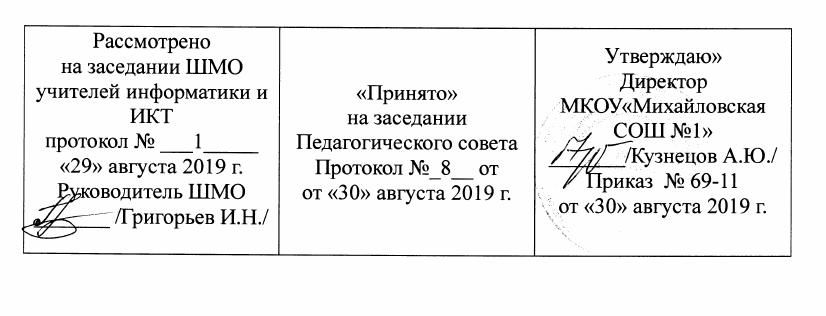
Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение

«Михайловская средняя общеобразовательная школа №1»

Михайловского района Алтайского края



Рабочая программа

учебного предмета

"Информатика"

для 3 класса

Составитель: Жукова Елена Сергеевна

Квалификационная категория:

высшая

с. Михайловское - 2019

**Раздел 1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по информатике составлена на основе федерального государственногообразовательного стандарта второго поколения начального общего образования и авторской программы курса информатики для 2-4 классов начальной общеобразовательной школы «Информатика. Программа для начальной школы: 2 – 4 классы (ФГОС)/ Н.В.Матвеева, М.С. Цветкова. – М.: Бином. Лаборатория знаний, 2012 г.

Рабочая программа ориентирована на использование УМК:

* **Учебник** (ФГОС) в 2 частях «Информатика и ИКТ» 3 класс, Н.В.Матвеева, Е.Н. Челак, Н.К. Конопатова, Л.П. Панкратова, Н.А. Нурова, М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013 г.
* **Рабочая тетрадь** (ФГОС)в 2 частях «Информатика и ИКТ» 3 класс, Н.В.Матвеева, Н.К.Конопатова, Л.П.Панкратова, Е.Н.Челак, Н.А. Нурова М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014 г.
* **Методическое пособие для учителя**. «Обучение информатике» 2 – 4 классы, Н. В. Матвеева, Е.Н. Челак, Н. К. Конопатова, Л. П. Панкратова, М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015 г.

Изучение предмета проходит за счёт компонента образовательного учреждения. Это позволяет реализовать непрерывный курс информатики.

**Цели** обучения информатике в начальной школе:

1. Формирование общих представлений школьников об ин­формационной картине мира, об информации и информационных процессах как элементах реальной действительности.

2. Знакомство с основными теоретическими понятиями ин­форматики.

3. Приобретение опыта создания и преобразования простых информационных объектов: текстов, рисунков, схем различного вида, в том числе с помощью компьютера.

4. Формирование умения строить простейшие информационные модели и использовать их при решении учебных и практических задач, в том числе при изучении других школьных предметов.

5. Формирование системно-информационной картины (мировоззрения) в процессе создания текстов, рисунков, схем.

6. Формирование и развитие умений использовать электронные пособия, конструкторы, тренажеры, презентации в ном процессе.

7. Формирование и развитие умений использоватькомпьютер при тестировании, организации развивающих игр и эстафет, поиске информации в электронных справочниках и энциклопедиях и т. д.

В ходе обучения информатике по данной программе с использованием учебника, рабочих тетрадей, электронного пособия и методического пособия для учителя, решаются следующие **задачи**:

* развиваютсяобщеучебные, коммуникативные элементы информационной культуры, т. е. умения с информацией (осуществлять ее сбор, хранение, обработкуи передачу, т. е. правильно воспринимать информацию от учителя, из учебников, обмениваться информацией в об- между собой и пр.);
* формируется умение описывать объекты реальной действительности, т. е. представлять информацию о них различными способами (в виде чисел, текста, рисунка, таблицы);
* формируются начальные навыки использования компьютерной техники и современных информационных технологий для решения учебных и практических задач.

Все этонеобходимо учащимся для продолжения образования и для освоения базового курса информатики в средней и старшей школе.

Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствуют требованиям федерального компонента государственного стандарта начального образования, поэтому в программу не внесено изменений, при этом учтено, что учебные темы, которые не входят в обязательный минимум содержания основных образовательных программ, отнесены к элементам дополнительного (необязательного) содержания.

Назначение программы:

- для обучающихся 3 класса образовательная программа обеспечивает реализацию их права на информацию об образовательных услугах, права на выбор образовательных услуг и права на гарантию качества получаемых услуг;

- для педагогических работников МКОУ «Михайловская СОШ №1» программа определяет приоритеты в содержании информатики для обучающихся 3 класса и способствует интеграции и координации деятельности по реализации начального образования;

-   для администрации МКОУ «Михайловская СОШ №1» программа является основанием для определения качества реализации учебного предмета для обучающихся 3 класса.

**Формы организации учебного процесса:**

При проведении уроков используются беседы, интегрированные уроки, практикумы, работа в группах, организационно-деятельностные игры, деловые игры.

**Раздел 2. Общая характеристика учебного предмета «Информатика» 3класса**

С момента экспериментального введения информатики в начальную школу накопился значительный опыт обучения информатике младших школьников. Обучение информатике в начальной школе нацелено на формирование у младших школьников первоначальных представлений о свойствах информации, способах работы с ней, в частнос­ти с использованием компьютера. Следует отметить, что курс информатики в начальной школе вносит значимый вклад в формирование и развитие информационного ком­понента УУД (универсальных учебных действий), форми­рование которых является одним из приоритетов начально­го общего образования. Более того, информатика как учеб­ный предмет, на котором целенаправленно формируются умения и навыки работы с информацией, может быть одним из ведущих предметов в формировании УУД.

Важной проблемой реализации непрерывного курса информатики является преемственность его преподавания на разных образовательных уровнях. Любой учебный курс должен обладать внутренним единством, которое проявляется в содержании и методах обучения на всех ступенях обучения. Структура курса, его основные содержательные линии должны обеспечивать целостность.

Поэтому предполагается, что содержательные линии обучения информатике в начальной школе соответствуют содержательным линиям изучения предмета в основной школе, но реализуются на пропедевтическом уровне.

Авторы подчеркивают необходимость получения школь­никами на самых ранних этапах обучения представлений о сущности информационных процессов. Информацион­ные процессы рассматриваются на примерах передачи, хранения и обработки информации в информационной дея­тельности человека, живой природе, технике.

Поэтому предполагается, что содержательные линии обучения информатике в начальной школе соответствуют содержательным линиям изучения предмета в основной школе, но реализуются на пропедевтическом уровне. По окончании обучения учащиеся должны демонстрировать сформированные умения и навыки работы с информацией и применять их в практической деятельности и повседнев­ной жизни.

В процессе изучения информатики в начальной школе формируются умения классифицировать информацию, выделять общее и особенное, устанавливать связи, сравнивать, проводить аналогии и др. Это помогает ребенку осмысленно видеть окружающий мир, более успешно в нем ориентироваться, формировать основы научного мировоззрения. Предлагаемый курс информатики опирается на основополагающие принципы общей дидак­тики: целостность и непрерывность, научность в сочетании с доступностью, практика - ориентированность в сочетании с развивающим обучением. В части решения приоритетной задачи начального образования — формирования УУД — формируются умения строить модели решаемой задачи, ре­шать нестандартные задачи. Развитие творческого потен­циала каждого ребенка происходит при формировании на­выков планирования в ходе решения различных задач.

В третьем классе школьники изучают представление и кодирование информации, её хранение на информационных носителях. Вводится понятие объекта, его свойств и действий с ним. Даётся представление о компьютере как системе. Дети осваивают информационные технологии: технологию создания электронного документа, технологию его редактирования, приема/передачи, поиска информации в сети Интернет. Учащиеся знакомятся с современными инструментами работы с информацией (мобильный телефон, электронная книга, фотоаппарат, компьютер и др.), параллельно учатся использовать их в своей учебной деятельности. Понятия вводятся

**Раздел 3. Место учебного предмета в учебном плане**

Рабочая программа по информатике рассчитана на 34 учебных часа. Количество часов в неделю: 1 час. Количество часов для проведения контрольных: 4 часа.

**Раздел 4. Планируемые результаты освоения учебного предмета "Информатика"**

1. **Личностные результаты**
2. 1) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
3. 2) развитие мотивов учебной деятельности;
4. 3) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
5. 4) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
6. **Метапредметные результаты**
7. 1) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
8. 2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
9. 3) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
10. 4) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
11. 5) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;
12. 6) осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;
13. 7) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
14. 8) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
15. 9) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
16. 10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях информационных объектов, процессов и явлений действительности;
17. 11) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
18. **Предметные результаты**

1) владение базовым понятийным аппаратом:

* + цепочка (конечная последовательность);
  + мешок (неупорядоченная совокупность);
  + утверждения, логические значения утверждений;
  + исполнитель, система команд и ограничений, конструкция повторения;
  + дерево, понятия, связанные со структурой дерева;
  + игра с полной информацией для двух игроков, понятия: *правила игры*,

*ход игры*, *позиция игры*, *выигрышная стратегия*;

2) владение практически значимыми информационными умениями и навыками, их применением к решению информатических и неинформатических задач:

* выделение, построение и достраивание по системе условий: цепочки, дерева, мешка;
* проведение полного перебора объектов;
* определение значения истинности утверждений для данного объекта; понимание описания объекта с помощью истинных и ложных утверждений, в том числе включающих понятия: *все*/*каждый*, *есть*/*нет*, *всего*, *не*;
* использование имён для указания нужных объектов;
* использование справочного материала для поиска нужной информации, в том числе словарей (учебных, толковых и др.) и энциклопедий;
* сортировка и упорядочивание объектов по некоторому признаку, в том числе расположение слов в словарном порядке;
* выполнение инструкций и алгоритмов для решения некоторой практической или учебной задачи;
* достраивание, построение и выполнение программ для исполнителя, в том числе включающих конструкцию повторения;
* использование дерева для перебора, в том числе всех вариантов партий игры, классификации, описания структуры.

**Раздел 5. Содержание учебного предмета "Информатика"**

**1. Информация, человек и компьютер. (6 часов).**

* Человек и информация. Источники и приемники информации. Носители информации. Компьютер.
* Контрольная работа (тестирование)
* **Учащиеся должны знать:**
* **-** что живые существа получают информацию из окружающего мира с помощью органов чувств;
* - что бывают источники и приемники информации;
* - что такое носитель информации;
* - что компьютер предназначен для обработки различных видов информации с помощью программ;
* - правила работы с компьютером и технику безопасности;
* **уметь:**
* **-** называть органы чувств и различать виды информации;
* - различать источники и приемники информации;
* - называть древние и современные носители информации;
* - представлять в тетради и на экране компьютера одну и ту же информацию об объекте различными способами с помощью программ;
* - использовать компьютер для решения учебных и простейших практических задач разных учебных дисциплин;

**2. Действия с информацией (10 часов).**

* Получение информации. Представление информации. Кодирование информации. Кодирование информации и шифрование данных. Хранение информации. Обработка информации.
* **Учащиеся должны понимать**:
* - что информацию можно представлять на носителе информации с помощью различных знаков (букв, цифр, знаков препинания и других);
* - что информацию можно хранить, обрабатывать и передавать на большие расстояния в закодированном виде;
* **знать:**
* - что данные - это закодированная информация;
* **уметь:**
* - кодировать информацию различными способами и декодировать её, пользуясь кодовой таблицей соответствия;
* - получать необходимую информацию об объекте деятельности, используя рисунки, схемы, эскизы, чертежи (на бумажных и электронных носителях);
* - использовать компьютер для решения учебных и простейших практических задач.

**3. Мир объектов (8 часов).**

* Объект, его имя и свойства. Функции объекта. Элементный состав объекта. Отношения между объектами. Характеристика объекта. Документ и данные об объекте.
* Контрольная работа (тестирование) по теме «Мир объектов»
* **Учащиеся должны знать:**
* **-** понимать и знать определение объекта;
* - что каждый объект обладает именем, свойствами и функциями;
* - что каждому объекту можно дать характеристику;
* - что документы - это информационные объекты, содержащие данные об объектах;
* **уметь:**
* **-** называть виды имен объектов;
* **-** различать функции объектов: назначение, элементный состав, действия;
* - давать характеристику объекту;
* - представлять в тетради и на экране компьютера одну и ту же информацию об объекте различными способами;
* - работать с текстами и изображениями (информационными объектами) на экране компьютера;

**4. Компьютер, системы и сети (7 часов).**

* Компьютер – это система. Системные программы и операционная система. Файловая система. Компьютерные сети. Информационные системы.
* Контрольная работа (тестирование) по теме «Компьютер, системы и сети».
* **Учащиеся должны знать:**
* - что компьютер - это система, состоящая из оборудования, программ и данных;
* - назначение и виды различных программ: системных, прикладных, инструментальных;
* - что электронный документ – это файл с именем;
* - что существует определенный порядок хранения файлов – файловая система;
* - что такое компьютерная сеть: локальная и глобальная;
* - что такое информационная система и из чего она состоит;
* **уметь:**
* - называть части компьютера, программы и виды данных;
* -уметь различать системные, прикладные и инструментальные программы;
* -уметь находить файл в файловой системе;
* - использовать информационные системы: библиотеку, медиатеку, Интернет;
* - использовать компьютер для решения учебных и простейших практических задач.

**Раздел 6. Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ параграфа** | **Номер урока** | **Название параграфа** | **Количество часов** | **Примечание** |
| **Глава1. Повторение: информация, человек и компьютер (6ч)** | | | |  |
| 1 | 1 | Техника безопасности и правила поведения в компьютерном классе. Человек и информация | 1 |  |
| 2 | 2 | Источники и приёмники информации | 1 |  |
| 3 | 3 | Носители информации | 1 |  |
| 4 | 4 | Компьютер | 1 |  |
|  | 5-6 | Работа со словарём, контрольная, тестирование | 2 |  |
| **Глава 2. Действия с информацией (10 ч)** | | | |  |
| 5 | 7 | Получение информации | 1 |  |
| 6 | 8 | Представление информации | 1 |  |
| 7 | 9 | Кодирование информации | 1 |  |
| 8 | 10 | Кодирование и шифрование данных | 1 |  |
| 9 | 11 | Хранение информации | 1 |  |
| 10 | 12-13 | Обработка информации | 2 |  |
|  | 14-15 | Работа со словарём, контрольная, тестирование | 2 |  |
|  | 16 | Резерв | 1 |  |
| **Глава 3. Мир объектов (8ч)** | | | |  |
| 11 | 17-18 | Объект, его имя и свойства | 2 |  |
| 12 | 19 | Функции объекта | 1 |  |
| 13 | 20 | Отношения между объектами | 1 |  |
| 14 | 21 | Характеристика объекта | 1 |  |
| 15 | 22 | Документ и данные об объекте | 1 |  |
|  | 23 | Повторение, работа со словарём | 1 |  |
|  | 24 | Контрольная работа, тестирование | 1 |  |
| **Глава 4. Компьютер, системы и сети (7ч)** | | | |  |
| 16 | 25 | Компьютер – это система | 1 |  |
| 17 | 26 | Системные программы и операционная система | 1 |  |
| 18 | 27 | Файловая система | 1 |  |
| 19 | 28 | Компьютерные сети | 1 |  |
| 20 | 29 | Информационные системы | 1 |  |
|  | 30-31 | Подготовительная контрольная и работа над ошибками | 2 |  |
|  | 32 | Годовая контрольная и работа над ошибками | 1 |  |
|  | 33-34 | Резерв | 2 |  |

**Раздел 7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

В начальной школе не рекомендуется организация обучения в открытой информационной среде. Содержание компонентов УМК ориентировано на организацию познавательной деятельности учащихся с использованием ИКТ и ресурсов локальной сети школы. Изучение информатики и информационно-коммуникационных технологий по УМК «Информатика» (2-4 классы) приводит к значительному расширению информационного поля учащегося и учителя и процессе обучения, развитию ИКТ-компетентности учащихся, к способности использовать сетевые ресурсы школы для реализации индивидуальных познавательных интересов младших школьников. К каждому уроку информатики имеются электронные образовательные ресурсы.

В УМК реализуется комплексный подход к использованию дидактических средств. Использование полного комплекта дидактических средств (учебника, рабочих тетрадей/практикумов, материалов для дополнительного чтения, ЭОР и др.), объединенных методическими рекомендациями/пособиями для учителя, обеспечивает успешное усвоение учебного материала и возможность выбора учителем и учащимися адекватной траектории обучения, а также построения образовательной технологии, в наибольшей степени отвечающей конкретным условиям.

**Компьютерное обеспечение уроков**

В разделе рабочей программы «Компьютерное обеспечение» спланировано применение имеющихся компьютерных продуктов: демонстрационный материал, задания для устного опроса учащихся, тренировочные упражнения, а также электронные учебники.

*Демонстрационный материал (слайды).*Создается с целью обеспечения наглядности при изучении нового материала, использования при ответах учащихся.

*Задания для устного опроса.*Эти задания дают возможность в устном варианте отрабатывать различные вопросы теории и практики, применяя принципы наглядности, доступности. Их можно использовать на любом уроке в режиме учитель – ученик, взаимопроверки, а также в виде тренировочных занятий.

*Тренировочные упражнения.*Включают в себя задания с вопросами и наглядными ответами, составленными с помощью анимации. Они позволяют ученику самостоятельно отрабатывать различные вопросы теории и практики.

**В состав УМК входят:**

* Информатика: учебник для 3 класса, ч. 1.
* Информатика: учебник для 3 класса, ч. 2.
* Информатика: рабочая тетрадь для 3 класса, ч. 1.
* Информатика: рабочая тетрадь для 3 класса, ч. 2.
* Информатика: методическое пособие для 3 класса.

**Электронное сопровождение УМК:**

* ЭОР Единой коллекции к учебнику Н.В. Матвеева и др. «Информатика», 2 класс (**http://school-collection.edu.ru**)
* ЭОР Единой коллекции «Виртуальные лаборатории» ([**http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/473cf27f-18e7-469d-a53e-08d72f0ec961/?interface=pupil&class[]=45&subject[]=19**](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fschool-collection.edu.ru%2Fcatalog%2Frubr%2F473cf27f-18e7-469d-a53e-08d72f0ec961%2F%3Finterface%3Dpupil%26class%255b%255d%3D45%26subject%255b%255d%3D19&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNGMrs_YoQ04vxPg4lPsaGnAW5ZGuQ))
* Авторская мастерская Н.В. Матвеевой ([**http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/4**](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fmetodist.lbz.ru%2Fauthors%2Finformatika%2F4%2520&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNH5rb5WlEfd9a9LQ6KzAHLaJGIMbw))
* Лекторий «ИКТ в начальной школе» ([**http://metodist.lbz.ru/lections/8**](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fmetodist.lbz.ru%2Flections%2F8%2520&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNHDMehD0Ynn4FX2wXYEnAniuYLwqA)).

**Раздел 8. Лист внесения изменений и дополнений в рабочую программу**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | № урока /тема по рабочей учебной программе | Тема с учетом корректировки | Сроки корректировки | Примечание |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |