМНР **организуется по двум направлениям:**

Уход и присмотр.

Уход необходим обучающимся с умственной отсталостью, с ТМНР, возможности которых к самообслуживанию отсутствуют или значительно ограничены. Уход осуществляется в процессе гигиенических процедур, одевания и раздевания, приема пищи. Деятельность осуществляющего уход специалиста не должна сводиться к механическому выполнению необходимых действий. Во время ухода ребенок должен чувствовать уважительное, доброжелательное отношение взрослого, которое будет способствовать появлению у него доверия и желания взаимодействовать с взрослым.

Присмотр происходит во время прогулки, свободной деятельности обучающегося с целью предотвращения случаев, когда обучающийся может причинить вред себе, окружающим или имуществу.

Формирование доверия к окружающим у ребенка с ТМНР происходит посредством общения с ним во время занятий, внеурочной деятельности, а также ухода: при кормлении, переодевании, осуществлении гигиенических процедур. В процессе ухода ребенок включается в общение со взрослым, который своим уважительным отношением (с эмпатией) и доброжелательным общением, вызывает у ребенка доверие к себе и желание взаимодействовать.

Уход следует рассматривать как часть воспитательного процесса, как способ коммуникации и взаимодействия с ребенком.

Усвоение правил совместной деятельности происходит в процессе специально организованного общения, в игре, учебе, работе, досуге. Для этого важны эталоны поведения, ориентиры («подсказки») и др. Таким эталоном для ребенка являются люди, живущие с ним рядом и являющиеся носителями гуманистических ценностей и социально одобряемых норм поведения. Любому ребенку, а с нарушением интеллекта особенно, трудно понять смысл и содержание нравственных категорий, поэтому их усвоение возможно только на основе общения, совместной деятельности, подражания взрослым. Ребенок «впитывает в себя» примеры и возможные способы реагирования на различные ситуации повседневной жизни, копируя и примеряя на себя поведение взрослых.

Важно, чтобы педагог, который работает с детьми с инвалидностью, помнил о том, что независимо от степени выраженности нарушений каждый человек уникален, он равноправный член общества. Во время общения с ребенком возникают разные ситуации, в которых педагог должен проявлять спокойствие, терпение, настойчивость, доброжелательность. От реакции педагога зависит то, как ребенок станет в дальнейшем относиться к себе и к окружающим.

Развитие личности.

Внеурочная деятельность, направленная на развитие личности, способствует социальной интеграции обучающихся путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность детей с НОДА с умственной отсталостью, с ТМНР и детей, не имеющих каких-либо нарушений развития, из различных организаций.

В направлении развития личности выделяются следующие виды деятельности социально-эмоциональное; спортивно-оздоровительное; творческое; духовно нравственное; общеинтеллектуальное; общекультурное.

Развитие личности происходит в ходе организации и проведения специальных внеурочных мероприятий, таких как: игры, экскурсии, занятия в кружках по интересам, творческие фестивали, конкурсы, выставки, соревнования («веселые старты», олимпиады), праздники, лагеря, походы, реализация доступных проектов и др. Также работа с детьми осуществляется в рамках рабочих программ, разработанных образовательной организацией по разным направлениям внеурочной деятельности.

Время, отводимое на внеурочную деятельность, за пять лет обучения составляет 1680 часов.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Предметно- практические действия» направлена на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.

В процессе обучения дети знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, перекладывание и др., которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

Описание возможных результатов обучения:

- формирование интереса к действию с предметами;
- освоение простых действий с предметами;
- умение следовать определенному порядку при выполнении предметных действий, орудийного назначения.
- овладение навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания в быту, элементарных способов коммуникации, изобразительной, трудовой деятельности.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Двигательное развитие» направлена на развитие двигательных навыков необходимых для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций органов человека. У большинства детей с ТМНР имеются тяжелые нарушения опорно-двигательных функций, значительно ограничивающие возможности самостоятельной деятельности обучающихся.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности:

Развитие двигательных умений у обучающихся с детским церебральным параличом тесно связано с профилактикой возникновения у них патологических состояний. В ходе работы тело ребенка фиксируется в таких позах (горизонтальных, сидячих, вертикальных), которые снижают активность патологических рефлексов, обеспечивая максимально комфортное положение ребенка в пространстве и возможность реализации движений. Придание правильной позы и фиксация обеспечивается при помощи специального оборудования и вспомогательных приспособлений с соблюдением индивидуального режима. Такая работа организуется в физкультурном зале, в классе и дома в соответствии с рекомендациями врача-ортопеда и специалиста по лечебной физкультуре. Обеспечение условий для придания и поддержания правильного положения тела создает благоприятные предпосылки для обучения ребенка самостоятельным движениям, действиям с предметами, элементарным операциям самообслуживания, способствует развитию познавательных процессов.

Описание возможных результатов обучения:

- мотивация двигательной активности,
- поддержка и развитие имеющихся движений,
- расширение диапазона основных доступных движений для профилактики возможных нарушений и обеспечения безопасности жизнедеятельности ребенка;
- освоение новых способов передвижения (включая передвижению с помощью технических средств реабилитации); формирование функциональных двигательных навыков, в том числе мелкой моторики;
- обогащение сенсомоторного опыта и ориентировка в микропространстве.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план

Учебный план для образовательных организаций, реализующих АООП НОО на основе ИП для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с ТМНР (вариант 6.4.)

Учебный план начального общего образования умственно отсталых обучающихся с НОДА (далее – учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей и направлений внеурочной деятельности по классам (годам обучения).

Содержание обучения направлено на социализацию, коррекцию личности и познавательных возможностей обучающегося. На первый план выдвигаются задачи, связанные с приобретением элементарных знаний, формированием практических общеучебных знаний и навыков, обеспечивающих относительную самостоятельность детей в быту, их социальную адаптацию, а также развитие социально значимых качеств личности.

При разработке учебного плана использовались следующие документы:

Федеральные документы:

- Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с дополнениями)
- Федеральный закон Российской Федерации от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Конституция Российской Федерации
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26).
- Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Приказ Минобрнауки России от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи».

Учебный план приспособлен к возможностям умственно отсталых обучающихся с НОДА, специфические коррекционные предметы, а также индивидуальные коррекционные занятия. Образовательный процесс содержит материал, направленный на необходимую социальную адаптацию.

АООП НОО умственно отсталых детей с НОДА с ТМНР может включать как один, так и несколько учебных планов.

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП НОО умственно отсталых детей с НОДА с ТМНР определяет образовательная организация.

Учебный план индивидуального обучения по АООП НОО для умственно отсталых обучающихся с НОДА с ТМНР вариант 6.4 составлен с учетом современных требований жизни общества и тех проблем, которые затрагивают интересы и потребности детей с ограниченными возможностями здоровья.

Вариант 6.4 что обучающийся с НОДА с ТМНР в соответствии с уровнем развития интеллекта получает образование по АООП, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников с НОДА, не имеющих

дополнительные ограничения Данный вариант предполагает пролонгированные сроки обучения. Освоение АООП НОО за 5 лет.

Учебный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям умственно отсталых обучающихся с НОДА, специфические коррекционные предметы, а также индивидуальные коррекционные занятия.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (обязательная часть АООП НОО составляет - 60%, часть, формируемая участниками образовательных отношений - 40% от общего объема.).

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП НОО, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся (в подготовительном и 1 классе в соответствии с санитарногигиеническими требованиями эта часть отсутствует), может быть использовано: на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей умственно отсталых детей с НОДА с ТМНР и необходимую коррекцию недостатков в психическом и/или физическом развитии;

Коррекционно-развивающая область учебного плана реализуется через учебные предметы, включающие в себя систему фронтальных и индивидуальных занятий с обучающимися.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями Стандарта **внеурочная деятельность** организуется по двум направлениям уход и присмотр, развитие личности.

Одно из направлений внеурочной деятельности – проведение коррекционно-развивающих занятий, которые являются обязательными для умственно отсталых обучающихся с НОДА.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования определяет образовательная организация. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы. Время, отводимое на внеурочную деятельность, за пять лет обучения составляет 1680 часов.

Внеурочная деятельность обучающихся организуется по направлениям развития личности (нравственное, социальное и другое) в формах, доступных для данной группы обучающихся.

Учебные занятия проводятся только по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену.

Продолжительность учебного года в подготовительных и 1 классах – 33 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

Для обучающихся в подготовительных и 1 классах устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы. Продолжительность урока составляет: в подготовительных и 1 классах – 35 минут; во 2-4 классах – 40 минут (по решению образовательной организации).

Образовательная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся подготовительных и первых классов – не более 4 уроков, и один день в неделю – не более 5 уроков с учетом урока адаптивной физической культуры;
- для обучающихся вторых – четвертых классов – не более 5 уроков. Для предупреждения переутомления в течение недели для обучающихся с ОВЗ должны иметь облегченный учебный день в среду или четверг.

Обучение в подготовительных и первых классах осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

При обучении по АООП НОО умственно отсталые школьники с НОДА с ТМНР обучаются в условиях специального малокомплектного класса для детей с двигательными нарушениями и сходными образовательными потребностями. Наполняемость специального класса для детей с множественными нарушениями развития – до 5 детей.

Предметы (курсы) коррекционно-развивающей направленности (индивидуальные и групповые занятия по логопедии, по психологической коррекции, по двигательной коррекции, а также занятия, направленные на развитие осознания, ощущений, ориентировки в пространстве и на плоскости) являются основой для развития жизненных компетенций. Чем сложнее дефект развития, тем более необходимы данные коррекционно-развивающие занятия.

Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. Исходным принципом для определения целей и задач коррекции, а также способов их решения является принцип единства диагностики и коррекции развития. Важно и создание условий, в максимальной степени способствующих развитию ребенка.

При подготовке и проведении коррекционно-развивающих занятий учитываются индивидуальные особенности каждого учащегося.

Коррекционно-развивающие занятия с умственно отсталыми обучающимися с НОДА с ТМНР предусматривают: занятия АФК, логопедические занятия и индивидуальные и групповые занятия по коррекции и развитию когнитивных функций.

Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых, двигательных и других нарушений. Наполняемость групп – 2-4 учащихся. Продолжительность групповых и индивидуальных занятий до 25-30 минут, занятий по ЛФК – до 45 минут.

Задачами коррекционно-развивающих занятий являются:

- Обеспечение коррекции индивидуального двигательного нарушения в зависимости от тяжести поражения опорно-двигательного аппарата.
- Развитие функциональных возможностей кистей и пальцев рук и коррекция ее нарушений.

Коррекционное воздействие и стимуляция процессов компенсации осуществляются в течение всего времени образования обучающихся с умственной отсталостью и НОДА. Коррекционно-компенсаторная область носит строго индивидуализированный характер.

Комплексная реабилитация умственно отсталых учащихся с НОДА предусматривает медицинское воздействие, коррекцию физических недостатков с помощью массажа и лечебной физической культуры, логопедическую работу, психологическую коррекцию.

Коррекционно-компенсаторный подход реализуется всеми участниками образовательных отношений. Ведущими специалистами при этом являются врачи, учителя АФК и инструкторы ЛФК, педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, которые осуществляют диагностику, определяют программу коррекции развития ребенка и проводят коррекционные занятия. Кроме того, специалисты дают рекомендации по включению коррекционных компонентов во все формы образовательной деятельности.

Учебный план для обучающихся с НОДА с ТМНР разработан на основе федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных **планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии**».

Особенностью учебного плана для обучающихся с НОДА с ТМНР, обусловленной психофизическими особенностями обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата и программами коррекционно-развивающей направленности, является реализация учебного предмета «Физическая культура» по программе «Адаптивная физическая культура».

Обязательная часть учебного плана представлена следующими предметными областями : **«Язык и речевая практика», «Математика », «Естествознание», «Человек», «Искусство», «Технология», «Физическая культура»** , каждая из которых направлена на решение основных задач реализации содержания учебных предметов, входящих в их состав.

**Учебный план (годовой)
АООП начального общего образования
обучающихся с НОДА с ТМНР (вариант 6.4)**

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю					
		Подгот.	I	II	III	IV	Всего
Обязательная часть							
Язык и речевая практика	Общение и чтение	132	132	132	132	132	660
	Письмо	99	99	99	99	99	495
Математика	Математические представления	132	132	132	132	132	660
Естествознание	Развитие речи и окружающий природный мир	33	33	66	66	66	264
Человек	Жизнедеятельность человека	33	33	33	33	33	165
	Самообслуживание	33	33	33	33	33	165

Искусство	Музыка	33	33	33	33	33	165
	Изобразительная деятельность	33	33	33	33	33	165
Технология	Предметные действия	33	33	33	33	33	165
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	99	99	99	99	99	495
Итого		660	660	693	693	693	3399
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений при 5-дневной неделе</i>		33	33	66	66	66	264
Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		693	693	759	759	795	3663
Внеурочная деятельность		330	330	330	330	330	1650
<i>коррекционно-развивающая работа:</i>		165	165	165	165	165	825
индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия		165	165	165	165	165	825
<i>другие направления внеурочной деятельности</i>		165	165	165	165	165	825
Всего к финансированию		1023	1023	1089	1089	1089	5313

Учебный план (недельный) АООП начального общего образования обучающихся с НОДА с ТМНР (вариант 6.4)

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю					
		Подгот.	I	II	III	IV	Всего
Обязательная часть							
Язык и речевая практика	Общение и чтение	4	4	4	4	4	20
	Письмо	3	3	3	3	3	15
Математика	Математические представления	4	4	4	4	4	20
Естествознание	Развитие речи и окружающий природный мир	1	1	2	2	2	8
Человек	Жизнедеятельность человека	1	1	1	1	1	5

	Самообслуживание	1	1	1	1	1	5
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	5
	Изобразительная деятельность	1	1	1	1	1	5
Технология	Предметные действия	1	1	1	1	1	5
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	3	3	3	3	15
Итого		20	20	21	21	21	103
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений при 5-дневной неделе</i>		1	1	2	2	2	8
Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		21	21	23	23	23	111
Внеурочная деятельность		10	10	10	10	10	50
<i>коррекционно-развивающая работа:</i>		5	5	5	5	5	25
индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия		5	5	5	5	5	25
<i>другие направления внеурочной деятельности</i>		5	5	5	5	5	25
Всего к финансированию		31	31	33	33	33	161

Задачами реализации содержания предметных областей являются:

Предметная область	Предмет	Задачи реализации
Язык и речевая практика	Общение и чтение Письмо	Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка. Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов. Пользование воспроизводящими заменяющими речь устройствами (коммуникаторы, персональные компьютеры и другие). Овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные языковые (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила общения. Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач. Обучение чтению в доступных ребенку пределах, формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв, слогов или слов; развитие

		предпосылок к осмысленному чтению и письму; овладение чтением и письмом на доступном уровне.
Математика	Математические представления	Формирование элементарных математических представлений о форме, величине, количественных (дочисловых), пространственных представлениях. Формирование представлений о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность. Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач
Естествознание. Человек.	Развитие речи и окружающий природный мир Жизнедеятельность человека Самообслуживание	Человек. Представление о себе как "Я", осознание общности и различий "Я" от других; распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта. Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей: прием пищи, туалет, гигиена тела, одевание/раздевание. Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Представления о своей семье, о взаимоотношениях в семье. Домоводство. Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с уборкой помещений, с уходом за вещами, участие в покупке продуктов, в процессе приготовления пищи, всервировке и уборке столов. Окружающий природный мир. Формирование представлений о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям. Формирование первоначальных представлений о животном и растительном мире, их значении в жизни человека. Окружающий социальный мир. Формирование первоначальных представлений о мире, созданном человеком: о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах, о транспорте и т.д. Усвоение правил безопасного поведения в помещении и на улице. Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей. Развитие межличностных и групповых отношений. Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни. Формирование представлений об обязанностях и правах ребенка. Представление о своей стране (Россия)

Искусство	Музыка	Накопление впечатлений и формирование интереса к доступным видам музыкального и изобразительного искусства. Формирование простейших эстетических ориентиров (красиво - некрасиво) в практической жизни и их использование в организации быденной жизни и праздника. Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игры на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально- танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений. Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.
	Изобразительная деятельность	Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, рисование, аппликация; использование различных изобразительных технологий. Развитие способности к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности. Накопление опыта самовыражения в процессе изобразительной деятельности.
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	Развитие восприятия собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений. Освоение доступных способов передвижения (в том числе с использованием ортопедических приспособлений). Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью. Коррекция двигательных навыков, координации движений, физических качеств
Технология	Ручной труд	Овладение элементарными трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах. Овладение умением адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия. Обогащение положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.
Коррекционно-развивающая область и внеурочная деятельность курсы	Речевая практика	Формирование понимания обращенной и устной речи на доступном уровне (разговорно - диалогической). Формирование умения задавать простые вопросы, отвечать на них. Формирование общей разборчивости речи с целью улучшения понимания речи обучающегося окружающими речью

	Основы коммуникации	Формирование различных форм общения (вербальных и невербальных), соответствующих возможностям обучающегося, формирование альтернативных форм коммуникации; тренировка различных коммуникативных умений. Обеспечение условий для общения детей со взрослыми и сверстниками.
	Психомоторика и развитие деятельности	Формирование различных видов деятельности: предметно-игровой, элементов продуктивных видов деятельности (конструирование, изобразительная деятельность), элементов трудовой деятельности. Формирование мотивации к деятельности. Развитие сенсорной сферы (сенсорных эталонов), межанализаторного взаимодействия.
	Двигательная коррекция	Обеспечение коррекции индивидуального двигательного нарушения в зависимости от тяжести поражения опорно-двигательного аппарата. Развитие функциональных возможностей кистей и пальцев рук и коррекция ее нарушений.

Коррекционно-развивающая работа проводится в соответствии с коррекционной программой и психолого-педагогическим сопровождением

Коррекционно-развивающая область учебного плана реализуется через учебные предметы, включающие в себя систему фронтальных и индивидуальных занятий с обучающимися, а также через коррекционную программу и психолого-педагогическое сопровождение.

Организация промежуточной аттестации

В соответствии со ст. 58 п.1 Закона «Об образовании в Российской Федерации» освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном образовательной организацией.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися с НОДА АООП НОО является достижение результатов освоения программы коррекционной работы (специальной индивидуальной программы развития).

Формы промежуточной аттестации обучающихся

В процессе обучения с учащимися с умеренной и тяжелой умственной отсталостью **введена безоценочная форма аттестации.** Перевод в другой класс обучающихся целесообразно проводить записи об их продвижении в различных аспектах обучения, формами промежуточного контроля выступают практические и теоретические задания с отметками о выполнении, запись достижений в тех или иных видах деятельности, что позволяет педагогам в наглядной форме представить реальные успехи учащихся. **Текущая аттестация проводится в форме беседы, опроса, индивидуальных заданий, наблюдений за работу на уроке и отмечается в учебном дневнике или дневнике наблюдений. В конце четверти, года в графе «итоги года» ставить усвоил/не усвоил.** В процессе занятий с обучающимися с

умеренной и тяжелой умственной отсталостью целесообразно вести записи об их продвижении в различных аспектах обучения. Это поможет учителю, воспитателю, логопеду и другим специалистам определять задачи и содержание работы в текущий период, судить об адекватности и эффективности проведенных коррекционных мероприятий. Запись достижений в тех или иных видах деятельности позволяет родителям и педагогам в наглядной форме представить реальные успехи учащихся. Учебный план является ежегодно обновляемым, составляется на каждый учебный год с описанием конкретного режима функционирования ОУ, с учетом изменений в нормативной базе. Календарный учебный график составляется на каждый учебный год с учетом мнений участников образовательных отношений, учетом региональных и этнокультурных традиций, с учетом, плановых мероприятий учреждения образования и культуры региона.

Четверть	Начало четверти	Окончание четверти	Сроки промежуточной аттестации
1 четверть	Первый рабочий день сентября	конец октября	последние 10 дней четверти
2 четверть	начало ноября	конец декабря	последние 10 дней четверти
3 четверть	вторая декада января	начало третьей декады марта	последние 10 дней четверти
4 четверть	начало апреля	1 классы – не позднее 25 мая 2-4 классы – не позднее 31 мая	последние 10 дней четверти
Годовая аттестация			Последняя неделя учебного года

Каникулы	Всего дней
осенние	9
зимние	13
весенние	8
летние	92

Индивидуальные учебные планы обучающихся представлены в приложении

3.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата

Требования к условиям получения образования обучающимися с НОДА определяются ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и представляют собой систему требований к кадровым,

финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации АООП обучающихся с НОДА и достижения планируемых результатов этой категорией обучающихся.

Требования к условиям получения образования обучающимися с НОДА представляют собой интегративное описание совокупности условий, необходимых для реализации АООП НОО обучающихся с НОДА, и структурируются по сферам ресурсного обеспечения.

Интегративным результатом реализации указанных требований является создание комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды для обучающихся с НОДА, построенной с учетом их образовательных потребностей, которая обеспечивает высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей), нравственное развитие обучающихся; гарантирует охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся.

Кадровые условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы

МКОУ «Михайловская СОШ №1» укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых адаптированной основной образовательной программой образовательной организации.

МКОУ «Михайловская СОШ №1», реализующая АООП, укомплектована педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку соответствующего уровня и направленности.

Организация обеспечивает работникам возможность повышения профессиональной квалификации через профессиональную подготовку или курсы повышения квалификации; ведения методической работы; применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий обучающихся с НОДА.

В реализации АООП для обучающихся НОДА, принимают участие следующие специалисты: педагоги-психологи, учителя-предметники, социальные педагоги, педагоги дополнительного образования, медицинские работники.

При необходимости МКОУ «Михайловская СОШ №1» использует сетевые формы реализации образовательных программ, которые позволяют привлечь специалистов (педагогов, медицинских работников) других организаций к работе с обучающимися с НОДА, для удовлетворения их особых образовательных потребностей.

В МКОУ «Михайловская СОШ №1» созданы условия для комплексного взаимодействия педагогических работников школы обеспечивающие возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов, ведения постоянной методической поддержки, получения оперативных консультаций по вопросам реализации адаптированной основной общеобразовательной программы.

Финансовое обеспечение реализации адаптированной основной общеобразовательной программы

Финансовое обеспечение реализации АООП НОО обучающихся с НОДА МКОУ «Михайловская СОШ №1» опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации образовательной программы общего образования осуществляется на основе нормативного финансирования.

Дополнительные нормативы финансирования образовательной организации за счёт средств местного бюджета сверх установленного регионального норматива устанавливают органы местного самоуправления.

Региональный расчётный норматив покрывает следующие расходы на год:

- оплату труда работников школы с учётом районных коэффициентов к заработной плате, а также отчисления;
- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательной деятельности (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);
- иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательной деятельности (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала ОУ, командировочные расходы и др.), за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местного бюджета.

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местного бюджета могут также включаться расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к образовательному учреждению и развитием сетевого взаимодействия для реализации основной образовательной программы общего образования.

В связи с требованиями ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ при расчёте регионального норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников на урочную и внеурочную деятельность, включая все виды работ (учебная, воспитательная, методическая и т. п.), входящие в трудовые обязанности конкретных педагогических работников.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объёма средств образовательной организации на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете образовательной организации.

МКОУ «Михайловская СОШ№1» самостоятельно определяет и отражает в своих локальных актах:

- соотношение базовой и стимулирующей частей фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда педагогического, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда предусматривается участие Совета школы.

Материально-технические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы

Материально-техническое обеспечение начального общего образования обучающихся с НОДА отвечают особым образовательным потребностям. В структуре материально-технического обеспечения процесса образования отражена специфика требований к:

- организации пространства, в котором обучается ребёнок с НОДА;
- организации временного режима обучения;
- техническим средствам обучения обучающихся с НОДА;
- учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, компьютерным инструментам обучения, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся с и позволяющих реализовывать выбранный вариант программы.

Требования к организации пространства

Важным условием реализации АООП НОО для обучающихся с НОДА, является возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с НОДА ко всем объектам инфраструктуры организации.

В организации созданы надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с НОДА в здания и помещения организации и их пребывания, а также обучения и воспитания (включая пандусы, специальные подъёмники, специально оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование и т.д.). У входа в здание установлен пологий пандус, шириной не менее 90 см с бортиком и поручнями. Двери здания открываются в противоположную сторону от пандуса. Ширина дверных проёмов более 80 см.

Пространства класса разделены на зоны для отдыха, занятий и прочего с закреплением местоположения в каждой зоне определенных объектов и предметов. Прием зонирования делает пространство класса узнаваемым, а значит - безопасным и комфортным для обучающегося с НОДА, обеспечивает успешность его пространственного ориентирования, настраивает на предлагаемые формы взаимодействия, способствует повышению уровня собственной активности.

На каждом уроке после 20 минут занятий проводится 5-минутная физкультпауза с включением лечебно-коррекционных мероприятий. В школе имеются помещения, как общие для всех типов школ, так и специальные: логопедический кабинет, кабинет медицинского назначения, физкультурный зал, кабинет педагога-психолога..

Логопедический кабинет оснащен оборудованием для диагностики и коррекции речи, обучающихся с НОДА, имеющих различные по форме и тяжести речевые и языковые нарушения.

Кабинет медицинского назначения с целью оказания квалифицированной медицинской помощи обучающимся.

Необходимое условие обеспечение соблюдения в школе санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима.

Кабинет педагога-психолога и учителя-дефектолога предназначен для организации групповой и индивидуальной психолого-педагогической помощи обучающимся и их семьям.

Сенсорная комната релаксации предназначен для развития сенсорных функций обучающихся, проведения коррекционных занятий.

Обучение детей с НОДА должно осуществляться на фоне лечебно-восстановительной работы, которая ведётся в следующих направлениях: посильная медицинская коррекция двигательного дефекта, терапия нервно-психических отклонений, купирование соматических заболеваний. Педагоги и администрация организации регулярно запрашивают рекомендации к осуществлению лечебно-профилактического режима, учитывающие возрастные изменения.

Обязательным условием является соблюдение индивидуального ортопедического режима для каждого обучающегося с двигательной патологией. В соответствии рекомендациями врача-ортопеда определяются правила посадки и передвижения ребенка с использованием технических средств реабилитации, обеспечивающие максимально комфортное положение ребенка в пространстве и возможность осуществления движений.

Соблюдение ортопедического режима позволяет устранить негативные моменты, способствующие прогрессированию двигательных нарушений, тем самым оказывая положительное влияние на стабилизацию двигательного статуса ребенка.

Параллельно с обучением в организации обучающийся с двигательной патологией получает необходимый специальный комплекс лечебно-восстановительных мероприятий на базе медицинских организаций, проходит курсы лечения в специализированных больницах и реабилитационных центрах.

Для реализации несколькими организациями основной образовательной программы для обучающихся с НОДА используются сетевые формы взаимодействия.

МКОУ «Михайловская СОШ №1», заключает договоры о социальном партнерстве с организациями дополнительного образования, с КГБУСО «Комплексный центр социального обслуживания населения Михайловского района», общественными организациями.

Требования к организации рабочего места ребёнка с НОДА

Для создания оптимальных условий обучения организуются учебные места для проведения, как индивидуальной, так и групповой форм обучения. С этой целью в помещении класса созданы специальные зоны: учебные, места для отдыха и проведения свободного времени.

Обязательное соблюдение следующих требований:

- санитарно-бытовых с учетом общих (специфических) потребностей детей, с двигательной патологией воспитывающихся в данной организации (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены, и т.д.);
- социально-бытовых с учетом конкретных индивидуальных потребностей обучающегося с нарушением опорно-двигательного аппарата, в данной организации (наличие адекватно оборудованного пространства организации, рабочего места ребенка и т.д.).

Класс оборудован партами, регулируемые в соответствии с ростом обучающихся, а также специализированными креслами-столами для обучающихся с индивидуальными средствами фиксации, предписанными медицинскими рекомендациями.

Требования к организации временного режима обучения

Временной режим образования обучающихся с НОДА (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами МКОУ «Михайловская СОШ №1».

Организация временного режима обучения детей с НОДА соответствует их особым образовательным потребностям и учитывает их индивидуальные возможности.

Сроки освоения Программы обучающимися с НОДА для варианта 6.3 составляют 5 лет (0–4-е классы).

Устанавливается следующая продолжительность учебного года: 1 классы – 33 учебных недели; 2 – 4 классы – 34 учебных недели.

Для профилактики переутомления обучающихся с НОДА в годовом календарном учебном плане предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул.

Продолжительность учебной недели – 5 дней (при соблюдении гигиенических требований к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки согласно СанПиН 2.4.2.2821-10). Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Обучение проходит в первую смену. Продолжительность учебного дня для конкретного ребенка устанавливается МКОУ «Михайловская СОШ №1» с учетом особых образовательных потребностей обучающегося, его готовности к нахождению в среде сверстников без родителей.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися с НОДА учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 2.4.2.2821-10. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели.

Учебные занятия начинаются не ранее 8 часов. Проведение нулевых уроков не допускается. Число уроков в день:

- для обучающихся 1 классов – не должно превышать 4 уроков и один день в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;
- для обучающихся 2 – 4 классов – не более 5 уроков.

Продолжительность учебных занятий не превышает 40 минут. При определении продолжительности занятий в 1 классах используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый)

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2-го или 3-го уроков) - 20 - 30 минут. Вместо одной большой перемены допускается после 2-го и 3-го уроков устанавливать перемены по 20 минут каждая.

Требования к техническим средствам комфортного доступа ребёнка с НОДА к образованию (ассистивные средства и технологии).

Здание школы оснащено локальной компьютерной сетью; - подключение к Интернет. Для организации образовательного процесса и проведения внеурочной деятельности школа располагает следующей материально-технической базой: — Общее количество компьютеров составляет 38, в том числе 2 компьютерных класса. В общешкольную локальную сеть объединены 15 персональных компьютеров, 4 нетбука, все они подключены к сети Интернет. Для использования компьютерных технологий используется дополнительный стол для размещения компьютера, который легко доступен, в том числе и с инвалидного кресла. В работе используются:

специальные клавиатуры (в увеличенном размере клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш, сенсорные) специальные мыши (джойстики, роллеры, а также головная мышь), выносные кнопки, компьютерная программа "виртуальная клавиатура".

Требования к специальным учебникам, специальным рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным электронным приложениям, компьютерным инструментам обучения, отвечающим особым образовательным потребностям детей и позволяющих реализовывать выбранный вариант стандарта

При необходимости рабочее место может быть оборудован рабочими местами с компьютерами для детей, имеющих тяжелые поражения рук и использующих компьютер в качестве рабочей тетради. Каждый учитель должен иметь возможность проводить уроки в

соответствии с современными требованиями информатизации школы, используя видео- и аудио технику. Среди простых технических средств, применяемых для оптимизации процесса письма, используются увеличенные в размерах ручки и специальные накладки к ним, позволяющие удерживать ручку и манипулировать ею с минимальными усилиями, а также утяжеленные (с дополнительным грузом) ручки, снижающие проявления тремора при письме. Для крепления тетради на парте ученика используются специальные магниты и кнопки.

Образовательная организация обеспечена учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной и АООП НОО обучающихся с НОДА на определенных учредителем образовательного учреждения языках обучения и воспитания.

Образовательная организация имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Информационно-методические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы

Информационно-методические условия реализации АООП НОО обучающихся с НОДА МКОУ «Михайловская СОШ №1» обеспечиваются современной информационно-образовательной средой, которая сформирована на основе различных информационных образовательных ресурсов, информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательных отношений в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий.

Основными элементами ИОС являются:

- 1) Электронный журнал. Благодаря программному комплексу АИС «Сетевой регион. Образование», он доступен через интернет всем участникам образовательных отношений, таким образом, обладает большими коммуникативными возможностями в налаживании эффективной работы по схеме учитель-ученик-родитель.
- 2) Сайт школы постоянно пополняется новой информацией, связанной с образовательной деятельностью начальной школы и её главными мероприятиями.

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательной деятельности обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- записи и обработки изображения;
- выступления с аудио-, видео - и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу и т. п. (печать);
- информационного подключения к глобальной сети Интернет, входа в информационную среду организации, в том числе через Интернет, размещения гипермедиа сообщений в информационной среде образовательной организации;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- создания, заполнения и анализа баз данных, в том числе определителей; их наглядного представления;
- включения обучающихся в проектную деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно - научных объектов и явлений;
- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);
- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр,
- оборудования, а также компьютерных тренажеров;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением.

Все указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами.

Обеспечение технической, методической и организационной поддержки: разработка планов, дорожных карт; заключение договоров; подготовка распорядительных документов учредителя; подготовка локальных актов образовательной организации.

Отображение образовательного процесса в информационной среде: размещаются домашние задания (текстовая формулировка); результаты выполнения аттестационных работ обучающихся; творческие работы учителей и обучающихся.

Компоненты на бумажных носителях: учебники; рабочие тетради (тетради-тренажеры). Компоненты на CD и DVD: электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажеры; электронные практикумы.

При необходимости образовательной организацией определяются необходимые меры и сроки по приведению информационно-методических условий реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования с НОДА направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией адаптированной основной образовательной программы, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями его осуществления.

Обучающиеся начального звена обеспечены учебниками по всем учебным предметам АООП НОО в соответствии с нормой, установленной федеральным государственным образовательным стандартом.

Школа имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Библиотека школы укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания.

Контроль за состоянием системы условий

Контроль за состоянием системы условий реализации АООП НОО обучающихся с НОДА осуществляется в ходе процедуры объективной оценки качества образования в МКОУ «Михайловская СОШ№1» и принятия решений, способствующих оптимизации соответствующих условий реализации образовательной программы.

Процедуру оценки условий реализации АООП НОО обучающихся с НОДА осуществляют все представители администрации учреждения, привлекаемые учителя начальных классов, имеющие достаточный уровень компетенции по контролируемому направлению. Работники образовательного учреждения осуществляют экспертную оценку по показателям, определенным в данном разделе, формируют индивидуальные экспертные заключения.

Директор школы закрепляет за каждым членом экспертной группы обязанности по подготовке данных для определения значений показателей, необходимых для оценки условий реализации образовательной программы. Для оценки объемных показателей может назначаться группа качества из числа компетентных специалистов. Назначенные специалисты проводят наблюдение, сбор данных по закрепленным показателям.

Итоги мониторинговой деятельности членов экспертной группы фиксируются в виде аналитических таблиц и комментариев, содержащих предложения по принятию решений субъектами управления образовательным учреждением, направленных на повышение качества условий реализации образовательной программы. На основе анализа показателей, представленных экспертной группой, в соответствии с полномочиями, закрепленными в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», уставе школы, директор, педагогический совет, Совет школы принимают решения, направленные на улучшение условий реализации АООП НОО обучающихся с НОДА.

Учебно-методическое обеспечение

В школе используются учебники, соответствующие Федеральному перечню учебников. Школа обеспечена учебниками и учебными пособиями, учебно-методической литературой и материалами. Фонд библиотеки укомплектован справочной, отраслевой, художественной литературой для детей младшего, среднего и старшего возрастов, периодическими изданиями с учетом современных задач учебно-воспитательного процесса, а также учебниками и учебными пособиями. В библиотеке имеются учебники являющимися их составной частью, учебно-методической литературы и материалов по всем учебным предметам основной образовательной программы, а также приобретает необходимые.

Объекты и показатели условий реализации образовательной программы

Условия	Объекты	Показатели
I. Материально-технические условия	Освещенность Воздушно-тепловой режим Площадь на одного ученика Чистота	Соблюдение санитарно-гигиенических норм
	Учебные сооружения	Достаточность (полнота) для реализации образовательных программ Соответствие санитарным требованиям, нормам, правилам
	Библиотечно-информационный фонд: - учебно-методическая литература - художественная литература - методическая литература - справочная литература	Обеспеченность обучающихся учебной литературой (%) Обеспеченность учащихся художественной литературой с т.ч. действующих рабочих программ по литературному чтению Обеспеченность справочной литературой в расчете на 1 ученика Соответствие Федеральному перечню Процентное соотношение литературы на традиционных и электронных носителях
	Оборудование школьной столовой	Достаточность (кол-во) посадочных мест Обеспеченность посудой. Состояние мебели

	Учебное оборудование	Достаточность для реализации образовательных программ Техническое состояние (годность) Количество компьютерных рабочих мест на 1 ученика (процентное соотношение с потребностью по учебному плану)
II. Кадровые условия	Трудовой коллектив Педагогический персонал	Укомплектованность штата (% занятых ставок) Распределение по образовательному цензу Распределение по квалификационным категориям Распределение по стажу
III. Организационные условия	Локальная нормативная база	Полнота Непротиворечивость Соответствие уставным целям деятельности ОУ Соответствие нормативным актам более высокого уровня
	Организационная структура управления	Наличие органов управления, предусмотренных уставом ОУ Полнота и последовательность распределения поручений между органами управления
IV. Финансовые условия	Бюджетные средства	Объем фонда оплаты труда Объем фонда учебных расходов Фонд расходов на коммунальные услуги
V. Санитарно-гигиенические условия	Гигиенические требования к продолжительности уроков, перемен, использованию видеоматериалов	Выполнение гигиенических требований к продолжительности уроков, перемен, использованию видеоматериалов

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1

Программа коррекционно – развивающего курса для обучающихся с НОДА

«Двигательная коррекция»

Актуальность

Двигательная активность является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций человека. У большинства детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата имеются тяжелые нарушения опорно-двигательных функций, значительно ограничивающие возможности самостоятельной деятельности обучающихся. Поэтому работа по поддержанию и развитию способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков является целью данного коррекционного курса.

Обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и задержкой психического развития отличаются не только замедленным темпом психомоторного развития, но и явными нарушениями физического статуса. Степень тяжести этих нарушений усугубляется общим недоразвитием двигательного опыта, бедной организацией произвольных движений, скованностью и напряженностью мышечного тонуса. Физическое сопровождение включает в себя: правильно организованное рабочее место, индивидуальный ортопедический режим, использование техник и приемов перемещения.

Нормативная база разработки Программы коррекционного курса «Двигательная коррекция»

Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (с изменениями);

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 19 декабря 2014 г., №1598;

Нормативно-методические документы Минобрнауки Российской Федерации и другие нормативно-правовые акты в области образования;

Примерная адаптированная основная образовательная программа начального общего образования на основе ФГОС для обучающихся с ТМНР, вариант 6.2;

Устав МКОУ «Михайловская СОШ №1».

Цель занятий: Обеспечение коррекции индивидуальных двигательных нарушений в зависимости от тяжести поражения ОДА. Развитие мелкой моторики и коррекция ее нарушений. Развитие двигательной активности.

Задачи:

- Поддержание жизненно-важных функций организма (дыхание, работа сердечно-

- сосудистой системы, мышечной и других физиологических систем)
- Улучшение качества имеющихся движений, предупреждение их нарушений
- Стимуляция появления новых движений
- Обучение переходу из одной позы в другую
- Обучение способам передвижения
- Развитие и закрепление жизненно-важных навыков, необходимых для использования в повседневной жизни
- Мотивация двигательной активности
- Развитие моторной ловкости
- Развитие функции руки, в том числе мелкой моторики
- Формирование ориентировки в пространстве
- Получение нового сенсомоторного опыта

Принципы составления программы

Организация и методика занятий «Двигательная коррекция» строятся преимущественно на общедидактических принципах, к основным из которых следует отнести принципы:

– научности, предполагающий построение занятий на основе достижений науки, методологии и проблем АФК, биологических и психологических закономерностей функционирования организма человека с патологическими нарушениями, а также теории и практики педагогики, физической культуры, медицины и т. д.;

– сознательности и активности, направленный на формирование у занимающихся осознанного, активного отношения к занятиям физическими упражнениями, опирающегося на глубокое убеждение в первостепенном значении физических упражнений для здоровья и развития личности;

– доступности, предполагающий выбор средств, методов, методических приемов, сбалансированных психофизических нагрузок, соответствующих индивидуальным особенностям занимающегося и его функциональному состоянию;

– систематичности и последовательности, означающий не только систематичность занятий физическими упражнениями, но и таким образом организованный учебно-воспитательный процесс, в котором преподавание и освоение учебного материала идет в определенном порядке и подчинено соответствующей системе;

– диагностирования, предполагающий первостепенный учет специфики основного дефекта занимающегося (структуры, времени поражения, медицинского прогноза и др.) и противопоказаний к применению средств физической культуры;

– компенсаторной направленности заключается в том, чтобы подбором специальных физических упражнений, методов и методических приемов стимулировать компенсаторные процессы в поврежденных органах и системах, создавая со временем устойчивую долговременную компенсацию;

– коррекционно-развивающей направленности, предполагающий, что педагогическое воздействие должно быть направлено не только на преодоление, сглаживание физических и психических нарушений занимающихся, но и на активное развитие их познавательной деятельности, психических процессов, физических способностей и нравственных качеств;

– вариативности направлен на использование бесконечного многообразия и возможностей двигательной активности

Общая характеристика коррекционного курса

Целенаправленное двигательное развитие в рамках курса происходит на специально

организованных занятиях, проводимых учителями адаптивной физкультуры.

Двигательная коррекция – метод, позволяющий наверстать когда-то упущенное в двигательном развитии, разбить неправильно сложившиеся двигательные стереотипы, сформировать недостающие связи.

Этот метод также позволяет воздействовать на те функции, которые так или иначе связаны с движением и в условиях его недостаточности не имели возможности правильно сформироваться. При разработке программы учитывался контингент обучающихся: дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата в сочетании с задержкой психического развития, имеющие речевые нарушения и нарушения сенсорной сферы. Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приемов, создание специальных условий, предполагающих включение различных анализаторов в процессе двигательной коррекции, смену видов деятельности, исходя из индивидуальных психофизиологических особенностей и уровня работоспособности обучающихся, деятельностный подход в процессе усвоения учебного материала.

Коррекционно-образовательная работа с детьми проводится в соответствии с уровнем развития. В начале и в конце учебного года проводится диагностика уровня сформированности двигательной сферы всех детей, которое осуществляется в течение сентября. Текущий контроль динамики развития детей проводится учителем АФК.

При разработке программы осуществлялся упор как на *общепедагогические* (индивидуальный, деятельностный, системный), так и на *специфические подходы*:

- социокультурный (то, что принято в культуре данного социума);
- прагматический (создание необходимых условий, при которых ребенок захочет вступить во взаимодействие, при условии, что в его репертуаре имеются приемлемые способы общения);
- ситуативный (использование имеющихся естественных ситуаций или создание специальных ситуаций, стимулирующих двигательную активность);
- инструментальный (использование технических средств реабилитации, тренажеров)

Адресатом программы являются обучающиеся, для которых формирование и поддержание двигательной активности является актуальной в плане формирования жизненных компетенций, обеспечения безопасности, сохранения имеющихся двигательных функций. В зависимости от специфики моторных, психофизиологических нарушений обучающихся класса, учитель формирует индивидуально ориентированные комплексы упражнений, утвержденные врачом-неврологом, курирующим образовательное учреждение.

Противопоказания к занятиям коррекционного курса «Двигательная коррекция»

- острые инфекционные и воспалительные заболевания с высокой температурой тела и общей интоксикацией
- острый период заболевания и его прогрессирующее течение
- болезни, сопровождающиеся возможностью кровотечения
- период судорожной готовности значительно выраженный болевой синдром

Описание места коррекционного курса в учебном плане

Наполняемость групп определяется в соответствии с уставом учреждения, санитарно-гигиеническими требованиями к данному виду деятельности.

Срок реализации программы – 5 лет. Занятия по Двигательной коррекции проводит

учитель АФК совместно с воспитателем в форме фронтальных занятий численностью до 5-ти человек 2 раза в неделю, 66-68 часа в год. Ориентировочная продолжительность занятия 35-40 минут. Учебный материал носит вариативный характер и подбирается педагогом самостоятельно в зависимости от уровня развития каждого ребенка, т.к. дети с НОДА и ЗПР не являются однородной группой.

Название курса	Количество часов					
	1 подг.	1	2	3	4	Всего
Двигательная коррекция	66	66	68	68	68	334

Ценностные ориентиры содержания коррекционного курса:

- формирование индивидуально-личностных качеств обучающихся;
- развитие самостоятельности, инициативы и ответственности;
- овладение навыками самообслуживания;
- дифференциация и осмысление картины мира;
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
- развитие познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества.
- формирования самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе

Каждое занятие коррекционного курса «Двигательная коррекция» имеет чётко организованную структуру, необходимыми компонентами которой является:

1. подготовка к занятию (достать физкультурную форму, самостоятельное переодевание или использование помощи сопровождающего в необходимом объёме)
2. перемещение к месту проведения занятий
3. дыхательные упражнения
4. формирование жизненно важных функций
5. упражнения, направленные на развитие функций рук
6. подвижные игры
7. релаксация; упражнения, направленные на саморегуляцию

Результаты освоения коррекционного курса

- приобретение большей самостоятельности а процессе двигательной активности
- приобретение чувства безопасности при различных вариантах перемещения, смены поз и положений
- выработка навыков безопасного перемещения
- формирование жизненно важных навыков самообслуживания
- приобретение социально значимых и жизненно важных движений
- уменьшение спастических явлений в дистальных отделах руки
- повышение качества мелких моторных навыков
- увеличение целенаправленности и точности движений руки
- улучшение чувства координации движений

Содержание коррекционного курса «Двигательная коррекция»

Программа состоит из следующих разделов: «Обеспечение безопасности при перемещении, смены позы», «Обучение перемещению, переходу из одной позы в другую» (в том числе с помощью технических средств реабилитации), «Обучение движениям,

необходимым при самообслуживании» (одевание-раздевание, работа с различными застежками, шнуровками, замками, захваты) «Обучение двигательным навыкам», «Развитие физических способностей», «Функция руки», «Подвижные игры»

Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов				
		1 подг	1 кл	2 кл	3 кл	4 кл
	Правила безопасного перемещения, смены поз	3	3	3	3	3
	Обучение перемещению	4	4	4	4	4
	Обучение переходу из одной позы в другую	4	4	4	4	4
	Формирование навыков самообслуживания	5	5	5	5	5
	Обучение двигательным навыкам	5	5	5	5	5
	Развитие физических способностей	4	4	4	4	4
	Развитие функции руки	4	4	4	4	4
	Подвижные игры, двигательная активность	4	4	4	4	4
	Итого	33	33	34	34	34

Описание материально – технического обеспечения

Для организации коррекционно-развивающих занятий курса «двигательная активность/механотерапия» необходимо наличие отдельно выделенного помещения (зала), оснащенного необходимым оборудованием, отвечающим санитарно-гигиеническим и эстетическим требованиям:

1. технические средства реабилитации (кресла-коляски, ходунки, вертикализаторы);
2. средства для фиксации ног, груди, таза;
3. мягкие формы и приспособления для придания положения лежа, сидя, стоя; ограничители; автомобильные кресла;
4. гимнастические мячи различного диаметра, гамак, тележки, коврики,
5. специальный велосипед, тренажеры («Пони», «Мотомед» и др.), подъемники и др.
6. Аудиоаппаратура
7. Стол для механотерапии и развития мышц верхних конечностей «Я Могу!»
8. Материалы для проведения тренировок (винты различной конфигурации, валики, массажеры, плоские и объемные геометрические фигуры, выполненные из различных материалов, сыпучие материалы для развития мелкой моторики, верёвки различной длины и толщины и пр.)
9. Контейнеры для хранения

**Программа коррекционно – развивающего курса
Для обучающихся с НОДА
«Психомоторика и развитие деятельности»**

Пояснительная записка

У обучающихся с нарушениями опорно – двигательного аппарата и задержкой психического развития часто отмечается запаздывание процессов созревания высших психических функций и, следовательно, специфические трудности в освоении адаптированных основных общеобразовательных программ. Для обучающихся характерны трудности планирования и организации сложных видов деятельности, большинству из них свойственна слабая психоэмоциональная устойчивость при неудачах, низкая самооценка, упрямство, лживость, вспыльчивость, агрессивность, неуверенность в себе, проблемы в коммуникации.

Большая часть отклонений в психическом развитии, связана с нарушением онтогенеза психомоторного развития. Поэтому традиционные общепринятые психолого-педагогические методы коррекции во многих случаях не приносят результатов. Разработано перспективное планирование, отобраны наиболее адекватные методы и приемы работы, диагностический инструментарий.

Целью программы является формирование различных видов деятельности: предметно-игровой, продуктивных видов деятельности (конструирование, изобразительная деятельность), элементов трудовой деятельности. Развитие сенсорной сферы (сенсорных эталонов), межсенсорного взаимодействия. Развитие познавательных способностей.

Задачи:

- Развитие внимания и наблюдательности;
- Развитие мелкой моторики;
- Снятия психоэмоционального напряжения;
- Развитие эмоционально выразительных движений;
- Развитие произвольности и самоконтроля;
- Развитие координации движений;
- Обучение навыкам релаксации и дыхательных упражнений.

В основу технологии психомоторной коррекции были положены следующие

принципы:

1. Принцип замещающего онтогенеза, основанный на ретроспективном воспроизведении тех участков онтогенеза (индивидуального развития) ребенка, которые по тем или иным причинам не были полностью освоены.
2. Принцип природосообразности.
3. Принципы системности.
4. Принципы единства диагностики и коррекции.
5. Деятельностный принцип коррекции.
6. Принцип комплексности коррекционного воздействия.
7. Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к участию в коррекционной программе.

Общая характеристика коррекционного курса «Психомоторика»

Цель занятий психомоторной коррекцией - воздействуя, на сенсомоторный уровень с учетом общих закономерностей онтогенеза ребенка активизировать развитие всех высших

психических функций, и как «вершины» - речи интеллекта ребенка.

Описание места коррекционного курса в учебном плане

Программа психомоторной коррекции разработана для обучающихся 11 - 4 класса с нарушениями опорно-двигательного аппарата и задержкой психического развития. Занятия проводятся преимущественно подгруппами по 2-5 человек. Продолжительность одного занятия 35-40 минут 1 час в неделю.

11 класс – 33 часа

1 класс – 33 часа

2 класс – 34 часа

3 класс – 34 часа

4 класс – 34 часа

Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного курса

Методологически «психомоторная коррекция» опирается на современные представления о закономерностях развития и иерархическом строении мозговой организации ВПФ в онтогенезе (А.Р. Лурия); на учение о нейропсихологической реабилитации и формирующем обучении (Л.С. Цветкова); на принцип «замещающего онтогенеза» (А.В. Семенович и др.). Методически - на адаптированный вариант базовых нейропсихологических, телесно-ориентированных, театральных, арт-терапевтических и иных психотехник применительно к школьному возрасту.

Для ребенка одинаково вредным является как опережение, так и запаздывание в развитии. Дело в том, что энергия мозга конечна в каждый конкретный период, а для развития той или другой моторной или психической функции эволюционно заложены определенные сроки. Раннее развитие или обучение ребенка предполагает, что энергия мозга для этого отнимается у той функции, которая в это время должна активно развиваться.

В то же время «невысвобождающиеся» зоны мозга, т.е. не получающие своевременно сенсорной информации, задерживаются или отстают в развитии. Развитие ребенка всегда вслед за его обучением, а не наоборот. Обучение же начинается с первых дней жизни ребенка и является его естественным состоянием.

На каждом возрастном этапе развития ребенок должен решать проблемы в соответствии со своим возрастом.

Одна из центральных идей в концепции А.Р. Лурия заключается в том, что все нейропсихологические синдромы возникают как следствие нарушения в работе соответствующего фактора. Фактор - специфический механизм аналитико-синтетической (интегративной) работы отдельной мозговой структуры, проявляющийся в психическом плане в форме осознаваемого или неосознаваемого качества, которые могут быть зафиксированы в психологическом исследовании в виде поведенческого проявления, имеющего конкретное смысловое содержание.

Нейропсихологический синдромный анализ позволяет определить состав мозговых зон, вовлекаемых в работу функциональных систем, и квалифицировать роль каждой из них в обеспечении целостного протекания психических процессов; установить связь определенного дефицита функций с работой той или иной мозговой зоны.

Психика и формирующийся мозг необыкновенно пластичны и готовы к развитию базальных (основных) нейропсихологических факторов, являющихся опорными составляющими для дальнейшего совершенствования познавательных процессов. На них в дальнейшем выстраивается и держится сложная многоуровневая конструкция индивидуальности человека.

К группе базальных факторов относятся: модально-специфический; кинестетический, кинетический; пространственный; произвольной регуляции психической деятельности; энергетического обеспечения; межполушарного взаимодействия.

Модально-специфический фактор связан с работой тех отделов мозга, куда поступает информация от органов чувств (тактильных, слуховых и зрительных). Например, при формировании образа буквы эффективным приемом является ощупывание и лепка букв. Органы чувств и соответствующие зоны мозга взаимодействуют между собой, и работа одного анализатора активизирует работу другого (синестезия). Известно об опережающей готовности тактильной сферы, что следует учитывать в обучении детей младшего школьного возраста. Слуховое восприятие включает в себя смысловоразличительную функцию фонематического слуха, без которой невозможно развитие письменной и устной речи. Развитие музыкального слуха и моторики приводит к улучшению устной и письменной речи.

Кинетический фактор обеспечивает передачу сигналов, поступающих от рецепторов, расположенных в мышцах, сухожилиях, суставах, и, следовательно, тесно связан с тактильным модально-специфическим фактором. За работу кинетического фактора ответственна обширная теменная область головного мозга.

Кинетический фактор участвует в формировании представлений о собственном теле и тесно связан с кинестетическим. Развитию каждого из этих факторов способствует двигательная активность ребенка в различных сферах, что должно быть объектом обучения и развития.

Пространственный фактор отвечает за восприятие и переработку пространственных характеристик и является одной из наиболее сложных форм психического отражения и адаптации.

Существуют три составляющие пространственной организации: реальное пространство, представления о пространстве и квазипространство. Пространственный фактор развивается на основе активных движений в реальном, многомерном и динамичном мире с опорой на схему собственного тела и взаимодействие органов чувств различной модальности. Ребенку часто недостает такого развития, что приводит к отклонениям в функциогенезе (созревание психических функций) к трудностям в обучении.

Фактор произвольной регуляции психической деятельности связан с работой лобных отделов мозга. Именно этот фактор часто является слабым звеном в психической деятельности ребенка, что выражается в отвлекаемости, не доведении действий до конечного результата, отсутствии самоконтроля.

Фактор энергетического обеспечения связан с работой глубоких отделов мозга, которые регулируют витальные (жизненные) потребности, биологические ритмы, системы жизнеобеспечения организма. Незрелость этого фактора обнаруживается в первую очередь в процессах памяти и внимания.

Фактор межполушарного взаимодействия обеспечивает обмен информацией между полушариями, а также гармоничные последовательность и одновременность познавательных процессов. Если этот фактор недостаточно сформирован, нужно по нейропсихологическим синдромам определить «мишень» коррекционной помощи ребенку. Раздел «Развитие моторики, графомоторных навыков» решает ряд задач, связанных с расширением двигательного опыта учащихся, развитием умения согласовывать движения различных частей тела, целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога, что является основой для формирования у учащихся

пространственной ориентировки. Коррекционная направленность занятий предполагает также работу по укреплению моторики рук, развитию координации движений кисти рук и пальцев.

Для формирования полноты представлений у детей об объектах окружающего мира в программу включен раздел *«Развитие тактильно-двигательного восприятия»*. Разные предметы обладают рядом свойств, которые невозможно познать с помощью только, например, зрительного или слухового анализатора. Формирование ощущений этого вида у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и задержкой психического развития значительно затруднено. При исследованиях обнаружены пассивность и недостаточная целенаправленность осязательной деятельности как младших, так и старших школьников; асинхронность и несогласованность движений рук, кинестезии, импульсивность, поспешность, недостаточная сосредоточенность всей деятельности и соответственно большое количество ошибок при распознавании объектов. Сложность создания осязательного образа предмета у ребенка объясняется его формированием на основе синтеза массы тактильных и кинестетических сигналов, полноценной работы кожно-механического анализатора, развития мышечно-двигательной чувствительности.

Раздел *«Кинестетическое и кинетическое развитие»* предполагает формирование ощущений от различных поз и движений своего тела или отдельных его частей (верхних и нижних конечностей, головы, туловища, глаз) в пространстве. Основной задачей раздела *«Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов»* является пополнение и уточнение знаний учащихся о сенсорных эталонах. С учетом особенностей психофизиологического развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и задержкой психического развития становится ясно, что данный вид работы требует системного и последовательного подхода. Обучающиеся затрудняются в различении, дифференциации общих, особых и единичных свойств, в последовательности обследования и различения форм. Им свойственны фрагментарность, обедненность восприятия, слабая направленность процессов анализа и сравнения. Эти же особенности проявляются и при знакомстве с величиной предметов. Программа предусматривает усложнение требований не только к формированию собственно сенсорных эталонов (формы, величины, цвета), но и к умению группировать предметы по различным (в том числе самостоятельно выделенным) нескольким признакам (2—3), составлять сериационные ряды, сравнивать плоскостные и объемные фигуры, использовать различные приемы измерения.

Введение в программу раздела *«Развитие зрительного восприятия»* обусловлено рядом своеобразных особенностей зрительного восприятия школьников с нарушениями опорно-двигательного аппарата и задержкой психического развития, которые значительно затрудняют ознакомление с окружающим миром. К ним относятся: замедленность, узость восприятия, недостаточная дифференцированность, зрительные нарушения, что особенно мешает восприятию мелких объектов или составляющих их частей. При этом отдаленные предметы могут выпадать из поля зрения, а близко расположенные друг к другу предметы — восприниматься как один большой. Узость восприятия мешает обучающемуся ориентироваться в новой местности, в непривычной ситуации, может вызвать дезориентировку в окружающем.

Решение задач раздела *«Восприятие особых свойств предметов через развитие осязания, обоняния, барических ощущений, вкусовых качеств»* способствует познанию окружающего мира во всем многообразии его свойств, качеств, вкусов, запахов. Особое

значение придается развитию осязания, так как недостатки его развития отрицательно сказываются на формировании мышления. С помощью осязания уточняется, расширяется и углубляется информация, полученная другими анализаторами, а взаимодействие зрения и осязания дает более высокие результаты в познании. Органом осязания служат руки. Осязание осуществляется целой сенсорной системой анализаторов: кожно-тактильного, двигательного (кинестетический, кинетический), зрительного.

Значительные отклонения, наблюдаемые в речевой регуляции деятельности обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и задержкой психического развития, имеют в своей основе недостатки слухового восприятия вследствие их малой дифференцированности. Дети обычно рано и правильно реагируют на интонацию обращающегося к ним взрослого, но поздно начинают понимать обращенную к ним речь. Причина — в задержанном созревании фонематического слуха — основы для восприятия речи окружающих. Определенную роль играют и характерная общая инактивность познавательной деятельности, неустойчивость внимания, моторное недоразвитие. Для решения указанных недостатков в программу включен раздел «Развитие слухового восприятия».

Работа над разделом «*Восприятие пространства*» имеет принципиальное значение для организации учебного процесса в целом. Затрудненности пространственной ориентировки проявляются не только на всех уроках без исключения (в первую очередь на уроках русского языка, математики, ручного труда, физкультуры), но и во внеурочное время, когда остро встает вопрос ориентировки в школьном здании, на пришкольной территории, близлежащих улицах. Пространственные нарушения оцениваются многими исследователями как один из наиболее распространенных и ярко выраженных дефектов, встречающихся при нарушениях опорно-двигательного аппарата в сочетании с задержкой психического развития. Важное место занимает обучение ориентировке в ограниченном пространстве — пространстве листа и на поверхности парты, что также с большим трудом осваивается учащимися в силу особенностей их психического развития.

Раздел «*Восприятие времени*» предполагает формирование временных понятий и представлений: секунда, минута, час, сутки, дни недели, времена года. Это очень сложный раздел программы, так как время как объективную реальность представить трудно: оно всегда в движении, текуче, непрерывно, нематериально. Временные представления менее конкретны, чем, например, пространственные представления. Восприятие времени больше опирается не на реальные представления, а на рассуждения о том, что можно сделать за тот или иной временной интервал.

Все разделы программы курса занятий взаимосвязаны, по каждому спланировано усложнение заданий от 1 к 5 классу. В основе предложенной системы лежит комплексный подход, предусматривающий решение на одном занятии разных, но однонаправленных задач из нескольких разделов программы, способствующих целостному психическому развитию ребенка (например, развитие мелкой моторики, формирование представлений о форме предмета, развитие тактильного восприятия или упражнения на развитие крупной моторики, пространственная ориентировка в классной комнате, развитие зрительной памяти и т. д.).

Данный курс занятий является коррекционно-направленным: наряду с развитием общих способностей предполагается исправление присущих обучающимся, воспитанникам с ограниченными возможностями здоровья недостатков психофизического развития и формирование у них относительно сложных видов психофизической деятельности.

Результаты освоения коррекционного курса

В результате целенаправленной деятельности на занятиях по развитию психомоторики и сенсорных процессов обучающиеся достигают следующих результатов:

Метапредметные результаты:

- способность ориентироваться на сенсорные эталоны;
- умение узнавать предметы по заданным признакам;
- способность сравнивать предметы по внешним признакам;
- приобретение навыков классификации предметов по форме, величине, цвету, функциональному назначению;
- умение составлять сериационные ряды предметов и их изображений по разным признакам;

Личностные результаты:

- способность практически выделять признаки и свойства объектов и явлений;
- умение давать полное описание объектов и явлений;
- умение различать противоположно направленные действия и явления;
- возможность видеть временные рамки своей деятельности, планировать свою деятельность;
- умение определять последовательность событий;
- способность ориентироваться в пространстве;
- умение целенаправленно выполнять действия по инструкции;
- способность самопроизвольно согласовывать свои движения и действия;

Предметные результаты освоения данного курса **не предусмотрены**, т.к. он носит коррекционную направленность, главной целью освоения курса «*Психомоторика и развитие деятельности*» в совокупности с остальными курсами коррекционной области является успешное овладение АООП НОО.

Содержание коррекционного курса

1подг. класс (33 часа)

Раздел 1. Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков (7 часов)

Развитие крупной моторики. Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога (броски в цель, ходьба по «дорожке следов»). Согласованность действий и движений разных частей тела (повороты и броски, наклоны и повороты). Развитие и координация движений кисти рук и пальцев. Пальчиковая гимнастика. Специальные упражнения для удержания письменных принадлежностей. Развитие координации движения руки и глаза (нанизывание бус, завязывание узелков, бантиков). Обводка, штриховка по трафарету. Аппликация. Сгибание бумаги.

Раздел 2. Тактильно-двигательное восприятие (4 часа).

Определение на ощупь плоскостных фигур и предметов, их величины. Работа с пластилином (раскатывание). Игры с крупной мозаикой.

Раздел 3. Кинестетическое и кинетическое развитие (4 часа).

Формирование ощущений от различных поз и движений тела, верхних и нижних конечностей, головы. Выполнение упражнений по заданию педагога, обозначение словом положения различных частей тела. Выразительность движений (имитация повадок зверей, игра на различных музыкальных инструментах).

Раздел 4. Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов (4 часа).

Формирование сенсорных эталонов плоскостных и объемных геометрических фигур на эмпирическом уровне в процессе выполнения упражнений. Выделения признаков

формы; называние геометрических фигур. Классификация предметов и их изображений по форме по признакам. Работа с геометрическим конструктором. Сопоставление серии предметов контрастных величин по высоте, длине, ширине, толщине; обозначение словом. Различение и сопоставление цветов. Конструирование фигур и предметов из составляющих частей (более 5 деталей). Составление целого из частей на разрезном наглядном материале (более 5 детали).

Раздел 5. Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти (3 часа).

Формирование навыков зрительного анализа и синтеза (обследование предметов, состоящих из 2-3 деталей, по инструкции педагога). Дифференцированное зрительное восприятие двух предметов: нахождение отличительных и общих признаков. Определение изменений в предъявленном ряду. Нахождение «лишней» игрушки, картинки. Упражнения для профилактики и коррекции зрения.

Раздел 6. Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений) (2 часа).

Контрастные температурные ощущения (холодный – горячий). Различение на вкус (кислый, сладкий, горький, солёный). Обозначение словом собственных ощущений. Запах приятный и неприятный. Различение и сравнение разных предметов по признаку веса без использования измерительных приборов (тяжёлый – лёгкий).

Раздел 7. Развитие слухового восприятия и слуховой памяти (2 часа).

Различение звуков окружающей среды и музыкальных звуков. Различение речевых и неречевых звуков. Подражание неречевым и речевым звукам.

Раздел 8. Восприятие пространства (3 часа).

Ориентировка на собственном теле: дифференциация правой/левой руки; правой/левой ноги; правой/левой части тела. Определения расположения предметов в пространстве (справа – слева, сверху – внизу и др.). Движения в заданном направлении в пространстве (вперёд, назад...). Ориентировка в помещении по инструкции педагога. Ориентировка в линейном ряду (порядок следования). Пространственная ориентировка на листе бумаги (центр, верх, низ, правая, левая сторона).

Раздел 9. Восприятие времени (4 часа).

Времена года, их последовательность. Понятие «календарь». Название, последовательность месяцев года. Дни недели. Сутки. Части суток. Работа с графической моделью «Сутки». Обозначение в речи временных представлений. Последовательность событий (смена времени суток). Вчера, сегодня, завтра. «Я» во времени: прошлое, настоящее, будущее.

1 класс (33 часа)

Раздел 1. Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков (6 часов)

Развитие крупной моторики. Согласованность действий и движений разных частей тела (повороты и броски, наклоны и повороты). Развитие и координация движений кисти рук и пальцев. Пальчиковая гимнастика. Специальные упражнения для развития зрительно – моторной координации (застежки, шнуровки). Обводка, штриховка по трафарету. Аппликация. Сгибание бумаги.

Раздел 2. Тактильно-двигательное восприятие (4 часа).

Определение на ощупь объемных фигур и предметов, их величины. Работа с пластилином (раскатывание). Игры с крупной мозаикой. Упражнения с сыпучими и природными материалами.

Раздел 3. Кинестетическое и кинетическое развитие (4 часа).

Формирование ощущений от различных поз и движений тела, верхних и нижних конечностей, головы. Выполнение упражнений по заданию педагога, обозначение словом положения различных частей тела. Выразительность движений (изображение сказочных, литературных героев, пантомима, игра «Зеркало»).

Раздел 4. Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов (4 часа).

Классификация предметов и их изображений по форме, величине. Работа с геометрическим конструктором. Сопоставление серии предметов контрастных величин по высоте, длине, ширине, толщине; обозначение словом. Различение их выделения всех цветов и оттенков. Конструирование фигур и предметов из составляющих частей (более 7 деталей). Составление целого из частей на разрезном наглядном материале (более 7 деталей).

Раздел 5. Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти (3 часа).

Формирование навыков зрительного анализа и синтеза (обследование предметов, состоящих из 2-3 деталей, по инструкции педагога). Дифференцированное зрительное восприятие двух предметов: нахождение отличительных и общих признаков. Определение изменений в предъявленном ряду. Нахождение «лишней» игрушки, картинки. Упражнения для профилактики и коррекции зрения.

Раздел 6. Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений) (2 часа).

Контрастные температурные ощущения (холодный – горячий). Различение на вкус (кислый, сладкий, горький, солёный). Обозначение словом собственных ощущений. Запах приятный и неприятный, оттенки запахов. Запахи в окружающем мире. Значение обоняния для человека. Различение и сравнение разных предметов по признаку веса без использования измерительных приборов (тяжёлый – лёгкий).

Раздел 7. Развитие слухового восприятия и слуховой памяти (2 часа).

Различение звуков окружающей среды и музыкальных звуков. Различение и словесное обозначение громкости звуков, высоты, тембра. Тембр человеческого голоса.

Раздел 8. Восприятие пространства (3 часа).

Ориентировка на собственном теле: дифференциация правой/левой руки; правой/левой ноги; правой/левой части тела. Ориентировка на теле собеседника, распложенного напротив ребенка. Определение расположения предметов в пространстве (справа – слева, вверху – внизу и др.). Движения в заданном направлении в пространстве (вперёд, назад...). Ориентировка в помещении по инструкции педагога. Работа с планом помещения. Ориентировка в линейном ряду (порядок следования). Пространственная ориентировка на листе бумаги (центр, верх, низ, правая, левая сторона). Ориентировка на листе бумаги по инструкции педагога по 2-3 признакам (верхний правый угол, нижний левый угол). Пространственная ориентировка на поверхности парты.

Раздел 9. Восприятие времени (5 часов).

Времена года, их последовательность. Понятие «календарь». Название, последовательность месяцев года. Дни недели. Сутки. Части суток. Режим дня. Обозначение в речи временных представлений. Последовательность событий (смена времени суток). Вчера, сегодня, завтра. «Я» во времени: прошлое, настоящее, будущее. Часы, минуты, секунды. Приборы для измерения времени.

2 класс (34 часа)

Раздел 1. Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков (6 часов).

Обучение целенаправленным действиям по инструкции педагога, состоящих из 2-3-

х звеньев. Координация движений (игры типа «Тир», игры с мячом, обручем). Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Развитие моторики руки, формирование графических навыков. Обводка и рисование по трафарету. Штриховка в разных направлениях. Синхронность работы обеих рук (штриховка, нанизывание). Работа с ножницами. Аппликация. Графический диктант. Паззлы.

Раздел 2. Тактильно-двигательное восприятие (4 часа).

Определение на ощупь предметов с разными свойствами (мягкие, жёсткие, холодные, тёплые, гладкие, шершавые). Определение на ощупь формы предметов, материала. Работа с пластилином и глиной (твёрдое и мягкое состояние). Игры со средней мозаикой.

Раздел 3. Кинестетическое и кинетическое развитие (4 часа).

Формирование ощущений от статических и динамических движений различных частей тела (верхние и нижние конечности, голова, тело), вербализация ощущений. Игры типа «Зеркало»: копирование поз и движений ведущего. Имитация движений и поз (повадки животных, природных явлений). Пантомима. Мимическое и пантомимическое выражение эмоций.

Раздел 4. Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов (5 часов).

Формирование набора эталонов геометрических фигур и их вариантов, обозначение словом. Сравнение серии предметов по основным параметрам величины (размер, высота, длина, толщина), обозначение словом. Группировка предметов по 2-3 признакам (по форме и величине, по цвету и форме). Составление сериационных рядов предметов по заданному признаку. Подбор оттенков цвета к основным цветам. Конструирование предметов из геометрических фигур (более 9 деталей) по схеме, по инструкции, по образцу. Различение основных частей предметов. Составление целого из частей на разрезном наглядном материале (более 12 деталей) по схеме, по инструкции, по образцу.

Раздел 5. Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти (3 часов).

Коррекция произвольности зрительного восприятия и зрительной памяти.

Определение изменений в предъявленном ряду картинок, игрушек, предметов. Нахождение различий у двух сходных сюжетных картинок. Различение «наложенных», «зашумленных» изображений предметов, надписей. Запоминание серии знаков (цифр, букв, слов) и воспроизведение их в исходной последовательности. Упражнения для профилактики и коррекции зрения.

Раздел 6. Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений) (3 часов).

Температурные ощущения от тёплых, горячих, холодных предметов. Измерение температур воздуха с помощью термометра. Вкусовые качества (сладкое – горькое, сырое – варёное), обозначение словом вкусовых ощущений. Контрастные ароматы (резкий – мягкий, свежий – испорченный). Восприятие чувства тяжести от различных предметов (вата, гвозди, брусок); словесное обозначение барических ощущений. Сравнение 4-5 предметов по весу (тяжёлый – средний- лёгкий).

Раздел 7. Развитие слухового восприятия и слуховой памяти (2 часов).

Дифференцировка звуков народных и симфонических музыкальных инструментов (аудиозаписи). Характеристика звуков по громкости и длительности (шумы, музыкальные и речевые звуки). Различение мелодии по характеру, обогащение эмоционального словаря. Различение звуков окружающей среды. Различение по голосу знакомых людей.

Раздел 8. Восприятие пространства (3 часов).

Ориентировка в помещении, понятия «ближе» - «дальше»; движение в заданном направлении, обозначение словом направления движения. Расположение плоскостных и объёмных предметов в вертикальном и горизонтальном поле листа. Выражение пространственных отношений между конкретными объектами посредством предлогов. Работа с планом помещения, картой пришкольной территории. Составление простейших планов.

Раздел 9. Восприятие времени (4 часов).

Определение времени по стрелочным часам. Возраст человека. Возрастные изменения. Названия периодов жизни человека (младенец, дошкольник, школьник, подросток, юноша, взрослый, пожилой, старый). Внешние, внутренние, социальные признаки возрастных изменений.

3 класс (34 часа)

Раздел 1. Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков (6 часов).

Развитие согласованности движений на разные группы мышц (броски в цель, кольцоброс, игры с мячом, обручем). Обучение целенаправленным действиям по трёхзвенной инструкции педагога. Развитие моторики руки. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Совершенствование точности движений (завязывание, развязывание, застёгивание). Обводка контуров изображений предметов и геометрических фигур, дорисовывание незаконченных геометрических фигур. Рисование бордюров. Графический диктант (зрительный и на слух). Вырезание ножницами из бумаги по контуру предметных изображений. Оригами по показу, инструкции, схеме.

Раздел 2. Тактильно-двигательное восприятие (4 часа).

Определение различных свойств и качеств предметов на ощупь (мягкие – жёсткие, мелкие – крупные). Восприятие поверхности на ощупь (гладкая, шершавая, колючая, пушистая). Нахождение на ощупь контура нужного предмета из 2-3 предложенных. Работа с глиной, тестом и пластилином (раскатывание, скатывание, вдавливание). Игры с сюжетной мозаикой.

Раздел 3. Кинестетическое и кинетическое развитие (4 часа).

Формирование ощущений от статических и динамических поз различных мелких частей лица и тела (глаза, рот, пальцы...). Выполнение упражнений по заданию педагога, вербализация собственных ощущений. Выразительность движений – имитация животных, инсценирование.

Раздел 4. Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов (5 часов).

Комбинирование разных форм из геометрического конструктора. Сравнение и обозначение словом величин разных предметов по двум параметрам (длинный и широкий, узкий и короткий). Сопоставление частей и деталей предмета по величине. Составление сериационных рядов предметов по заданному признаку величины. Цветовой спектр. Цвета тёплые и холодные. Узнавание предмета по его отдельным частям. Составление предмета или целостной конструкции из более мелких деталей. Составление целого из частей на разрезном наглядном материале (пазлы различной сложности).

Раздел 5. Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти (3 часа).

Совершенствование зрительно-двигательной координации руки и глаза. Рисование бордюров, узоров по наглядному образцу. Тренировка зрительной памяти; дидактические игры типа «Сложи такой же узор». Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале (две картинки). Сравнение предметов, отличающихся незначительными качествами или свойствами. Нахождение слов в ряду букв. Выделение

предложения в недифференцированном тексте. Упражнения для профилактики и коррекции зрения.

Раздел 6. Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений) (3 часа).

Развитие осязания (теплее – холоднее), определение контрастных температур разных предметов (грелка, утюг, чайник). Определение свойств различных материалов. Понятие жесткости, упругости. Деформации. Дифференцировка ощущений чувства тяжести от трёх предметов (тяжелее – легче – самый лёгкий); взвешивание на ладони; определение веса на глаз. Независимость веса от объема.

Раздел 7. Развитие слухового восприятия и слуховой памяти (2 часа).

Определение направления звука в пространстве (справа – слева – спереди – сзади). Выполнение действий по звуковому сигналу. Различение мелодий по темпу; прослушивание музыкальных произведений. Развитие чувства ритма.

Раздел 8. Восприятие пространства (3 часа).

Ориентировка в помещении по инструкции педагога. Понятия: выше – ниже, левее – правее, рядом и др. Вербальное обозначение пространственных отношений с использованием предлогов. Развитие пространственного праксиса. Моделирование пространственного расположения объектов относительно друг друга (мебели в комнате) по инструкции педагога. Деление листа на глаз на 2 и 4 равные части. Работа со схемами, планами. Составление планов. Ориентация на карте местности. Школа, дом, социально значимые объекты на карте микрорайона. Улица на карте города.

Раздел 9. Восприятие времени (4 часа).

Определение времени по часам. Объёмность времени (сутки, неделя, месяц, год). Длительность временных интервалов (1 час, 1 минута, 1 секунда). Времена года, их закономерная смена. Понятие столетие, век.

4 класс (34 часа)

Раздел 1. Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков (6 часов).

Развитие согласованности движений на разные группы мышц при выполнении упражнений по инструкции педагога. Выполнение целенаправленных действий по трёх- и четырёхзвенной инструкции педагога, опосредование в речи своей деятельности. Соотношение движений с поданным звуковым сигналом. Совершенствование точности мелких движений рук. Штриховка изображений двумя руками. Вычерчивание геометрических фигур, дорисовывание симметричной половины изображения. Графический диктант с усложнённым заданием. Вырезание ножницами на глаз изображений предметов.

Раздел 2. Тактильно-двигательное восприятие (4 часа).

Определение на ощупь разных свойств и качеств предметов, их величины и формы (выпуклый, вогнутый, колючий, горячий, деревянный, круглый и т.д.). Нахождение на ощупь двух одинаковых контуров предмета из 4-5 предложенных. Закрепление тактильных ощущений при работе с пластилином, тестом, глиной. Игры с мелкой мозаикой.

Раздел 3. Кинестетическое и кинетическое развитие (4 часа).

Произвольное и по инструкции педагога сочетание движений и поз разных частей тела; вербализация собственных ощущений. Воображаемые действия (вдеть нитку в иголку, подбросить мяч, наколоть дрова и др.) Упражнения на расслабление и снятие мышечных зажимов.

Раздел 4. Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов (5 часов).

Группировка предметов по двум самостоятельно выделенным признакам; обозначение словом. Сравнение и группировка предметов по заданным параметрам формы, величины, цвета. Составление сериационных рядов по самостоятельно выделенным признакам. Смешивание цветов. Узнавание целого по одному фрагменту. Определение предмета по словесному описанию. Конструирование сложных форм предметов с использованием объёмных геометрических фигур (треугольная призма, цилиндр и др.).

Раздел 5. Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти (3 часа).

Формирование произвольности зрительного восприятия; дорисовывание незаконченных изображений. Развитие зрительной памяти в процессе рисования по памяти. Запоминание 8-9 предметов, изображений и воспроизведение их в исходной последовательности. Корректирующие пробы различного содержания (буквы, цифры, символы). Профилактика зрения. Гимнастика для глаз. Лабиринты. Нахождение слов в недифференцированном ряду и продолжений в недифференцированном тексте.

Раздел 6. Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений) (3 часа).

Развитие дифференцированных осязательных ощущений (сухое – ещё суше, влажное – мокрое), их словесное обозначение. Измерение температуры с помощью измерительных приборов (градусник для измерения температуры тела, воды, воздуха). Дифференцировка вкусовых ощущений (сладкий – слаще, кислый – кислее). Ароматы (парфюмерные, цветочные и др.). Определение и измерение веса разных предметов на весах. Измерение объёма жидких тел с помощью условной меры. Противоположные качества предметов (чистый – грязный, тёмный – светлый, вредный – полезный) и противоположные действия, совершаемые с предметами (открыть – закрыть, одеть – раздеть, расстегнуть – застегнуть).

Раздел 7. Развитие слухового восприятия и слуховой памяти (2 часа).

Характеристика неречевых, речевых и музыкальных звуков по громкости, длительности, высоте тона. Развитие слухомоторной координации; выполнение упражнений на заданный звук. Определение на слух звучания различных музыкальных инструментов. Формирование чувства ритма. Различение по голосу ребёнка и взрослого.

Раздел 8. Восприятие пространства (3 часа).

Ориентировка в помещении и на улице; вербализация пространственных отношений. Выполнение заданий педагога, связанных с изменением направления движения; предоставление словесного отчёта. Моделирование расположения различных объектов по отношению друг к другу в ближнем и дальнем пространстве. Самостоятельное моделирование пространственных ситуаций (расстановка мебели в кукольной комнате); предоставление словесного отчёта. Составление схем-планов помещений, зданий, архитектурных памятников. Ориентация в частях света (север-юг, запад-восток) относительно своего тела и на карте. Использование компаса. Составление маршрутов на плане, карте (план эвакуации, маршрут прогулки, поход в магазин) Ориентировка на листе бумаги разного формата (тетрадный, альбомный, ватман) и по-разному расположенного (горизонтально, вертикально, под углом) при выполнении заданий педагога на расположение и перемещение на нём предметов, игрушек.

Раздел 9. Восприятие времени (4 часа).

Определение времени по часам. Длительность различных временных интервалов. Работа с календарём и моделью календарного года. Последовательность основных жизненных событий. Возраст людей. Использование в речи временной терминологии.

Тематическое планирование

1¹ класс 33 часа

Название раздела, тематика занятий	Количество часов
-------------------------------------------	-------------------------

1¹ класс	33
Развитие моторики, графомоторных навыков	7
Развитие крупной моторики. Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога (бросание в цель)	1
Развитие крупной моторики. Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога (повороты, перемещения)	1
Формирование чувства равновесия («дорожка следов»). Развитие умения перемещаться с использованием ВТС в заданном направлении (прямо, повороты, развороты)	1
Развитие согласованности действий и движений разных частей тела (повороты с движениями рук, ходьба с изменением направления и т. д.)	2
Развитие мелкой моторики пальцев рук. Пальчиковая гимнастика	2
Тактильно-двигательное восприятие	4
Определение на ощупь величины предмета. Дидактическая игра «Чудесный мешочек»	1
Определение на ощупь плоскостных фигур и предметов	1
Упражнения в раскатывании пластилина. Лепка «Угощение»	1
Игры с крупной мозаикой	1
Кинестетическое и кинетическое развитие	4
Формирование ощущений от различных поз тела, вербализация собственных ощущений. Дидактическая игра «Море волнуется»	1
Движения и позы верхних и нижних конечностей (сенсорная тропа для ног, «акробаты», имитация ветра)	1
Движения и позы головы по показу, вербализация собственных ощущений	1
Выразительность движений. Имитация движений (оркестр, повадки зверей)	1
Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов	4
Формирование сенсорных эталонов плоскостных и объемных геометрических фигур	1
Выделение формы, величины предмета, обозначение формы предмета словом	1
Группировка предметов и их изображений по форме	1
Дидактическая игра «К каждой фигуре подбери предметы, похожие по форме»	1
Развитие зрительного восприятия	3
Формирование навыков зрительного анализа и синтеза (обследование предметов, состоящих из нескольких деталей, по инструкции)	1
Нахождение отличительных и общих признаков двух предметов. Игра «Сравни предметы»	1
Дидактическая игра «Какой детали не хватает»	1
Восприятие особых свойств предметов	2

Развитие осязания (контрастные температурные ощущения: холодный — горячий), обозначение словом. Барические ощущения (восприятие чувства тяжести: тяжелый — легкий). Упражнения на сравнение различных предметов по тяжести	1
Развитие обоняния (приятный запах — неприятный запах). Дидактическая игра «Определи по запаху» Вкусовые ощущения (кислый, сладкий, горький, соленый). Дидактическая игра «Узнай по вкусу»	1
Развитие слухового восприятия	2
Выделение и различение звуков окружающей среды (стон, звон, гудение, жужжание). Дидактическая игра «Узнай на слух»	1
Различение музыкальных звуков и звуков окружающей среды (шелест листьев, скрип снега, шум шин). Прослушивание музыкальных произведений	1
Восприятие пространства	3
Ориентировка на собственном теле (правая или левая рука, правая или левая нога) Расположение объектов на листе бумаги. Дидактическая игра «Расположи верно»	1
Движение в заданном направлении в пространстве (вперед, назад и т. д.)	1
Ориентировка в помещении (классная комната). Определение расположения предметов в помещении	1
Восприятие времени	4
Сутки. Части суток (утро, день, вечер, ночь). Упражнения на графической модели «Сутки»	1
Последовательность событий (смена времени суток)	1
Понятия «сегодня», «завтра», «вчера»	1

1 класс 33 часа

Название раздела, тематика занятий	Количество часов
1 класс	33
Развитие моторики, графомоторных навыков	6
Развитие навыков владения письменными принадлежностями (карандашом, ручкой)	1
Обводка по трафарету (внутреннему и внешнему) и штриховка	2
Развитие координации движений руки и глаза (завязывание шнурков, нанизывание бусин)	1
Работа в технике рваной аппликации	1
Сгибание бумаги. Вырезание ножницами фигур по контуру	1
Тактильно-двигательное восприятие	4
Определение на ощупь величины предмета. Дидактическая игра «Чудесный мешочек»	1
Определение на ощупь плоскостных фигур и предметов	1
Упражнения в раскатывании пластилина. Лепка «Угощение»	1

Игры с крупной мозаикой	1
Кинестетическое и кинетическое развитие	4
Формирование ощущений от различных поз тела, вербализация собственных ощущений. Дидактическая игра «Море волнуется»	1
Движения и позы верхних и нижних конечностей (сенсорная тропа для ног, «акробаты», имитация ветра)	1
Движения и позы головы по показу, вербализация собственных ощущений	1
Выразительность движений. Имитация движений (оркестр, повадки зверей)	1
Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов	4
Работа с геометрическим конструктором	1
Дидактическая игра «Какой фигуры не стало»	1
Различение предметов по величине: высоте и длине, ширине и толщине	1
Конструирование плоскостных и объемных предметов из составных частей	1
Развитие зрительного восприятия	3
Формирование навыков зрительного анализа и синтеза (обследование предметов по инструкции педагога)	1
Дидактическая игра «Что изменилось» (3—4 предмета)	1
Упражнения для профилактики и коррекции зрения, профилактики дисграфии	1
Восприятие особых свойств предметов	2
Развитие осязания (контрастные температурные ощущения: холодный — горячий), обозначение словом. Барические ощущения (восприятие чувства тяжести: тяжелый — легкий). Упражнения на сравнение различных предметов по тяжести	1
Развитие обоняния (приятный запах — неприятный запах). Дидактическая игра «Определи по запаху» Вкусовые ощущения (кислый, сладкий, горький, соленый). Дидактическая игра «Узнай по вкусу»	1
Развитие слухового восприятия	2
Различение речевых и музыкальных звуков	1
Дидактическая игра «Кто и как голос подает». Определение звуков окружающего мира	1
Восприятие пространства	3
Ориентировка в линейном ряду (крайний предмет, первый, на третьем месте и т. д.) Ориентировка на листе бумаги. Составление на листе бумаги комбинаций из полосок, плоскостных геометрических фигур	1
Перемещения в заданном направлении по инструкции (3-4 звена)	1
Предметный и схематический план помещения	1
Восприятие времени	5
Часы, минуты, секунды. Приборы для измерения времени.	1
Сутки. Части суток (утро, день, вечер, ночь). Режим дня	1
Неделя. Семь суток. Порядок дней недели. Времена года.	1

«Я» вчера, сегодня, завтра	1
«Я» в прошлом, настоящем, будущем	1

2 класс 34 часа

Название раздела, тематика занятий	Количество часов
2 класс	34
Развитие моторики, графомоторных навыков	6
Развитие точности движений (метание в цель мяча, стрел; «Кольцеброс»)	1
Обучение целенаправленным действиям по двух-трехзвенной инструкции педагога (2 шага вперед — поворот направо и т. д.)	1
Упражнения на синхронность работы обеих рук (работа со шнуром, нанизывание бус) Штриховка в разных направлениях и рисование по трафарету	1
Обводка по трафарету орнамента из геометрических фигур	1
Графический диктант	1
Вырезание ножницами из бумаги по шаблону и по представлению геометрических форм	1
Тактильно-двигательное восприятие	4
Определение на ощупь предметов с разными свойствами (мягкие, жесткие, холодные, теплые)	1
Определение на ощупь формы предметов. Дидактическая игра «Волшебный мешочек»	1
Работа с пластилином и глиной (твердое и мягкое состояние)	1
Игры со средней мозаикой	1
Кинестетическое и кинетическое развитие	4
Движения и позы верхних и нижних конечностей (упражнения по инструкции педагога)	1
Движения и положения головы (по инструкции педагога), вербализация собственных ощущений	1
Движения и позы всего тела. Дидактическая игра «Зеркало»	1
Имитация движений и поз. Пантомима	1
Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов	5
Формирование эталонов объемных геометрических фигур	1
Группировка предметов по форме (объемные и плоскостные)	1
Группировка предметов по форме и величине, форме и цвету. Составление сериационных рядов по различным признакам	1
Подбор оттенков к основным цветам	1
Конструирование предметов из геометрических фигур. Выделение и различение частей знакомых предметов	1

Развитие зрительного восприятия	3
Формирование навыков зрительного анализа и синтеза предметов, состоящих из нескольких деталей	1
Различение наложенных, «зашумленных» изображений букв, цифр, изображений	1
Упражнения для профилактики и коррекции зрения, упражнения для профилактики дисграфии	1
Восприятие особых свойств предметов	3
Различие вкусовых качеств (сладкое — горькое, сырое — вареное). Дидактическая игра «Узнай на вкус»	1
Развитие обоняния (контрастные ароматы: резкий — мягкий; пищевые запахи), обозначение словом ощущений	1
Восприятие чувства тяжести от разных предметов (вата, гвозди, брусок и т. д.), словесное обозначение барических ощущений	1
Развитие слухового восприятия	2
Звуки народных и симфонических музыкальных инструментов	1
Характеристики звука (громкость, длительность. Тембр, высота)	1
Восприятие пространства	3
Перемещения в помещении в заданном направлении. Использование предлогов в речи	1
Ориентировка в пространстве листа бумаги, парты. Использование предлогов в речи	1
План класса, пришкольной территории	1
Восприятие времени	4
Стрелочные часы. Определение времени	2
Возраст человека. Возрастные изменения	2

3 класс (34 часа)

3 класс	34
Развитие моторики, графомоторных навыков	6
Развитие согласованности движений на разные группы мышц (по инструкции педагога)	1
Обучение целенаправленным действиям по двух-и трехзвенной инструкции педагога (два шага вперед — поворот направо — один шаг назад и т. д.)	1
Совершенствование точности мелких движений рук (завязывание, развязывание, шнуровка, застегивание)	1
Рисование бордюров по образцу	1
Графический диктант (зрительный и на слух)	1
Вырезание ножницами из бумаги по контуру предметных изображений	1
Тактильно-двигательное восприятие	4

Определение предметов на ощупь, выделение разных свойств и качеств (мягкие и жесткие, крупные и мелкие предметы)	1
Восприятие свойств и качеств (гладкая, шершавая, колючая, пушистая). Игра «Что бывает... пушистое?»	1
Работа с пластилином и глиной (раскатывание, скатывание, вдавливание).	1
Выбор контур предмета на ощупь	1
Кинестетическое и кинетическое развитие	4
Формирование ощущений от статических и динамических поз различных частей тела (глаза, рот, пальцы), вербализация собственных ощущений	2
Выразительность движений (имитация повадок животных, инсценирование школьных событий)	2
Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов	5
Комбинирование форм из геометрического конструктора. Составление геометрических фигур. Составление предмета или целостной конструкции из мелких деталей (пазлы)	1
Комбинирование разных форм из геометрического конструктора по инструкции (конструктор «Лего»)	1
Сравнение и обозначение словом величины разных предметов по двум параметрам (длинный и широкий, узкий и короткий и т. д.)	1
Узнавание предмета по его отдельным частям. Дорисовывание незаконченных изображений знакомых предметов Дидактическая игра «Часть и целое»	1
Цветовой спектр. Цвета теплые и холодные. Составление сериационного ряда из 4-5 кругов разной насыщенности одного цвета	1
Развитие зрительного восприятия	3
Рисование бордюров по наглядному образцу. Сравнение предметов, отличающихся незначительными качествами или свойствами	1
Нахождение слов в ряду букв. Выделение предложения в недифференцированном тексте	1
Упражнения для профилактики и коррекции зрения, профилактики дисграфии	1
Восприятие особых свойств предметов	3
Различение пищевых запахов и вкусов, их словесное обозначение	1
Определение различных свойств веществ (твердость, сыпучесть, вязкость, растворимость)	1
Развитие дифференцированных ощущений чувства тяжести (тяжелее — легче). Взвешивание на ладони, определение веса	1
Развитие слухового восприятия	2
Определение направления звука в пространстве (справа — слева — спереди — сзади). Дидактическая игра «Догадайся, откуда звук»	1
Различение мелодий. Развитие чувства ритма. Игра «Угадай мелодию»	1
Восприятие пространства	3

Ориентировка в пространстве (в помещении и на улице), вербализация пространственных отношений с использованием предлогов	1
Моделирование пространственного расположения мебели в комнате. Дидактическая игра «Обставим комнату»	1
План помещения. Карта местности	1
Восприятие времени	4
Определение времени по часам	1
Длительность временных интервалов (1 с, 1 мин, 5 мин, 1ч). Дидактическая игра «Успей за 1,2,5 мин»	1
Объемность времени (сутки, неделя, месяц, год)	1
Понятие век, столетие	1

4 класс (34 часа)

4 класс	34
Развитие моторики, графомоторных навыков	6
Развитие согласованности движений на разные группы мышц. Соотношение движений с поданным звуковым сигналом	1
Графический диктант с усложненными заданиями	1
Вычерчивание геометрических фигур.	1
Дорисовывание симметричной половины изображения	1
Вырезание ножницами на глаз и по контуру изображений предметов	1
Штриховка обеими руками	1
Тактильно-двигательное восприятие	4
Тонкая дифференцировка предметов на ощупь по разным качествам и свойствам (выпуклый, вогнутый, колючий, деревянный, горячий)	1
Закрепление тактильных ощущений при работе с пластилином и глиной	1
Игра «Волшебный мешочек» (с мелкими предметами)	1
Игры с мелкой мозаикой	1
Кинестетическое и кинетическое развитие	4
Сочетание движений и поз различных частей тела (по инструкции педагога), вербализация поз и действий	1
Упражнения на расслабление и снятие мышечных зажимов	2
Воображаемые действия (вдеть нитку в иголку, подбросить мяч, наколоть дров, прополоскать белье). Инсценировки школьных событий	1
Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов	5
Измерение и сопоставления предметов и отдельных параметров предметов (по длине, ширине, высоте)	1
Цветовой спектр. Смешение цветов (оттенки)	1
Конструирование сложных форм предметов («Технический конструктор», мелкие пазлы)	1
Узнавание предмета, знака (буквы, цифры) по одному элементу.	1

Конструирование сложных форм предметов («Технический конструктор», мелкие пазлы)	1
Развитие зрительного восприятия	3
«Угадывание» слов с пропущенными буквами. Корректирующие пробы.	1
Дорисовывание незаконченных изображений. Лабиринты	1
Нахождение слов и предложений в недифференцированных текстах	1
Восприятие особых свойств предметов	3
Развитие дифференцированных осязательных ощущений (сухое — влажное — мокрое и т. д.), их словесное обозначение. Определение противоположных качеств предметов (чистый — грязный, темный — светлый, вредный — полезный)	1
Температура. Градусники для измерения температуры тела, воды, воздуха. Упражнения в измерении веса предметов на весах	1
Определение противоположных действий, совершаемых с предметами (открыть — закрыть, расстегнуть — застегнуть, одеть — раздеть)	1
Развитие слухового восприятия	2
Развитие слухомоторной координации. Дидактическая игра «Запрещенный звук»	1
Характеристика различных звуков по громкости, длительности, тембру	1
Восприятие пространства	3
Ориентировка на листе бумаги разного формата (тетрадный, альбомный, ватман) и по-разному расположенного (горизонтально, вертикально, под углом)	1
Составление планов помещений, зданий	1
Карта. Части света. Компас	1
Восприятие времени	4
Определение времени по часам. Длительность временных интервалов. Дидактическая игра «Береги минутку»	1
Работа с календарем и моделью календарного года. Дидактическая игра «Когда это бывает?»	1
Возраст людей	1
Последовательность основных жизненных событий	1

Описание материально-технического обеспечения

Для проведения коррекционной работы требуется специально организованная **предметно-пространственная среда**: функционально ориентированные игрушки и пособия для развития сенсомоторных функций (строительные конструкторы с комплектом цветных деталей, раскладные пирамидки, плоские и объёмные геометрические фигуры разной величины, полоски цветного картона разной длины и ширины, геометрическое лото, сенсорные модули и др.);

- игрушки и пособия для развития тонкой моторики, спортивный инвентарь для развития крупной моторики (шнуровки, мозаики, мячи, кольцебросы, обручи, сенсорная тропа для ног, массажный коврик и др.);
- оборудование для занятий музыкой, ритмикой, изобразительной деятельностью (магнитофон, набор аудио-видеокассет для релаксации, звучащие музыкальные инструменты, изобразительные материалы и др.);
- разнообразный арсенал техники арттерапии (различные куклы, сюжетные игрушки, элементы одежды, принадлежности для ароматерапии и др.).

Программа коррекционно – развивающего курса
для обучающихся с НОДА
«Речевая практика»
Пояснительная записка

Ни один из традиционных школьных предметов российского образования специально не учит речи. Это приводит к тому, что многие ученики, хотя в целом владеют лингвистическими понятиями, затрудняются общаться в разных ситуациях (в школе и вне школы).

В основе всякого обучения лежит коммуникация, поэтому программа “Речевая практика” помогает решать задачи формирования универсальных действий на межпредметном уровне, способствует развитию качеств личности, «отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального состава российского общества».

Нормативно-правовую базу разработка программы составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»
N 273-ФЗ (с изменениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 19 декабря 2014 г., №1598; Нормативно-методические документы Минобрнауки Российской Федерации и другие нормативно-правовые акты в области образования;
- Примерная адаптированная основная образовательная программа начального общего образования на основе ФГОС для обучающихся с НОДА;

Данная программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе примерной программы начального общего образования и авторской программы коллектива под руководством Т.А. Ладыженской.

Цель программы: Развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной). Формирование умения грамотно ставить и задавать вопросы, отвечать на них. Формирование умения составлять рассказ. Развитие связной речи. Развитие лексико-грамматического и фонетико-фонематического строя речи.

Развитие общей разборчивости речи, речевого дыхания, голоса, просодики. Формирование синхронности речевого дыхания, голосообразования и артикуляции.

Развитие письменной речи, коррекция нарушений чтения и письма.

Задачи программы:

- способствовать языковому и речевому развитию школьников;
- развивать умение решать различные коммуникативные задачи;
- углублять знания учащихся о нормах русского языка, о языковых средствах;
- заложить основу формирования грамотной личности, помочь овладеть устной и письменной речью;
- прививать культуру речи, знакомить с правилами речевого этикета в обществе;
- формировать уважительное отношение к родному языку и литературе как воплощению речевой культуры.

Программа «**Речевая практика**» даёт возможность обучающимся познакомиться с закономерностями мира общения, особенностями коммуникации в современном мире; осознать важность владения речью для достижения успехов в личной и общественной жизни. Данные занятия должны подводить обучающихся к осмыслению своего и чужого опыта общения, успешному решению практических задач, которые ставит перед школьниками жизнь. Этот курс основан на деятельностном подходе как основном способе получения знаний и развития коммуникативных умений – обучающиеся анализируют примеры общения, реализуют свои высказывания в соответствии с изученными правилами. Учащиеся с легкой и умеренной умственной отсталостью не в состоянии самостоятельно, без особой педагогической помощи усвоить содержательный минимум школьной программы.

Программа коррекционной области «Речевая деятельность» призвана облегчить усвоение школьниками учебных программ по русскому языку и чтению.

Принципы, лежащие в основе программы:

1. *Научность*: практические задания основаны на владении теоретической базой, знании основных законов языка, основополагающих понятий речевой культуры.
2. *Системность и последовательность*: темы объединены в блоки, каждый из которых является частью общей структуры; последующий блок дополняет общую картину языкового явления.
3. *Природосообразность*: сведения по курсу преподносятся с учетом готовности школьников их воспринимать.
4. *Культуросообразность*: материал курса основан на русской культурно-языковой традиции. У учеников воспитывается отрицательное отношение к языковым явлениям, лежащим за пределами нормативной речи.
5. *Креативность*: изучение курса предполагает творческое взаимодействие учителя и учеников, диалогичность, чередование индивидуальной и совместной работы с деятельностью в составе групп.
6. *Учет индивидуальных особенностей детей*;
7. Творческий характер заданий.

Общая характеристика коррекционного курса «Речевая деятельность»

Предлагаемая программа коррекционной области предназначена для школьников 1-4 класса с легкой и задержкой психического развития.

Педагогические технологии, используемые при реализации программы:

- личностно-ориентированный подход;
- дифференцированность обучения;
- развивающее обучение;
- коммуникативная технология.

Формы организации урока:

- беседы;
- образовательное путешествие;
- творческая мастерская;
- игры;
- исследование;
- тесты;
- драматизации;
- решение ситуационных задач;
- участие в школьных, районных конкурсах;
- выставки достижений учащихся – письменные работы, альбомы, газеты, фотовыставки и т.д.

Описание места коррекционного курса «Речевая практика» в учебном плане

Коррекционный курс «Речевая практика» проводится 1 час в неделю с 11 по 5 классы.

11 класс - 33 часа

1 класс – 33 часа

2 класс – 34 часа

3 класс – 34 часа

4 класс – 34 часа

Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного курса

Занятия коррекционного курса «речевая практика» целесообразно проводить в нетрадиционной форме. Здесь существует как можно меньше всякого рода запретов – больше свободы, фантазии. Для обеспечения формирования определённых умений и навыков, необходимы сквозные виды работ. Они позволяют переключить обучающихся с одного вида деятельности на другой, снять усталость.

Это: пятиминутки речевой гимнастики: упражнения «Произнеси шёпотом, но отчётливо...», «Задули свечу» (для развития дыхания); «Пусть прожужжит жук: «Ж-ж-ж»; комар: «З-з-з»; «Вспомним грустные стихи. Кто прочитает?» и т. д.

ортологические разминки: упражнения на усвоение произносительных, словообразовательных и других норм литературного языка;

импровизационные задачи: т.е. неподготовленные диалоги и монологи, развивающие спонтанную речь.

Методика работы по речевой разминке такова: сначала учитель показывает, как выполняется задание, затем дети хором, индивидуально или в паре выполняют задание, после чего происходит обсуждение работы. На этом этапе развиваются навыки обоснованной самооценки.

На занятиях помимо речевых упражнений предусматриваются задания на восстановление психофизических функций. Это упражнения на релаксацию, психогимнастика, игры на развитие мелкой артикуляционной и общей моторики, голосовые и дыхательные упражнения. Задания на развитие познавательных процессов, пространственного и зрительного восприятия.

Релаксационные упражнения позволяют организму сбрасывать излишки

напряжения и восстанавливать равновесие, тем самым сохраняя психическое здоровье.

Огромную роль в формировании навыка связной речи на уроках оказывают игровые упражнения и задания, которые позволяют избавиться от формальности, скуки на уроках.

Они могут стать мостиками, по которым дети будут переходить от одного вида деятельности к другому, не переставая при этом быть незаменимыми помощниками в развитии у ребенка умения высказывать свои мысли, правильно выстраивая речь.

Качество и количество словарного запаса ребенка во многом определяют уровень развития речи в целом. Необходимо уделять внимание как пассивному (то есть тем словам, которые хранятся в запасе памяти), так и активному (слова, которые постоянно используются) словарному запасу. Очень важно, чтобы ребенок знал, какие значения есть у слова, умел правильно употреблять его в самостоятельной речи. Игровые упражнения-задания помогают в расширении словарного запаса.

Планируемые результаты.

Личностными результатами изучения курса «Речевая деятельность» является формирование следующих умений:

- *осознавать* роль речи в жизни людей;
- *осознавать* разнообразие речевых ситуаций в жизни человека, условий общения;
- *оценивать* некоторые высказывания людей с точки зрения их уместности, тактичности в данной ситуации;
- *объяснять* некоторые правила вежливого, уместного поведения людей при общении (правила при разговоре, приветствии, извинении и т.д.);
- *осознавать* важность соблюдения правил речевого этикета как выражения доброго, уважительного отношения в семье и к посторонним людям

Метапредметными результатами изучения курса «Речевая деятельность» является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

- *соблюдать* правила вежливого общения в урочной и внеурочной деятельности;
- *реализовывать* простое высказывание на заданную тему;
- *ориентироваться* в своей системе знаний: приводить примеры удачного и неудачного общения в своей жизни и жизни окружающих;
- *самостоятельно работать* с некоторыми заданиями учебника, осознавать недостаток информации, использовать школьные словари;
- *учиться договариваться* о распределении ролей в игре, работы в совместной деятельности;
- *делать простые выводы и обобщения* в результате совместной работы класса
- *реализовывать* устные и письменные (с 3 класса) высказывания – описания хорошо знакомых предметов, животных, подчиняя описание его основной мысли, анализировать и учитывать особенности описания в речи;
- *осознавать* разнообразие текстов (жанров), продуцируемых людьми для решения коммуникативных задач;
- *анализировать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.), *извлекать* необходимые для решения коммуникативных задач сведения (с 4 класса);
- *перерабатывать* информацию: осуществлять подробный, краткий и выборочный (с 3 класса) пересказ текста;
- *пользоваться* приемами подготовки устного выступления, *выступать* с графическим (возможно, аудио – , видео –) сопровождением;
- в предложенных коммуникативных ситуациях, опираясь на изученные правила общения,

выбирать уместные, эффективные речевые средства.

– *признавать* возможность существования разных точек зрения и права каждого иметь свою;

Предметными результатами изучения курса «Речевая деятельность» является

формирование следующих умений:

– *различать* устное и письменное общение;

– *различать* вербальное и невербальное общение, осознавать роль невербального общения при взаимодействии людей, уместность использования различного темпа, громкости, некоторых жестов и мимики в разных ситуациях;

– уместно *использовать* некоторые невербальные средства в своей речи;

– *анализировать* уместность, эффективность реализации речевых жанров приветствия, прощания, благодарности, извинения в различных ситуациях общения;

– *продуцировать* уместные, эффективные этикетные жанры приветствия, прощания, благодарности, извинения применительно к разным ситуациям общения;

– *знать* особенности диалога и монолога, *уметь вести* диалог;

– *отличать* текст от набора предложений;

– *находить* по абзацным отступам смысловые части текста;

– *выбирать* подходящий заголовок из предложенных вариантов, придумывать заголовки к маленьким текстам;

– *определять* тему, основную мысль несложного текста;

– *определять* структурно-смысловые части текста (начало, основную часть, концовку);

– *сочинять* несложные реальные и сказочные истории на основе начальных предложений, рисунков, опорных слов;

– *сочинять* и *исполнять* считалки, *подбирать* простые рифмы в стихотворном тексте;

– *рассказывать* (устно и письменно) о памятных событиях жизни (с 3 класса);

– *осознавать* важность соблюдения норм (орфоэпических, лексических, грамматических) для успешного общения.

Содержание программы.

1 подг. класс (33 часа)

Значение речи в жизни человека, общества.

Для чего люди общаются. Слово веселит, огорчает, утешает. С помощью слова люди могут договориться о выполнении совместной работы, организовать игру.

Виды общения. Устное и письменное общение (чем различаются). Словесное и несловесное общение. Жесты, мимика, темп, громкость в устной речи.

Виды речевой деятельности.

Слушание. Правила для слушающего.

Говорение. Голос, его окраска, громкость, темп устной речи.

Письменная речь. О чём нам говорят шрифт, иллюстрации?

Словесная вежливость, речевой этикет. Способы выражения (этикетные формы) приветствия,

прощания, благодарности, извинения. Правила разговора по телефону.

ТЕКСТ.

Текст как смысловое и тематическое единство. Тема и основная мысль текста. Текст и заголовок текста.

Вывеска как информационный текст.

Приветствие, прощание, благодарность, извинение как разновидности текста. Этикетный

диалог, его особенности (на примере разговора по телефону).

Разнообразие текстов, которые встречаются в жизни: сказки, рассказы, стихи, скороговорки, чистоговорки, считалки, загадки; их произнесение с учётом особенностей этих текстов.

1 класс (33 часа)

ОБЩЕНИЕ. Чему учит риторика. Что такое успешное общение.

Речевая (коммуникативная) ситуация. *Кто* говорит (пишет) – *кому* – *что* – *с какой целью*.

Речевые роли (в семье, школе и т.д.).

Виды общения. Общение в быту (повседневное); общение личное: один – один (два – три).

Речевая деятельность. Четыре вида речевой деятельности. Говорить – слушать, их взаимосвязь. Писать – читать, их взаимосвязь.

Слушание. Приёмы слушания: фиксация темы (заголовка) высказывания и непонятных слов.

Говорение. Тон, темп, громкость высказывания; их соответствие речевой задаче.

Чтение. Изучающее чтение. Приёмы чтения текста: постановка вопроса к заголовку и от заголовка, выделение ключевых слов (в связи с пересказом).

Письменная речь. О чём нам говорят шрифт, иллюстрации, таблицы, схемы?

Правильная и хорошая эффективная речь. Речь правильная и неправильная (с нарушением

норм литературного языка). Речь хорошая (успешная, эффективная).

ТЕКСТ. РЕЧЕВЫЕ ЖАНРЫ. Тематическое единство как признак текста. Типы заголовков.

Основная мысль текста. Ключевые (опорные) слова.

Типы текстов.

Повествование. Невыдуманный рассказ (о себе).

Рассуждения с целью объяснения или доказательства. Основная мысль в рассуждении.

Пример и правило в рассуждении.

Описание в речи, его цель, основные части. Описание игрушки. Описание в объявлении.

Описание-загадка.

Вторичные тексты.

Понятие о пересказе. Подробный пересказ (устный). Краткий пересказ (устный). Отзыв о книге, фильме, телепередаче.

Речевой этикет. Способы выражения вежливой речи. Этикетные средства в устной и письменной речи.

Этикетные речевые жанры. Просьба. Приглашение. Согласие. Вежливый отказ.

2 класс (34 часа)

ОБЩЕНИЕ.

Речевые (коммуникативные) задачи.

Речевая деятельность.

Говорение. Неподготовленная и подготовленная устная речь. Особенности неподготовленной речи. Приёмы подготовки.

Слушание. Приёмы слушания: запись опорных слов, составление плана-схемы, плана-рисунка

услышанного и т.д. Вербальные и невербальные сигналы внимательного слушания.

Чтение учебного текста, особенности восприятия этого текста. Абзацные отступы, шрифтовые,

цветовые и др. выделения. Постановка вопросов к отдельным частям текста; к непонятным словам;

составление плана как приём чтения.

Письменная речь. Способы правки текста: замена и перестановка слов, изменение последовательности изложения, включение недостающего и т.д.

Речевой этикет. Вежливая речь. Вежливо–невежливо–грубо. Добрые слова – добрые дела.

Правильная и хорошая (эффективная) речь. Нормы – что это такое. Зачем они нужны. Нормы

произносительные, орфоэпические, словоупотребления. Нормативные словари.

ТЕКСТ. РЕЧЕВЫЕ ЖАНРЫ. Разнообразие текстов, реализуемых людьми в общении.

Диалог и монолог как разновидности текста, их особенности.

Этикетные жанры: похвала (комплимент), поздравление (устное и письменное).

Структура поздравления. Средства выражения поздравления в устной и письменной речи.

Вторичные речевые жанры.

Сжатый (краткий) пересказ. Выборочный пересказ. Правила пересказа.

Аннотация. Сжатое изложение содержания книги в аннотации.

Типы текстов.

Рассуждение, его структура, вывод в рассуждении.

Сравнительное описание с задачей различения и сходства. Правила сравнения.

Сравнительное высказывание, два способа его построения. Сравнительное описание как завязка (начало) в развитии действия в сказках, рассказах и т.д. Составление сравнительного описания по сюжетной картинке.

3 класс (34 часа)

ОБЩЕНИЕ.

Разнообразие речевых ситуаций. Важность учёта речевой (коммуникативной) ситуации для успешного общения. (Повторение и обобщение.)

Виды общения. Общение для контакта и общение для получения информации.

Особенности употребления невербальных средств.

Речевая деятельность. Основные виды речевой деятельности. Их связь.

Слушание. Опорный конспект как кодирование услышанного и прочитанного с использованием рисунков, символов (мнемотаблицы).

Говорение. Особенности неподготовленной (спонтанной) речи.

Письменная речь. Редактирование и взаиморедактирование.

Вторичные речевые жанры.

Выборочный пересказ как текст, созданный на основе выборки нужного материала из исходного текста.

Речь правильная и хорошая (успешная, эффективная). Толковый словарь. Словарь синонимов.

Словарь антонимов. Словарь эпитетов и др.

Речевой этикет. Вежливая речь (повторение). Речевые привычки. Способы выражения вежливой оценки, утешения.

ТЕКСТ. РЕЧЕВЫЕ ЖАНРЫ.

Основные признаки текста. Смысловая цельность и связность текста.

Сжатый пересказ сказанного собеседником в процессе обсуждения (темы, проблемы).

Типы текстов.

Рассуждение: тезис и вывод. Вступление и заключение, их роль. Доказательства: факты (научные, житейские), ссылка на авторитеты.

Описание деловое (научное); описание в разговорном стиле с элементами художественного

стиля.

Рассказ как речевой жанр, его структура, особенности. Рассказ о памятных событиях своей жизни.

Информация. Газетные информационные жанры.

Фотография в газетном тексте, подпись к фотографии.

4 класс (34 часа)

ОБЩЕНИЕ.

Разнообразие речевых ситуаций. Важность учёта речевой (коммуникативной) ситуации для успешного общения. (Повторение и обобщение.)

Виды общения. Общение для контакта и общение для получения информации.

Особенности употребления невербальных средств.

Речевая деятельность. Основные виды речевой деятельности. Их связь.

Слушание. Опорный конспект как кодирование услышанного и прочитанного с использованием рисунков, символов (мнемотаблицы).

Говорение. Особенности неподготовленной (спонтанной) речи. Монологическая речь.

Использование литературных приемов в речи. Обогащение речи.

Письменная речь. Редактирование и взаиморедактирование. Жанры письменной речи. Виды текста.

Вторичные речевые жанры.

Выборочный пересказ как текст, созданный на основе выборки нужного материала из исходного текста.

Речь правильная и хорошая (успешная, эффективная). Толковый словарь. Словарь синонимов.

Словарь антонимов. Словарь эпитетов и др.

Речевой этикет. Вежливая речь (повторение). Речевые привычки. Способы выражения вежливой оценки, утешения.

ТЕКСТ. РЕЧЕВЫЕ ЖАНРЫ.

Основные признаки текста. Смысловая цельность и связность текста.

Сжатый пересказ сказанного собеседником в процессе обсуждения (темы, проблемы).

Типы текстов.

Рассуждение: тезис и вывод. Вступление и заключение, их роль. Доказательства: факты (научные, житейские), ссылка на авторитеты.

Описание деловое (научное); описание в разговорном стиле с элементами художественного стиля.

Рассказ как речевой жанр, его структура, особенности. Рассказ о памятных событиях своей жизни.

Информация. Газетные информационные жанры.

Научные публикации.

Тематическое планирование.

11 класс
(33 часа из расчёта 1 час в неделю)

№ п/п	Тема занятия	Дата	Количество часов
ОБЩЕНИЕ (I часть – 18 часов)			
1	Речь и общение в жизни человека.		1
2	Учимся вежливости. Приветствуем в зависимости от адресата, ситуации общения (вербальные и невербальные формы).		2
3	Вывески, их информационная роль.		1
4	Слово веселит. Слово огорчает. Слово утешает. Удивляемся, радуемся, огорчаемся.		2
5	Давайте договоримся (об игре, работе)		1
6	Говорим – слушаем, читаем – пишем.		2
7	Устная речь. Громко–тихо. Быстро–медленно. Узнай по голосу.		2
8	Правила разговора по телефону.		1
9	Невербальные средства устного общения: мимика и жесты.		2
10	Прощаемся в разных ситуациях общения (вербальные и невербальные формы).		1
11	Правила вежливого поведения во время разговора.		1
12	Благодарим за подарок, услугу (вербальные и невербальные формы).		1
13	Повторение и обобщение по разделу.		1

ТЕКСТ (II часть – 15 часов)			
14	Текст – что это такое? О ком? О чём? (Тема текста). Заголовок. Разные заголовки.		3
15	Извинение (вербальные и невербальные формы).		1
16	Очень важные слова (слова вежливости)		2
17	Знакомые незнакомцы (выделение незнакомых слов в тексте)		1
18	Ключ к тексту (основная мысль текста).		2
19	Разнообразие текстов: сказки, рассказы, стихи...		2
20	Скороговорки, чистоговорки, считалки, загадки, их произнесение с учётом особенностей этих текстов.		2
21	Обращение в зависимости от собеседника и ситуации		1
22	Повторение и обобщение		1

1класс

(33 часа из расчёта 1 час в неделю)

№ п/п	Тема занятия	Дата	Количество часов
ОБЩЕНИЕ (I часть – 16 часов)			
1	Проверь себя. (Повторение изученного в 1-м классе.)		1
2	Наука риторика. Компоненты речевой ситуации: <i>кто – кому - что</i> (содержание высказывания) Говорит–пишет.Твои речевые роли.		3
3	Темп. Громкость. То же слово, да не так бы молвить (тон речи). Настроение, чувства и тон говорящего. Мимика, жесты, поза, взгляд.		4
4	Мы слушаем – нас слушают. Сигнал принят, слушаю! Слушаем, как говорят. Слушаем и стараемся понять, выделяем непонятное. Слушаем на уроке, слушаем целый день!		4

5	<p>Просьба.</p> <p>Вежливая просьба.</p>		1
6	<p>О чём нам рассказывает учебник.</p> <p>Буквы, рисунки, иллюстрации, таблицы, схемы в учебнике.</p>		2
ТЕКСТ (II часть – 18 часов)			
7	<p>Текст. Опорные слова.</p> <p>Тема, основная мысль, заголовок.</p>		2
8	<p>Пересказ.</p> <p>Подробный пересказ.</p> <p>Краткий пересказ.</p> <p>План (по картинкам, по схемам, по пунктам).</p>		3
9	<p>Согласие или отказ.</p> <p>Отказывай, не обижая.</p> <p>Ответы на отказ.</p>		1

10	Типы текстов: повествование, рассуждение, описание.		2
11	Повествование. Было или придумано. Хочу вам рассказать.		2
12	Рассуждение Учусь доказывать. Учусь объяснять. Примеры в рассуждении. Точные и неточные объяснения.		3
13	Описание. Признаки предмета. Любимая игрушка. Описание в объявлении. Загадки-описания.		3
14	Повторение и обобщение. Чему мы научились на уроках риторики?		1

2 класс

(34 часа из расчёта 1 час в неделю)

№ п/п	Тема занятия	Дата	Количество часов
ОБЩЕНИЕ (I часть – 17 часов)			
1	Наука риторика. Проверь себя: повторение изученного во 2 классе.		1
2	Что мы помним о речевой ситуации. Твои речевые роли.		1
3	С какой целью? Зачем? (Задачи общения.)		1
4	Учимся говорить. Неподготовленная речь.		1
5	Подготовленная речь, приемы подготовки.		2
6	Говорим подробно, кратко.		1

7	Похвала, комплимент.		1
8	Слушаем, вдумываемся.		1
9	Учимся читать. Читаем учебные тексты.		2
10	Учимся писать и редактировать. Способы правки текста. Вычеркивание ненужного, замена слов и словосочетаний, вставка необходимого и т.д.		4
11	Что такое вежливость? Вежливо, невежливо, грубо. Добрые дела – добрые слова.		2
ТЕКСТ (II часть – 17 часов)			
12	Проверь себя. Тексты разные нужны. Типы текстов		2
13	Диалог и монолог. Речевое поведение собеседников.		2
14	Пиши правильно! Произноси правильно! Употребляй слова правильно!		2
15	Правила успешного пересказа. Пересказ. Выбери нужное (выборочный пересказ).		2
16	Цитата в пересказе. Кратко о книге (аннотация).		1

17	Поздравляю кого? С чем? Как? Желаю кому? Чего? Как? С днём рождения! С Новым годом! С праздником 8 Марта!		2
18	Рассуждение, вывод в рассуждении. Правило и цитата в доказательстве.		2
19	Сравни и скажи. Правила сравнения. Как строятся сравнительные тексты.		3
20	Повторение и обобщение.		1

3 класс

(34 часа из расчёта 1 час в неделю)

№ п/п	Тема занятия	Дата	Количество часов
ОБЩЕНИЕ (I часть – 11 часов)			
1	Речевая ситуация. Учтывай, с кем, почему, для чего ты общаешься.		1
2	Сообщение, запрос информации, обмен информацией.		1
7	Я – читатель. Книга в жизни человека		2
ТЕКСТ (II часть – 23 часа)			
8	Типы текстов. Яркие признаки текста. Абзацные отступы, завершающий абзац.		3
9	Моделирование рассуждения, повествования, описания на одну и ту же тему		3
10	Запрет-предостережение, запрет – строгий и мягкий.		1
11	Знаки вокруг нас, дорожные знаки. Знаки-символы и знаки-копии. Пиктограммы.		3
12	Опорные конспекты в форме таблицы, схемы; с использованием принятых и придуманных символов, рисунков		2

13	Скажи мне, почему; аргументы (рассуждение). Во-первых, во-вторых, в-третьих ... Вступление и заключение.		2
14	Словари. Словарная статья.		1
15	Рассказ. Хочу рассказать (устно и письменно) о памятных событиях жизни		1
16	Служба новостей, что такое информация. Газетная информация, факты, события и отношение к ним.		2
17	Фотография в газетном тексте. Подпись под фотографией.		1
18	Говорю, пишу, читаю, слушаю. Речевые жанры. Этикетные жанры и слова вежливости. Этикетные диалоги, речевые привычки.		4

4 класс

(34 часа из расчёта 1 час в неделю)

№ п/п	Тема занятия	Дата	Количество часов
-------	--------------	------	------------------

ОБЩЕНИЕ (I часть – 11 часов)			
1	Речевая ситуация. Учитывай, с кем, почему, для чего ты общаешься.		1
2	Сообщение, запрос информации, обмен информацией.		1
3	Улыбка, рукопожатие - важное невербальное средство общения. Уместное использование улыбки в разных ситуациях.		1
4	Особенности говорения. Речевые отрезки и паузы. Уместное употребление невербальных средств. Тембр голоса. Голосовые модуляции		2

5	Слово вдохновляет. Роль оратора. Значение слова		2
6	Какой я слушатель. Оценка сказанного с точки зрения правдивости и отобранных средств выражения		2
7	Я – читатель. Книга в жизни человека		2
ТЕКСТ (II часть – 23 часа)			
8	Типы текстов. Яркие признаки текста. Абзацные отступы, завершающий абзац.		3
9	Моделирование рассуждения, повествования, описания на одну и ту же тему		3
10	Запрет-предостережение, запрет – строгий и мягкий.		1
11	Знаки вокруг нас, дорожные знаки. Знаки-символы и знаки-копии. Пиктограммы.		3
12	Опорные конспекты в форме таблицы, схемы; с использованием принятых и придуманных символов, рисунков		2
13	Скажи мне, почему; аргументы (рассуждение). Во-первых, во-вторых, в-третьих ... Вступление и заключение.		2
14	Словари. Словарная статья.		1
15	Рассказ. Хочу рассказать (устно и письменно) о памятных событиях жизни		1
16	Служба новостей, что такое информация.		2

	Газетная информация, факты, события и отношение к ним.		
17	Фотография в газетном тексте. Подпись под фотографией.		1
18	Говорю, пишу, читаю, слушаю. Речевые жанры. Этикетные жанры и слова вежливости. Этикетные диалоги, речевые привычки.		4

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

- Ученические столы одноместные с комплектом стульев
- Стол учительский с тумбой
- Шкафы для хранения дидактических материалов
- Доска
- Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала
- Проектор
- Интерактивная доска
- Компьютер
- Ноутбуки
- Рабочие тетради, карандаши и ручки
- Учебные пособия «Детская риторика» для начальной школы, методическиерекомендации для учителей (под руководством Т.А. Ладыженской) для 1-4 классов

Программа коррекционно-развивающего курса для обучающихся с НОДА «Формирование навыков социально – бытовой ориентировки и самообслуживания»

Актуальность.

Обучающиеся с НОДА зачастую не могут себя обслуживать в силу различных причин. Курс призван расширить рамки самостоятельности обучающихся. Специальные коррекционные занятия по СБО направлены на практическую подготовку обучающихся с НОДА и УО к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития учащихся.

Нормативно-правовую базу разработки АООП НОО для обучающихся с НОДА и УО составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»

№ 273-ФЗ (с изменениями);

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 19 декабря 201г., №1598;
- Нормативно-методические документы Минобрнауки Российской Федерации и другие нормативно-правовые акты в области образования;
- Примерная адаптированная основная образовательная программа начального общего образования на основе ФГОС для обучающихся с НОДА, вариант 6.3;

Цель обучения СБО - формировать и совершенствовать у обучающихся с НОДА и УО необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем, а также практически знакомиться с предприятиями, организациями и учреждениями, в которые им придется обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь.

Задачи :

Образовательные

развитие элементарной, жизнеобеспечивающей бытовой ориентировки в окружающей действительности;

- формирование практических навыков и умений в бытовых ситуациях;
- формирование элементарных общеучебных умений;

Воспитательные

• овладение навыками коммуникации, значимыми для социальной адаптации в окружающей действительности;

• развитие навыков самообслуживания на основе ознакомления с бытовыми ситуациями,

- общее развитие учащихся.

Коррекционные

- формирование адаптационных механизмов поведения в различных ситуациях;
- активизация познавательных процессов обучающихся;
- подготовка учащихся к самостоятельной практической и бытовой

деятельности.

В основу формирования АООП начального общего образования обучающихся с НОДА и УО положены следующие **принципы**:

- *принцип учета* типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- *принцип коррекционной направленности* образовательного процесса;
- *принцип развивающей направленности* образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- *онтогенетический принцип*;
- *принцип преемственности*, предполагающий при проектировании АООП ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с НОДА и УО;
- *принцип целостности* содержания образования: содержание образования едино; в основе структуры содержания образования лежит не понятие предмета, а понятие

«образовательной области»;

- *принцип направленности на формирование деятельности*, обеспечивает возможность овладения детьми с НОДА и УО всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- *принцип переноса знаний и умений и навыков и отношений*, сформированных в условиях учебной ситуации, в деятельность в жизненной ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни;
- *принцип сотрудничества с семьей*.

Общая характеристика учебного предмета.

Структура курса представлена следующими разделами: Настоящая программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей развития обучающихся с НОДА и УО, уровня их знаний и умений. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у детей с нарушением интеллекта необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем, а также практически знакомиться с предприятиями, организациями и учреждениями, в которые им придется обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь.

Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи. Кроме того, данные занятия должны способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса детей и т.д.

Одновременно решаются задачи воспитания личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость; элементов трудовой культуры: организация труда, экономное и бережное отношение к продуктам, оборудованию, использованию электроэнергии, строгое соблюдение правил безопасной работы и гигиены труда; воспитание желания и стремления к приготовлению доброкачественной пищи; творческого отношения к домашнему труду; развития обоняния, осязания, ловкости, скорости; внимания, наблюдательности, памяти, находчивости, смекалки, сообразительности, воображения, фантазии, интереса к национальным традициям.

На уроках используются здоровьесберегающие технологии, мультимедийные технологии.

Уроки предполагают игровую форму проведения, варьирование структурных компонентов (частей) урока в зависимости от субъективного состояния учащихся, интересов и предпочтений. Возможные формы внеурочной деятельности: проведение общешкольных концертов, музыкальных гостиных, инсценировок.

К основным методам, применяемым на уроке, относятся: беседа, объяснение, демонстрация, рассказ, упражнения (тренировочные, по шаблону, самостоятельные работы), метод наблюдения, метод повторения и закрепления, дидактические игры, метод проектов, метод групповой и индивидуальной работы, метод разноуровневой работы. Программы предусматривают разноуровневые требования к усвоению содержания учебного материала: базовый и минимально необходимый уровни, что дает учителю возможность практически осуществлять дифференцированный подход к обучению детей.

Для реализации данной программы имеются необходимые условия: оборудованный учебный кабинет, иллюстрированный и дидактический материал, натуральные дидактические пособия, предметные и сюжетные иллюстрации. Занятия по СБО тесно связаны с уроками чтения, русского языка, математики.

Основной формой обучения является урок, принцип коррекционной направленности является ведущим. При изучении данного курса используются элементы следующих образовательных технологий: здоровьесберегающих технологий (физминутки), игровых технологий, технология уровневой дифференциации, технология развивающего обучения («зона ближайшего развития»).

Домашние задания предусматривает выполнение упражнений практической направленности. Компенсация не проведённых уроков проводится за счёт дополнительных занятий, внеурочной деятельности.

Место курса в учебном плане

Учебный предмет	Количество часов					Всего
	1 ¹	1	2	3	4	
Формирование навыков СБО и самообслуживания	33	33	34	34	34	167

На данный курс отводится 1 час в неделю, курс рассчитан на 33-34 часа (33-34 учебные недели).

Содержания курса «Формирование навыков СБО и самообслуживания»:

- способность заботиться о себе
- способность ориентироваться в окружающем мире и воспринимать его адекватно
- умение понимать время и пользоваться расписанием
- способность ориентироваться в социальных отношениях и умение включаться в них
- умение пользоваться навыками общения в повседневной жизни
- формирование навыков личной гигиены
- формирование умения ухода за жилищем
-

1 подг. класс

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА «ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ СОЦИАЛЬНО-БЫТОВОЙ ОРИЕНТИРОВКИ И САМООБСЛУЖИВАНИЯ»

Предметные результаты АООП по формированию навыков социально-бытовой ориентировки и самообслуживания включают освоение обучающимися с НОДА и УО специфических умений, знаний и навыков для данной предметной области. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из

составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП по СБО и самообслуживанию определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень:

- 2-3 названия одежды
- 3-4 названия продуктов питания
- Основные правила поведения в школе

Достаточный уровень:

- ориентироваться в школе;
- отличать одежду от обуви
- различать изученные продукты питания

пользоваться посудой и приборами (по инд.возможностям)

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

1 ч/нед., 33 ч/год

Одежда и обувь (9 часов).

Обучение учащихся запоминанию названий одежды, которую они носят, различению одежды и обуви. Настольно-печатные игры и упражнения на распознавание одежды и обуви: «Обведи по контуру и раскрась одежду (обувь)», «Подбери пару», «Надень на куклу сапожки» и пр. Рассматривание иллюстраций об уходе за обувью.

Средства ухода за обувью (вода, тряпочка (щетка) для мытья обуви и сухая тряпка).

Составление последовательности действий по пиктограммам, сопряженное проговаривание выполняемых действий. Практические упражнения по элементарному уходу за обувью (вымыть тряпочкой теплой водой, насухо вытереть тряпочкой).

(Интеграция с уроками по предмету «Развитие речи и окружающий мир».)

Обучение учащихся различению верхней одежды и одежды, которую носят в помещении.

Дидактические игры на распознавание различных видов одежды («Одень куклу на прогулку», «Обведи по контуру и раскрась одежду для улицы (дома)» и пр.).

Рассматривание иллюстраций, на которых изображена грязная и чистая одежда.

Средства ухода за одеждой (щетка). Составление последовательности действий по пиктограммам, сопряженное проговаривание выполняемых действий. Практические упражнения по элементарному уходу за одеждой с помощью педагога (почистить щеткой брюки, юбку). (Интеграция с уроками по предметам «Развитие речи и окружающий мир», «Здоровье и ОБЖ»).

Питание (8 часов).

Продукты питания. Формирование умения узнавать продукты питания по их названию или показу на пиктограммах.

Режим питания (завтрак, обед, полдник, ужин). Рассматривание иллюстраций, картинок: дежурные накрывают на стол, дети обедают (завтракают, ужинают) и пр.

Дидактические и ролевые игры: «Обведи по контуру продукты, которые ты будешь есть в завтрак, обед и пр.», «Помоги Мишке собрать продукты для завтрака», «Часики», способствующие запоминанию названий основных приемов пищи.

Подготовка к приему пищи (тщательное мытье рук, сервировка стола, аккуратная правильная посадка за стол и пр.). Дидактические и ролевые игры: «Помоги кукле расставить посуду к обеду (завтраку, ужину)», «Обведи по контуру продукты, которые ты будешь есть в завтрак, обед и т. д.», — компьютерные презентации, способствующие запоминанию названий основных приемов пищи.

Дидактические и ролевые игры. Составление последовательности действий по пиктограммам, сопряженное проговаривание выполняемых действий. Формирование элементарных умений по сервировке стола и запоминанию названий предметов посуды.

Культура поведения (8 часов).

Обучение детей соблюдению элементарных правил поведения (входить в класс вместе с учителем после звонка, на уроке все должны трудиться и пр.). Рассмотрение иллюстраций, картинок, на которых изображены дети в классе, действия, которые они выполняют. Просмотр видеосюжетов (возможно снятых в этой же школе) о поведении детей во время уроков.

Дежурство в классе. Обучение элементарным действиям (намочить тряпочку, отжать ее, вытереть доску и пр.) с помощью педагога. Отработка алгоритма действий по пиктограммам, сопряженное проговаривание алгоритма выполненных действий. Воспитание у учащихся желания выполнять трудовые поручения.

Поведение в столовой. Обучение учащихся элементарным правилам поведения в столовой (есть аккуратно, не разговаривать во время приема пищи, не бросать продукты и пр.).

Закрепление умений пользоваться салфеткой.

Создание специально организованной образовательной среды для отработки навыка поведения в столовой (сюжетно-ролевые упражнения, дидактические игры, обводка по контуру предметов, необходимых для принятия пищи).

Транспорт (8 часов).

Обучение детей умению называть или показывать на карточках (пиктограммах) виды транспорта (автомобиль, автобус, троллейбус, трамвай). (Каждый вид транспорта рассматривается на отдельном уроке). Наблюдения за движением транспорта по дороге и перед специальными знаками. Рассмотрение светофора. Упражнения в назывании цветов светофора.

Создание специально организованных образовательных условий для проигрывания ситуации поведения пешеходов при переходе через дорогу (использование игрового оборудования «Азбука дорожного движения»). Создание специально организованных образовательных условий для проигрывания ситуации поведения пешеходов при переходе через дорогу (использование игрового оборудования «Азбука дорожного движения»).

Рассмотрение иллюстраций, картинок о правильном поведении пешеходов на дороге. (Интеграция с уроками по предметам «Развитие речи и окружающий мир», «Здоровье и ОБЖ».)

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 ч/нед., 33 ч/год

№	ДАТА	ФАКТ. ДАТА	ТЕМА УРОКА	КОЛ-ВО ЧАСОВ
			<i>1 четверть – 9 часов</i>	
1			Одежда и обувь Моя одежда	3
2			Моя обувь	
3			Различие одежды и обуви. Уход.	
4			Питание Что я люблю есть. Продукты питания	2
5			Режим питания. Основные правила приема пищи	
6			Культура поведения Школьные правила. Мы на уроке. Перемена.	2
7			Столовая. Лестница, лифт. Гардероб	
8			Транспорт Транспорт. Машина. Части машины	2
9			Транспорт-друг или враг? Движение транспорта	
			<i>2 четверть – 8 часов</i>	
10			Одежда и обувь Различение одежды	2
11			Выбор одежды для дома и для улицы	
12			Питание Продукты питания (повторение). Режим питания. Завтрак. Продукты для завтрака.	2
13			Основные правила приема пищи	
14			Культура поведения Приход в школу. Поведение на уроке.	2
15			Отдых на перемене. Общение. Передвижение по школе.	
16			Транспорт Светофор-какой он бывает	2
17			Двухцветный светофор	
			<i>3 четверть – 8 часов</i>	
18			Одежда и обувь Различение обуви. Выбор обуви для дома и для улицы.	2
19			Моя обувь. Части обуви. Уход за обувью.	
20			Питание Режим питания. Обед. Продукты для обеда.	2
21			Первое блюдо: посуда и приборы. Второе блюдо: посуда и приборы	

22			Культура поведения Приветствие в начале дня, перед началом уроков	2
23			Просьба. Общение на перемене Правила передвижения группой Культура поведения в столовой	
24			Транспорт Дорога для транспорта. Зебра	2
25			Дорога для пешехода. Поребрик	
<i>4 четверть – 8 часов</i>				
26			Одежда и обувь Различение одежды. Моя одежда	2
27			Уход за одеждой. Как хранить одежду. Складывание футболки	
28			Питание Продукты питания (повторение). Режим питания. Ужин. Продукты для ужина.	2
29			Основные правила приема пищи	
30			Культура поведения Прием пищи в столовой. Пользование ложкой.	2

31			Пользование салфеткой. Благодарность после еды	
32			Транспорт Переход –зебра	2
33			Подземный переход	

1 КЛАСС
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА «ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ СОЦИАЛЬНО-БЫТОВОЙ ОРИЕНТИРОВКИ И САМООБСЛУЖИВАНИЯ»

Предметные результаты АООП по формированию навыков социально-бытовой ориентировки и самообслуживания включают освоение обучающимися с НОДА и УО специфических умений, знаний и навыков для данной предметной области. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП по СБО и самообслуживанию определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень:

- 2-3 названия одежды
- 3-4 названия продуктов питания
- Основные правила поведения в школе

Достаточный уровень:

- ориентироваться в школе;
- отличать одежду от обуви
- различать изученные продукты питания
- пользоваться посудой и приборами (по инд.возможностям)

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

1 ч/нед., 33 ч/год

Одежда и обувь (10 часов).

Обучение учащихся запоминанию названий одежды, которую они носят, различению одежды и обуви. Настольно-печатные игры и упражнения на распознавание одежды и обуви: «Обведи по контуру и раскрась одежду (обувь)», «Подбери пару», «Надень на куклу сапожки» и пр. Рассмотрение иллюстраций об уходе за обувью.

Средства ухода за обувью (вода, тряпочка (щетка) для мытья обуви и сухая тряпка).

Составление последовательности действий по пиктограммам, сопряженное проговаривание выполняемых действий. Практические упражнения по элементарному уходу за обувью (вымыть тряпочкой теплой водой, насухо вытереть тряпочкой).

(Интеграция с уроками по предмету «Развитие речи и окружающий мир».)

Обучение учащихся различению верхней одежды и одежды, которую носят в помещении.

Дидактические игры на распознавание различных видов одежды («Одень куклу на прогулку», «Обведи по контуру и раскрась одежду для улицы (дома)» и пр.).

Рассмотрение иллюстраций, на которых изображена грязная и чистая одежда.

Средства ухода за одеждой (щетка). Составление последовательности действий по пиктограммам, сопряженное проговаривание выполняемых действий. Практические упражнения по элементарному уходу за одеждой с помощью педагога (почистить щеткой брюки, юбку). (Интеграция с уроками по предметам «Развитие речи и окружающий мир», «Здоровье и ОБЖ»).

Питание (8 часов).

Продукты питания. Формирование умения узнавать продукты питания по их названию или показу на пиктограммах.

Режим питания (завтрак, обед, полдник, ужин). Рассмотрение иллюстраций, картинок: дежурные накрывают на стол, дети обедают (завтракают, ужинают) и пр.

Дидактические и ролевые игры: «Обведи по контуру продукты, которые ты будешь есть в завтрак, обед и пр.», «Помоги Мишке собрать продукты для завтрака», «Часики», способствующие запоминанию названий основных приемов пищи.

Подготовка к приему пищи (тщательное мытье рук, сервировка стола, аккуратная правильная посадка за стол и пр.). Дидактические и ролевые игры: «Помоги кукле расставить посуду к обеду (завтраку, ужину)», «Обведи по контуру продукты, которые ты будешь есть в завтрак, обед и т. д.», — компьютерные презентации, способствующие запоминанию названий основных приемов пищи.

Дидактические и ролевые игры. Составление последовательности действий по пиктограммам, сопряженное проговаривание выполняемых действий. Формирование элементарных умений по сервировке стола и запоминанию названий предметов посуды.

Культура поведения (7 часов).

Обучение детей соблюдению элементарных правил поведения (входить в класс вместе с учителем после звонка, на уроке все должны трудиться и пр.). Рассматривание иллюстраций, картинок, на которых изображены дети в классе, действия, которые они выполняют. Просмотр видеосюжетов (возможно снятых в этой же школе) о поведении детей во время уроков.

Дежурство в классе. Обучение элементарным действиям (намочить тряпочку, отжать ее, вытереть доску и пр.) с помощью педагога. Отработка алгоритма действий по пиктограммам, сопряженное проговаривание алгоритма выполненных действий. Воспитание у учащихся желания выполнять трудовые поручения.

Поведение в столовой. Обучение учащихся элементарным правилам поведения в столовой (есть аккуратно, не разговаривать во время приема пищи, не бросать продукты и пр.).

Закрепление умений пользоваться салфеткой.

Создание специально организованной образовательной среды для отработки навыка поведения в столовой (сюжетно-ролевые упражнения, дидактические игры, обводка по контуру предметов, необходимых для принятия пищи).

Транспорт (8 часов).

Обучение детей умению называть или показывать на карточках (пиктограммах) виды транспорта (автомобиль, автобус, троллейбус, трамвай). (Каждый вид транспорта рассматривается на отдельном уроке). Наблюдения за движением транспорта по дороге и перед специальными знаками. Рассматривание светофора. Упражнения в назывании цветов светофора.

Создание специально организованных образовательных условий для проигрывания ситуации поведения пешеходов при переходе через дорогу (использование игрового оборудования «Азбука дорожного движения»). Создание специально организованных образовательных условий для проигрывания ситуации поведения пешеходов при переходе через дорогу (использование игрового оборудования «Азбука дорожного движения»).

Рассматривание иллюстраций, картинок о правильном поведении пешеходов на дороге. (Интеграция с уроками по предметам «Развитие речи и окружающий мир», «Здоровье и ОБЖ».)

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 ч/нед., 33 ч/год

№	ДАТА	ФАКТ. ДАТА	ТЕМА УРОКА	КОЛ-ВО ЧАСОВ
<i>1 четверть – 9 часов</i>				
1			Одежда и обувь	3
2			Моя одежда	
3			Моя обувь	
			Различие одежды и обуви. Уход.	
4			Питание	2
5			Что я люблю есть. Продукты питания	
			Режим питания. Основные правила приема пищи	
6			Культура поведения	2
7			Школьные правила. Мы на уроке. Перемена.	
			Столовая. Лестница, лифт. Гардероб	
8			Транспорт	2
9			Транспорт. Машина. Части машины	
			Транспорт-друг или враг? Движение транспорта	
<i>2 четверть – 8 часов</i>				
10			Одежда и обувь	2
11			Различение одежды	
			Выбор одежды для дома и для улицы	
12			Питание	2
13			Продукты питания (повторение). Режим питания. Завтрак. Продукты для завтрака.	
			Основные правила приема пищи	
14			Культура поведения	2
15			Приход в школу. Поведение на уроке.	
			Отдых на перемене. Общение. Передвижение по школе.	
16			Транспорт	2
17			Светофор-какой он бывает	
			Двухцветный светофор	
<i>3 четверть – 8 часов</i>				
18			Одежда и обувь	2
19			Различение обуви. Выбор обуви для дома и для улицы.	
			Моя обувь. Части обуви. Уход за обувью.	
20			Питание	2
21			Режим питания. Обед. Продукты для обеда.	
			Первое блюдо: посуда и приборы. Второе блюдо: посуда и приборы	
22			Культура поведения	2
23			Приветствие в начале дня, перед началом уроков	
24			Просьба. Общение на перемене	
			Правила передвижения группой	
			Культура поведения в столовой	
25			Транспорт	2
			Дорога для транспорта. Зебра	

26			Дорога для пешехода. Поребрик <i>4 четверть – 8 часов</i>	
27 28			Одежда и обувь Различение одежды. Моя одежда Уход за одеждой. Как хранить одежду. Складывание футболки	2
29 30			Питание Продукты питания (повторение). Режим питания. Ужин. Продукты для ужина. Основные правила приема пищи	2
31 32			Культура поведения Прием пищи в столовой. Пользование ложкой. Пользование салфеткой. Благодарность после еды	2
33 34			Транспорт Переход –зебра Подземный переход	2

2 КЛАСС
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА «ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ СОЦИАЛЬНО-БЫТОВОЙ ОРИЕНТИРОВКИ И САМООБСЛУЖИВАНИЯ»

Предметные результаты АООП по формированию навыков социально-бытовой ориентировки и самообслуживания включают освоение обучающимися с НОДА и УО специфических умений, знаний и навыков для данной предметной области. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП по СБО и самообслуживанию определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень:

- - своё имя и фамилию; знать имена родителей и близких родственников;
- - домашний адрес (по возможностям детей);
- - части лица, тела; правила пользования предметами личной гигиены и моющими средствами;
- - виды посуды и её назначение;
- - виды продуктов, которые уже готовы к употреблению;
- - правила дорожного движения;
- - правила обращения с лекарствами;
- - виды продуктов, которые уже готовы к употреблению.

Достаточный уровень:

- - ориентироваться в школе;
- - находить и показывать на себе, на товарище, на кукле части лица и тела;
- - причёсываться, чистить зубы, следить за аккуратностью в одежде;
- - подбирать одежду, обувь по сезону, одеваться и раздеваться, расстегивать и

- застегивать одежду (по возможностям детей);
- - вытирать пыль, убирать мусор, убирать пылесосом (по возможностям детей);
- -готовить элементарную пищу(бутерброд);
- - ухаживать за цветами;
- пользоваться телефоном (по возможностям детей);
- - вести себя в общественных местах, в гостях.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

1 ч/нед., 34 ч/год

Одежда и обувь-8 часов.

Продолжение обучения учащихся умениям различать виды одежды. Рассматривание одежды, которую носят осенью (демисезонная одежда: пальто, куртка). Рассматривание иллюстраций, на которых изображены дети, взрослые в одежде в осенний период. Игры и игровые упражнения на запоминание демисезонной одежды (обводка по контуру и раскрашивание демисезонной одежды, «Одень куклу», лото «Подбери пару» и др.) Рассматривание одежды, которую носят зимой (зимняя одежда: пальто, куртка, шуба). Способы ухода за одеждой (чистка, стирка). Средства по уходу за одеждой. Оборудование для стирки одежды (стиральная машина).

Питание - 8 часов.

Уточнение и запоминание учащимися режима питания (завтрак, обед, полдник, ужин). Рассказ учителя о необходимости и важности приема пищи в определенное время суток, о значении питания в жизни человека. Подбор карточек с изображением продуктов для завтрака. Соотнесение иллюстраций (фотографий) с изображением приема пищи и пиктограммами. Создание образовательных условий для практических занятий по сервировке стола к обеду. Воспитание аккуратного, бережного отношения к посуде и навыков ее безопасного использования.

Жилище-8 часов.

Знакомство учащихся с обобщенным понятием «жилище» (жилища есть у всех живых существ; они очень разные). Жилище человека (дом, квартира в доме). Рассматривание дома (квартиры) на иллюстрациях, просмотр фрагментов видеофильмов. Помещения в доме (комната, кухня, спальня и пр.). Соотнесение со знакомыми пиктограммами. Знакомство с мебелью, необходимой для полноценного сна (кровать, диван, тахта). Пиктограммы «мебель». Практические упражнения, дидактические и ролевые игры, способствующие усвоению учащимися понятий «дом», «квартира» («Покажи, где изображен дом и раскрась его», «Выбери мебель, на которой ты будешь спать», «Помоги кукле расставить мебель в спальне»).

Семья – 4 часа.

Обучение учащихся называнию собственного имени и фамилии, имен близких родственников (матери, отца, бабушки, дедушки, брата, сестры). Рассматривание семейных фотографий и называние (*это я, это мама, это папа* и пр.). Обучение учащихся умениям различать членов семьи. Рассматривание иллюстрации «Семья». Распознавание членов семьи и показ их на иллюстрации, фото. Пиктограммы «семья».

Культура поведения – 3 часа

Знакомство учащихся с правилами обращения к взрослым людям. Формирование у детей уважительного отношения к людям, старшим по возрасту. Чтение художественной литературы, просмотр видеосюжетов. Театрализованные игры.

Транспорт - 3 часа.

Обучение учащихся умениям показывать и называть городской транспорт. Виды пассажирского транспорта (автобус, трамвай, троллейбус, метро). Рассматривание предметных картинок, на которых изображены виды пассажирского транспорта. Знакомство с алгоритмом выполнения элементарных правил безопасного поведения в транспорте и на улице. Обучение учащихся правильному поведению при посадке в пассажирский транспорт и выходе из него.

3 КЛАСС

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА « ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ СОЦИАЛЬНО-БЫТОВОЙ ОРИЕНТИРОВКИ И САМООБСЛУЖИВАНИЯ»

Предметные результаты АООП по формированию навыков социально-бытовой ориентировки и самообслуживания включают освоение обучающимися с НОДА и УО специфических умений, знаний и навыков для данной предметной области. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП по СБО и самообслуживанию определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень:

- - своё имя и фамилию; знать имена родителей и близких родственников;
- - домашний адрес (по возможностям детей);
- - части лица, тела; правила пользования предметами личной гигиены и моющими средствами;
- - виды посуды и её назначение;
- - виды продуктов, которые уже готовы к употреблению;
- - правила дорожного движения;
- - правила обращения с лекарствами;
- - виды продуктов, которые уже готовы к употреблению.

Достаточный уровень:

- - ориентироваться в школе;
- - находить и показывать на себе, на товарище, на кукле части лица и тела;
- - причёсываться, чистить зубы, следить за аккуратностью в одежде;
- - подбирать одежду, обувь по сезону, одеваться и раздеваться, расстегивать и застегивать одежду (по возможностям детей);
- - вытирать пыль, убирать мусор, убирать пылесосом (по возможностям детей);
- - готовить элементарную пищу(бутерброд);
- - ухаживать за цветами;
- - пользоваться телефоном (по возможностям детей);
- - вести себя в общественных местах, в гостях.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

1 ч/нед., 34 ч/год

Одежда и обувь- 8 часов.

Продолжение обучения учащихся умениям различать виды одежды. Рассматривание одежды, которую носят осенью (демисезонная одежда: пальто, куртка). Рассматривание иллюстраций, на которых изображены дети, взрослые в одежде в осенний период. Игры и

игровые упражнения на запоминание демисезонной одежды (обводка по контуру и раскрашивание демисезонной одежды, «Одень куклу», лото «Подбери пару» и др.)
Рассматривание одежды, которую носят зимой (зимняя одежда: пальто, куртка, шуба).
Способы ухода за одеждой (чистка, стирка). Средства по уходу за одеждой. Оборудование для стирки одежды (стиральная машина).

Питание - 8 часов.

Уточнение и запоминание учащимися режима питания (завтрак, обед, полдник, ужин).
Рассказ учителя о необходимости и важности приема пищи в определенное время суток, о значении питания в жизни человека. Подбор карточек с изображением продуктов для завтрака. Соотнесение иллюстраций (фотографий) с изображением приема пищи е пиктограммами. Создание образовательных условий для практических занятий по сервировке стола к обеду. Воспитание аккуратного, бережного отношения к посуде и навыков ее безопасного использования.

Жилище-8 часов.

Знакомство учащихся с обобщенным понятием «жилище» (жилища есть у всех живых существ; они очень разные). Жилище человека (дом, квартира в доме). Рассматривание дома (квартиры) на иллюстрациях, просмотр фрагментов видеофильмов. Помещения в доме (комната, кухня, спальня и пр.). Соотнесение со знакомыми пиктограммами. Знакомство с мебелью, необходимой для полноценного сна (кровать, диван, тахта). Пиктограммы «мебель». Практические упражнения, дидактические и ролевые игры, способствующие усвоению учащимися понятий «дом», «квартира» («Покажи, где изображен дом и раскрась его», «Выбери мебель, на которой ты будешь спать», «Помоги кукле расставить мебель в спальне»).

Семья – 4 часов.

Обучение учащихся называнию собственного имени и фамилии, имен близких родственников (матери, отца, бабушки, дедушки, брата, сестры). Рассматривание семейных фотографий и называние (*это я, это мама, это папа* и пр.). Обучение учащихся умениям различать членов семьи. Рассматривание иллюстрации «Семья». Распознавание членов семьи и показ их на иллюстрации, фото. Пиктограммы «семья».

Культура поведения – 3 часов

Знакомство учащихся с правилами обращения к взрослым людям. Формирование у детей уважительного отношения к людям, старшим по возрасту. Чтение художественной литературы, просмотр видеосюжетов. Театрализованные игры.

Транспорт - 3 часов.

Обучение учащихся умениям показывать и называть городской транспорт. Виды пассажирского транспорта (автобус, трамвай, троллейбус, метро). Рассматривание предметных картинок, на которых изображены виды пассажирского транспорта. Знакомство с алгоритмом выполнения элементарных правил безопасного поведения в транспорте и на улице. Обучение учащихся правильному поведению при посадке в пассажирский транспорт и выходе из него.

4 КЛАСС

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА «ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ СОЦИАЛЬНО-БЫТОВОЙ ОРИЕНТИРОВКИ И САМООБСЛУЖИВАНИЯ»

Предметные результаты АООП по формированию навыков социально-бытовой ориентировки и самообслуживания включают освоение обучающимися с НОДА и УО

специфических умений, знаний и навыков для данной предметной области. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП по СБО и самообслуживанию определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень:

- своё имя и фамилию; знать имена родителей;
- школьные принадлежности;
- виды чайной посуды и её назначение;
- знать название своего города;
- правила пользования телефоном (по возможностям детей).

Достаточный уровень:

- ориентироваться в школе;
- находить и показывать на себе, на кукле части тела;
- обращаться с мылом, расчёской;
- ополаскивать посуду;
- заварить чай (с помощью взрослого);
- вытирать пыль,
- поливать цветы;
- сообщать взрослому о плохом самочувствии;
- пользоваться телефоном;
- организовать свой досуг.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

1 ч/нед., 34 ч/год

Одежда и обувь- 8 часов.

Продолжение обучения учащихся умениям различать виды одежды. Рассмотрение одежды, которую носят осенью (демисезонная одежда: пальто, куртка). Рассмотрение иллюстраций, на которых изображены дети, взрослые в одежде в осенний период. Игры и игровые упражнения на запоминание демисезонной одежды (обводка по контуру и раскрашивание демисезонной одежды, «Одень куклу», лото «Подбери пару» и др.) Рассмотрение одежды, которую носят зимой (зимняя одежда: пальто, куртка, шуба). Способы ухода за одеждой (чистка, стирка). Средства по уходу за одеждой. Оборудование для стирки одежды (стиральная машина).

Питание - 8 часов.

Уточнение и запоминание учащимися режима питания (завтрак, обед, полдник, ужин). Рассказ учителя о необходимости и важности приема пищи в определенное время суток, о значении питания в жизни человека. Подбор карточек с изображением продуктов для завтрака. Соотнесение иллюстраций (фотографий) с изображением приема пищи и пиктограммами. Создание образовательных условий для практических занятий по сервировке стола к обеду. Воспитание аккуратного, бережного отношения к посуде и навыков ее безопасного использования.

Жилище-8 часов.

Знакомство учащихся с обобщенным понятием «жилище» (жилища есть у всех живых существ; они очень разные). Жилище человека (дом, квартира в доме). Рассмотрение дома (квартиры) на иллюстрациях, просмотр фрагментов видеofilьмов. Помещения в доме

(комната, кухня, спальня и пр.). Соотнесение со знакомыми пиктограммами. Знакомство с мебелью, необходимой для полноценного сна (кровать, диван, тахта). Пиктограммы «мебель». Практические упражнения, дидактические и ролевые игры, способствующие усвоению учащимися понятий «дом», «квартира» («Покажи, где изображен дом и раскрась его», «Выбери мебель, на которой ты будешь спать», «Помоги кукле расставить мебель в спальне»).

Семья – 4 часов.

Обучение учащихся называнию собственного имени и фамилии, имен близких родственников (матери, отца, бабушки, дедушки, брата, сестры). Рассматривание семейных фотографий и называние (*это я, это мама, это папа* и пр.). Обучение учащихся умениям различать членов семьи. Рассматривание иллюстрации «Семья». Распознавание членов семьи и показ их на иллюстрации, фото. Пиктограммы «семья».

Культура поведения – 3 часов

Знакомство учащихся с правилами обращения к взрослым людям. Формирование у детей уважительного отношения к людям, старшим по возрасту. Чтение художественной литературы, просмотр видеосюжетов. Театрализованные игры.

Транспорт - 3 часов.

Обучение учащихся умениям показывать и называть городской транспорт. Виды пассажирского транспорта (автобус, трамвай, троллейбус, метро). Рассматривание предметных картинок, на которых изображены виды пассажирского транспорта. Знакомство с алгоритмом выполнения элементарных правил безопасного поведения в транспорте и на улице. Обучение учащихся правильному поведению при посадке в пассажирский транспорт и выходе из него.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

- Компьютер
- Мультимедийный проектор
- Интерактивная доска
- Цифровые образовательные ресурсы
- Телевизор
- DVD проигрыватель, учебные диски
- демонстрационные материалы.
- Кабинет для приготовления пищи
- Компьютерные презентации

Раздаточный материал: (карточки-задания, теоретический материал, диагностические методики). Опорные конспекты, книжный фонд, периодические издания, рабочая программа, журналы «Школьный психолог».

ПРОГРАММЫ КОРРЕКЦИОННЫХ-РАЗВИВАЮЩИХ КУРСОВ

Сенсорное развитие

Пояснительная записка

Актуальность. Сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от качества сенсорного опыта детей, т.е. от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир. Чувственный опыт накапливается в процессе восприятия различных ощущений. В качестве основных видов ощущений различают тактильные (осязательные), вкусовые, обонятельные,

зрительные, слуховые и кинестетические. Сенсорная система может развиваться, только если на нее действуют силы, активизирующие ее рецепторы.

У обучающихся с ТМНР сенсорный опыт спонтанно не формируется. Чем тяжелее нарушения у ребенка, тем значительнее роль развития чувственного опыта: ощущений и восприятия. Многие трудности обучения и поведенческих проявлений детей с умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития являются результатом искажения процесса восприятия сенсорной информации. Дети с ТМНР наиболее чувствительны к воздействиям на сохранные анализаторы, поэтому педагогически продуманный выбор средств и способов сенсорного воздействия будет благоприятствовать их дальнейшему психическому и физическому развитию.

Нормативно - правовая база разработки программы

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ);
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
3. Нормативно-методические документы Министерства образования и науки Российской Федерации и другие нормативно-правовые акты в области образования;
4. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);

Цель обучения данному коррекционному курсу - обогащение чувственного опыта обучающихся в процессе целенаправленного систематического воздействия на сохранные анализаторы.

В ходе обучения выделяются следующие основные задачи:

- побуждение обучающихся к вербальной и невербальной коммуникации;
- стимулирование основных видов ощущений;
- расширение сенсорного опыта детей;
- создание условий для развития сенсорного восприятия обучающихся;
- закрепление полученного опыта в процессе доступной для учащихся деятельности.

Принципы составления программы

Общие характеристики, направления, цели и практические задачи коррекционного курса основываются на индивидуальных возможностях и особых образовательных потребностях обучающихся с ТМНР.

При составлении программы коррекционного курса «Сенсорное развитие» учитывались следующие принципы:

1. Принцип гуманизации – уважение и принятие ребенка с тяжелыми и множественными нарушениями развития как личности.
2. Принцип единства образовательных, коррекционно-развивающих и воспитательных задач.
3. Принцип индивидуализации, предполагающий подбор содержания, темпа, приемов и способов взаимодействия с обучающимся.
4. Принцип доступности, предполагающий соответствие содержания материала уровню интеллектуальных, физических возможностей ребенка.

5. Принцип наглядности, предполагающий использование всех доступных обучающемуся каналов восприятия (мультимодальность).

6. Принцип междисциплинарного подхода с целью создания наиболее благоприятных условий для обучающихся, исходя из особенностей их психофизического развития.

Общая характеристика коррекционного курса

Коррекционная направленность курса «Сенсорное развитие» обеспечивается через использование специальных методов и приемов, создание специальных условий, предполагающих включение различных анализаторов, смену видов деятельности, исходя из индивидуальных психофизических особенностей и уровня работоспособности обучающихся. Задачи коррекционного курса решаются в комплексе с использованием деятельностного подхода к обучению. Для обучения курсу «Сенсорное развитие» обучающихся с НОДА, с ТМНР характерны индивидуальный и дифференцированный подход, структурная простота содержания знаний, многократная повторяемость материала при небольшом увеличении объема и его усложнении.

Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному.

Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности. Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции ребенка, например: эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация.

В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно - перцептивные действия. Обучающийся учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше адаптироваться в окружающем мире.

Среди форм работы выделяются: игровая, предметно-практическая и элементарная трудовая деятельность.

Место коррекционного курса в учебном плане

В учебном плане коррекционный курс «Сенсорное развитие» представлен с 11, 1 – 4 классы обучения.

Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного курса

Содержание коррекционного курса «Сенсорное развитие» направлено на максимально возможную социальную адаптацию обучающихся через обогащение и развитие их сенсорной системы.

Содержание коррекционного курса

Коррекционный курс «Сенсорное развитие» включает 6 разделов, программный материал которых может изучаться параллельно или интегрированно:

Зрительное восприятие. Фиксация взгляда на лице человека, на неподвижном светящемся предмете, на неподвижном предмете. Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным, за движущимся удаленным объектом. Узнавание (различение) цвета объектов.

Слуховое восприятие. Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха (плеча, талии), удаленного источника звука. Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука. Соотнесение звука с его источником. Слушание разнообразных музыкальных произведений.

Кинестетическое восприятие. Эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека. Реакция на соприкосновение с разнообразными материалами,

различными по температуре, фактуре, вязкости; на давление на поверхность тела; на положение тела или его частей; на соприкосновение тела с разными видами поверхностей.

Тактильное восприятие. Восприятие шара, куба. Твердый предмет. Мягкий предмет. Восприятие и узнавание предметов, природного материала на ощупь.

Восприятие запаха. Реакция на запахи. Узнавание, различение объектов по запаху.

Восприятие вкуса. Реакция на продукты, различные по вкусовым качествам и консистенции. Узнавание (различение) продуктов по вкусу; основных вкусовых качеств продуктов.

Тематическое планирование

Содержание коррекционного курса «Сенсорное развитие» положено в основу тематического планирования по основным разделам курса. Тематическое планирование составляется педагогом

ежегодно с учетом индивидуальных психофизических возможностей обучающихся.

Распределение

часов по основным разделам и темам осуществляется исходя из задач обучения на каждом конкретном этапе.

Зрительное восприятие. Выделение предмета из общего фона. Прослеживание за движением предмета. Подражание путем воспроизведения действий взрослого (хлопаем-топаем). Зрительное восприятие и подражание действиям взрослого с предметами.

Упражнения для профилактики и коррекции зрения. Восприятие цвета. Красный.

Выделение цвета в окружающих предметах. Различение «где красный». Восприятие сыпучих материалов. Упражнения в «сухом бассейне». Нахождение заданного предмета в сухом бассейне. Фиксация взгляда на лице человека. Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете (фонарик, светящиеся игрушки). Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном (на уровне глаз, выше и ниже уровня глаз). Фиксация взгляда на неподвижном предмете, напротив ребенка (справа, слева от ребенка). Фиксация взгляда на неподвижном предмете – закрепление. Узнавание (различение) цвета объектов (синий).

Узнавание (различение) цвета объектов (желтый). Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали). Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по кругу). Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (вперед/назад).

Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом. Узнавание (различение) цвета объектов (зеленый). Узнавание (различение) цвета объектов (черный).

Слуховое восприятие. Наличие и отсутствие звуков. Восприятие тишины.

Узнавание и дифференциация звуков. Шепот, тихий голос, громкий голос, крик.

Восприятие звуков (колокольчик, звонок, погремушка, барабан, металлофон, маракасы и др. музыкальные инструменты). Соотнесение звука с определенным действием. Узнавание звуков и соотнесение с действием. Восприятие окружающих звуков (хлопки, топание, постукивание). Выделение и различение звуков окружающей среды (крик, скрип, звон, гудение, жужжание и др.). Дидактическая игра «Узнай на слух». Различение голосов природы и звуков окружающей среды (шум моря, дождя, ручейка, звуки леса, пение птиц, скрип снега, шум улицы, машин). Прослушивание разнообразных музыкальных произведений (классическая музыка, марши, фольклор, русские народные песни, детские песенки, потешки, заклички, хороводные, колыбельные, сказки и др.). Различение речевых и музыкальных звуков. Узнавание голосов домашних животных. Узнавание голосов диких животных. Дидактическая игра «Кто и как голос подает» (имитация голосов животных).

Узнавание пения птиц. Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха (плеча, талии). Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука. Локализация неподвижного удаленного источника звука. Соотнесение звука с его источником. Нахождение одинаковых по звучанию объектов.

Кинестетическое восприятие. Эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека. Реакция на соприкосновение с материалами (дерево, стекло, металл, глина, песок, пластилин, пластмасса, бумага, ткань, вата, вода и др.). Реакция на соприкосновение с материалами, различными по температуре (холодный, теплый, горячий). Реакция на соприкосновение с материалами, различными по фактуре (гладкий, шероховатый). Реакция на соприкосновение с материалами, различными по вязкости (жидкий, густой). Реакция на соприкосновение с материалами, различными по влажности (мокрый, сухой). Реакция на давление на поверхность тела. Реакция на горизонтальное (вертикальное) положение тела. Реакция на положение частей тела. Реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей. Различение (узнавание) материалов (дерево, стекло, металл, пластилин, глина, песок, пластмасса, бумага, вата, ткань, вода и др.). Реакция на вибрацию, исходящую от объектов.

Тактильное восприятие. Восприятие шара, куба. Узнавание шара, куба. Твердый предмет. Мягкий предмет. Колючий предмет. Дифференциация твердый – мягкий. Восприятие и узнавание предметов на ощупь. Восприятие (узнавание) природного материала на ощупь (листья, веточки, камушки, ракушки, мох, шишки, плоды и т.п.).

Восприятие запаха. Реакция на различные запахи. Узнавание, различение объектов по запаху (лимон, банан, хвоя, мята, кофе и др.).

Восприятие вкуса. Реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый). Реакция на продукты, различные по консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий). Узнавание (различение) продуктов по вкусу (хлеб, шоколад, яблоко, печенье и др.). Узнавание (различение) основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый). Фрукты, их запах и вкус. Овощи, их запах и вкус. Напитки, их вкус (вода, чай, морс, компот).

Описание материально-технического обеспечения коррекционного курса

Для реализации курса необходимо материально - техническое оснащение, включающее: сухой (шариковый) бассейн, игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами, образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности, сенсорные панели, наборы аромабаночек, массажные мячики, кольца, вибромассажеры и т.п.

Объекты природы: песок, вода, плоды, ракушки, шишки, глина, камушки, мох, листья, веточки;

Аудиоматериалы для раздела «слуховое восприятие»

Программа коррекционного – развивающего курса
для обучающихся с НОДА

«Предметно – практическая деятельность»

Пояснительная записка

Для обучающихся с НОДА и ТМНР актуальна проблема адекватного целенаправленного взаимодействия со взрослым, осложнённая тяжёлыми двигательными нарушениями,

трудностями в эмоционально-волевой, сенсорной, речевой сферах, несформированностью двигательной-моторной координации, быстрой пресыщаемостью и истощаемостью. В силу этого ребенок не может принимать поставленную задачу и адекватно пользоваться помощью взрослого, что является неотъемлемым умением при овладении предметно-практической деятельностью. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности.

Нормативно - правовая база разработки программы

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ);
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
3. Нормативно-методические документы Министерства образования и науки Российской Федерации и другие нормативно-правовые акты в области образования;
4. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);

Целью обучения является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

В ходе обучения выделяются следующие основные **задачи**:

- стимуляция интереса к манипулятивной и предметно-практической деятельности;
- создание условий для взаимодействия с предметной средой;
- ознакомление со свойствами и качествами предметов;
- обогащение опыта действий с предметами на основе их свойств и качеств.

Принципы составления программы

Общие характеристики, направления, цели и практические задачи учебного предмета «Предметно-практические действия» основываются на индивидуальных возможностях и индивидуальных образовательных потребностях обучающегося с ТМНР.

При составлении программы учебного предмета учитывались следующие принципы:

1. Принцип гуманизации – уважение и принятие ребенка с тяжелыми и множественными нарушениями развития как личности.
2. Принцип единства образовательных, коррекционно-развивающих и воспитательных задач.
3. Принцип единства диагностики и коррекции, отражающий целостность образовательного процесса.
4. Принцип индивидуализации, предполагающий подбор содержания, темпа, приемов и способов взаимодействия с обучающимся.
5. Принцип доступности, предполагающий соответствие содержания материала уровню интеллектуальных, физических возможностей ребенка.
6. Принцип интеграции образовательных областей (учебных предметов) - основные задачи каждой образовательной области должны решаться и в ходе реализации других областей программы (учебных предметов).
7. Принцип наглядности, предполагающий использование всех доступных

обучающемуся каналов восприятия (мультимодальность).

8. Принцип междисциплинарного подхода с целью создания наиболее благоприятных условий для обучающихся, исходя из особенностей его психофизического развития.

Общая характеристика коррекционного курса

Основным механизмом включения учащихся в деятельность на занятиях коррекционного курса является сотрудничество взрослого с ребенком в различных видах деятельности: совместной (сопряженной), полусопряженной, самостоятельной. Развитию ППД предшествует длительный период овладения действиями с предметами (хватанием и другими манипуляциями, собственно предметными действиями), использования предметов по их функциональному назначению способом, закрепленным за ними в социальном опыте. В процессе обучения дети знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, перекладывание и др., которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании. Содержание каждого раздела представлено по принципу «от простого к сложному». Обучение начинается с формирования навыка восприятия пассивных тактильных прикосновений, за которым следует этап формирования навыка обследования предмета, его захвата и удержания, а затем – этап элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами

Место коррекционного курса в учебном плане

В учебном плане коррекционный курс «Предметно-практические действия» представлен с 1*, 1-4 класс.

Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного курса

Овладение предметными действиями является основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности учащихся с НОДА, с ТМНР. Вследствие органического поражения ЦНС процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих детей с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами. В рамках предметной деятельности происходит активное психическое развитие ребенка по нескольким направлениям, среди которых главными являются наглядно-действенное мышление, речь, начало символической игры. На основе предметной формируется орудийная, а затем и продуктивная деятельность.

Содержание предмета

Программно-методический материал включает 2 раздела:

1. *Действия с материалами.* Сминание, разрывание, размазывание, разминание, пересыпание, переливание, наматывание материала.

2. *Действия с предметами.* Захват, удержание, отпускание, встряхивание, толкание, вращение предмета. Нажимание на предмет (всей рукой, пальцем). Сжимание предмета (двумя руками, одной рукой, пальчиками). Тянуть предмет. Вынимание предметов.

Складывание, переключивание, вставление, нанизывание предметов.

Тематическое планирование

Содержание коррекционного курса «Предметно-практические действия» положено в основу тематического планирования по основным разделам обучения. Планирование составляется

учителем ежегодно с учетом индивидуальных особенностей учащихся своего класса.

Распределение

часов по основным разделам и темам осуществляется исходя из задач обучения на каждом конкретном этапе. Работа с программным материалом осуществляется по следующим направлениям:

Нормализация чувствительности рук: Восприятие пассивных прикосновений.

Восприятие прикосновений и ответ на них. Целенаправленное восприятие тактильных раздражителей

Развитие функции кистей рук: Прикосновение и хватание. Знакомство с предметами с помощью рук. Целенаправленный захват и удержание предметов.

Использование различных захватов. Целенаправленное отпускание предметов

Сенсомоторный опыт: Любопытство как предпосылка практической предметной деятельности. Манипулирование объектами

Ручная умелость и ее повседневное применение: Целенаправленное пользование предметами. Вычленение частей и признаков объектов. Подобающее обращение с объектами. Осмысление качества обращения с объектами. Координация рук.

Дифференцированные умения для рук.

Действия с материалами.

Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами).

Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя). Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу). Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой).

Пересыпание материала (крупы, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.). Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка и др.)). Наматывание материала (белая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и др.). Действия с предметами. Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.).

Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.).

Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.).

Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.). Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками и др.). Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор и др.) всей кистью (пальцем). Сжимание предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами). Вынимание предметов из емкости.

Складывание предметов в емкость. Переключивание предметов из одной емкости в другую.

Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.).

Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.) на стержень

(нить).

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса:

Материально-техническое оснащение коррекционного курса «Предметно-практические действия» включает: предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины), звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины), конструкторы, мозаики, пирамидки, разноцветные прищепки, массажные мячи, кольца, предметы и игрушки, имеющие легко дифференцируемую форму и размер – деревянные яйца, скалки, крупные деревянные кубы, мячи, коробочки (мисочки) для раскладывания игрушек, шариков, бус, матрешки, природный материал (шишки, желуди, галька, ракушки), предметы различной формы и размера для захвата и удержания.

Программа коррекционно – развивающего курса для обучающихся с ТМНР «Альтернативная коммуникация» ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность

В Конвенции ООН о защите прав детей четко обозначено право каждого ребенка на коммуникацию, на выражение своих мыслей, взглядов и идей, на то, чтобы эти взгляды и мысли были восприняты в соответствии с возрастом и зрелостью ребенка. «Каждый ребенок имеет право на доступ к информации, а также на распространение ее. Все права распространяются на всех детей, независимо от их возраста и трудностей» (статьи №12,13,17).

Коммуникация - это элемент общения, в ходе которого осуществляется обмен различными представлениями, идеями, интересами, чувствами. Передавая информацию, участники коммуникации в процессе общения ставят перед собой определенные цели, намерения. Нормальная жизнь человека совершенно невозможна без коммуникации с другими людьми. Обучающиеся, не владеющие вербальной речью, становятся непонятными окружающим, что затрудняет полноценное общение с ними. Общение не является врожденным видом деятельности, поэтому, достичь значительных успехов в развитии умения общаться можно только путем специально организованного обучения и воспитания.

Выходом из этой ситуации является обучение ребенка использованию средств альтернативной и дополнительной коммуникации.

Дополнительная коммуникация востребована лицами с недостаточно сформированной устной речью, которые нуждаются в соответствующей дополнительной поддержке, сопровождении собственной речи. Она представлена системой методов, с одной стороны, призванных помочь детям с временным запаздыванием речевого развития пережить долгий период отсутствия речи, способствуя овладению ею.

Альтернативная коммуникация предполагает овладение совершенно иной коммуникативной системой, где особое значение приобретают невербальные коммуникативные средства. В настоящее время распространение получили несколько форм альтернативной коммуникации: жестовый язык, коммуникация с помощью реальных предметов, с помощью репрезентативных объектов, фотографии, цветных и черно-белых

пиктограмм, письменная речь.

Внедрение средств поддерживающей коммуникации в работе с детьми, которые не способны овладеть устной речью, обусловлено в первую очередь важным социальным фактором: ребенок социализируется доступными для него средствами. Использование любых подходов в работе с неговорящим ребенком оправданно, если при этом учитываются индивидуальные потребности и особенности этого ребенка, а также обеспечивается доступность выбранных средств.

Нормативно-правовую базу разработки программы курса «Основы коммуникации» для обучающихся с ТМНР составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»
N 273-ФЗ (с изменениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 19 декабря 2014 г., №1598;
- Нормативно-методические документы Минобрнауки Российской Федерации и другие нормативно-правовые акты в области образования;
- Примерная адаптированная основная образовательная программа начального общего образования на основе ФГОС для обучающихся с ТМНР, вариант 6.4;

Цель: формирование различных форм общения (вербальных и невербальных), соответствующим возможностям обучающегося, формирование альтернативных форм коммуникации, тренировка различных коммуникативных умений. Обеспечение условий для общения детей со взрослыми и сверстниками
Реализация цели рабочей программы осуществляется в процессе выполнения **следующих задач:**

- 1) Учить овладевать доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.
- 2) Научить пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач.
- 3) формировать интерес детей к предметному миру, миру социальных отношений посредством обогащения социально-бытового опыта ребенка;
- 4) сформировать навык у детей сигнализировать о своих потребностях и состоянии с помощью речевых и неречевых средств;
- 5) Коррекция и развитие познавательной деятельности учащихся (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха) и общей координации движений, артикуляционной и мелкой моторики.

В основу формирования АООП начального общего образования обучающихся с ТМНР положены следующие **принципы:**

- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий

его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с НОДА и ТМНР;
- принцип целостности содержания образования: содержание образования едино; в основе структуры содержания образования лежит не понятие предмета, а понятие «образовательной области»;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения детьми с НОДА и ТМНР всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в деятельность в жизненной ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни;
- принцип сотрудничества с семьей.
- избыточности или многоканальности (чем больше разных способов общения доступны ребенку, тем больше возможностей он имеет выбрать какой-либо из них);
- от реального к абстрактному (реальный предмет, предмет, обозначенный словом, жестом, картинкой, символом);
- постоянной поддержки мотивации (желания и потребности общаться);
- функционального использования (для решения задач различного назначения).
- дидактические игры с использованием слухового, вкусового, тактильного анализаторов и др.
- показ и подражание, сопровождающееся умелым речевым комментарием взрослого.

Общая характеристика коррекционного курса

При разработке программы учитывался контингент детей класса (дети с умственной отсталостью, двигательными нарушениями, сложной структурой дефекта). Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приемов, создание специальных условий, предполагающих включение различных анализаторов в образовательном процессе, смену видов деятельности, исходя из индивидуальных психофизиологических особенностей и уровня работоспособности обучающихся, деятельностный подход в процессе усвоения учебного материала.

Коррекционно-образовательная работа с детьми проводится в соответствии с уровнем развития. В начале и в конце учебного года проводится психолого-педагогическое обследование всех детей, которое осуществляется в течение сентября. Текущий контроль динамики развития детей может проводиться учителем-логопедом, дефектологом, психологом. В структуру программы включены примерные учебные планы.

При разработке программы осуществлялся упор как на *общепедагогические* индивидуальный, деятельностный, системный), так и на *специфические подходы*: социокультурный (то, что принято в культуре данного социума); прагматический (создание необходимых условий, при которых ребенок захочет вступить во взаимодействие, при условии, что в его репертуаре имеются приемлемые

способы общения); □ ситуативный (использование имеющихся естественных ситуаций (ситуация приветствия, прощания) или создание специальных ситуаций, например ситуаций знакомства);

инструментальный (жесты, предметы, картинки, фотографии, символы и требования к ним).

Рабочая программа разработана на основе Программы образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью под редакцией Л.Б.Баряевой, Н.Н.Яковлевой, а также трудов Фрост Л., Бонди Э. "Система альтернативной коммуникации с помощью карточек (peks)" Перевод с английского, Теревинф, 2011.; методического сборника «Альтернативная коммуникация». Методический сборник. Автор-составитель Штягинова Е. А. Городская общественная организация инвалидов «Общество «Даун синдром». Новосибирск, 2012.

В зависимости от сформированности понимания речи и потенциальных способностей к овладению импрессивной и экспрессивной речью выделяют три группы пользователей поддерживающей коммуникации, опираясь на данные Х. Севенинга.

Первая группа (уровень развития) включает детей, которые имеют главным образом дефициты сенсорного развития. Их действия и реакции протекают преимущественно на вегетативной основе. Входящие в эту группу дети еще не обладают видимым пониманием речи и поэтому не могут посылать собственные коммуникативные вербальные или невербальные сигналы. Устная речь как средство коммуникации слишком сложна (например, при тяжелых множественных нарушениях) и которые постоянно или в течение длительного времени нуждаются в подходящей для них альтернативе. Пользователей этой группы следует обучать как пониманию речи, так и способности общаться. Основная цель заключается в создании предпосылок для понимания другой системы коммуникации и обучения использованию без опоры на устную речь. В данном случае поддерживающая коммуникация выступает как замещающий язык, полная альтернатива отсутствующей устной речи.

Ко **второй группе** относятся дети, уровень развития, которых позволяет им только реагировать на коммуникативные сигналы окружающего мира (но не самим посылать такие сигналы). Они уже в состоянии понимать речь, проявляют первые, хотя еще и не очень отчетливые коммуникативные реакции и пытаются продуцировать сигналы вербального или невербального характера. При этом окружающие их люди не всегда однозначно могут их понять. Коммуникативное взаимодействие воспринимается обеими сторонами еще как неудовлетворительное. Ребенок «вынужден» ограничиваться простыми ответами «да/нет» на вопросы предвосхищающего характера относительно возможных потребностей, желаний и чувств. В группу также входят лица, речь которых понятна только при наличии специальных дополнительных средств (например, при детском аутизме). Они фрагментарно пользуются устной речью. Их вербальные сообщения интерпретируются только знакомым окружением. В иных ситуациях, для общения на малоизвестные темы с чужими, малознакомыми людьми необходима дополнительная коммуникация - как поддержка устной речи.

На **третьем уровне** развития находятся дети, для которых поддерживающая коммуникация выступает в качестве экспрессивного средства. Они достаточно хорошо понимают речь, но не в состоянии выразить свои потребности вербально. Как правило, это дети с церебральным параличом, не испытывающие ощущений от движений органов артикуляционного аппарата, не способные выполнять произвольные целенаправленные движения, переключаться с одной артикулемы на другую, что определяет качество

фонетической стороны речи (тяжелая степень дизартрии). Наличие тяжелого двигательного расстройства ограничивает выбор существующих коммуникативных систем. В этом случае поддерживающая коммуникация будет являться дополнительным средством выражения желаний, интересов, самочувствия, которое может использоваться постоянно, на протяжении всей жизни человека, сопровождать его в различных ситуациях жизнедеятельности. Особое значение здесь приобретает не столько развитие понимания речи, сколько предоставление возможностей для самовыражения с помощью средств поддерживающей коммуникации.

Место коррекционного курса у учебном плане

Программа рассчитана на возраст обучающихся 11 – 5 класса, нуждающихся в обучении поддерживающей (дополнительной и альтернативной) коммуникации. Наполняемость групп определяется в соответствии с уставом учреждения, санитарно-гигиеническими требованиями к данному виду деятельности. Срок реализации программы – 5 лет. Продолжительность обучения определяется индивидуально для конкретного ученика, исходя из его возможностей. Предлагаются лишь ориентировочные сроки работы с обучающимися. Занятия по формированию коммуникативных навыков проводит учитель-логопед совместно с учителем начальных классов и воспитателем в форме фронтальных, **подгрупповых и индивидуальных занятий** численностью до 5-ти человек 1 раз в неделю, 33- 34 часа в год. Ориентировочная продолжительность занятия 30 - 35 минут. Учебный материал носит вариативный характер и подбирается педагогом самостоятельно в зависимости от уровня развития каждого ребенка, т.к. дети с НОДА и ТМНР не являются однородной группой.

Название коррекционного курса	Количество часов					Всего
	1 ¹	1	2	3	4	
Основы коммуникации	33	33	34	34	34	167

Цели и задачи содержания коррекционного курса:

- формирование индивидуально-личностных качеств обучающихся;
- развитие самостоятельности, инициативы и ответственности;
- овладение навыками коммуникации;
- дифференциация и осмысление картины мира;
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
- развитие познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества.
- формирования самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе

ПРОЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

«Альтернативная коммуникация»

Предметные результаты включают освоение обучающимися с ТМНР специфических умений, знаний и навыков для данной предметной области. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Минимальный уровень:

- ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- формулировать собственное желание и позицию;
- задавать вопросы;
- использовать средства поддерживающей коммуникации для регуляции своего действия;
- использовать речевые и неречевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- использовать элементарную коммуникативную компетенцию, как способность и готовность общаться с учетом своих возможностей и потребностей;
- применять правила речевого, неречевого поведения.

Достаточный уровень:

- Формирование социально-значимых умений и навыков, необходимых для социализации, ориентации в социальной среде, повседневных жизненных ситуациях;
- Формирование максимально возможного навыка самостоятельности;
- Совершенствование качества жизни учащихся;
- Формирование и развитие продуктивных видов деятельности, социального поведения, коммуникативных умений;
- Расширение социальных контактов с целью формирования навыков социального общения, адекватного поведения, знаний о себе, о других людях, о микросоциальном окружении;
- Формирование на доступном уровне простейших навыков знаний о природе и об окружающем мире, основ безопасной жизнедеятельности.

СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

«Альтернативная коммуникация»

Первый уровень обучения.

Основное внимание по обучению коммуникации детей первого уровня с ТМНР уделяется созданию условий для развития ощущений во всех областях (тактильных, кинестетических, зрительных, слуховых, обонятельных, вкусовых). Метод базальной коммуникации предназначен для детей, которые не в состоянии активно выражать свои потребности и что-то сообщать. Средствами выражения состояния в данном случае являются усиленное произнесение отдельных звуков, двигательное беспокойство, крик, определенные движения и т.д. Однако необязательно, что мы правильно понимаем всю транслируемую нам информацию. Часто, полагаясь на предположения, мы способствуем увеличению дистанции между нами.

Любой ребенок, делая что-то, через свои действия передает сигнал о том, как он себя чувствует, что им движет. Даже если он не может двигаться, произносить звуки, фиксировать взгляд, существует абсолютно основополагающая деятельность, присущая каждому – дыхание. Его особенность и ритм – самое элементарное средство выражения

нашего состояния и именно на нем базируется рассматриваемый вид базальной коммуникации.

Базальный (от греч. basis – основа, база) означает, что используемые раздражители очень просты и сокращены до минимума: тактильные (прикасания, обхватывания), вестибулярные (покачивания и поворачивания отдельных частей тела, движения тела вверх и вниз, ускорения

и замедления некоторых движений), вибраторные (колебания, надавливание).

На базальном уровне можно попробовать установить контакт с ребенком посредством взаимной ритмизации дыхания. Подключение звука к дыханию – следующий этап базальной коммуникации. Говорить следует очень мало, тихо, нежно и только о том, что актуально для данного момента. Кроме того, базальная коммуникация может содержать элементы игры и творчества.

Базальная коммуникация реализуется с помощью ритма дыхания, телесного контакта, движений и голоса. В процессе такой коммуникации появляются симпатия, интерес к партнеру, устраняются страхи, напряжение, паника, создается ощущение открытости отношений и эмоционального комфорта.

Занятия педагог проводит с подгруппами детей до 5 человек (в зависимости от особенностей психофизического развития воспитанников) и с каждым ребенком индивидуально. Продолжительность занятий до 20 минут.

На первом уровне обучения решаются следующие задачи:

- развивать ощущение собственного тела;
- формировать интерес детей к предметному миру, миру социальных отношений посредством отделения своего тела от окружающих объектов;
- способствовать поддержанию общения ребенка с окружающими взрослыми и сверстниками;
- способствовать использованию имеющихся двигательных возможностей;
- способствовать развитию мотивации общения в условиях естественных и специально созданных ситуаций;
- развивать собственную активность (реакции на окружающий мир);
- учить устанавливать контакт со взрослым, выполняющим стимуляцию;
- готовить ребенка к выполнению простых движений и действий

Содержание коррекционно-развивающей работы:

Обучение установлению контакта с комментированием поведения ребенка. Учим детей задерживать взгляд на лице взрослого. Обучаем устанавливать зрительный контакт: фокусировать взгляд, смотреть и концентрировать внимание, реагировать на зрительные впечатления (двигательно, эмоционально).

Учим улыбаться, отвечать взглядом на взгляд, вокализовать и совершать энергичные движения головой, конечностями и корпусом (двигательное оживление).

Зрительная стимуляция. Обучаем присматриваться к движущимся губам говорящего человека. Учим провожать взглядом движущийся объект. Учим следить за человеком, движущимся по комнате со звучащей или световой игрушкой; следить за деятельностью окружающих; отличать близких людей от чужих по голосу, внешнему виду. Учим смотреть на предмет; в ответ на вопрос «Где?» искать взглядом названный объект, постоянно находящийся в одном и том же месте; который может располагаться в разных местах; играть в «Прятки».

Слуховая стимуляция. Учим определять местонахождение источника звука:

поворачивать голову в сторону источника звука. Учим искать источник звука глазами и фиксировать на нем взгляд; искать источник звука, находящийся вне комнаты.

Учим реагировать (движением, эмоцией, звуком) на различные звучащие игрушки (неваляшка, бубен и др.) и предметы быта (звонок телефона, часы, звонок в дверь, жужжание пылесоса).

Обучение подражанию действиям взрослого. Учим подражать движениям различных частей тела; движениям, о которых поется в песенке, произносится в тексте; вокализировать.

Учим махательному движению рукой. Обращаем внимание ребенка на звуки среды (звуки чихания, кашля, зевания, плача, радости) и на объект, который их издает. Обучаем имитации (подражанию) звуков, используя световые игрушки. Обучаем имитации звуков речи.

Учим выполнять манипулятивные действия с незнакомыми предметами; играть в игру «Дай такой»; давать предмет по его названию, например: дай кубик.

Двигательная стимуляция. Учим соблюдать очередность с помощью подвижных игр (катать мяч, машинку), в процессе исполнения детских песенок, потешек. Учим двигаться при звуках музыки.

Учим понимать выражения дай руку, на и др., ориентируясь на указательный жест. Учим реагировать на свое имя. Сменяя тон и высоту голоса, добиваемся ответной реакции ребенка на вопросительные и утвердительные конструкции.

Учим пониманию значения важных ежедневных действий, четко и выразительно используя одни и те же слова, например: спать, кушать, мыться.

Обучение повторению слов. Обучаем повторению простых слов (на, дай), выполнению знакомых действий с предметом. Поощряем голосовые проявления, лепетное говорение.

Поддержание ярких проявлений эмоций детей (смех, оживленные движения, звукокомплексы).

Обучение соотношению слова с названным предметом. Знакомство с игрушками, предметами быта, их названиями. Формирование умения следить за перемещением игрушки, узнавать ее по названию, звучанию.

Знакомство с содержанием новых песенок, потешек, четверостиший, коротких произведений, подведение к пониманию основной сюжетной линии.

Поиск названного предмета, расположенного как в определенном привычном месте, так и в разных местах группы. Закрепление умения узнавать предмет по звуку (музыкальные, заводные, звучащие игрушки).

Обучение пониманию значения слов. Обучение пониманию названия игрушки и действия (шар летит, кукла спит);

Различие и выполнение противоположных действий (на — дай, открой — закрой, встань — сядь, стой — иди).

Обучение эмоциональным реакциям на речь. Обучение адекватной реакции на интонацию педагога, на слова запрета: нет, нельзя; да, можно.

Предполагаемые достижения детей первого уровня обучения:

- проявляют интерес к окружающим людям, их эмоциональному состоянию, ярким признакам внешнего вида;
- улыбаются при общении со взрослым: гуляют, «гукают», лепечут, выражая удовольствие.

- реагируют на свое имя (взглядом, движением);
- пытаются воспроизвести услышанные звуки, чтобы привлечь к себе внимание взрослого;
- воспринимают элементарные инструкции;
- используют в общении вербальные и невербальные средства;
- обращаются за помощью для удовлетворения возникших потребностей (кушать, пить);
- справляются со знакомыми смоделированными ситуациями с помощью педагога;
- проявляют инициативу и настойчивость, максимально используя средства воздействия на взрослого (заглядывает в глаза, улыбается, прижимается);
- обращаются к взрослому по разным поводам (чтобы привлечь внимание к себе, получить оценку своих действий, при необходимости ласки, поддержки, эмоциональной помощи).
- выполняют действия совместно с педагогом; адекватно воспринимают простейшие задания;
- проявляют интерес и эмоциональную положительную реакцию к содержанию песенок, потешек, стихотворений.

Второй уровень обучения

Приоритетным направлением работы по развитию речи на данном этапе является, помимо речевой активности, развитие понимания фразовой речи, обогащение пассивного и активного словарного запаса на основе освоения представлений о предметах ближайшего окружения и действиях с ними. Большое внимание в работе уделяется ознакомлению детей с литературными произведениями. Детям рассказывают сказки, стихотворения, короткие рассказы, проводят театрализованные игры по сюжетам этих произведений.

На втором этапе формируется отношение ребенка к тому, что его окружает, желания, возможности, предпочтения и самые первые долженствования: я хочу — не хочу, я могу — не могу, мне нравится — не нравится. Для этого широко используются метод наблюдения, практические действия с объектами, обыгрывание, рассматривание иллюстративного материала, драматизация и т. д.

Дети совместно со взрослыми учатся планировать свою деятельность в течение дня, с этой целью используются расписания в виде символов, картинок.

На втором этапе обучения решаются следующие задачи:

- способствовать уточнению и активизации словарного запаса на основе обогащения представлений об окружающем мире;
- развивать слуховое восприятие, способствовать различению речевых и неречевых звуков, развивать понимание речи окружающих людей;
- формировать навыки ведения диалога; способствовать установлению зрительного контакта, доброжелательному отношению к собеседнику, использованию слов, (жестов) этикетной лексики (привет, пока, спасибо, пожалуйста);
- формировать умение правильно показывать предметы, их изображения, используя обобщающие слова/картинки: «игрушки», «посуда», «одежда», «обувь», «растения», «животные» и др.;
- формирование умения понимать и выполнять простые поручения;
- различать значения и употребление в речи простых предлогов: в, на, с, из, под;

□ формировать умения слушать литературное произведение, понимать сюжетную линию, отражать полученные впечатления в повседневной жизни.

Содержание коррекционно-развивающей работы:

Зрительная стимуляция. Обучаем ребенка устанавливать визуальный контакт; рассматривать свое отражение в зеркале; показывать части лица на другом человеке. Учим ребенка дотрагиваться до своих губ, щек, носа, грудной клетки и произносить при этом медленно и четко звуки, цепочки звуков, слова с различными модуляциями голоса (игровой момент имеет особое значение).

Обучение пониманию значения слов. Обучение пониманию названия игрушки и действия (шар летит, кукла спит), выполнение и комментарий одного и того же действия с разными игрушками (покормим куклу, мишку, зайку).

Различие и выполнение противоположных действий (на — дай, открой— закрой, встань — сядь, стой — иди).

Слуховая стимуляция. Учим реагировать на обращенное к ребенку слово (например: прекращать что-либо делать, успокаиваться, поворачивать голову, приподниматься и т. д.).

Развиваем умение концентрировать внимание и реагировать на окружающих, например: смотреть в сторону говорящего, слушать обращенную к нему речь, дотрагиваться до партнера.

Учим дифференцировать акустические раздражители, например: слушая подражательные звуки и голоса животных, показывать соответствующую картинку.

Учим различать шумы, звуки, последовательности звуков, например: похлопать в ладоши, позвонить в колокольчик, ударить в погремушку, постучать палкой, потопать, произнести м-а, м-а; повторить цепочки звуков: ма, ми, мо, му.

Учим выделять условленное в ряду слов, и при его произнесении выполнять определенное действие («тихо», «встань» и т. д.).

Учим понимать модуляции голоса, выражающие различные настроения (радость, печаль), побуждающего содержания (приказ, просьба, вопрос, запрет, похвала, упрек).

Обучение повторению слов. Обучаем повторению простых слов (на, дай), выполнению знакомых действий с предметом. Поощряем голосовые проявления, лепетное говорение.

Поддержание ярких проявлений эмоций детей (смех, оживленные движения, звукокомплексы).

Обучение соотношению слова с названным предметом. Знакомство с игрушками, предметами быта, их названиями. Формирование умения следить за перемещением игрушки, узнавать ее по названию, звучанию.

Знакомство с содержанием новых песенок, потешек, четверостиший, коротких произведений, подведение к пониманию основной сюжетной линии.

Стимуляция произношения аморфных слов по подражанию: ам, бай, топ, бух, би.

Упражнения в повторении и договаривании слов, словосочетаний в потешках, стихотворениях, чистоговорках.

Поиск названного предмета, расположенного как в определенном привычном месте, так и в разных местах группы. Закрепление умения узнавать предмет по звуку (музыкальные, заводные, звучащие игрушки).

Обучение соотношению действий. Соотнесение выполняемого действия с действием, изображенным на сюжетной картине (девочка играет в «Ладушки», мальчик

катит машинку):

Обучение эмоциональным реакциям на речь. Обучение адекватной реакции на интонацию педагога, на слова запрета: нет, нельзя; да, можно.

Формирование умения понимать и выполнять простые поручения.

Формирование умения находить в группе предметы с общим названием. Расширение представления о словах, обозначающих ежедневно выполняемые действия (будем, играть, рисовать, спать, одеваться, гулять на улице, пить), соотнесение их с определенной жизненной ситуацией.

Составление предложения из двух слов (в том числе аморфных) по выполняемому действию с игрушкой: Ляля кушает (ам), мишка спит (бай).

Обучение диалогической речи. Использование в беседе со взрослым как невербальных (жесты, мимика), так и доступных вербальных средств (звукосочетания, слова, двухсловные фразы).

Закрепление умения выполнять поручения по инструкции взрослого в различных социально-бытовых условиях и видах деятельности, в процессе индивидуальной работы с детьми, в естественных ситуациях повседневной жизни.

Формирование умения внимательно слушать сказку, стихотворение, рассказ, обучение пониманию вопросов по содержанию произведения. Обучение повторению слов потешек, стихотворений.

Закрепление реакции ребенка на обращенную к нему речь. Учим смотреть в сторону говорящего, слушать обращенную речь, менять свое поведение по речевой инструкции.

Учим ребенка отзываться на свое имя (поворачиваться к собеседнику), реагировать на запреты и понимать похвалу. Все речевые побуждения (просьбы, ответы на высказывания ребенка, исполнение его желаний) педагог начинает с обращения к ребенку по имени. Окликая ребенка по имени, привлекаем его внимание, излагая просьбу. Формируем представления о том, что у каждого человека есть имя, учим отзываться на него, обозначать свое присутствие жестом, затем знаком «я».

Формируем у детей формы вежливого поведения: здороваться, приветствовать, прощаться, благодарить, — овладевая соответствующими социальными жестами.

Обучение ответной реакции. Учим выражать свое отношение: да (согласен, хорошо), нет (не согласен, плохо) — в соответствии с потребностями ребенка.

Обучаем детей ответной реакции на высказывания звучащими игрушками, жестами и мимикой, речевыми звуками: «я здесь», «я хочу», «я могу».

Развиваем умение воспринимать речь: выполнять просьбы, реагировать на запреты, понимать похвалу, понимать элементарные формы вежливости. Вопросами сопровождаем желания ученика, например: Ты хочешь машинку?

Обучение восприятию речи и участию. (по индивидуальным возможностям).

Учим слушать и сопровождать различными действиями (постукивание, похлопывание, мычание и т. д.) рифмовки и короткие стихи, песни.

Побуждаем ребенка к говорению и помогаем ему в этом, добиваемся положительных эмоций ребенка на речь, мотивируем его к самостоятельному говорению.

Учим выполнять поручения: показать что-либо (Покажи мне вот это ...); найти что-либо (Где ... ?); принеси! Покажи! Дай!

Озвучивание действий. Обучаем ребенка с помощью междометий: О-о! А-а! Ой! Фу! — реагировать на тактильные ощущения, моторные раздражители, вкусовые и

обонятельные раздражители, звуки, оптические воздействия, эмоциональные раздражители.

Учим ребенка озвучиванию действий (хлоп — если что-то лопается, би-би — если сигналит машина, у-у — если дует ветер, топ-топ — если кто-то шагает); произнесению отдельных звуков или их серий (бим-бом, бим-бим, тик-так); подражанию звукам животных (гав-гав, мяу, му); имитации смеха, фыркания, чмокания, воркования, жужжания, пощелкивания пальцами; словесному обозначению повторяющихся действий (приветствие, прощание, еда).

Учим вербализировать жесты ребенка; передавать словами действия и пантомиму.

Формирование представлений о названиях предметов. Формируем представление о том, что каждый предмет и каждая часть тела имеет свое название. (Демонстрацию сопровождаем вопросами, например: Что это? Это — палец. Где тарелка? Вот тарелка).

Проводим игры, помогающие усвоению названий предметов и действий: игра-поиск, игра-отгадывание; действия над предметами (завернуть—развернуть, накрыть стол, приготовить напиток, одеться и т. д.).

Обучение навыкам общения. Знакомим ребенка с различными формами вежливости, употребляемыми во время приветствия (привет, здравствуй, доброе утро, добрый день, добрый вечер), при прощании (пока, до свидания, до встречи, всего хорошего), при высказывании благодарности (спасибо, большое спасибо, благодарю, очень вкусно) и т. д.

Учим ребенка с помощью языковых и неязыковых (жесты, предметы, символы) средств сообщать другим о своих чувствах (радости, печали, недомогании), желаниях, о согласии или несогласии с чем-либо; называть предметы.

Слуховая стимуляция и понимание речи. Учить детей воспринимать и различать громко и тихо звучащие игрушки (в том числе и музыкальные), реагировать на громкую и тихую речь окружающих.

Воспитывать умение вслушиваться в речь окружающих людей, понимать значение их слов (заходи, садись, идем, не мешай, помоги).

Продолжать работу по формированию слухового восприятия (различение звука шагов взрослого человека и ребенка, скрипа двери, плеска воды, шелеста бумаги).

Формировать умение подражать звуко сочетаниям, словам, интонациям взрослого, выражающим эмоциональное состояние (радость, печаль, удивление — ах, ох, ой).

Обучать пониманию, запоминанию и выполнению двухсложных инструкций (возьми чашку, поставь на стол).

Создавать ситуации на различение значения и употребление предлогов: на — с, в — из (на столе — возьму со стола, в шкафу — достану из шкафа).

Формирование умения обращаться к взрослому.

Создавать ситуации для употребления в речи слов, обозначающих людей, предметы быта, действия с ними, объекты живой и неживой природы.

Обучать пониманию вопросов: где? у кого? (Где мама? Кого ведет мама? У кого мяч?) и ответу с помощью слов (предметов-символов): это, вот, тут.

Формировать умение задавать вопросы: что это? где он?

Формировать умение сообщать взрослому о своих потребностях, используя слова: дай, хочу, мне, надо.

Формировать ориентировку в назывании действий (Покажи, кто спит, а кто

умывается).

Употребление слов/жестов. Учить заменять звукоподражательные слова общеупотребительными (мяу — кошка, бух — упал).

Обучать детей правильному употреблению слов (жестов), необходимых для выражения желаний и налаживания контактов с окружающими людьми (хочу, дай, иди, помоги, пусти, не надо).

Продолжать учить детей различать слова с противоположным значением (возьми — не бери, беги — не беги, можно — нельзя).

Предполагаемые достижения детей второго уровня обучения

- при общении пользуются мимикой и простыми жестами;
- эпизодически адекватно реагируют на простую инструкцию педагога;
- определяют источник речевых и неречевых звуков, направление звука в пространстве;
- понимают и выполняют действия с игрушкой;
- эмоционально воспринимают литературное произведение;
- показывают иллюстрации в соответствии с содержанием;
- вслушиваются в речь взрослых, ответы на вопросы о себе, об окружающих людях, предметах (использование символов, предметов-заместителей);
- повторяют один и тот же слог, подражая взрослому;
- эпизодически адекватно реагируют на простую инструкцию педагога.
- соблюдают очередность в выполнении предметно-игровых действий со сверстниками;
- используют звукоподражания, лепетные и простые слова для называния объектов окружающего мира;
- пользуются мимикой; при общении используют жесты;
- выполняют движения по инструкции, когда она сопровождается жестом («встань, сядь»);
- пытаются повторять звуки с определенной интонацией (а-а-а — ласково, протяжно, грубо, отрывисто);
- понимают и выполняют простые инструкции;
- понимают значения предлогов и используют их в привычной ситуации;

Третий уровень обучения

Содержание раздела на третьем уровне также непосредственно связано с игровой, конструктивной, изобразительной, трудовой деятельностью детей, работой по формированию элементарных математических представлений и развитию речи детей с интеллектуальной недостаточностью. На третьем этапе обучения детей объединяют игровые интересы, в игре возникают партнерские отношения. Взаимодействие взрослого с детьми строится с учетом интересов каждого ребенка и детского сообщества в целом. Особые усилия направляются на обучение детей рассказыванию отражающим бытовой, предметно-практический, игровой, эмоциональный и познавательный опыт ребенка с помощью способов альтернативной коммуникации. При обучении детей рассказыванию широко используются символические средства, рисование, драматизация. Большое внимание в работе уделяется ознакомлению детей с литературными произведениями. Детям рассказывают сказки, стихотворения, короткие рассказы, проводят различные игры по сюжетам этих произведений.

Решение основных задач работы по развитию речи детей с интеллектуальной

недостаточностью на третьем этапе обучения осуществляется в процессе занятий, по подгруппам из 4—5 человек (в зависимости от уровня речевого развития воспитанников). Внимание уделяется развитию речи детей в процессе формирования различных видов деятельности, прежде всего игровой в сюжетно-ролевых и театрализованных играх, непосредственно обеспечивающих развитие речевого общения со взрослыми и сверстниками.

На третьем этапе обучения решаются следующие задачи:

- развивать слуховое внимание, речевое дыхание, артикуляционный аппарат;
- развивать понимание речи окружающих; уточнять, обогащать и активизировать словарь.
- поддерживать коммуникативную активность детей в режимных моментах, на занятиях, в процессе игровой и досуговой деятельности;
- формировать умение произносить звуки, слоги, слова, фразы (по подражанию речи взрослого), пользоваться альтернативными средствами коммуникации;
- закреплять понимание значения предлогов;
- способствовать поддержанию желаний детей слушать и эмоционально воспринимать содержание сказки, рассказа, стихотворения, загадки, следить за развитием сюжета в художественном произведении;
- формировать умение комментировать, собственную деятельность словами/символами (жестами);
- закреплять умения эмоционально передавать свое отношение к содержанию потешки, стихотворения (радостное или грустное настроение).

Содержание коррекционно-развивающей работы:

Работать над пониманием значений - слов. Побуждать детей к употреблению в речи местоимений (ты, мы, мне), наречий (там, тут, туда).

Учить обозначать признаки предмета, выявляемых с помощью органов чувств (цвет, форма, величина, вес, фактура, материал, из которого изготовлен). Учить определять пространственные (вверху, внизу), временные (сейчас, потом) и количественные отношения.

Употребление слов - обозначений предметов быта. Упражнять детей в показе и назывании используемых в быту предметов, в определении их количества (один стул — много стульев), месторасположения, действий с ними.

Расширять пассивный словарь словами, обозначающими предметы быта, действия окружающих людей (поет, читает, спит, моет, убирает), объекты и явления живой и неживой, природы (растения, животные).

Обучение обозначению потребностей. Уточнять, расширять и активизировать активный и пассивный словарь, выражающий желания (хочу спать, играть, пить, есть), состояние людей и погоды (холодно, жарко, тепло), собственное отношение к происходящему (больно, жалко).

Обозначение действия с предметами. Учить выполнять и комментировать словами/символами действия с предметами, игрушками в соответствии с их назначением (Оля хочет пить. Кто напоит Олю чаем? Таня, дай чашку. Налей чай в чашку).

Обучение восприятию детской литературы. Учить детей слушать, воспринимать и анализировать содержание песенок, потешек, сказок. Формировать умение следить за последовательностью действий в сюжетных и театрализованных играх, инсценировках,

драматизациях (например, стук в дверь, приветствие гостей, приглашение за стол, чаепитие).

Учить выполнять игровые действия в соответствии с текстом («Этот пальчик — дедушка...», «Зайка серенький сидит» и др.).

Обучение ориентации в окружающем мире. Упражнять детей в нахождении названных предметов в окружающей обстановке. Учить показывать и называть предметы одежды, обуви, посуды, мебели, средств передвижения.

Обучать пониманию вопросов: откуда? чем? где? на чем? («Откуда взял зайку?», «Где сидел зайка?»). Закреплять умение составлять предложения с предлогами («Зайка был на скамейке») с использованием слов/символов, жестов.

Учить детей различать и показывать предметы, обозначаемые словами, близкими по звучанию (стол — стул, кошка — ложка, шишка — мишка).

Обучение обозначению действий. Учить показывать разные объекты, выполняющие одно и то же действие (идет мальчик, собака, автобус, дождь).

Продолжать учить понимать, показывать и называть разные действия, выполняемые одним и тем же объектом (девочка поет, рисует, танцует, спит).

Продолжать работу по различению, и образованию единственного и множественного числа существительных (У Димы — кубик, у Олега — много кубиков).

Упражнять детей в указании/назывании бытовых и игровых ситуаций, используемых предметов и орудий труда (одевает куклу, моет посуду, подметает веником пол).

Обучение обозначению действий, потребностей от первого лица. Формировать умение выражать в речи свои впечатления, желания, используя местоимение я («Я иду ...»).

Составление предложений. Закреплять умение составлять предложение из двух слов: обращение и глагол в повелительном наклонении (Таня, ешь).

Учить составлять предложения по выполняемому действию или с опорой на предметные картинки («Дам детям конфеты», ... печенье, ... яблоко).

Учить детей анализировать картины, отражающие знакомый сюжет (дети играют, бабушка кормит цыплят), составлять предложения, объединять их в короткий рассказ. Закреплять умение составлять простые предложения по наблюдаемому действию, по картинке (Идет сильный дождь).

Работа с сюжетной картиной. Формировать умение понимать несложный рассказ по серии сюжетных картин. Упражнять детей в узнавании и назывании знакомых персонажей, их характерных особенностей, действий. Учить воспроизводить голоса животных, птиц (и-го-го, бе-е-е, га-га-га).

Обучение пониманию слов-предметов и действий с ними. Закреплять представления об орудиях труда, упражнять в понимании слов в творительном падеже (рисую кисточкой, мою мылом).

Учить различать названия действий, противоположных по значению (положи — возьми цветок, застегни — расстегни рубашку, открой — закрой дверь).

Учить понимать/выражать просьбу в повелительной форме глагола с помощью слов/символов, (жестов) где, дай (Где ложка? Дай ложку).

Продолжать учить детей понимать глаголы настоящего времени 1-го и 2-го лица (Я везу. Ты вези).

Обучение пониманию и составлению словосочетаний. Обучать пониманию словосочетаний, подкрепленных наглядным предметным действием/символом (убираем

игрушки, встали в кружок). Закреплять умение самостоятельно составлять словосочетание (грязные руки).

Обучение пониманию предлогов. Закреплять в понимании предлогов в, из, со, на, под (Поставь тапочки в шкаф. Возьми ручку со стола. Повесь платье на стул). Знакомить с предлогом «за».

Обучение договариванию слов. Упражнять детей в договаривании фраз, начатых взрослым (с использованием наглядной опоры) (Таня взяла... лопатку, ведро).

Учить составлять предложения с личным местоимением и предлогом у.

Обучение пониманию слов, обозначающих действия. Обучать переключению с одного действия на другое по словесной инструкции (вымой руки — вытри руки), формировать умение рассказывать о выполненных действиях / демонстрировать символами.

Обучение ситуативному общению. Создавать различные социально-бытовые ситуации для закрепления речевых навыков, навыков альтернативной коммуникации: налаживания контактов между сверстниками и взрослыми, выражения своих желаний, просьб, обращения за помощью.

Предполагаемые достижения детей третьего уровня обучения

- понимают обращенную речь педагога;
- хорошо знают свое имя и подбирают карточку со своим именем;
- умеют сообщать с помощью неречевых средств о своих потребностях;
- могут общаться с помощью неречевых и речевых средств, исходя из своих нужд;
- называют/или показывают предметы ежедневного использования, действия (по подражанию, по образцу);
- понимают и соотносят слова со знакомыми предметами обихода, игрушками, действиями;
- подбирают некоторые карточки-слова к соответствующим предметам;
- проявляют интерес к литературным произведениям, узнают героев сказок по иллюстрациям.
- используют в активной/пассивной речи наиболее употребительные названия игрушек, одежды, обуви, мебели, посуды, домашних и диких животных;
- понимают и выполняют инструкции: найди, покажи, назови, принеси, подними, открой, закрой; дай большой, дай маленький...;
- понимают значения и/или используют в речи глаголы с противоположными значениями: надень — сними,.. достань — убери, открой — закрой; прилагательных, обозначающих названия основных цветов, материалов, параметров величины (большой — маленький), некоторых свойств (новый, мокрый, грязный);
- используют слова/жесты «дай», «еще», «покажи», «не хочу», «пойду гулять», «вот» для выражения своих просьб, состояний, потребностей;
- понимают значения предлогов в, на, с, из и др.;
- составляют нераспространенные предложения на основе наблюдений («Снег идет». «Машина едет».);

Тематическое планирование курса

Первый уровень обучения

№ п/п	Наименование тем	Количество часов				
		1 год обучения	2 год обучения	3 год обучения	4 год обучения	5 год обучения
1.	Обучение установлению контакта	5	5	5	5	5
2.	Зрительная стимуляция	5	5	5	5	5
3.	Слуховая стимуляция	5	5	5	5	5
4.	Обучение подражанию действиям взрослого	3	3	3	3	3

5.	Двигательная стимуляция	3	3	3	3	3
6.	Обучение повторению слов	3	3	3	3	3
7.	Обучение соотнесению слова с предметом	3	3	3	3	3
8.	Обучение пониманию значения слов	3	3	3	3	3
9.	Обучение эмоциональным реакциям на речь	3	3	4	4	4
Итого		33	33	34	34	34

Индивидуальный учебный план
Полянского Максима
обучающегося 3 класса
по адаптированной основной общеобразовательной
программе начального общего образования
для обучающихся с нарушениями опорно – двигательного
аппарата с ТМНР (вариант 6.4.)
(обучение на дому)
на 2019 / 2020 учебный год

Учебный план НОО для обучающихся с НОДА С ТМНР обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС обучающихся с ОВЗ, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей (по годам обучения), является основным организационным механизмом реализации адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с НОДА (вариант 6.4).

Учебный план составлен на основе:

1. Конституции РФ, ст.43;
2. Федерального закона от 29 декабря 2012г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Глава 7, ст. 66, пп.10,11;
3. Приказа №1598 от 19 декабря 2014 г «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с ОВЗ».
4. Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.4.,) одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15).
5. СанПиН 2.4.2.328615 от 10.07.2015г. №26 «Санитарно- эпидемиологические

требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Основными концептуальными подходами при составлении и реализации учебного плана являются:

- индивидуализация образования с учетом возможностей здоровья обучающихся, воспитанников;
- коррекционная направленность процесса образования;
- социализация образования, позволяющая достигнуть максимальной интеграции выпускников в общество.

АООП НОО обучающихся с НОДА с ТМНР (вариант 6.4) содержит учебный план индивидуального обучения на дому. Организацию обучения на дому регламентирует Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (согласно п.10 ст. 66 для обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, детей – инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать общеобразовательные организации, обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования организуется на дому). Организация образовательного процесса может иметь свои особенности в зависимости от психофизического развития и возможностей обучающихся.

Обучение детей-инвалидов, обучающихся на дому, направлено на создание благоприятных условий для обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, соматического и нервно-психического здоровья и основывается на принципах:

- обеспечения конституционных прав детей-инвалидов на получение общедоступного качественного общего образования путем интеграции традиционно организованного учебного процесса и дистанционных образовательных технологий;
- законности, демократизма, и гуманного отношения к детям;
- индивидуального подхода к детям;
- социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов с использованием элементов дистанционных технологий; создания условий для обеспечения охраны здоровья детей-инвалидов.

Индивидуальный учебный план ориентирован на достижение основной цели обучения детей с ограниченными возможностями здоровья: достижение учащимся с интеллектуальной недостаточностью максимально возможной самостоятельности и независимой жизни как высокого качества социализации и предпосылки для самореализации.

Особенностью учебного плана по специальной (коррекционной) форме обучения является то, что учебные предметы решают, в основном общеразвивающие, социокультурные и практические задачи с особенностями умственного и физического развития детей.

Индивидуальный учебный план обучения на дому по АООП НОО составлен для обучающегося Полянского Максима на основании заявления родителей, медицинских документов: заключения врачебной комиссии и заключения психолого-медико-педагогической комиссии.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса. Обязательная часть АООП НОО составляет - 60%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса - 40% от общего объема.

В отдельных случаях соотношение объема обязательной части СИПР и части, формируемой

участниками образовательного процесса, определяется индивидуальными образовательными возможностями обучающегося.

Основываясь на рекомендациях ПМПК, учитывая индивидуальные особенности обучающегося Полянскому Максиму рекомендовано обучение по адаптированной основной обще образовательной программе для учащихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с ТМНР (вариант 6.4). В соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями ребенка для работы с выделено 13 часов, которые представлены в сетке учебного плана.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность. Коррекционно-развивающая работа проводится в соответствии с коррекционной программой и психолого-педагогическим сопровождением. Коррекционно-развивающая область учебного плана реализуется через учебные предметы, включающие в себя систему фронтальных и индивидуальных занятий с обучающимися, а также через коррекционную программу и психолого-педагогическое сопровождение. Внеурочная деятельность не организуется в связи с индивидуальными особенностями и возможностями ребенка (обучается на дому, имеет ТМНР).

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП НОО обучающихся с НОДА определяется МКОУ «Михайловская СОШ №1».

Учебный план предусматривает 5-летний срок освоения АООП НОО для подготовительного - 4 классов, в том числе для обучающихся индивидуально на дому.

При переводе обучающегося, воспитанника на индивидуальное обучение на дому разрабатывается индивидуальный учебный план. Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) разрабатывается на основе АООП, включает индивидуальный учебный план (ИУП), содержащий предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося. Образовательный процесс для обучения индивидуально на дому предполагает освоение обучающимися общеобразовательных программ в полном объеме с использованием различных форм: «приходящий на дом учитель», посещение отдельных занятий в школе. Обучение осуществляется по индивидуальному учебному плану, может сопровождаться тьюторской поддержкой (по заключению ПМПК).

Общий объем учебной нагрузки, включенной в ИУП, не может превышать объем, предусмотренный учебным планом АООП НОО обучающихся с ОВЗ (вариант 6.4).

Индивидуальный учебный план обучения на дому 3 класс 2019/2020 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю
<i>Обязательная часть</i>		
Язык и речевая практика	Общение и чтение	2
	Письмо	1
Математика	Математические представления	2
Естествознание	Развитие речи и окружающий природный мир	0,5
Человек	Жизнедеятельность человека	0,5

	Самообслуживание	0,5
Искусство	Музыка	0,5
	Изобразительная деятельность	0,5
Технология	Предметные действия	0,5
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	
Итого		8
Внеурочная деятельность		5
<i>коррекционно-развивающая работа:</i>		5
<i>Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия.</i> <i>Логопедические занятия</i>		5
Всего к финансированию		13

Обучение осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- максимальная продолжительность учебной недели составляет 5 дней
- учебные занятия на дому проводятся в первую половину дня, начинаются не ранее 8 часов ;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

Режим занятий с обучающимся на дому составляется школой совместно с родителями (законными представителями) с учетом индивидуальных особенностей обучающегося и рекомендаций медицинских работников.

Продолжительность отдельных частей уроков и их количество в день, а так же продолжительность перерыва(ов) между частями уроков определяются индивидуально, при этом сумма этих частей одного урока составляет 40 минут.

Расписание занятий на дому формируется на основании учебного плана надомного обучения. Допускается проведение занятий с установленной учебным планом продолжительностью 20 минут. Занятия проводятся по расписанию (с указанием времени), утверждённому директором школы и письменному заявлению родителей (законных представителей).

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляют педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-предметник.

Цель психологического сопровождения - создание системы психолого-педагогических условий, способствующих успешной адаптации, реабилитации и личностному росту в социуме. Основными принципами содержания и форм работы являются: соблюдение интересов ребенка, системность, непрерывность, вариативность и рекомендательный характер.

Психологическое сопровождение можно рассматривать как комплексную технологию психологической поддержки и помощи ребёнку, родителям и педагогу в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации со стороны педагога- психолога.

Содержание программы обусловлено целями и задачами коррекционно-развивающего обучения, психофизическим состоянием обучающегося, его зоной актуального развития.

Темы занятий подобраны таким образом, чтобы охватывались все направления индивидуального развития обучающегося и носили комплексный воздействующий характер.

Второй уровень обучения

№ п/п	Наименование тем	Количество часов				
		1 год обучения	2 год обучения	3 год обучения	4 год обучения	5 год обучения
1.	Зрительная стимуляция	2	2	2	2	2
2.	Обучение пониманию значения слов	2	2	2	2	2
3.	Слуховая стимуляция	2	2	2	2	2
4.	Обучение повторению слов	2	2	2	2	2
5.	Обучение соотносению слова с названным предметом	2	2	2	2	2
6.	Обучение соотносению действий	2	2	2	2	2
7.	Обучение эмоциональным реакциям на речь	2	2	2	2	2
8.	Формирование умения понимать и выполнять простые поручения	2	2	2	2	2
9.	Обучение диалогической речи	2	2	2	2	2
10.	Закрепление реакции ребенка на обращенную речь	1	1	2	2	2
11.	Обучение ответной реакции	2	2	2	2	2

12.	Обучение восприятию речи и участию	2	2	2	2	2
13.	Озвучивание действий	1	1	1	1	1
14.	Формирование представлений о названиях предметов	2	2	2	2	2
15.	Обучение навыкам общения	2	2	2	2	2
16.	Слуховая стимуляция и понимание речи	2	2	2	2	2
17.	Формирование умения обращаться к взрослому	1	1	1	1	1
18.	Употребление слов/жестов	2	2	2	2	2
Итого		33	33	34	34	34

Третий уровень обучения

№ п/п	Наименование тем	Количество часов				
		1 год обучения	2 год обучения	3 год обучения	4 год обучения	5 год обучения
9.	Работать над пониманием значений - слов	3	3	3	3	3
10.	Употребление слов - обозначений предметов быта	2	2	3	3	3
11.	Обучение обозначению потребностей	2	2	2	2	2
12.	Обозначение действия с предметами	2	2	2	2	2
13.	Обучение восприятию детской литературы	2	2	2	2	2
14.	Обучение ориентации в окружающем мире	2	2	2	2	2
15.	Обучение обозначению действий	2	2	2	2	2
16.	Обучение обозначению действий, потребностей от первого лица	2	2	2	2	2
17.	Составление предложений	2	2	2	2	2

- детская посуда разной величины (чашка, блюдце, ложка, тарелка, чайник и др.);
 - детские бытовые приборы-игрушки (пылесос, стиральная машина, миксер, микроволновая печь и т. п.);
 - детские книги;
 - доски: магнитная, ковровиновая;
 - игрушки мелкие;
 - игрушки музыкальные;
 - индивидуальные доски для рисования фломастерами, карандашами;
 - иллюстративный материал отражающий эмоциональный, бытовой, социальный, игровой опыт детей и др.;
 - картинки с изображением различных предметов и игрушек, которые учащиеся используют в своих играх-занятиях;
 - колокольчики;
 - корзины разной величины плетеные и пластмассовые;
 - куклы;
 - кукольная мебель;
 - кукольная одежда;
 - магнитофон, аудиокассеты и компакт-диски с записями различных мелодий и детских песен; а также музыкально-ритмических комплексов для гимнастики;
 - муляжи овощей и фруктов;
 - мягкие и деревянные игрушки (крупногабаритные);
 - мячи разного размера и цвета;
 - настенное зеркало;
 - настенные кармашки для контурных изображений;
 - настенная доска для рисования мелом, расположенная на доступной детям высоте от пола;
 - напольная ширма;
 - предметы личной гигиены (мыло, специальные щеточки для рук, жидкое мыло в удобной упаковке с дозатором);
 - принадлежности для мытья куклы (ванночка, кувшин, мыло, губка, полотенце и др.);
 - тележки, машины;
 - телефоны (стационарный, игрушечные мобильные);
 - часы (будильники, настенные, наручные и т. п.);
- Дидактическое обеспечение курса:*
- альбомы, стойки с фотографиями каждого ребенка класса, сотрудников, родителей;
 - «да/нет»-системы;
 - календарь активности;
 - карточки с пиктограммами;
 - коммуникативная доска;
 - коммуникативные карты;
 - набор картинок с изображением знакомых детям объектов;
 - наборы картинок, пиктограмм, символизирующие место хранения предметов гигиены, бытовых предметов и т. п.;
 - *тематические книги.*