

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«МИХАЙЛОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1»
МИХАЙЛОВСКОГО РАЙОНА АЛТАЙСКОГО КРАЯ**

РАССМОТРЕНО :
Протокол педагогического совета
№ 3 от «30» марта 2020 г.

УТВЕРЖДЕНО :
Приказ № 26-1 от «06» апреля 2020 г.
Директор МКОУ «Михайловская
СОШ № 1» _____ А.Ю.Кузнецов



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

**муниципального казённого общеобразовательного учреждения
«Михайловская средняя общеобразовательная школа № 1»
Михайловского района Алтайского края за 2019 год**

с. Михайловское — 2020 г.

Председатель комиссии Кузнецов А.Ю. – директор школы

Члены комиссии:

Карпенко Е.В. – заместитель директора по УР,

Лисица О.А. - заместитель директора по ВР,

Мурмахамбетова И.А. – председатель Управляющего совета

Уфимцев Б.М. – председатель профсоюзного комитета

Калюжная Г.А. – руководитель МО учителей начальных классов

Мирошниченко Н.А.– руководитель МО учителей математики,

Блахина Н.Ф.– руководитель МО учителей русского языка и литературы,

Хорохордина Е.С. - отв. за научную работу с педагогическим коллективом и учащимися,

Колинько Т.Е. - руководитель МО учителей истории и обществознания.

Отчет рассмотрен на заседании педагогического совета, протокол № 3 от «30» марта 2020 г., утвержден приказом директора МКОУ «Михайловская СОШ № 1» № 26-1 от «06» апреля 2020 г..

Отчет о результатах самообследования составлен с целью получения объективной информации о состоянии образовательной деятельности в МКОУ «Михайловская СОШ № 1», определения степени соответствия реальной ситуации показателям государственной аккредитации, ФГОС, образовательным целям и ожиданиям родителей (законных представителей) и обучающихся, рефлексивной оценки результатов деятельности педагогического коллектива, выявления существенных проблемных областей, поиска путей дальнейшего совершенствования качества образования и развития образовательной организации

СТРУКТУРА ОТЧЕТА**I. Аналитическая часть****Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности школы**

- 1.1. Общие сведения о школе.....4
1.2. Руководящие работники школы.....5
1.3. Сведения об основных нормативных документах школы.....6 - 7

Раздел 2. Структура и система управления школы

- 2.1. Структура управления.....7-10
2.2. Система управления.....10-11
2.3. Оценка результативности и эффективности управления.....11-12
2.4. Оценка организации взаимодействия семьи и школы.....12-15
2.5. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы.....15-16

Раздел 3. Содержание и качество подготовки учащихся школы

- 3.1. Контингент учащихся.....16-17
3.2. Содержание подготовки учащихся
3.2.1. Образовательные программы школы.....17-21
3.2.2. Воспитательная работа.....21-39
3.2.3. Дополнительное образование.....39-42
3.3. Качество предметной подготовки.....42-48

Раздел 4. Организация учебной деятельности школы.....48-54**Раздел 5. Востребованность выпускников школы.....54-55****Раздел 6. Кадровое обеспечение школы.....55-57****Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение школы.....57-62****Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение школы.....62-66****Раздел 9. Материально-техническая база школы.....66-68****Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования школы.....68-73****II. Показатели деятельности школы**

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**РАЗДЕЛ 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности****1.1. Общие сведения об организации**

Общие сведения об образовательной организации

Таблица 1

Полное наименование образовательной организации в соответствии с уставом	Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Михайловская средняя общеобразовательная школа № 1» Михайловского района Алтайского края
Сокращенное наименование образовательной организации	МКОУ «Михайловская СОШ № 1»
Организационно-правовая форма	учреждение
Форма собственности	муниципальная
Тип учреждения	казённое
Учредитель (учредители):	Функции и полномочия учредителя образовательной организации от имени муниципального образования Михайловский район исполняет Комитет по образованию и делам молодежи Администрации Михайловского района Алтайского края (далее - Учредитель)
Место нахождения (юридический адрес) образовательного учреждения в соответствии с уставом:	658960, Алтайский край, Михайловский район, с. Михайловское, ул. К. Маркса, 13
Места осуществления образовательной деятельности в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности:	658960, Алтайский край, Михайловский район, с. Михайловское, ул. К. Маркса, 13 658962, Алтайский край, Михайловский район, с. Михайловское, ул. Шоссейная, 58
Телефон (с указанием кода междугородной связи):	8 (385 70) 22-8-94
Адрес электронной почты:	mihschool-1@yandex.ru
Адрес сайта:	https://mihschool-1.ru

1.2. Руководящие работники школы

Должность	Ф.И.О.	Курирует направления и виды деятельности	Образование	Стаж		Квалификационная категория	
				адм	пед	адм	пед
Директор	Кузнецов Андрей Юрьевич	Общее руководство школой, кадры	Высшее, Алтайский государственный университет, преподаватель истории и обществоведения; АНО «Академия Дополнительного Профессионального Образования», «Менеджмент в образовании»	15 л.	28 л.	соответствие	высшая
Заместитель директора по УР	Карпенко Елена Викторовна	Учебная деятельность	Высшее, Барнаульский государственный педагогический университет, учитель русского языка и литературы; «Менеджмент в образовании»	10 л.	29 л.	соответствие	высшая
Заместитель директора по ВР	Лисица Ольга Александровна	Воспитательная деятельность	Высшее, Барнаульский государственный педагогический институт, учитель физики	29 л.	40 л.	соответствие	высшая
Заместитель директора по АХР	Сучков Андрей Владимирович	Административно-хозяйственная деятельность	Высшее, Алтайский политехнический институт	8 л.	--	соответствие	--
Главный бухгалтер	Горьковая Светлана Анатольевна	Финансовая деятельность	Волчихинский техникум механизации учёта Госкомстата РСФСР, бухгалтер	14 л.	--	--	--

1.3. Сведения об основных нормативных документах школы

Школа строит образовательную деятельность на основе основных документов, регулирующих правовые основы функционирования. Основными локальными актами школы являются: лицензия на право ведения образовательной деятельности, свидетельство о государственной аккредитации, Устав школы, образовательные программы школы начального, основного, среднего образования. В данных документах прописаны основные характеристики образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогические условия, формы промежуточной и итоговой аттестации, рабочие программы учебных предметов, курсов, внеурочной деятельности, а также оценочные и методические материалы.

Нормативный документ	Дата регистрации, номер
Устав школы	28.10.2015г. № 222
ОГРН	1022202316840
Лист записи Единого государственного реестра юридических лиц	27.12.2012г. за ГРН 2122235014834
Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе	серия 22 № 0107510, от 21.04.1997г., ИНН 2258002750 КПП 225801001
Свидетельство о государственной регистрации права на земельный участок	29.04.2014г. № 22-22-21/003/2014-455
Свидетельство о государственной регистрации права на здание школы	09.06.2014г. № 22-22-21/003/2014-708
Договор о закреплении муниципального имущества на праве оперативного управления	09.01.2013г.. Распоряжение № 65 от 29.12.20012 г.
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	21.10.2014г., № 406 серия 22Л01 № 0001354
Свидетельство о государственной аккредитации	22.05.2015г., № 191 серия 22А01 № 0001733
Санитарно-эпидемиологическое заключение Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека	01.06.2016г., № 22.МА.02.000.М.000031.06.16 (СОО); 09.11.2017 г., № 22.МА.02.000.М.000045.11.17 (Дошкольное образование); 13.11.2017 г., № 22.МА.02.000.М.000047.11.17 (Дополнительное образование)
Заключение о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности	№ 050166 от 06.12.2017 г.
Образовательные программы школы:	

ООП НОО	29.08.2014г. № 61-3
ООП ООО (ФГОС)	29.08.2014г. № 61-3
ООП ООО (ФкГОС)	29.08.2014г. № 61-3
ООП СОО	29.08.2014г. № 61-3

Выводы и рекомендации по первому разделу:

- Нормативно - правовые документы школы на ведение образовательной деятельности соответствуют требованиям законодательства в сфере образования.
- Руководящие работники школы имеют высшее профессиональное образование, имеют квалификацию на соответствие занимаемой должности «руководитель».

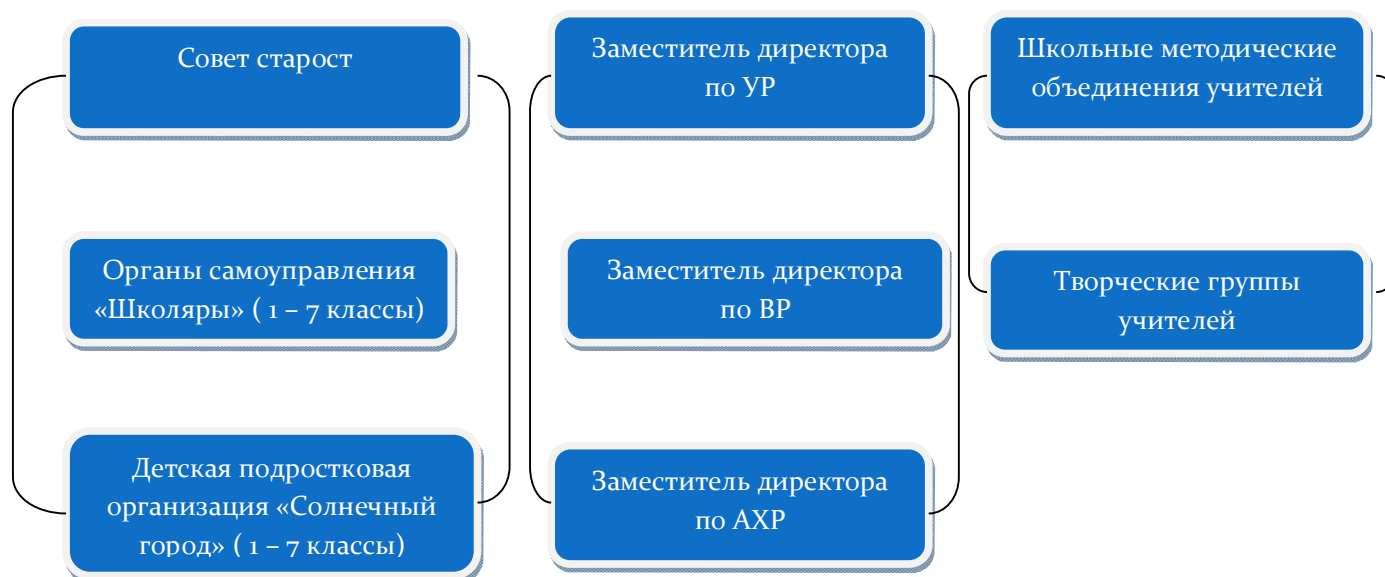
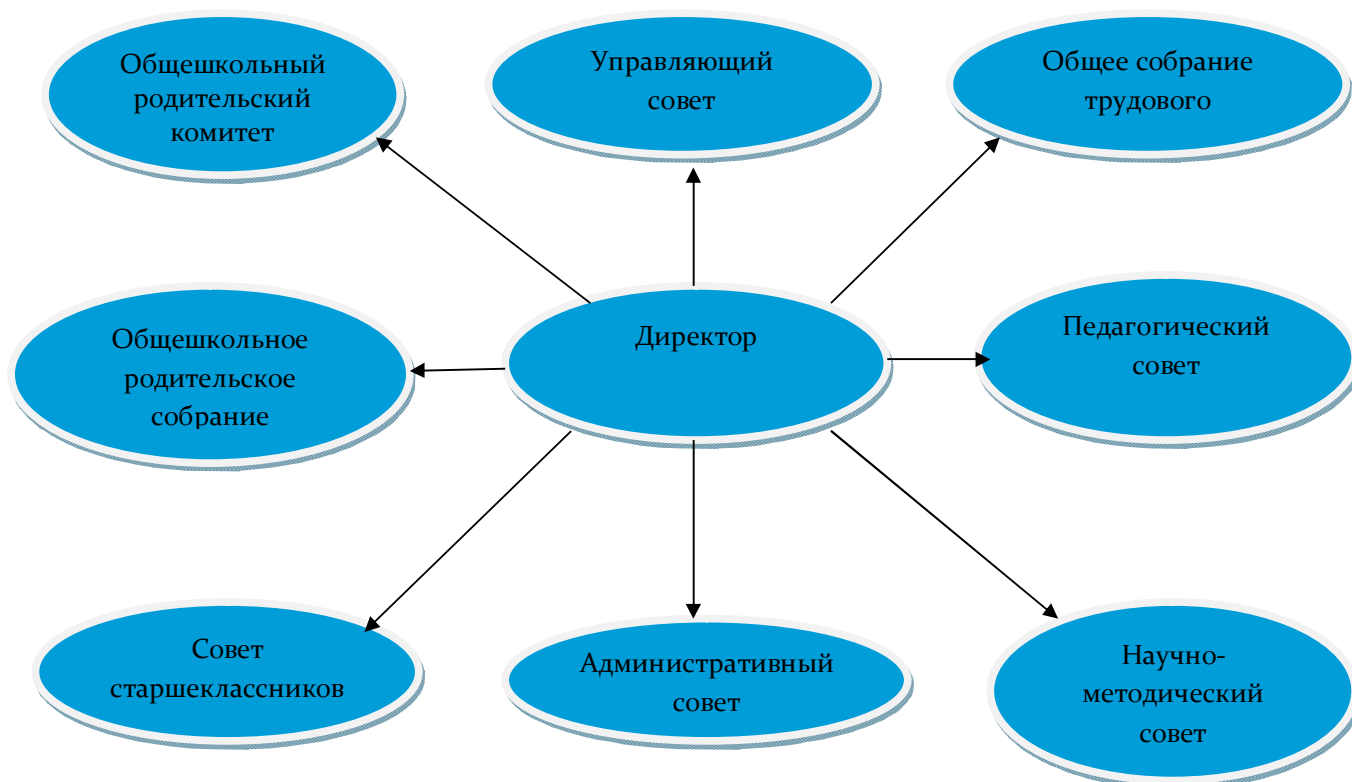
Раздел 2**Структура и система управления школой****2.1. Структура управления**

Осуществление управления строится в соответствии с принципами добровольности, высокого интеллектуального потенциала педагогов, компетентности, экономического стимулирования за интенсивный труд.

Ядро механизма управленческой деятельности состоит из четырех основных действий: целеполагание и планирование, организация, руководство и контроль.

Управление школой осуществляется в соответствии с Законодательством РФ и Уставом школы и строится на принципах единоначалия и самоуправления, демократии и гласности.

"Структура и органы управления образовательной организацией"



Формами самоуправления школы являются:

- общее собрание трудового коллектива,
- педагогический совет,
- Управляющий Совет.

Для руководства методической работы создан Научно- методический совет.

В качестве общественных организаций в школе действуют классные и общешкольный родительские собрания и комитеты. На добровольной основе созданы органы ученического самоуправления :

- Совет старост (8 — 11 классы),
- «Школяры» (1 — 7 классы).

Общее собрание трудового коллектива является органом самоуправления, представляющим интересы работников школы по вопросам регулирования трудовых отношений и иных, непосредственно связанных с ними, отношений. Участниками собрания трудового коллектива считаются все лица, находящиеся на оплачиваемой работе в школе. Общее собрание трудового коллектива собирается по мере надобности, но не реже 2 раз в год. Общее собрание трудового коллектива принимает решения, если в его работе участвует более половины сотрудников. Решение общего собрания трудового коллектива принимается простым большинством голосов присутствующих на собрании работников.

В целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов действует **педагогический совет** - коллегиальный орган, объединяющий педагогических работников школы. Педагогический совет является органом самоуправления, предназначенным для рассмотрения и решения вопросов, связанных с осуществлением, совершенствованием и развитием образовательной деятельности школы.

Для руководства методической работы создан **научно-методический совет**. В методический совет входят: директор МКОУ «Михайловская СОШ № 1», заместители директора, руководители ШМО и ответственный за организацию научно-исследовательской деятельности обучающихся. Решения научно-методического совета рекомендательный характер. Для утверждения решения методического совета издается приказ директора.

Управляющий Совет школы является коллегиальным органом самоуправления, осуществляющим, в соответствии с Уставом, решения отдельных вопросов, относящихся к компетенции Учреждения и реализующим принцип демократического, государственно-общественного характера управления образованием. Деятельность Управляющего Совета регулируется Положением об Управляющем Совете. Управляющий Совет осуществляет свою деятельность в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, Алтайского края, органов местного самоуправления, Международными актами в области прав человека, прав ребенка, в области образования, ратифицированными Российской Федерацией, Уставом школы, а также иными локальными нормативными актами. Деятельность членов Управляющего Совета основывается на принципах законности, добровольности участия в его работе, коллегиальности принятия решений, гласности. Члены Управляющего Совета не получают вознаграждения за работу в Управляющем Совете.

Управляющий Совет состоит из :

- представителей участников образовательного процесса (обучающихся),
- их родителей (законных представителей),
- педагогических работников школы,
- других работников, администрации школы.

Управляющий Совет формируется (создается) с использованием процедур выборов, назначения и кооптации. Члены Управляющего Совета из числа обучающихся избираются Собранием обучающихся. Члены Управляющего Совета из числа родителей (законных представителей) обучающихся избираются Собранием родителей (законных представителей) обучающихся. Члены Управляющего Совета из числа работников Учреждения избираются Общим собранием трудового коллектива. Директор Учреждения входит в состав Управляющего Совета по должности. Представитель Учредителя назначается Учредителем.

В качестве **общественных организаций** в школе действуют классные и общешкольный родительские комитеты. Они содействуют объединению усилий семьи и школы в деле обучения и воспитания детей. Оказывают помощь в определении и защите социально не защищенных учащихся. Родительские комитеты в классах избираются на классных родительских собраниях в количестве, соответствующем решению собрания. Избранные члены классного родительского комитета выбирают председателя и секретаря. На классном собрании избирается также один представитель в общешкольный родительский комитет. Избранные представители классных родительских комитетов составляют общешкольный родительский комитет, избирающий председателя комитета, секретаря. Все родительские комитеты имеют право обсуждения вопросов школьной жизни и принятия решений в форме предложений. Эти предложения рассматриваются должностными лицами с последующим сообщением о результатах рассмотрения.

2.2. Система управления

Управление МКОУ «Михайловская СОШ № 1» осуществляется на основе Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Устава муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Михайловская средняя общеобразовательная школа № 1» Михайловского района Алтайского края и нормативно-правовых локальных актов образовательной организации. Система управления МКОУ «Михайловская СОШ № 1» строится на тесном взаимодействии всех составляющих структуры управления. Режим эффективного функционирования образовательной организации определяют составляющие, входящие в административное управление – директор МКОУ «Михайловская СОШ № 1», его заместители, педагоги. Режим развития, опережающего, проектного управления кроме вышеперечисленных составляющих определяют коллегиальные органы управления – общее собрание работников, Управляющий совет, педагогический совет, а так же органы самоуправления обучающихся.

С целью организации правильного взаимодействия всех составляющих структуры управления, координации их работы и эффективного выполнения каждым из этих составляющих своих специфических функций выработаны следующие принципы их деятельности:

а) координация, согласованность, сотрудничество всех управленческих органов в планировании деятельности, определении задач и их решении;

- б) демократизм и гласность в осуществлении деятельности; опора на общественное мнение педагогического и ученического коллективов, а также коллектива родителей (законных представителей);
 - в) персональная ответственность руководящих работников, учителей, классных руководителей, воспитателей групп кратковременного пребывания за успешное выполнение своих должностных обязанностей;
 - г) поддержание оптимального психологического микроклимата в педагогическом и ученическом коллективах;
 - д) систематичность контроля выполнения указаний вышестоящих органов и принятых коллективом решений;
 - е) стимулирование педагогов к педагогическому творчеству и поиску в повышении качества образовательной деятельности, к овладению передовым педагогическим опытом.
- Система управления в МКОУ «Михайловская СОШ № 1» обеспечивает научную обоснованность образовательной деятельности, комфортную психологическую среду, ставит в центр внимания участников образовательных отношений, личность ученика, родителя, педагога, представляет для них реальную возможность реализации свободы выбора. Управляющая система МКОУ «Михайловская СОШ № 1» способствует мобилизации социальных, психологических и педагогических усилий, материально – технических средств для создания благоприятных условий реализации образовательной деятельности. Эффективное управление образовательной деятельностью в МКОУ «Михайловская СОШ № 1» облегчает достижение образовательных целей, гармонизирует положительные факторы и компенсирует негативные эффекты, носит прогностический, оперативно-предупредительный характер, активизирует и оптимизирует инновационные процессы, обеспечивает технологическую корректность организации, предусматривает применение личностно-ориентированных методов управления, распределяет функции, информационную, кадровую поддержку.

2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления

В МКОУ «Михайловская СОШ № 1» организован системный, целенаправленный, непрерывный процесс внутриучрежденческого контроля, согласно Положению о внутриучрежденческом контроле и плана работы на учебный год. Контрольная функция стала неотъемлемой частью управленческой деятельности школы. Организованный контроль в течение года способствовал регулированию, внесению корректив в процесс планирования и организации действия. Проведенный контроль был нацелен на конечный результат. Поставленная цель помогала довести контроль до его логического завершения.

Организованный контроль позволяет демократизировать процесс управления в школе, является объективным фактором повышения заинтересованности учителей в результатах своего труда, способствует повышению качества образования.

Результаты учебной деятельности учащихся, результаты воспитательной деятельности, результаты методической работы, результаты по созданию условий для осуществления образовательной деятельности были получены на основе:

- текущей проверки,
- промежуточной аттестации,
- при проведении стартовых и диагностических работ,
- по результатам участия учителей и учащихся в конкурсах, олимпиадах.

Проводимый контроль активизирует работу ученика и учителя, пробуждает интерес всех участников образовательных отношений в достижении высокого результата деятельности, улучшению результатов итоговой аттестации.

Много внимания уделяется изучению уровня знаний, умений и навыков, анализируются результаты и устанавливаются причины пробелов в знаниях учащихся.

Материалы контроля зафиксированы в справке, содержащей не только результаты, но и сделаны выводы на основе реализации целей. Все результаты представлены в срок, согласно плану работы. Однако еще не удалось до конца добиться созданию системы в организации внутриучрежденческого контроля, которая позволила бы составить системное представление о работе каждого учителя.

Активное участие в управлении школой принимают родители (законные представители) учащихся. Большую роль в жизни школы, принятии решений играет общешкольный родительский комитет.

Администрацией школы эффективно используются в управлении следующие методы руководства: действует система стимулирования педагогических работников; созданы условия для профессионального роста учителей.

Эффективно используются современные информационно-коммуникативные технологии в управлении школой. Школа имеет свой сайт. Налажена связь через электронную почту, позволяющую экономить время и дающую оперативность при выполнении приказов, распоряжений, отчетов и других документов. Работает АИС «Сетевой город. Регион», которая позволяет быстро получить необходимую информацию.

Один из реальных путей повышения качества школьного образования - использование информационных технологий в оценочной деятельности учителя. Использование этих возможностей позволяет автоматизировать процесс обработки результатов тематических, итоговых проверочных работ, отслеживать их динамику. Это позволяет своевременно корректировать содержание и методику обучения. Так вышеуказанные Интернет-ресурсы позволяют осуществлять доступ и получать консультации по вопросам планирования, организации и контроля в школе, организации методической работы в школе.

2.4. Оценка организации взаимодействия семьи и школы

Существующая программа воспитания и социализации обучающихся ориентирована на развитие у них базовых национальных ценностей российского общества, таких, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, начальное формирование которых происходит именно в семье. Федеральный государственный образовательный стандарт представляет собой трехсторонний общественный договор между семьёй, обществом, государством. Родители обучающихся

становятся субъектами образовательного процесса, непосредственно участвующими в ходе его проектирования и реализации.

Основной целью системы работы с родителями (законными представителями) в МКОУ «Михайловская СОШ № 1» является установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника, создание атмосферы взаимоподдержки и общности интересов. В своей работе педагогический коллектив выделил следующие приоритетные направления организации совместной работы школы и родителей:

- психолого-педагогическое просвещение родителей (лекции, семинары, индивидуальные консультации, практикумы);
- участие родителей в учебно-воспитательном процессе (родительские собрания, совместные творческие дела);
- участие родителей в управлении школой (Совет школы, родительские комитеты).

Взаимосвязь «школа — родитель» является важнейшим компонентом учебно — воспитательного процесса. Эта работа проводится на уровне общешкольных и классных родительских собраний, организации родительского педагогического обучения, работы родительского комитета школы.

Тематика общешкольных родительских собраний обычно направлена на знакомство с уставными документами школы, правоохранными законами, с положениями об итоговой государственной аттестации, с результатами экзаменов, с необходимыми материалами по ЗОЖ, рассматриваем вопросы организации питания в столовой, о школьной форме, об оказании материальной помощи малообеспеченным семьям, о необходимости и обоснованности детских прививок, об особенностях формирования жизнестойкости и совладения с трудными жизненными и стрессовыми ситуациями несовершеннолетних в образовании, об организации летнего труда и отдыха. Коллектив школы обсуждает с родителями все вопросы жизни класса и школы, мы стремимся к выработке совместных решений, которые являются базой для сотрудничества. Уверены в том, что родительское собрание должно стать школой просвещения родителей, должно расширять их педагогический кругозор, стимулировать желание стать хорошими родителями.

Особое внимание уделяется работе с родителями учащихся выпускных классов начальной школы, с целью плавного перехода от первой ступени ко второй ступени образования. Для этого проводится психолого-педагогическая диагностика, срезы знаний. Вся информация доводится до родителей индивидуально. Активное участие родителей в жизни школы влияет не только на развитие образования в целом и расширяет состав участников образовательного процесса, ответственных и заинтересованных в его положительном результате, но и содействует сближению взрослых и детей.

В последние годы хорошо себя зарекомендовала новая форма работы с родителями — проведение расширенных заседаний общешкольного родительского комитета с приглашением председателей классных родительских комитетов. Так в минувшем учебном году на таком заседании были рассмотрены следующие вопросы:

- Об утверждении плана работы общешкольного родительского комитета МКОУ « Михайловская СОШ №1» на 2019 — 2020 учебный год.
- Информация о социальном паспорте школы.
- Информация об учащихся, находящихся под опекой.

- Закрепление учащихся, стоящих на учете ИПДН за членами ОРК.
- «Залог здорового образа жизни». (Выступление учителя биологии Карпенко Е.М.).
- О соблюдении порядка в фойе школы в моменты приема учащихся на учебные занятия и проводы по окончании уроков.

(Выступление директора школы Кузнецова А.Ю., зам. директора по ВР Лисица О.А.).

Известно, что без союза с родительской общественностью не решить ни одной проблемы школьной жизни. Поэтому задача классного руководителя — тщательно продумать выборы классного родительского комитета и помнить, что в работе с родителями, как и в работе с детьми, мелочей нет.

Классные родительские собрания традиционно проводятся один раз в четверть, при необходимости их можно проводить и чаще. На родительских собраниях анализируются учебные достижения учащихся, характеризуются их возможности, степень продвижения класса в учебной деятельности.

Родительское собрание – это возможность демонстрации достигнутых ребенком успехов, разговор на собрании должен идти не об отметках, а о качестве знаний и мере интеллектуальных усилий, соответствующих познавательной и нравственной мотивации. К родительскому собранию часто готовятся выставки творческих работ учащихся, их достижений, и не только в учебной деятельности. Существует много вариантов проведения родительских собраний. Их характер и направленность подсказывает сама жизнь, система организации работы в детском коллективе. Тематика и методика собрания должны учитывать возрастные особенности учащихся, уровень образованности и заинтересованности родителей, цели и задачи воспитания, стоящие перед школой. Работа с семьями, находящимися в социально опасном положении – это, прежде всего, педагогическое просвещение родителей, привлечение их к КТД, сокращение причин неблагополучия семей, исключение вероятности возникновения фактов насилия в семьях. Это наиболее сложная задача, т.к. ответной положительной реакции дожидаться чаще всего нереально. В школе создан банк данных по семьям «группы риска» к работе с которыми привлекаются, в том числе, и члены общешкольного родительского комитета.

Все перечисленное выше помогает нам осуществлять взаимодействие между семьей и школой, что улучшает результат совместных действий для решения проблемы успешности обучения учащихся и воспитания учащихся. Мониторинг родительской удовлетворённости позволяет сделать вывод о том, что :

- подавляющее большинство родителей удовлетворены деятельностью школы,
- педагогическому коллективу удалось выстроить позитивный диалог между школой и родителями,
- сложившаяся система работы повышает ответственность родителей за воспитание детей, дает возможность осуществить неформальные связи родителей и учителей, служит средством обратной связи, дает объективную информацию о работе школы, интересах и потребностях семьи.

Конечно, остаются вопросы, над которыми необходимо работать. Уровень посещаемости родительских собраний в некоторых классах остается по-прежнему недостаточным,

необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, использовать новые пути и методы, которые укрепят сотрудничество, совместные действия и при этом сохранится взаимопонимание.

Большое внимание в школе уделяется профилактической работе с учащимися, отличающихся девиантным поведением. В школе создан Совет профилактики, вопросы работы с детьми «группы риска» выносятся на заседания педагогического совета школы, совещания при директоре, административные совещания.

2.5. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений

Мнение участников образовательных отношений

Методика	Результат		
	Обучающиеся	Родители (законные представители)	Педагоги
Анализ удовлетворенностью жизнью в ОО	63 % удовлетворены полностью, 26 % удовлетворены частично	70 % удовлетворены полностью, 21 % удовлетворены частично	44% удовлетворены полностью, 42% удовлетворены частично
Защищенность обучающихся в ОО	93% чувствуют себя защищенными	-	-
Степень удовлетворенности качеством образовательных услуг	43,6% - высокий уровень удовлетворенности; 48,4 % -средний уровень удовлетворенности; 8,0% - низкий уровень	63,4% - высокий уровень удовлетворенности; 36,6% - средний уровень удовлетворенности	-
Диагностика жизнестойкости	84%-высокий и средний уровень жизнестойкости, 16% -низкий уровень	-	-

Выводы и рекомендации:

Осуществление системы управления МКОУ «Михайловская СОШ № 1» представляет собой продуманное кадровое обеспечение в соответствии с принципами добровольности, высокого интеллектуального потенциала педагогов, компетентности, экономического стимулирования за интенсивный труд.

Ядро механизма управленческой деятельности состоит из четырех основных действий: целеполагание и планирование, организация, руководство и контроль. Управление

осуществляется в соответствии с Законодательством РФ и Уставом и строится на принципах единоначалия и самоуправления, демократии и гласности.

В результате функционирования управленческой системы в образовательной организации сложился сильный кадровый состав (все педагоги имеют высшее профессиональное образование, в соответствии с преподаваемыми предметами; разработана и реализуется программа повышения профессиональной компетентности педагогических работников в т.ч. через курсы повышения квалификации и т.п.); а так же адекватные финансовые источники (региональный и муниципальный бюджеты), четко сформулированная стратегия, выраженная в программе развития, эффективная система работы с одаренными детьми, высокая результативность выпускников, хорошая материально-техническая и учебно-методическая база.

Выстроенная система управления школой в целом способствует достижению поставленной цели, запросам участников образовательных отношений, закрепленных в ст.26 и ст.28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

Раздел 3

Содержание и качество подготовки учащихся

3.1. Контингент учащихся

Динамика численности учащихся по уровням общего образования

№	Показатели	Единица измерения (чел.)		
		2017/2018	31.12.2018	31.12.2019
1	Общая численность обучающихся на начало учебного года	666	848	863
2	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	299	392	431
3	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	320	405	384
4	Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	47	51	54
5	Численность обучающихся, выбывших из ОО в течение учебного года	31	29	5
6	Численность обучающихся, прибывших в ОО в течение учебного года	181	26	11
7	Общая численность обучающихся на окончание учебного года	816	845	869

Из данных таблицы следует, что численность обучающихся в МКОУ «Михайловская СОШ № 1» в последние годы находится примерно на одном уровне.

Сведения о контингенте обучающихся в образовательном учреждении в 2018 — 2019 уч. году по основным общеобразовательным программам:

Классы	Обучение ведется в соответствии с ГОС		Обучение ведется в соответствии с ФГОС	
	Количество классов	Число обучающихся	Количество классов	Число обучающихся
1	2	3	4	5
Начальное общее образование				
1 класс	X	X	5	123
2 класс	X	X	4	93
3 класс	X	X	4	84
4 класс	X	X	4	95
Итого на ступени начального общего образования	X	X	17	395
Основное общее образование				
5 класс	X	X	5	103
6 класс	X	X	4	60
7 класс	X	X	4	71
8 класс	X	X	5	96
9 класс	4	65	X	X
Итого на ступени основного общего образования	4	65	18	330
Среднее общее образование				
10 класс	2	31	X	X
11 класс	2	21	X	X
Итого на ступени среднего общего образования	4	52	X	X
Всего обучающихся в ОУ на всех ступенях	8	117	35	842

3.2. Содержание подготовки учащихся

3.2.1. Образовательные программы школы

Перечень основных общеобразовательных программ :

Образовательные программы, направления и специальности		
Наименование	Уровень	Нормативный срок освоения
Основная общеобразовательная программа начального общего образования	Начальное общее образование	4 года
Основная общеобразовательная программа основного общего образования	Основное общее образование	5 лет
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	Среднее общее образование	2 года

Образовательная программа начального общего образования разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и направлена на формирование общей культуры учащихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья учащихся. Основная образовательная программа начального общего образования является частью общей образовательной программы школы, ключевым документом, определяющим организационно-управленческие и содержательно - деятельностные составляющие образовательной деятельности на начальном этапе общего образования учащихся, согласуется с миссией, целью и задачами деятельности школы.

В основе реализации образовательной программы лежит системно - деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития учащихся, реализующем основную образовательную программу;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития учащихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно - воспитательных целей и путей их достижения;

- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и профессионального образования;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого учащегося.

Содержание образовательной программы школы отражает требования ФГОС НОО и группируется в три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Реализуемые образовательные программы ООП ООО

Основная образовательная программа основного общего образования школы разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

ООП ООО школы разработана на основе примерной ООП ООО, с учётом типа и вида школы, а также образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений, содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный. Школа работала по ФГОС ООО в 5-8-х классах.

Основная образовательная программа основного общего образования школы для 9-х классов является нормативным документом, соответствующим федеральному компоненту государственного образовательного стандарта (ФкГОС), определяющим стратегические приоритеты, содержательные, организационные и методические аспекты образовательной деятельности школы, созданным для реализации образовательного заказа государства, социального заказа учащихся и их родителей (законных представителей).

ООП ООО является частью общей образовательной программы школы, ключевым документом, определяющим организационно-управленческие и содержательно-деятельностные составляющие образовательной деятельности.

Цель основного общего образования: создание условий для формирования у подростка способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории.

Задачи:

- достижение учащимися уровня функциональной грамотности, необходимой в современном обществе, как по математическому и естественнонаучному, так и по социально-культурному направлениям.
- подготовка учащихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути.
- формирование у учащихся навыка использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса.

В результате освоения содержания основного общего образования учащийся получает возможность совершенствовать и расширить круг общих учебных умений, навыков и

способов деятельности. Овладение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации школьников.

В соответствии с ФКГОС реализация образовательной деятельности предусматривает компетентностный подход.

Ожидаемые результаты освоения ООП ООО :

- повышение качества результатов образования по результатам ГИА;
- удовлетворенность результатами образовательной деятельности всех участников образовательных отношений;
- эффективное владение выпускниками современными информационно-коммуникационными технологиями;
- успешное участие в различных муниципальных, и региональных фестивалях, конкурсах, смотрах, научных конференциях учащихся;
- сформированность потребности ведения здорового образа жизни и активной жизненной позиции.

Реализуемые образовательные программы ООП СОО

Основная образовательная программа среднего общего образования является частью общей образовательной программы школы. Ключевым документом, определяющим организационно-управленческие и содержательно - деятельностные составляющие образовательного процесса, согласуется с миссией, целью и задачами деятельности школы.

Целевое назначение образовательной программы школы заключается в формировании компетентной личности, готовой к осознанному выбору дальнейшего пути обучения и успешной социализации.

Задачи:

- создание оптимальных условий для развития способностей, интеллектуального, творческого и нравственного потенциала учащихся;
- создание условий для формирования готовности учащихся к осознанному выбору дальнейшего направления обучения;
- повышение профессионального мастерства учителя, обогащение и развитие творческого потенциала участников образовательного процесса;
- материально-техническое, ресурсное обеспечение процесса формирования компетентной личности;
- создание условий для эффективного функционирования субъектов образовательного процесса на основе открытости и ответственности за образовательные результаты.

Основная образовательная программа среднего общего образования предполагает удовлетворение познавательных запросов учащихся и потребностей родителей в получении их детьми качественного образования на повышенном уровне сложности. Ожидаемые результаты освоения ООП СОО:

- повышение качества результатов образования по результатам ГИА;
- удовлетворенность результатами образовательной деятельности всех участников образовательного процесса;

- эффективное владение выпускниками современными информационно-коммуникационными технологиями;
- успешное участие в различных муниципальных, и региональных фестивалях, конкурсах, смотрах, научных конференциях учащихся;
- сформированность потребности ведения здорового образа жизни и активной жизненной позиции.

Стремясь наиболее полно реализовать образовательные программы школы по учебным предметам, учителя в своей работе используют современные технологии:

- проблемное обучение;
- технологии развивающего обучения;
- педагогику сотрудничества («проникающая технология»);
- здоровьесберегающие технологии;
- игровые технологии;
- личностно-ориентированное обучение;
- технологии уровневой дифференциации;
- технология индивидуального обучения (индивидуальный подход, индивидуализация обучения, метод проектов).

Для реализации образовательных программ приобретен УМК в полном объеме по всем предметам. Учащиеся школы обеспечены учебниками, пособиями, материалами в соответствии с утвержденными федеральными перечнями учебной и методической литературой, рекомендованные или допущенные к использованию в образовательной деятельности на 100%. Обеспеченность информационно-библиотечными ресурсами составляет – 100%. Все учащиеся имеют доступ к фондам учебно-методической документации, в том числе и к электронно-библиотечным системам.

3.2.2. Воспитательная работа

Вся воспитательная деятельность педагогического коллектива школы в 2018 — 2019 учебном году была направлена на реализацию **основных направлений развития воспитания:**

Интеллектуальное воспитание

Популяризация научных знаний среди детей подразумевает:

- содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;
- создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

В 2018-2019 учебном году продолжило свою работу над развитием творческого потенциала учащихся, используя инновационные технологии, исследовательскую работу учащихся, ШНО «Поиск юных» (руководитель Бокк Н.Н.).

Педагоги вместе со своими воспитанниками вели работу по организации деятельности ученического сообщества через проектную и исследовательскую деятельность, овладение

разнообразными способами мыслительной деятельности, развитие творческих способностей, реализацию модели «портфолио» ученика, инициировали проведение предметных научно-исследовательских, проектных, творческих конкурсов, игр, соревнований и иных мероприятий. Удалось успешно привлечь обучающихся и учителей к участию в дистанционных конкурсах, конференциях и фестивалях, сетевых сообществах.

Школьное Научное Общество (ШНО) – добровольное объединение школьников, которое стремится к более глубокому изучению достижений в различных областях знаний, к развитию творческого мышления, интеллектуальной инициативы, самостоятельности, аналитического подхода к собственной деятельности, совершенствованию умений и навыков учебно-исследовательской, опытно-экспериментальной работы. Деятельность ШНО осуществляется на основе Положения и Программы работы ШНО под руководством учителей.

ШНО «Поиск юных» ставит перед собой следующие задачи:

1. Выявление наиболее способных учащихся для дальнейшего их сопровождения;
2. Привлечение внимания школьников к углубленному изучению школьных предметов;
3. Развитие логического, творческого мышления школьников;
4. Развитие у школьников познавательной активности, исследовательских умений и навыков, творческих способностей в процессе учебной и исследовательской деятельности;
5. Развитие умений работать с научной литературой и находить нужную информацию в Интернете, отбирать, анализировать, систематизировать материал, выявлять и формулировать проблемы, грамотно оформлять исследовательскую работу, овладевать искусством дискуссии, выступать перед аудиторией с докладами, обращаться с оборудованием, необходимым для экспериментов.

В содержание и формы работы ШНО входит:

1. Разработка проектов и тем исследований;
2. Участие в олимпиадах, конкурсах, турнирах, интеллектуальных играх на уровне школы, района, края, России, а также международном уровне;
3. Проведение семинаров, научно-практических конференций;
4. Выступление с лекциями, докладами, сообщениями, творческими отчетами;
5. Подготовка творческих и исследовательских работ.

Научное Общество имеет следующую структуру и организацию работы:

ШНО включает в себя творческие группы учащихся 1 – 11 классов

Занятия членов ШНО проводятся коллективно или индивидуально под руководством учителей на основе тематики творческих и исследовательских работ по мере необходимости.

Результаты работы ШНО были представлены на различных уровнях:

I. ШКОЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ

1. **Научно-практическая конференция младших школьников «Росток».** Здесь были представлены 13 исследовательских работ учащихся 1-4 классов по разным учебным дисциплинам.

Секция точных наук (математика, информатика и ИКТ)

№	Участник	Класс	Название работы	Руководитель	Кол-во баллов	Результат
	Кулешов Кирилл	3 «А»	«Клуб Scratch-путешественников»	Сухих И.Н.	135	3 место
	Исенбаева Диана Байкадова Айжель	4 «Б»				
	Пронина Диана Якушенко Софья	4 «Б»	«Создание викторины в среде Scratch»	Сухих И.Н.	160	2 место
	Храпунова Ариадна	4 «В»	«Изготовление дидактического материала своими руками. Занимательная математика»	Карасёва Л.А.	170	1 место

Естественно-научная секция

(биология, география, экология и проблемы Земли, медицина и здоровьесбережение)

№	Участник	Класс	Название работы	Руководитель	Кол-во баллов	Результат
	Прокопенко Мария	3 «А»	«Растения с говорящими названиями»	Федоткина Н.А.	100	участие
	Бессонов Ярослав	1 «А»	«Определение качества питьевой воды»	Калюжная Г.А.	150	2 место
	Гой Виктория	2 «Б»	«Быль о пыли или как сохранить здоровье»	Усатова Г.Н.	100	участие
	Коваленко Полина	1 «Б»	«Приглашаем на чашку чая»	Биневская Т.Н.	105	3 место
	Шефер Эвелина	1 «А»	«Исследование свойств пластилина»	Калюжная Г.А.	165	1 место
	Руслова Полина	1 «Г»	«Польза растительного молока»	Чудесова Г.А.	105	3 место

Секция гуманитарных и прикладных наук (языкознание, краеведение, этнография, технология)

№	Участник	Класс	Название работы	Руководитель	Кол-во баллов	Результат
	Варенников Ярослав	4 «В»	«Энциклопедия одного слова»	Карасёва Л.А.	155	2 место
	Исенбаева Диана	4 «Б»	«Дворовые игры разных поколений»	Чикина Л.В.	140	3 место
	Иванов Ярослав	2 «В»	«Герб моей малой Родины»	Брайт Л.Н.	180	1 место
	Агурина Алиса	1 «А»	«Алмазная мозаика»	Агурина В.П.	150	2 место

2. *Школьный фестиваль творческих и исследовательских работ учащихся «Поиск юных - 2019».* Итогом работы учащихся и их руководителей стали 4 работы по следующим областям науки:

- математика;
- науки об обществе (история, обществознание).

№	Участник	Класс	Название работы	Руководитель	Результат
	Кухаренко Антон	5 «А»	Проект-исследование «Автомобиль будущего»	Свистунова Л.А.	«За удивительные идеи»
	Тимофеева Луиза	6 «Б»	«Традиции и обычаи местных татар»	Ремизова Л.А.	«За постановку актуальной проблемы»
	Васильева Надежда	7 «А»	«Коэффициент полезного времени учащихся и их родителей»	Хорохордина Е.С.	«За актуальность исследование и ораторское мастерство»
	Ганчар Иван	7 «А»	«Историческая грамотность молодёжи»	Кузнецова И.Н.	«За актуальность исследования»

II. КРАЕВОЙ УРОВЕНЬ

XXII открытая краевая итоговая научно-практическая конференция «Будущее Алтай», посвященная 100-летию со дня рождения Михаила Тимофеевича Калашникова и 90-летию Василия Макаровича Шукшина, состоялась с 6 по 8 мая 2019 года на базе ФГБОУ ВО «Алтайский государственный технический университет имени И.И. Ползунова». Организатор мероприятия и генеральный исполнитель программы «Будущее Алтай» - КГБУ ДО «Краевой центр информационно-технической работы». **Васильева Надежда и Сергиенко Арина** стали участниками конференции.

III. ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ

1. Уже не первый год учащиеся школы принимают участие во **Всероссийском конкурсе детских исследовательских проектов "Первые шаги в науку"**. Организатор конкурса: СМИ "Детский развивающий портал "ПочемуЧка". Всего на конкурс было принято 25 научно-исследовательских проектов в следующих номинациях: гуманитарные науки, естествознание, культурология, математика и информатика. Исследовательская работа **Беляевой Дарьи, ученицы 5 «А»** класса «Нестандартные приемы умножения» заняла **2 место** (руководитель: Калюжная Галина Александровна).

2. **Всероссийский творческий конкурс "Горизонты педагогики"** (<http://pedgorizont.ru>).

Работа **Филлипович Вероники, ученицы 1 «В»** класса, "Влияние мелкой моторики на развитие устной и письменной речи" в номинации "Детские исследовательские работы и проекты" заняла **3 место** (руководитель: Брайт Людмила Николаевна). Данная работа была опубликована на образовательном портале исследовательских работ «Обучонок» (<http://obuchonok.ru/opublikovat>).

В 2018 - 2019 учебном году была продолжена работа по формированию системы участия школьников в олимпиадах, конкурсах, творческих проектах.

1. В ноябре – декабре 2019 г. учащиеся школы принимали участие в **муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников**, в результате чего 45 человек стали победителями и призёрами (наибольший показатель по району среди школ).

2. **II районный конкурс иностранной песни «SINGING WORLD».**

14 декабря в очередной раз прошел районный вокальный конкурс английской песни «SINGING WORLD», который был организован Сектором национальных культур и традиций Михайловского РКДЦ.

- Кравченко Анна, ученица 10 «А» класса, стала победителем в номинации «Лирическая песня» среди учащихся 9-11 классов,
- Попова Дарья, ученица 8 «В» класса, победитель в номинации «Лирическая песня» среди учащихся 7-8 классов,
- Бессонова Алиса, ученица 7 «А» класса, заняла 2 место в этой же номинации,

- Кузнецова Варвара и Шинкаренко Анастасия, ученицы 6 «А» класса, победили в номинации «Детская песня» среди учащихся 5-6 классов.

3. Конкурс переводчиков.

- Харанжа Никита, 8 класс, Михайловская СОШ №1 – 2 место,
- Диденко Олег, 8 класс, Михайловская СОШ №1 – 2 место,
- Перова Елизавета, 7 класс, Михайловская СОШ №1 – 3 место.

Краевой уровень

1. 14 и 15 февраля на базе Алтайского государственного аграрного университета при поддержке Министерства образования и науки Алтайского края, Алтайского центра кластерного развития и компании «АСКОН» состоялись **конкурсные мероприятия по цифровому прототипированию: олимпиада и выставка лучших работ «Проект года»**. Организаторами мероприятий, направленных популяризацию технического образования, инженерных профессий и специальностей в молодежной среде, выступили КГБУ ДО «КЦИТР» и ЦМИТ «Создатель».

Участникам младшей и средней возрастных групп требовалось построить трехмерные модели деталей по их наглядным изображениям и чертежам, а старшим – по представленному сборочному чертежу выполнить его трехмерную сборку. В рамках командного конкурса участникам необходимо было разработать и создать трехмерную сборку граммофона, состоящего только из плоских элементов толщиной 3 мм, и подготовить раскрой деталей для последующего изготовления на станке лазерной резки. **Команда школы в составе 4 учащихся: Кухаренко Антон (5 «А» класс), Ганчар Иван (7 «А» класс), Ильин Георгий (9 «А» класс), Горьковой Денис (10 «Б» класс), награждена дипломом I степени. Ильин Гергий отмечен грамотой за высокие результаты выполненных заданий.**

2. 30 марта 2019 года состоялось главное событие для робототехников Алтайского края – **IX региональная олимпиада по робототехнике**. Всего в олимпиаде приняли участие как в очной, заочной категории, на выставке - 304 участника, 172 команды: *категория Lego Wedo* - 71 команда (127 участников); *категория Lego Mindstorms* - 83 команды (136 участников); *категория He Lego* - 18 команд (31 участник). **В категории He Lego (старшая возрастная группа) 1 место** заняла команда «Шелезяка», Горьковой Денис (тренер Григорьев Иван Николаевич).

«Урок Цифры» - всероссийская образовательная акция, в рамках которой школьники с 1 по 11 класс смогут в игровой форме познакомиться и погрузиться в мир увлекательных игровых технологий. В нашей школе уроки прошли во всех учебных параллелях. Акция посвящена Дню информатики в России и представляет собой цикл необычных уроков информатики с практической тренировкой навыков программирования. Уроки проводятся раз в месяц. Каждый из них посвящён определённой теме и направлен на развитие цифровых знаний и навыков по направлению «Кадры и образование» в рамках национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации». Участие в «Уроке Цифры» позволяет каждому

ученику узнать о важности развития цифровых навыков, проявить себя и познакомиться с основами программирования в доступной и увлекательной форме. Для учителей акция — возможность повысить интерес школьников к информатике с помощью современных цифровых и интерактивных технологий в обучении.

Основная цель Олимпиады «Вместе – к успеху!» – выявление и распространение успешного опыта общеобразовательных организаций по формированию образовательных результатов в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее ФГОС НОО) и по созданию площадок для демонстрации достижений учащихся. Задачи Олимпиады: создание площадки для публичной демонстрации эффектов обучения по ФГОС НОО; стимулирование младших школьников к познавательной деятельности, выявление одаренных учащихся и создание условий для более полного раскрытия их способностей. Задача муниципального этапа – обеспечить конкурсный отбор лучших школьных команд, определить победителя для участия в заочном туре регионального этапа и обеспечить готовность команды к участию в очном туре регионального этапа Олимпиады. Команда нашей школы «Росток» 12 декабря заняла первое место. В составе команды были учащиеся 2-6 классов: Суетин Матвей, Антясова Виктория, Антясова Светлана, Храпунова Ариадна, Линейцев Арсений, Сулейменов Амир. Команды получали задания непосредственно перед его выполнением. Задача команды – распределить и выполнить задания по математике, русскому языку и окружающему миру. На работу отводится 90 минут. Наши ребята справились с заданиями прекрасно! Поздравляем с победой!

Шестиклассники нашей школы побывали 10 февраля на мероприятии «Книги о Гарри Поттере» в РМБУК «Михайловской межпоселенческой центральной модельной библиотеке». Ребята продемонстрировали свои знания литературных произведений, поучаствовали в викторине и увлекательном квесте, а в заключении получили сладкие призы.

Сказки и рассказы известного детского писателя Виталия Валентиновича Бианки остались в памяти нескольких поколений детей, ставших в свою очередь родителями, а затем бабушками и дедушками. Его «сказки-несказки», развивающие традиции народных сказок («Теремок», «Лис и мышонок», «Лесные домишки», «Красная горна», «Люля», «Сова» и другие), короткие рассказы («Первая охота», «Чьи это ноги?», «Кто, чем поет?», «Чей нос лучше?» и другие), повести («Одинец», «Аскыр», и др.), содержат массу достоверного и правдивого материала о природе. Циклы рассказов «Мой хитрый сынишка», «Рассказы о тишине» помогают детям развивать наблюдательность, понимать язык природы, еще до конца не изученной человеком и полной чудес, загадок и волнующих тайн, которые надо постигнуть. Учащиеся вторых и третьих классов побывали 9 февраля на библиотечном уроке «Лесные тайны В. Бианки» в РМБУК «Михайловской межпоселенческой центральной модельной библиотеке».

Для достижения качества образования в школе создана и действует программа слияния основного (общего) и дополнительного образования, которая предоставляет каждому ребенку возможность выбора индивидуальной образовательной траектории в соответствии с уровнем готовности ребенка и степени заинтересованности. Задачи воспитательной системы определяют структуру дополнительного образования. На протяжении многих лет школа представляет собой единый много профильный центр детского творчества, который включает целую сеть кружков, секций, факультативов, занятий внеурочной занятости. Всех детей объединяет интерес к выбранному направлению. Занятия кружков являются органичным

продолжением различных учебных курсов. На них ребята могут получить весь спектр желаемых занятий в школе.

Расписание работы кружков для учащихся МКОУ «Михайловская СОШ №1» на 2018-2019

учебный год.

№ п/п	Ф. И.О. руководителя	Название кружка	Класс ы	Время проведения
1.	Полохов С.В.	«Юный художник».	8	Четверг, 16 - 20
2.	Таганова Л.А.	«Декоративно – прикладное	2 - 4	Среда, 16 - 00
3.	Гришкевич О.Б.	«Бумажная фантазия».	3	Пятница, 12 - 45
4.	Кержнер Л.А.	«Музыкальный сувенир».	3 - 11	Вторник, 13 - 30, четверг, 15 - 30
5.	Хамраева И.Ю.	Вокальный.	1 - 2	Понедельник, 14 - 00
6.	Толстых С.В.	Туристический.	7 - 8	Суббота, 16 - 00
7.	Кухаренко С.А.	Наркопост.	7 - 8	Среда, 13 - 30
8.	Бокк Н.Н.	Волонтерский.	8 - 6	Четверг, 15 - 25
9.	Колинько Т.Е.	Телестудия.	7 - 11	Понедельник, 13 - 40
10.	Григорьев И.Н.	Робототехника.	5 - 10	Четверг, пятница, 15 - 00
11.	Стрекалин И.А.	Дозор юных пожарных	8 - а	Понедельник., 13 - 40
12.	Стрекалин И.А.	«Безопасное колесо».	4 - 6	Среда, 13 - 40
13.	Свистунова Л.А.	Музей.	10 - 11	Пятница, 15 - 10
14.	Мирошниченко В.М.	ОФП.	9 - 11	Вторник, четверг, 18 - 30
15.	Рогов А.Ю.	Робототехника.	7 - 9	Четверг, пятница, 15 - 00
16.	Рогов А.Ю.	Шахматы.	6 - 8	Вторник, 15 - 00
17.	Уфимцев Б.М.	Баскетбол.	9 - 11	Вторник, четверг, 14 - 30

Гражданское и патриотическое воспитание включает:

- создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- развитие культуры межнационального общения;
- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в

различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

- развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.

Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности предусматривает:

- создание системы комплексного методического сопровождения деятельности педагогов и других работников, участвующих в воспитании подрастающего поколения, по формированию российской гражданской идентичности;
- формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;
- повышение качества преподавания гуманитарных учебных предметов, обеспечивающего ориентацию обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;
- развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.

Гражданское воспитание детей дошкольного и школьного возраста состоит в формировании у ребенка активной социальной позиции участника и созидателя общественной жизни, в воспитании нравственных основ. Гражданское воспитание сочетает задачи патриотического, правового, нравственного воспитания, способствует формированию сознательности граждан. Песни военных лет и песни о войне, написанные в военное и мирное время... Мы их хорошо знаем и любим до сих пор. Тема Великой Отечественной войны волновала лучших композиторов и поэтов нескольких поколений, и они создали в разные годы немало произведений. Учащиеся нашей школы исполнили песни военных лет в рамках вокального конкурса, посвященного Дню Победы. Конкурс «Мы помним» прошел на одном дыхании. Участниками конкурса стали учащиеся 3-8 классов. Прозвучавшие песни трогали до глубины души. Спасибо ребятам за их мастерство и талант, определить лучших из лучших было чрезвычайно сложно.

Школьный музей "Память" ко Дню Победы представил цикл тематических разработок. Учащимся был представлен фильм "Обелиск". Это видеофильм о выпускниках школы, погибших в годы Великой Отечественной войны. Для 5-6 классов в музее прошли классные часы "Михайловская средняя школа в годы Великой Отечественной войны" и "Бессмертный

подвиг Зои Космодемьянской". Ребята узнали много нового из истории школы, об учителях и учениках военных лет. И даже прикоснулись к вещам военной поры и увидели фронтовые письма. Перед войной Михайловская средняя школа жила интересной и насыщенной жизнью. Но грянула война... Великая Отечественная война... Она стала тяжелым испытанием для русского народа. Учителя и ученики нашей школы внесли свой неоценимый вклад в Великую победу над фашистской Германией. В результате мобилизации первыми в действующую армию были призваны учителя. Что же касается учеников, то выпуск 1941 года был особенным. Семеро окончили школу с отличием. Они готовились к поступлению в высшие учебные заведения и военные училища. Однако война повернула судьбу иначе. Выпускники ушли на фронт и пали смертью храбрых. В 1965 году на территории школы по инициативе Никушова Н.Т. и Ермолюка Н.С. установлен обелиск выпускникам школы, погибшим в годы войны. Теперь здесь стали проходить торжественные мероприятия и праздники. Ребята узнали о том как тяжело проходил учебный процесс в годы войны. Нагреть помещение сырыми дровами было трудно, поэтому на уроках все сидели одетые. Писали на газетах и старых книгах между строчек. Учебники тоже были редкостью. Во время войны в школе работали учителя из Москвы, Ленинграда, Орла, Воронежа. Учителя и ученики МСШ внесли весомый вклад в победу над фашизмом. Они учили и учились, развивая и совершенствуя систему народного образования в тяжелейших условиях войны. Своим усердием в учебе, труде и бою они приближали победу.

Акция «Георгиевская ленточка» впервые была проведена в год 60-летия Победы в Великой Отечественной войне. Целью акции стало стремление не дать забыть новым поколениям, кто и какой ценой выиграл самую страшную войну прошлого века, чьими наследниками мы остаемся и кем должны гордиться, о ком помнить. Цвета георгиевской ленточки имеют глубокое символическое значение. Цвет пороха и цвет огня. Акция " Георгиевская ленточка " - это эстафета от прошлых поколений к нынешним. Эстафета народной памяти, уважения к подвигам отцов и дедов, эстафета готовности защитить свою землю, свой народ, свой язык, свое имя. Эта акция становится хорошей традицией, общей данью памяти и уважения к ветеранам. Символично, что в этом году акция проходила на территории МКОУ "Михайловская СОШ №1", рядом с обелиском выпускникам Михайловской средней школы, погибшим в годы Великой Отечественной войны. Акция «Георгиевская лента - 2019», несомненно, нужное и важное дело, призванное объединить людей по всему миру в период празднования Великой Победы! **День Победы** – праздник, который объединяет нацию чувством гордости за доблестные подвиги предков, которые останутся в памяти потомков навечно. Великая Отечественная война началась 22 июня 1941 года и длилась долгих четыре года. Многие перенесли советские люди за годы фашистской оккупации, но все-таки они победили. Народ проложил своими руками ко Дню Победы дорогу. Только благодаря его самоотверженному труду и боевым заслугам, Советский Союз смог выиграть эту войну, хотя сделать это было нелегко. Праздничный митинг, посвященный «Дню Победы» состоялся в школе 8 мая. Ребята вдохновенно читали стихи и исполняли песни. Состоялось торжественное открытие обелиска выпускникам школы, погибшим в годы Великой Отечественной войны. Обелиск, который с территории бывшей начальной школы перенесен на территорию МКОУ «Михайловской СОШ №1» был установлен там в 1965 году по инициативе Никушова Н.Т. и Ермолюка Н.С. Это долгожданное и знаменательное событие для учителей и учеников нашей

школы. Учащиеся возложили венок и цветы к школьному обелиску. После митинга ребята поздравляли ветеранов Великой Отечественной войны с праздником. 9 мая учащиеся 8-11 классов и учителя приняли участие в акции «Бессмертный полк». Необходимо знать и помнить тех, кто сохранил нам нашу историю, наш народ, нашу страну.

Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей осуществляется за счет:

- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;
- развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- расширения сотрудничества между государством и обществом, общественными организациями и институтами в сфере духовно-нравственного воспитания детей, в том числе традиционными религиозными общинами;
- содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;
- оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

Педагогический коллектив на протяжении всего учебного года проводил целенаправленную воспитательную работу по привитию обучающимся ценностных ориентаций. Ежегодно в школе проводится мониторинг уровня воспитанности обучающихся 5 – 11 классов по методике М.И. Шиловой с целью изучения уровня сформированности качеств личности.

Воспитанность - это интегрированный показатель сформированного отношения ученика к учебе, природе, обществу, людям, к себе. Воспитанность предполагает культуру поведения, этикет, культуру общения. Оценка результатов воспитания через качества личности определяется признанием того, что творческое развитие и карьера человека невозможны без соответствующих личностных качеств, что именно в школьные годы интенсивно идет и практически завершается формирование индивидуальности личности.

Изучение и анализ уровня воспитанности дает возможность:

- определить цели воспитательной работы через формирование и развитие тех или иных качеств;
- дифференцированно подойти к учащимся с разным уровнем воспитанности для формирования устойчивой гражданской позиции. Сравнивая результаты диагностики прошлого учебного года с результатами этого года, классные руководители корректируют работу и направляют усилия на повышение уровня тех качеств, которые в текущем году выявили тенденцию к снижению.

Физическое воспитание и формирование культуры здоровья включает:

- формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
- формирование в детской и семейной среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;

- создание для детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, условий для регулярных занятий физической культурой и спортом, развивающего отдыха и оздоровления, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры и повышения эффективности ее использования;
- развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;
- предоставление обучающимся образовательных организаций, а также детям, занимающимся в иных организациях, условий для физического совершенствования на основе регулярных занятий физкультурой и спортом в соответствии с индивидуальными способностями и склонностями детей;
- использование потенциала спортивной деятельности для профилактики асоциального поведения;
- содействие проведению массовых общественно-спортивных мероприятий и привлечение к участию в них детей.

В Михайловской СОШ №1 21 сентября состоялся осенний спортивный праздник «День здоровья», который прошел на стадионе "Олимп". В этот день ребята всех классов пришли в школу с отличным спортивным настроением. Для учащихся начальных классов проводились эстафеты с мячами, скакалками, клюшками и обручами. Ребята старших классов участвовали в подвижных играх, прыгали на скакалке, соревновались в беге на длинные и короткие дистанции, прыгали в длину, а также играли в баскетбол. Все ребята с удовольствием принимали участие в спортивных соревнованиях. Главное — иметь хорошее настроение, стремиться к победе и быть всегда на позитиве!

В октябре проводилась неделя здорового образа жизни. Для учащихся 5-х классов проходили классные часы «Овощи-фрукты — полезные продукты». Ребята с интересом смотрели презентацию, слушали доводы о правильном питании, доказывали какие овощи нужно употреблять в пищу, а какие - нет.

Учащиеся 7-х классов встретились за круглым столом с темой «Огради себя и своих друзей от наркотиков». Ребята обсуждали злободневную тему. В наше время никто не застрахован от плохой компании или плохих людей. Поэтому очень важно знать, как выйти из ситуации не навредив себе и другим.

18 декабря проводилась районная антитеррористическая игра «Терроризм — угроза обществу». Ребята составляли фоторобот террориста по словесному описанию, проходили тестирование, работали с записью голоса «телефонного террориста» и участвовали в викторине.

Ребята объединения «Школа правовых знаний» проводили информационные лекции по классам: «Подросток и улица», «Правовая ответственность подростков», устный журнал «Школа — территория здоровья!». Учащиеся обсуждали права и обязанности подростков, какую ответственность несут подростки, правила поведения на улице и в школе, а так же здоровый образ жизни. В старших классах проводилась беседа «Немедицинское использование психотропных препаратов. Препараты, которые вызывают галлюцинации». Ребята узнали почему у людей бывают галлюцинации, какие вещества

относятся к галлюциногенам и какие последствия бывают от употребления психотропных препаратов без назначения врача.

Приобщение детей к культурному наследию предполагает:

- эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического;
- создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- увеличение доступности детской литературы для семей, приобщение детей к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;
- создание условий для доступности музейной и театральной культуры для детей;
- развитие музейной и театральной педагогики;
- поддержку мер по созданию и распространению произведений искусства и культуры, проведению культурных мероприятий, направленных на популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей;
- создание и поддержку производства художественных, документальных, научно-популярных, учебных и анимационных фильмов, направленных на нравственное, гражданско-патриотическое и общекультурное развитие детей;
- повышение роли библиотек, в том числе библиотек в системе образования, в приобщении к сокровищнице мировой и отечественной культуры, в том числе с использованием информационных технологий;
- создание условий для сохранения, поддержки и развития этнических культурных традиций и народного творчества.

Артисты Алтайского государственного театра кукол «Сказка» октябрь проводят в разъездах по родному краю. «Поезд культуры» продолжает свое движение и все больше маленьких зрителей знакомятся с искусством театра кукол. В Родино, Табуны, Романово и Завьялово отправился спектакль по мотивам русской сказки «Волшебное кольцо». Это один из самых популярных и любимых зрителями выездных спектаклей. В Камне-на-Оби, Шелаболихе, Михайловском театр кукол показывает «Лягушку-путешественницу» - премьеру сезона по сказке В.М. Гаршина. Учащиеся 1-4 классов нашей школы 17 октября получили массу незабываемых впечатлений от спектакля и ждут следующего представления.

Во все времена образ женщины вдохновлял творцов. Матери, возлюбленные, дочери, незнакомки – все они становились героинями живописных произведений еще со времен древности. Каждая женщина неповторима и многогранна, поэтому из века в век художники не могли устоять перед ее красотой и пробуют уловить мимолетный взгляд, легкое движение, раскрыть потаенные черты характера и изобразить на своей картине правдивый, прекрасный образ. В художественном зале музейно-выставочного отдела имени Я.Н. Скрипкова состоялось открытие выставки из фонда МВО «Образ женщины в искусстве». Посетителям представлены работы Скрипкова Я.Н., Дрючина Н.И., Боско

Ю.И., Мамотова И.М. и других художников. 10 февраля выставку посетили учащиеся шестых классов и были просто поражены представленными на ней работами. Многие произвели на ребят неизгладимое впечатление и они еще долго обсуждали понравившиеся картины.

Ежегодный апрельский фестиваль чтения «Библионочь» в 2019 году проходит в России в восьмой раз. Впервые акция была инициирована в 2012 самим библиотечным сообществом и Ассоциацией менеджеров культуры (АМК). Уже через два года ее поддержали более 2 000 площадок по всей стране. Библиотеки провели поэтические чтения и мастер-классы, книжные ярмарки и встречи с писателями. Организаторы акции — Министерство культуры Российской Федерации и портал культурного наследия и традиций России «Культура РФ». Для старшеклассников нашего села «Библионочь» состоялась 20 апреля в Центральной Межпоселенческой библиотеке. Тема «Библионочи» в 2019 году — «Весь мир - театр!». Программа фестиваля включала в себя библиосумерки «Театральные чудеса» и книжную бессонницу «Мы приглашаем вас в театр!». На мероприятии ребята вдохновенно читали стихотворения любимых поэтов: Цветаевой М.И., Есенина С.А., Маяковского В.В., Лермонтова М.Ю., Пушкина А.С., Бродского И.А., Ахматовой А.А. и т.д. В зале библиотеки можно было познакомиться с новыми экспозициями или предсказать судьбу с помощью волшебных книг. Самые артистичные ребята разыгрывали сценки по известным произведениям, импровизировали и участвовали в интересных конкурсах. В заключении вечера звучали песни под аккомпанемент гитар. Время пролетело незаметно, ребятам не хотелось расставаться, но знали, что встретятся здесь в следующем году.

Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение реализуется посредством:

- воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- формирования у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

Профессия – это род занятий, любимое дело. А потому любимое дело выбирается один раз и на всю жизнь. Выбор профессии является одним из самых важных выборов, которые мы делаем в течении всей своей жизни. И врачом хочется стать, и программистом, и учителем, и артистом. Поэтому перед старшеклассниками стоит задача, как можно больше узнать о профессиях и начать серьезно готовиться к её выбору. Для учащихся старших классов на базе МКОУ «Заозерная СОШ» 15 ноября прошла «Ярмарка профессий». Цель «ярмарки»: оказание действенной помощи учащимся в выборе будущей профессии. Преподаватели Алтайского государственного технического университета им. И.И. Ползунова, Алтайского государственного института культуры, Алтайского государственного медицинского университета, Алтайского государственного аграрного университета и Рубцовского индустриального института постарались сформировать у школьников представление о мире

профессий и их требованиях, старались активизировать учащихся в подготовке к профессиональному самоопределению.

В пятницу, 12 апреля, учащиеся школы участвовали во Всероссийской акции «Марш чистых улиц». Акция состоялась раньше, чем обычно, благодаря теплой погоде. Учащиеся нашей школы внесли посильный вклад в общепоселковый субботник. Проходя по ул.Центральной, ул.Пионерской и по территории вдоль Михайловского озера, ребята старательно убирали весь разбросанный мусор, вносили свой посильный вклад. Тем самым они оказали помощь жителям нашего села. Спасибо участникам общешкольного и общепоселкового субботника. Результаты нашего труда были заметны сразу. Село преобразилось, стало чистым, ухоженным и обновленным. Учителям и детям было приятно видеть результаты своего труда.

Экологическое воспитание включает:

- развитие у детей и их родителей экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

В сентябре для учащихся старших классов прошел всероссийский экологический урок "Лесомания". На всем протяжении развития человечества леса являлись для людей источником важных ресурсов, среди которых: ягоды, грибы, дичь, пушнина, лекарственные растения, материалы для строительства домов и обогрева. Однако, несмотря на потребности людей в «дарах» леса, история развития человечества — это история постепенного обезлесения планеты. Недавние исследования показали, что в последние 500 лет антропогенное воздействие на леса было более значительным фактором, чем изменение климата. Еще две тысячи лет назад, по данным экспертов ФАО, леса покрывали 80 % площади современной Европы, в том числе России, а сегодня, по данным Продовольственной и сельскохозяйственной организации ООН, эта цифра составляет всего 34 %. Масштабные рубки XX века изменили и породный состав лесов: снизилась доля хвойных и увеличилась доля лиственных деревьев. Помимо хозяйственных интересов человека, хвойные породы очень важно сохранять еще и потому, что их роль особенно велика в старовозрастных ненарушенных лесах, где благодаря им поддерживается стабильность экосистемы в целом. Почему исчезают леса? Лес рубился и рубится в ходе освоения территорий под сельскохозяйственные угодья и новые города, для получения необходимой для строительства и производства товаров древесины, а в два раза большее от вырубленного количество ежегодно стораёт в лесных пожарах.

В феврале в нашей школе проводилась экологическая акция «Сделано с заботой». Это был конкурс птичьих кормушек, в котором приняли участие учащиеся 5-х классов. Ребята принесли самые разные кормушки, это были красивые домики, большие и маленькие, кормушки из подручного материала — пластиковые бутылки, тетропаки, даже старые часы и люстра пригодились ребятам. Каждый старался отличиться в изобретательности. Теперь птицам не придётся голодать, ведь у них есть новые столовые.

С 1 апреля по 12 апреля в школе прошли мероприятия, в рамках недели «Этот удивительный мир», по предмету «Окружающий мир» среди учащихся начальных классов. Мероприятия проходили в несколько этапов: отборочный тур олимпиады по окружающему

миру, школьная олимпиада «Знатоки природы», интеллектуальное мероприятие «Удивительная природа земли». Так же был проведен творческий конкурс «Охранять природу – значит охранять Родину».

Цели конкурса:

- ▲ привлечение детей к экологическим проблемам окружающей среды;
- ▲ активизация познавательной деятельности учащихся в области экологии;
- ▲ повышение исследовательского и познавательного интереса детей;
- ▲ формирование умения работать в команде.

Конкурс проводился по четырем номинациям: рисунок, кроссворд, коллаж, информационный плакат. Для первоклассников прошел конкурс рисунков «Наша планета в опасности» (Буданова Глафира 1Б – 1 место; Джунусова Вероника 1Г – 1 место; Стрикунова Анна 1Д – 2 место; Мартюкова Валерия 1А – 3 место). Вторые классы участвовали в конкурсе кроссвордов «Красная книга нашего района» (2Б – 1 место; 2Г – 2 место). Конкурс коллажей «Экологические проблемы природных сообществ» проходил в третьих классах (3А – 1 место; 3Б – 2 место; 3В, 3Г – 3 место). А в четвертых провели конкурс информационных плакатов «Люби и знай родной край» (4Б, 4В – 1 место; 4А – 2 место; 4Г – 3 место). Представленные конкурсные работы были выполнены в разных техниках. Все ребята проявили себя, как творческие, грамотные и оригинальные участники. Конкурс оказался очень интересным и познавательным для юных знатоков природы. Результат их творческой работы вы можете увидеть в холле школы.

Перед великим праздником – Днем Победы, 26 апреля стартовала волонтерская акция «Чистое село ко Дню Победы», при поддержке Комитета по образованию и делам молодежи Администрации Михайловского района Алтайского края и Молодежного Парламента Михайловского района. Волонтеры всех школ района вышли на уборку села. С большим желанием сделать село чище, присоединились к акции волонтеры «Горячие сердца» и активисты РДШ МКОУ «Михайловская СОШ №1». Ребята постарались на славу, убрали выделенную им территорию на отлично!

В школе созданы необходимые условия для реализации ситуаций успешности ученика: предоставлены возможности для творческого роста, раскрытия интеллектуального и духовного потенциала личности. Неплохо зарекомендовала себя разноуровневая система самоуправления «Школяры», которая представляет собой определенную совокупность прав и обязанностей учащихся, комплекс постоянных и временных поручений. Через созданную систему самоуправления дети осваивают культуру демократических отношений, получают возможность для проявления и развития социальной активности. Раз в четверть мы проводили учебу Актива по темам:

- ▲ Тренинг «Здравствуй, это я!». Видеопрезентация «Мое открытие лета»;
- ▲ Конкурс мини-проектов «Аукцион идей».
- ▲ «Деятельность – единственный путь к знаниям».
- ▲ «Я — лидер? Я — лидер... Я — лидер!». Деловая игра.

Проводимые еженедельно заседания «Школяров» помогают воспитанию у учащихся чувства ответственности за порученное дело, способствует формированию навыков самостоятельной деятельности по подготовке и принятию решения. Учителя ненавязчиво оказывают

поддержку представителям органов самоуправления, корректируя с помощью «мягких» педагогических технологий их деятельность. Развитию навыков самоуправления, самостоятельности и творчества учащихся способствуют часы общения, при организации которых используются традиционные пути и методы, а также современные тренинговые и информационно-коммуникационные технологии.

В нашем коллективе каждый педагог получает возможность предъявлять свой опыт работы в течение всего года и на различных уровнях, обогащать свои теоретические знания в области новейших достижений педагогической науки и практики. Работа по обобщению и распространению актуального педагогического опыта в школе ведется целенаправленно и системно, отмечаются положительные тенденции в качественном и количественном составе участников школьных, муниципальных и региональных мероприятий по распространению опыта работы.

Более системно эту работу мы осуществляем несколько лет через МО классных руководителей возглавляют которые Брайт Л.Н.(1 — 4 классы), Ремизова Л.А. (5 — 7 классы), Бокк Н.Н.(8 — 11 классы).

На протяжении учебного года МО классных руководителей проводилась работа по выполнению следующих задач:

1. Развитие воспитательной системы в школе и классах;
2. Организация работы творческой мастерской по вопросам управления воспитательным процессом в школе;
3. Активизация процесса информатизации в воспитании.

На заседаниях МО были рассмотрены такие вопросы как:

- ✦ Анализ работы МО классных руководителей за 2017-2018 учебный год.
- ✦ Утверждение плана работы МО классных руководителей на 2018-2019 учебный год.
- ✦ Школьный диагностический мониторинг по проблеме «Уровень воспитанности учеников».
- ✦ Семинар КР «Формирование и совершенствование социально-психологического климата в классе».
- ✦ Тематический контроль по проблеме «Работа классных руководителей по оформлению классного уголка».

Деятельность классного руководителя представляет собой управление ресурсами общеобразовательного учреждения и окружающей среды для реализации задач воспитания учащихся вверенного ему класса. Ответственность классного руководителя охватывает различные стороны жизнедеятельности воспитанников. Педагог, планируя свою деятельность работы с классным коллективом по разным направлениям, создает целостную и оригинальную систему. Ставит цели и задачи для реализации авторского замысла. Особенно продуктивными являются результаты диагностики, мониторинга и анализа собственной деятельности, что позволяет классному руководителю дальнейшие шаги в своей воспитательной практике. Затем на основе анализа всех направлений воспитательной работы определяются цели и задачи на предстоящий год, планируется перечень необходимых

мероприятий. Конечный продукт – выпускник школы, творческая личность, индивидуальность, личность, умеющая работать в коллективе и для коллектива, здоровая и любящая вести, здоровый образ жизни, личность, умеющая ориентироваться в современном мире профессий и самоопределиваться, личность, которая имеет гражданскую позицию, любящую свое государство, свое историческое культурное наследие.

Воспитательно–профилактическая работа ведется по следующим направлениям:

1. Индивидуальная работа с учащимися.
2. Работа с родителями.
3. Работа с методическим объединением классных руководителей.
4. Работа с учащимися и родителями через:
 - педсовет;
 - Совет профилактики;
5. Работа с юридическими структурами:
 - ОДН и ГИБДД УВД;
 - КДН и ЗП;
6. С неблагополучными, неполными, малообеспеченными и опекаемыми семьями.

С целью профилактики правонарушений и безнадзорности среди учащихся в школе в рамках правового лектория проводятся беседы специалистов. Регулярно проводятся как классные родительские собрания, так и общешкольные, по вопросам профилактики негативных проявлений в подростковой среде. К беседам привлекаются заинтересованные ведомства, представители которых проводили разъяснительную работу с родителями по нормативно-правовым вопросам. Совместно с инспектором ПДН, членами родительского комитета проводятся рейды в семьи детей, стоящих на профилактическом и внутришкольном учете. Целью этих рейдов является выяснение условий жизни учащихся, занятость во внеурочное время, профилактика детской безнадзорности, правонарушений.

В течение года велась активная работа по выявлению и учёту несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении. Заведена картотека на детей, состоящих на внутришкольном учёте, учёте ПДН, КДН и детей, оставшихся без попечения родителей, также ведется социальный паспорт на каждый класс школы, что позволяет более корректно, психологически грамотно воздействовать, воспитывать, индивидуально корректировать социальное поведение каждого ребенка и классный коллектив в целом. Безнадзорность и беспризорность детей, как социальное явление, вызванное целым комплексом причин, характеризуют следующие показатели школы:

Анализ результатов воспитательной работы в школе и работы МО классных руководителей показал, что составленный план работы на год выполнен. В школе проводится непрерывная работа по воспитанию качеств и умений, способствующих гражданскому поведению учащихся. Особое внимание при организации воспитательного процесса уделяется патриотическому воспитанию, привитию норм здорового образа жизни, нравственного поведения, развитию коммуникативной культуры учащихся. Безусловно, все перечисленные выше дела и события способствовали воспитанию у учащихся целого ряда положительных качеств, способствующих развитию инициативы, активной жизненной позиции, формированию ответственности и самостоятельности. На это указывает результативность

участия в конкурсах, акциях различных уровней. План работы воспитательных направлений реализован, цели достигнуты.

Все это позволяет нам сделать вывод о том, что реализация Стратегии обеспечила ожидаемые результаты:

- укрепление общественного согласия, солидарности в вопросах воспитания детей;
- повышение престижа семьи, отцовства и материнства, сохранение и укрепление традиционных семейных ценностей;
- создание атмосферы уважения к родителям и родительскому вкладу в воспитание детей;
- развитие общественно-государственной системы воспитания, основанной на межведомственной и межрегиональной координации и консолидации усилий общественных и гражданских институтов, современной развитой инфраструктуре, правовом регулировании и эффективных механизмах управления;
- повышение роли системы общего и дополнительного образования в воспитании детей, а также повышение эффективности деятельности организаций сферы физической культуры и спорта, культуры;
- повышение общественного авторитета и статуса педагогических и других работников, принимающих активное участие в воспитании детей;
- укрепление и развитие кадрового потенциала системы воспитания;
- доступность для всех категорий детей возможностей для удовлетворения их индивидуальных потребностей, способностей и интересов в разных видах деятельности независимо от места проживания, материального положения семьи и состояния здоровья;
- создание условий для поддержки детской одаренности, развития способностей детей в сферах образования, науки, культуры и спорта, в том числе путем реализации государственных, федеральных, региональных и муниципальных целевых программ;
- утверждение в детской среде позитивных моделей поведения как нормы, развитие эмпатии;
- снижение уровня негативных социальных явлений;
- развитие и поддержку социально значимых детских, семейных и родительских инициатив, деятельности детских общественных объединений;
- повышение качества научных исследований в области воспитания детей;
- повышение уровня информационной безопасности детей;
- снижение уровня антиобщественных проявлений со стороны детей.

3.2.3. Дополнительное образование

Для достижения качества образования в школе создана и действует программа слияния основного (общего) и дополнительного образования, которая предоставляет каждому ребенку возможность выбора индивидуальной образовательной траектории в соответствии с уровнем готовности ребенка и степени заинтересованности. Задачи воспитательной системы определяют структуру дополнительного образования. На протяжении многих лет школа представляет собой единый много профильный центр детского творчества, который включает целую сеть кружков, секций, факультативов, занятий внеурочной занятости. Всех детей объединяет интерес к выбранному направлению. Занятия кружков являются органичным продолжением различных учебных курсов. На них ребята могут получить весь спектр

желаемых занятий в школе. Анализируя работу по интересам, нужно отметить результативность деятельности некоторых объединений.

Всего 99% учащихся школы получали дополнительное образование, в том числе занимались в ДЮСШ — 109 человек, в РКДЦ — 101, в ДШИ — 89. В рамках ФГОС были охвачены внеурочной деятельностью 732 ученика.

С 2012 года в школе ведет работу волонтерский клуб «Мы за здоровый образ жизни». Основная цель объединения - формирование в ходе деятельности более ответственной, адаптированной, здоровой личности, овладение знаниями о ЗОЖ, формирование здоровых установок и навыков ответственного поведения, снижающих вероятность приобщения к ПАВ, курению, алкоголизму. Участники клуба также приняли участие в экологическом движении: «Марш чистых улиц», «Операция «Школьный двор», Всероссийском экологическом уроке «Лес и климат»; акции «Георгиевская лента», приняли активное участие в организации районного мероприятия «Библиосумерки».

Работа в школьном музее «Память» (руководитель Свистунова Л.А.) в 2018-2019 учебном году была направлена по следующим целям:

1. Формирование исторического и гражданского сознания учащихся, воспитание патриотизма.
2. Формирование исторической памяти учащихся, воспитание бережного отношения к историческим и культурным памятникам и источникам. Потребности активного и всестороннего изучения истории своего края, своей семьи.

Деятельность музея истории школы призвана решать следующие задачи:

1. Поиск, накопление и хранение краеведческих материалов.
2. Участие в учебно-воспитательном процессе.
3. Организация досуга детей и взрослых.
4. Проведение внеклассных мероприятий гражданско-патриотического направления.
5. Отражение и изучение истории школы, страны через судьбы учителей, выпускников и тех людей, чьи судьбы связаны с историей школы.

В прошедшем учебном году в музее реализовывались следующие виды деятельности:

I. Познавательная (поиск, сбор материалов):

1. Продолжался сбор и оформление материалов экспозиции «История школы»
2. Разработка экскурсионных тем, подбор и систематизация материала:
 - об истории школы;
 - о выпускниках, прославивших нашу школу;
 - о заслуженных учителях школы;
 - о директорах школы;
 - о пионерском движении в школе;
 - о комсомольской организации школы.

II. Коммуникативная (экскурсионная):

1. Проведено 15 внеклассных мероприятий для 5, 6, 8-х, 10, 11-х классов по теме

«Пионеры – герои», «Подвиг Зои Космодемьянской», «От школьной доски к звездным высотам», «История пионерской организации МСШ №1»

2. Экскурсионная работа:

- об истории школы в годы Великой Отечественной войны;
- о пионерском движении в школе.

3. Проведено 5 лекций для старшеклассников о выпускниках, прославивших школу.

III. Фондовая:

1. Ведение инвентарной книги
2. Работа по созданию картотеки фонда музея

IV. Работа с документацией:

1. Ведение книги учета экспонатов;
2. Сверка инвентарных номеров экспонатов с инвентарной книгой;
3. Ведение книги учета мероприятий, проводимых в музее;
4. Оформление картотеки экспонатов;
5. Научное сопровождение экспонатов в музее.

Образование в области экранных искусств, или кинообразование, является одним из актуальных направлений современной художественной педагогики, поскольку современная культура общества становится все более зрелищной и экранные искусства занимают в ней значительное место. Характерной чертой нашего времени становится ориентация на развитие креативности подрастающего поколения. Занятия видеотворчеством эффективно способствуют художественно-творческому развитию учащихся на разных этапах их развития. Программа деятельности кружка «Телестудия» (руководитель Колинько Т.Е.) способствует развитию творческой, всесторонне образованной, социально позитивной личности через создание и трансляцию видеороликов и интервью. Программа нацелена на совершенствование основных видов речевой деятельности в их единстве и взаимосвязи; подразумевает теоретическую и практическую подготовку. Новизна данной программы состоит в том, что она даёт возможность использовать навыки, полученные во время обучения основам журналистского мастерства, включать детей в систему средств массовой коммуникации общества.

Реализация программы:

- Повышение уровня ИКТ - компетенций обучающихся. Изучение компьютерных программ, используемых при монтаже и обработке видеоматериала.
- Обучение выступлению перед публикой и камерой.
- Развитие творческих и коммуникативных способностей, развитие актёрских способностей и навыков.
- Развитие умения импровизировать, сочинять, фантазировать т.е. творчески относиться к поставленной задаче.
- Развитие у детей способности к логическому, творческому мышлению.
- Овладение навыками общения и коллективного творчества.
- Воспитание интереса к общению с информацией и обширной аудиторией.

Формы и методы занятий:

- беседа,
- творческое общение,
- индивидуальное общение,
- лекция,
- демонстрация-объяснение,
- практическое занятие,
- съёмки телепрограмм,
- сюжетное построение,
- тренинги,
- игры,
- просмотр видеороликов с последующим анализом их речевого сопровождения;
- встречи с работниками СМИ.

Результаты деятельности:

За учебный год учащиеся овладели:

- основами теории тележурналистики;
- технологией работы в программах видеомонтажа;
- правилами ТБ при работе с видеоаппаратурой, компьютером, проектором.

Учащиеся создали тематические видеоролики «День учителя 2019». Ребята провели съёмку совместно с первоклассниками. Также были созданы ролики: «23 февраля», «Новый год 2019», «День Победы». К районному правовому конкурсу-викторине «Круговерть» (объединения «Школы правовых знаний») ребята создали видеоролик «Трудоустройство несовершеннолетних» и заняли 2 место. Участниками команды являлись десятиклассники: Кравченко Анна, Убраева Алина, Крысова Анастасия, Терешкина Мария.

Продолжение обучения основам мастерства тележурналистики, полученные навыки, в дальнейшем, помогут ребятам проявить себя творчески, непосредственно участвуют в конкурсах и мероприятиях где они смогут применить свои знания и умения. Основопологающим принципом работы, интегрированным в систему занятий с учащимися, является развитие их монтажного мышления, как основы создания кинообраза. Развитие монтажного мышления учащихся на всех этапах работы над фильмом - от замысла до воплощения на экране - является той базой, на которой формируется новое понимание детского видеотворчества.

3.3. Качество предметной подготовки

Учебный план школы в 2018-2019 учебном году выполнен в полном объёме.

Успеваемость

	Обучалось на «4» и «5»		Количество учащихся		Процентное соотношение	
	2017-2018	2018-2019	2017-2018	2018-2019	2017-2018	2018-2019
2-4 классы	175	170	285	272	61,4	62,5
5-9 классы	158	161	386	395	41	40,8
10-11 классы	24	26	51	52	47,1	50
Всего	357	357	721	719	49,5	49,5

Качество знаний учащихся

Учебный год	Успеваемость, %	Качество знаний, %
2014-2015	99,64 %	44,76%
2015-2016	99,66 %	44,71%
2016-2017	100 %	48,12 %
2017-2018	99,7%	49,5%
2018-2019	99,6%	49,5%

Качество, эффективность образования, полученного выпускниками школы, более объективно характеризуется результатами государственной итоговой аттестации.

Результаты итоговой аттестации выпускников 9 класса

Число учащихся 9-х классов на конец года		Из них					
		Окончили школу		Получили аттестаты с отличием		Окончили школу на «4» и «5»	
2017- 2018	2018- 2019	2017- 2018	2018- 2019	2017- 2018	2018- 2019	2017- 2018	2018- 2019
71	65	71	65	4	3	18	13

Результаты итоговой аттестации выпускников 11 класса

Число учащихся 11-х классов на конец года		Из них					
		Получили аттестаты		Награждены золотой медалью		Окончили школу на «4» и «5»	
2017- 2018	2018- 2019	2017- 2018	2018- 2019	2017- 2018	2018- 2019	2017- 2018	2018- 2019
28	21	27	21	5	2	12	12

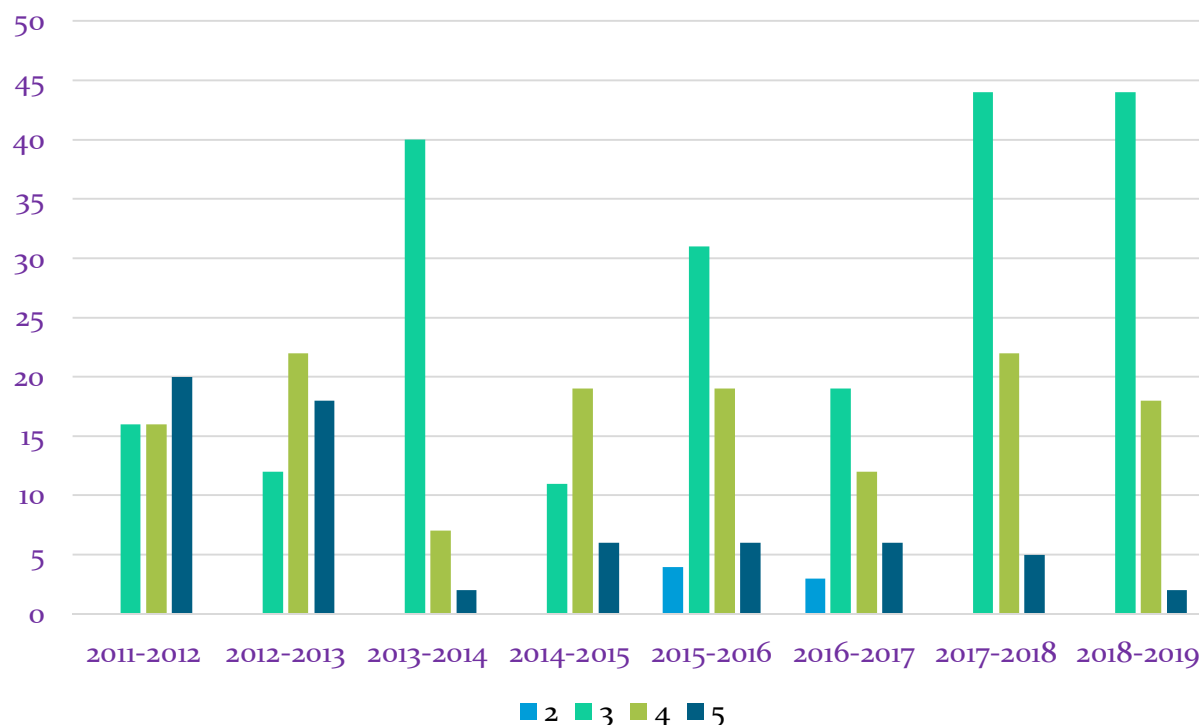
Анализ результатов государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования.

В 2019 году государственную итоговую аттестацию обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования проходили 65 выпускник 9-х классов. Результаты и сравнительные таблицы и диаграммы приведены ниже:

Результаты ОГЭ по математике за 2011-2019 гг.

Математика	«2»	«3»	«4»	«5»
2011-2012	0	16 (30,76%)	16 (30,76%)	20(38,46%)
2012-2013	0	12 (23,07%)	22 (42,30%)	18 (34,61)
2013-2014	0	40 (81,64%)	7 (14,29%)	2(4,1%)
2014-2015	0	11 (30,55%)	19(52,77%)	6(16,66%)
2015-2016	4 (6 %)	31(52%)	19 (32%)	6(10%)
2016-2017	3 (7,5 %)	19 (47,5 %)	12 (30 %)	6 (15 %)
2017-2018	0	44 (62%)	22 (31%)	5(7%)
2018-2019	0	44(68,7%)	18 (28%)	2 (3%)

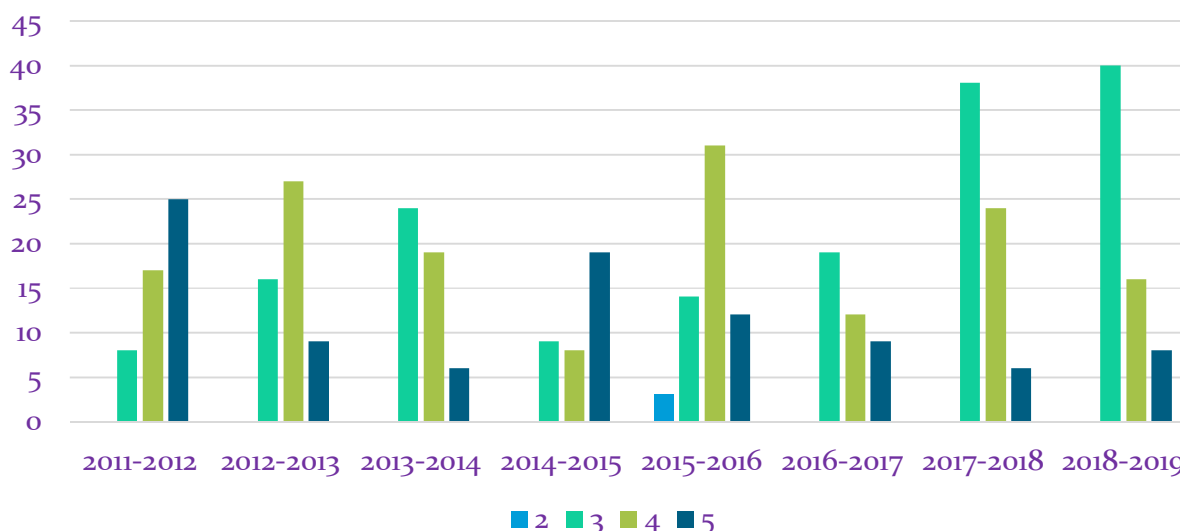
Результаты ОГЭ по математике за 2011-2019 гг.



Результаты ОГЭ по русскому языку за 2011-2019 гг.

Русский язык	«2»	«3»	«4»	«5»
2011-2012	0	8 (16%)	17 (34%)	25 (50%)
2012-2013	0	16 (30,76%)	27 (51,92%)	9 (17,30%)
2013-2014	0	24 (48,97%)	19 (38,78%)	6 (12,24%)
2014-2015	0	9 (25%)	8 (22,22%)	19 (52,77%)
2015-2016	3	14 (23%)	31 (52%)	12 (20%)
2016-2017	0	19 (47,5 %)	12 (30 %)	9 (22,5 %)
2017-2018	0	38 (53,5%)	24 (33,8%)	6 (9%)
2018-2019	0	40 (62,5%)	16 (25%)	8 (12.%)

Результаты ОГЭ по русскому языку за 2011-2019гг.



Государственную итоговую аттестацию обучающиеся прошли в форме основного государственного экзамена по математике, русскому языку — обязательные экзамены, истории, обществознанию, физике, химии, биологии, информатике и ИКТ, географии. Общие результаты ГИА9-2019 по образовательной организации представлены в сравнительной таблице ниже :

Предмет	Кол-во участников	Первичный балл участников ОО выше, чем средний первичный балл				Успеваемость ОО	Качество ОО
		край		МОУО			
		Чел.	%	Чел.	%		
Русский язык	64	20	31,25	27	42,19	100%	43.28
Математика	64	28	43,75	30	46,88	100%	37.14
Физика	8	0	0,00	3	37,50	100%	16,67
Химия	7	3	42,86	4	57,14	100%	27,27
Информатика	35	8	22,86	8	22,86	100%	33.33

Биология	26	7	26,92	7	26,92	100%	20
География	17	6	35,29	8	47,06	100%	50
Обществознание	31	12	38,71	13	41,94	100%	42.11
Английский язык	2	1	50,00	1	50,00	100%	
Литература	2	0	0,00	0	0,00	100%	0

- 65 обучающихся успешно прошли государственную итоговую аттестацию обучающихся, освоивших образовательную программу основного общего образования.
- 3 учащихся получили аттестат особого образца.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы среднего общего образования.

В 2018-2019 учебном году выпускники 11-х классов проходили итоговую аттестацию в форме ЕГЭ :

- 2 обязательных экзамена по русскому языку и математике (для получения аттестата)
- экзамены по выбору для дальнейшего поступления в вуз.

Поэтому главная задача перед педагогическим коллективом и учащимися стояла в том, чтобы, используя разнообразные методы и формы учебной и внеучебной деятельности добиться значительного повышения уровня качества знаний учащихся по каждому предмету, делая акцент на целенаправленную подготовку к экзаменам в форме ЕГЭ. С этой целью были организованы консультационные занятия по подготовке к сдаче ЕГЭ, проведены репетиционные экзамены по обязательным предметам и предметам, выбранным учащимися (предметы по выбору).

Результаты экзаменов по выбору показали удовлетворительные знания учащихся.

Стоит отметить успешную сдачу экзаменов с высокими показателями следующими учащимися:

- Биксультанова Аида – русский язык 86 баллов (учитель Миронова Т.А.),
- Ганчар Александр - русский язык 80 баллов (учитель Миронова Т.А.),
- Пашенко Дарья - русский язык 85 баллов (учитель Миронова Т.А.).

Предмет	Средний тестовый балл (по школе)				
	ГИА 2015	ГИА 2016	ГИА 2017	ГИА 2018	ГИА 2019
Русский язык	57,00	60,57	68,00	68,25	61,19
Математика	58,13 (профильный уровень)	34,53	39,00	52,21	61,60
Обществознание	49,94	47,06	54,00	63,10	45,13
История	43,50	52,00	48,00	67,40	49
Физика	48,14	31,00	46,00	51	52,38
Химия	50,00	55,60	--	36,83	32,33
Биология	53,50	49,90	23,00	39,75	40
Английский язык	29,00	42,00	72,00	94	-
Немецкий язык	-	-	-	-	74
Информатика и ИКТ	58,67	48,00	52,00	51,14	56,50
Литература	--	--	71,00	-	54,50
География	-	-	-	-	67

Вывод. К ГИА был допущен 21 выпускник, освоивший программу среднего общего образования в полном объеме. Получили аттестаты о среднем общем образовании - 21. Из них аттестаты с отличием и медаль «За особые успехи в учении» — 2 человека.

Раздел 4

Организация учебной деятельности

Организация образовательного процесса в МКОУ «Михайловская СОШ № 1» регламентируется годовым календарным учебным графиком, согласованным с Учредителем, и расписанием занятий, которое разрабатываются и утверждаются МКОУ «Михайловская СОШ № 1» самостоятельно.

Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПиНом, Уставом, Правилами внутреннего распорядка.

Учебный год начинается с 1 сентября. Продолжительность учебного года составляет 33-35 недель. Продолжительность каникул в течение учебного года - не менее 30 календарных дней. Продолжительность учебной недели – 6 дней. Шестидневная учебная неделя установлена в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся, а также удовлетворения запросов родителей обучающихся.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе;
- учебные занятия проводятся в первую смену;
- проведение не более 4-х уроков в день;
- обучение без домашнего задания и балльного оценивания знаний учащихся;
- использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый);
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Школа работает в 2 смены :

- в первую смену обучаются 1, 3, 5, 8 — 11 классы;
- во вторую смену учатся 2,4, 6 – 7 классы.

Начало уроков в 8.30 часов.

Продолжительность учебного года:

- 33 недели в 1 классе на уровне начального общего образования,
- 34 недели во 2 – 4 классах на уровне начального общего образования,
- 35 недель на уровне основного и среднего общего образования.

Учебный план МКОУ «Михайловская СОШ № 1» как нормативный акт, устанавливающий перечень учебных предметов и объём учебного времени, отводимого на их изучение по уровням общего образования, составлен с учетом реализуемых в образовательной организации общеобразовательных программ и изменений, происходящих в образовании. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность в обучении. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Школьный компонент был распределен на увеличение часов базисного учебного плана, на элективные курсы в 8-11 кл. в рамках предпрофильного и профильного образования.

Образовательная программа школы и учебный план предусматривает выполнение государственной функции школы – обеспечение полного общего среднего образования, развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы на каждой ступени обучения.

Обучение на всех уровнях осуществлялось по авторским общеобразовательным программам, в 10-11 классах по следующим профилям:

- физико-математическому,

- химико-биологическому,
- социально-гуманитарному.

В 2018 - 2019 учебном году в 8 - 9-х классах для реализации предпрофильного обучения были введены следующие элективные курсы :

Название курса	Предмет	Класс
<i>Решение текстовых задач из заданий ОГЭ» «Избранные вопросы математики»</i>	Математика	8-9
<i>«Знай и люби родной язык» "Учимся писать сочинение-рассуждение» «Пиши грамотно» «Подготовка учащихся к ОГЭ по русскому языку»</i>	Русский язык	8-9
<i>«Решение экспериментальных задач по физике»</i>	Физика	8
<i>"За страницами учебника химии»»</i>	Химия	8

Профильная подготовка учащихся 10-11-х классов была усилена часами вариативной части, выделенными на преподавание элективных курсов:

Название курса	Предмет	Класс
<i>«Решение задач по генетике и молекулярной биологии повышенной сложности»</i>	Биология	10-11
<i>«Сложные вопросы русского языка» «Обучение написанию сочинения-рассуждения»</i>	Русский язык	10-11
<i>«Практическая грамматика английского языка» «Практическая грамматика немецкого языка»</i>	Иностранный язык	10-11
<i>«Решение расчётных задач по химии» «Основы общей химии»</i>	Химия	10-11
<i>«Алгоритмизация и программирование на языке Паскаль» «Основы программируемой микроэлектроники. Создание управляемых устройств на базе вычислительной платформы Ардуино»</i>	Информатика	10-11
<i>«Решение геометрических задач»</i>	Математика	10
<i>«Практическое обществознание»</i>	Обществознание	11
<i>«Избранные вопросы физики»</i>	Физика	11
<i>«История в лицах X – XVIII вв.»</i>	История	11

Учебный план разработан с учетом требований следующих нормативных документов:

- Конвенции о правах ребенка;
- Конституции Российской Федерации;
- Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.;

- Санитарно-эпидемиологических правил СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», введенные в действие Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 (зарегистрирован в Минюсте России 3 марта 2011 г.);
- Положений Приоритетного Национального проекта «Образование»;
- Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 07.02. 2011 № 163-р;
- Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», утвержденной Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271;
- Распоряжения Правительства РФ №1507-р от 07.09.2010 «О плане действий по модернизации общего образования на 2011-2015 годы»;
- Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования в редакции от 28.06.2002;
- Федерального базисного учебного плана, утвержденного 09.03.2004г приказом № 1312 Минобрнауки России «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (с изменениями, утвержденными приказом Министерства образования и науки РФ № 1994, от 03.06. 2011г).
- Приказа Минобрнауки России от 01.02. 2012г. № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312»; - Приказа Министерства образования и науки РФ "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» от 31 марта 2014 г. N 253;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом МО и науки РФ от 06.10.2009 г., зарегистрированного и утвержденного в Минюст России от 22 декабря 2009 г. № 17785;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897;
- Минимального объема социальных услуг по воспитанию в образовательных учреждениях общего образования (Письмо Минобрнауки России от 19.12.2002г. № 30-51-914/16); - Федеральной целевой программы «Образование и здоровье» (письмо МО РФ от 28.03.2002г. № 29/2048-6);
- Методических рекомендаций по развитию дополнительного образования детей в общеобразовательных учреждениях (письмо Минобрнауки России от 11.06.2002г. № 30-51-433/16).

На основании вышеперечисленных документов учебный план МКОУ «Михайловская СОШ № 1» предусматривает осуществление образовательного процесса в соответствии с уровнями общеобразовательных программ:

- I уровень – начальное общее образование (нормативный срок освоения – 4 года); продолжительность учебного года : 1 класс - 33 учебные недели; 2-4 классы - 34 учебных недели;
- II уровень - основное общее образование (нормативный срок освоения – 5 лет); продолжительность учебного года для 5-9 классов – 35 учебных недель;
- III уровень - среднее общее образование (нормативный срок освоения – 2 года); продолжительность учебного года для 10-11 классов – 35 учебных недель.

Содержание образования на уровне начального общего образования реализуется преимущественно за счёт введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностного подхода и индивидуализации обучения. Учебный план отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих уровнях общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

МКОУ «Михайловская СОШ № 1» самостоятельна в организации образовательного процесса, в выборе видов деятельности по каждому предмету (проектная деятельность, практические и лабораторные занятия, экскурсии и т. д.).

Учебный план отражает и конкретизирует:

- состав учебных предметов;
- недельное распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания образования по классам, учебным предметам;
- максимально допустимую недельную нагрузку обучающихся;
- направления внеурочной деятельности, формы её организации, а также привлекаемые для её реализации ресурсы (услуги учреждений дополнительного образования, культуры, спорта).

В часть, формируемую участниками образовательного процесса, входит и внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями ФГОС внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное). Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в МКОУ «Михайловская СОШ № 1». Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации, таких, как экскурсии, кружки, секции, «круглые столы», конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, социальное проектирование и т. д..

Учебный план реализации общего образования разрабатывался МКОУ «Михайловская СОШ № 1» на основе федерального базисного учебного плана, утвержденного 09.03.2004 г

приказом № 1312 Минобразования России (с изменениями, утвержденными приказом Министерства образования и науки РФ № 1994, от 03.06. 2011г). Учебный план составлен с учётом требований постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»» (зарегистрирован в Минюсте России 3 марта 2011 г.).

Учебный план определяет:

- учебное время, отводимое на изучение предметов по классам (годам) обучения;
- общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся.

Формы организации образовательного процесса в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования МКОУ «Михайловская СОШ № 1» определяет самостоятельно.

При определении структуры учебного плана учитывалось, что часы компонента образовательной организации могут быть использованы как на нормативные предметы инвариантной части учебного плана, так и на расширение перечня нормативных учебных предметов.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся учебный план (часть, формируемая участниками образовательного процесса) предусматривает время:

- на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных обязательных учебных предметов;
- на введение учебных курсов, удовлетворяющих различные познавательные интересы обучающихся.

Увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных обязательных учебных предметов и на введение учебных курсов, удовлетворяющих различные познавательные интересы обучающихся, проводится в пределах максимально допустимой нагрузки учащихся (в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями).

Учебный план реализации среднего общего образования разрабатывался МКОУ «Михайловская СОШ № 1» самостоятельно на основе федерального базисного учебного плана, утвержденного 09.03.2004 г приказом № 1312 Минобразования России (с изменениями, утвержденными приказом Министерства образования и науки РФ № 1994, от 03.06. 2011 г.) и федерального компонента государственного стандарта общего образования, утверждённого приказом Минобразования России "Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования" от 5 марта 2004 года № 1089.

Учебный план обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических правил СанПиН 2.4.2.2821- 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», введенные в действие Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 (зарегистрирован в Минюсте России 3 марта 2011 г.).

Учебный план ориентирован на программу среднего общего образования 2-летнего нормативного срока освоения.

Принципы построения учебного плана основаны на идее двухуровневого образования, состоящего из базового и профильного уровней. Учащимся предоставлено право выбора уровня изучения предметов и выбора элективных курсов.

Учитывая индивидуальные способности и запросы обучающихся в МКОУ «Михайловская СОШ № 1» сформированы профильные классы:

- физико-математические,
- социально-гуманитарный,
- химико-биологический.

Профильные классы способствуют полноценному развитию учащихся, так как позволяют разнообразить образовательные программы с учётом интересов обучающихся и их индивидуальных способностей. Профильное обучение осуществляется за счёт углубления дисциплин базисного компонента : математики, физики, информатики и ИКТ, химии, биологии, обществознания, экономики, права, русского языка.

Учебный план школы в 2018-2019 учебном году выполнен в полном объёме.

Вывод. Организация образовательного процесса в МКОУ «Михайловская СОШ № 1» регламентируется годовым календарным учебным графиком, согласованным с Учредителем, и расписанием занятий, которое разрабатывается и утверждается МКОУ «Михайловская СОШ № 1» самостоятельно. Режим функционирования соответствует требованиям СанПиН. Содержание образовательной деятельности соответствует требованиям ФГОС начального и основного общего образования, ФК ГОС основного общего и среднего общего образования. Компонент образовательного учреждения использован рационально.

Раздел 5

Востребованность выпускников

Распределение выпускников 11 класса МКОУ «Михайловская СОШ № 1» 2019 г.

Общее количество выпускников	Получили аттестат, всего чел.	В том числе с отличием	Поступили в ВУЗы*				Поступили в профессиональные образовательные организации	Поступили на курсы	Трудоустроены	Не определились		
			Всего	В ВУЗы Алтайского края	В ВУЗы других регионов РФ	В зарубежные ВУЗы				Всего	Призываются в армию	Другие причины
21	21	2	13	7	6	0	5	1		2	1	1

Распределение выпускников по ВУЗам

Выпускники, поступившие в ВУЗы:	Наименование ВУЗа:	Количество выпускников
Выпускники-медалисты 2018-2019 учебный год	Алтайский государственный педагогический университет, г. Барнаул	1
	Новосибирский государственный технический университет, г. Новосибирск	1
Выпускники, поступившие в ВУЗы:	Алтайский государственный педагогический университет, г. Барнаул	1
	Алтайский государственный технический университет, г. Барнаул	5
	Барнаульский юридический институт	1
	Новосибирский государственный технический университет, г. Новосибирск	3
	Сибирский государственный университет путей сообщения	1
	Сургутский государственный университет	1
	Чеченский государственный университет	1

Выводы и рекомендации по разделу

Выпускники МКОУ «Михайловская СОШ № 1» востребованы и конкурентоспособны при поступлении в образовательные организации высшего и среднего профессионального образования в регионе и за его пределами.

Раздел 6 Кадровое обеспечение

6.1. Состав кадров ОУ	2018 / 2019 уч. г.
4.1.1.Всего специалистов (в том числе совместителей):	103
4.1.2.Постоянные (основные) сотрудники	100
4.1.3.Совместители	3
4.1.4.Работающие по договору	0

6.2. Наличие в штате		
	Количество	Количество сотрудников,

	сотрудников	прошедших курсы повышения квалификации за последние 5 лет
• Административных работников	5	3
• Учителей (начальной школы, предметников)	61	31
• Педагогов-психологов	0	0
• Социальных педагогов	0	0
• Учителей-логопедов, учителей-дефектологов	1	1
• Старших вожатых	1	1
• Воспитатели ГКП	1	0
• <i>Другие должности</i>	35	0

6.3. Специалисты ОУ:	
имеют образование	
• высшее педагогическое	58 чел.
• высшее непедагогическое	3 чел.
• среднее профессиональное (педагогическое)	3 чел.
• среднее профессиональное (непедагогическое)	0 чел.
• среднее общее	0 чел.
имеют квалификационные категории	60 чел.
• Высшую	29 чел.
• Первую	31 чел.

Педагогический коллектив школы состоит из 66 педагогов. Из них 29 имеют высшую квалификационную категорию, 31 – первую квалификационную категорию.

- «Отличник народного образования» - Свистунова Л.А..
- «Почётный работник общего образования» - 8 (Гришкевич О.Б., Карпенко Е.В., Лисица О.А., Мирошниченко В.М., Трушина Т.Н., Блахина Н.Ф., Срибная А.И., Уфимцев Б.М.).

В 2018-2019 учебном году 5 человек прошли аттестацию по новой форме :

- Беленко Н.Ф., учитель химии, Срибная А.И., учитель биологии, Свистунова Л.А., учитель истории и обществознания, Таганова Л.А., учитель ИЗО, Уфимцев Б. М., учитель физической культуры - присвоена высшая квалификационная категория по должности «учитель».

В школе сложилась эффективная система роста профессиональной компетентности учителей. Учителя школы регулярно проходят курсы повышения квалификации.

Вывод. Анализ кадрового состава свидетельствует том, что в школе работают опытные, высококвалифицированные специалисты. Это позволяет реализовывать программы начального общего образования, основного общего образования, а также среднего общего образования.

Раздел 7

Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение реализации основных образовательных программ направлено на реализацию широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с освоением основных образовательных программ. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной деятельности включает :

- параметры комплектности оснащения образовательной деятельности с учетом достижения целей и требований освоения основных образовательных программ;
- параметры качества обеспечения образовательной деятельности с учетом достижения целей и требований освоения основных образовательных программ.

Учебные и информационно-методические ресурсы в системе ресурсного обеспечения реализации основных образовательных программ – существенный, необходимый, неотъемлемый компонент инфраструктуры, инструментального сопровождения общего образования трех уровней, без которого не возможна результативная образовательная деятельность.

Целевая ориентированность заключается в том, чтобы создать оптимальные с точки зрения достижения современных результатов образования информационно-методические условия образовательной деятельности, означающие наличие информационно-методической развивающей образовательной среды на основе деятельностного подхода. Информационно-методические ресурсы обеспечения реализации основных образовательных программ составляют:

- информационно-методические ресурсы обеспечения управленческой деятельности;
- информационно-методические ресурсы обеспечения учебной деятельности обучающихся;
- информационно-методические ресурсы обеспечения образовательной деятельности учителей.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основных образовательных программ направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией основных образовательных программ. Учебно-методическое и информационное оснащение образовательных отношений обеспечивает возможность: реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности.

Система методической работы

В силу динамики социально-образовательных потребностей приоритеты развития МКОУ «Михайловская СОШ № 1» не только меняются, с каждым новым этапом

профессиональные задачи становятся все более сложными, комплексными, что требует от педагогов непрерывного роста уровня профессионализма. Процесс профессионального развития педагогов традиционно фиксируется ростом профессиональной квалификации. Главное содержание педагогической деятельности — проектирование совместной с учащимися образовательной деятельности, которое опирается на всю структуру личности педагога и его индивидуальную культуру. Поэтому деятельность педагогического проектирования включает в себя не только знаниевый компонент (квалификация), но и способность педагога переносить опыт деятельности в условия новой проблемной задачи (компетентность). Квалификация и компетентность – взаимосвязанные характеристики потенциальной способности педагога спроектировать и эффективно реализовать образовательную деятельность по конкретной образовательной программе. Сумма этих характеристик является профессиональной компетентностью, и формирование профессиональной компетентности педагогических работников ОО является приоритетной задачей.

Принцип управления профессиональным развитием педагогов в МКОУ «Михайловская СОШ № 1» соответствуют системе управления посредством мотивации. Эта модель опирается на изучение потребностей, интересов, настроений, личных целей педагогов, а также возможности объединения мотивации с целями деятельности образовательной организации. Таким образом, отдается приоритет мотивации профессионального развития над администрированием и жестким контролем, а задачей администрации является построение системы управления на основе выбора эффективной мотивационной модели.

В управлении профессиональным развитием педагогов в МКОУ «Михайловская СОШ № 1» используются следующие мотивационные модели:

1. Рациональная мотивационная модель (предполагает использование материальных стимулов и реализуется в соответствии с новым принципом оплаты труда).
2. Мотивационная модель самореализации (предусматривает активацию внутренних мотивов человека, возможности самовыражения, творчества в труде, в признании заслуг, расширение самостоятельности педагога).
3. Мотивационная модель сопричастности (реализуется через развитие сотрудничества, партнерства, через участие в управлении, делегирование полномочий).
4. Вовлеченность педагогов и руководителей в работу открытых образовательных сетей

Приближение МКОУ «Михайловская СОШ № 1» к активным структурам образования и науки, вовлеченность педагогов и руководителей в работу открытых образовательных сетей является важным фактором в развитии профессиональной компетентности работников образовательной организации.

Коммуникацию МКОУ «Михайловская СОШ № 1» с другими образовательными, социально-культурными организациями и общественными формированиями можно разделить на внутреннюю и внешнюю. К внутренней коммуникации относится сотрудничество с организациями Михайловского района :

- Центром детского творчества;
- Центром немецкой культуры;
- Детской школой искусств;
- Детской юношеской спортивной школой;

- Пограничной заставой;
- районным военкоматом;
- Отделом полиции;
- Центром занятости населения;
- Советом ветеранов;
- женсоветом;
- районной библиотекой;
- Михайловским районным музеем;
- картинной галереей им. Я. Скрипкина;
- Михайловским информационным центром;
- Михайловскими общеобразовательными организациями и т.д.

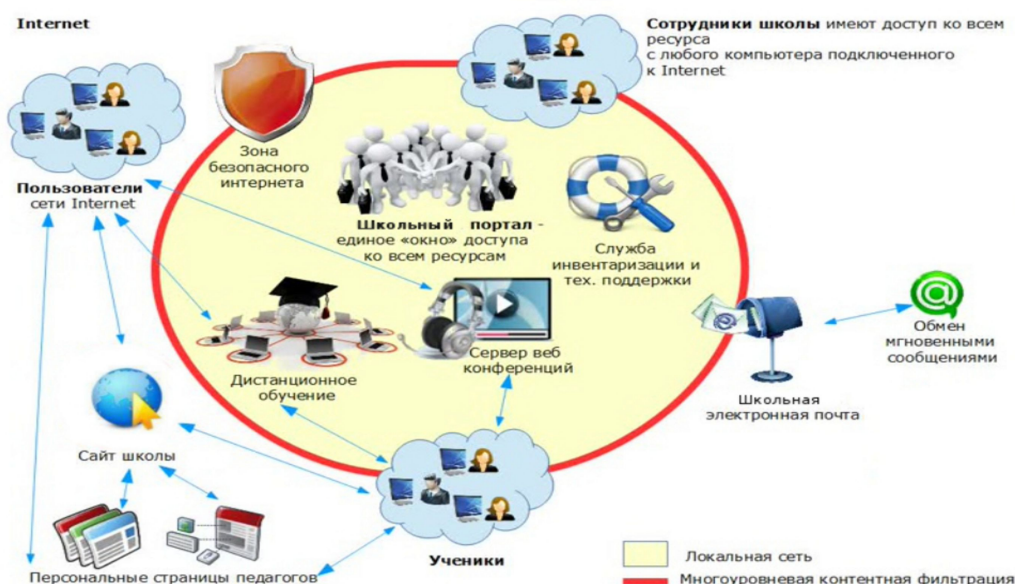
К внешней сфере взаимодействия относится: АКИПКРО (курсы повышения квалификации), АлтГУ (курсы повышения квалификации, научно-практические конференции).

Взаимное посещение уроков, организованное научно-методическим советом было направлено на совершенствование педагогического мастерства учителей, компетентность, эрудицию, развитие современного стиля педагогического мышления.

Информатизация учебно-воспитательного процесса

Создание единого информационного пространства – один из ведущих факторов, влияющих на повышение качества образования. Прочно вошли в образовательный процесс информационно- коммуникационные технологии. Школа имеет 2 современных компьютерных класса, мультимедийную и копировально-множительную технику. Педагоги имеют необходимый образовательный уровень для качественного осуществления образовательного процесса.

В школе имеется соответствующая техника, качество и количество которой достаточно для эффективного функционирования единого информационного пространства.



Учителя школы активно применяют технологии дистанционного обучения. Для дистанционного обучения используется среда Moodle, организованная на платном хостинге и успешно функционирующая с 2010 года. Для организации веб-конференций используется свободное программное обеспечение BigBlueButton на отдельной серверной единице. Для организации обучения с использованием дистанционных технологий и постоянного доступа к сети Интернет школьный Библиотечно-информационный центр оборудован ноутбуками.

С помощью дистанционных технологий в МКОУ «Михайловская СОШ №1» на экспериментальном уровне внедряется Модель образовательного процесса «5+1». Модель «5+1» - это смешанная модель обучения, которая включает интеграцию очного и дистанционного (с использованием ДОТ) обучения. Данная Модель подразумевает снижение очной шестидневной школьной учебной нагрузки до пятидневной, то есть пять дней учащиеся обучаются в школе очно и один день полностью дистанционно в комфортных домашних условиях. На дистанционный день в расписание выставляются учебные предметы, на которые в учебном плане школы отводится 2 и более учебных часа в неделю, также возможно составление «плавающего» расписания с чередованием по неделям предметов, на которые в учебном плане школы отводится менее 2 учебных часов в неделю. Учебная нагрузка остается неизменной, а только лишь меняется форма проведения части уроков с очной на дистанционную. При этом очная форма предусматривает:

- ознакомление учащихся с новым материалом, требующим непосредственного участия педагога;
- проведение на уроках различного рода дискуссий, работу в группах, т. е. все виды деятельности, которые требуют непосредственного контакта на разных уровнях (с учителем, между учащимися);
- организацию очных контрольных, проверочных работ (лишь некоторые виды промежуточного тестирования на определение уровня сформированности того или иного навыка предусмотрены в дистанционной форме);
- проведение очной защиты проектов, с представлением всех необходимых материалов на сайте.

Дистанционная форма предусматривает:

- самостоятельную поисковую, исследовательскую деятельность с ресурсами Интернет;
- выполнение дополнительных заданий, способствующих усвоению материала программы учебника, тестов, лабораторных и практических работ;
- совместное выполнение заданий творческого характера;
- работу со справочными и информационными материалами;
- блок творческих заданий для одаренных талантливых детей;
- ссылки на дополнительный материал на сайтах в Интернете;
- консультации с преподавателем;
- промежуточное тестирование.

С использованием данной модели в прошедшем году был организован учебный процесс в 4 «А» и 4 «В» классах. Результаты анализа обучения по данной модели свидетельствуют об ее эффективности и предполагают их дальнейшее использование в новом учебном году.

В школе действует программный комплекс «Сетевой город», представляющий собой автоматизированную среду оперативного мониторинга учебного процесса. «Сетевой город»

позволяет вести мониторинг, оперативно получать различные статистические данные, формировать ОО-1, все это позволяет организовать устойчивый процесс обмена информацией между школой, обучающимися, родителями (законными представителями), общественностью. С 2013 года МКОУ «Михайловская СОШ № 1» перешла на использование сервиса «Сетевой город», в полном объеме. Педагоги активно используют его в педагогической деятельности, в том числе, в качестве электронных журналов и электронных дневников.

В школе совершенствуется материально-техническая база, обеспечивающая возможность организации образовательного процесса на качественно новом уровне. В образовательном процессе упор делается на использование современных образовательных технологий, в частности, ИКТ- технологий. Этому способствует следующая материально-техническая база:

НАИМЕНОВАНИЕ ТЕХНИКИ	КОЛИЧЕСТВО
Кабинеты информатики и ИКТ	3
Интерактивные доски	15
Кабинеты, оснащенные мультимедиа-проекторами	32
Стационарные компьютеры	138
Ноутбуки	43
Компьютеры, непосредственно используемые в учебном процессе	107
Количество рабочих мест педагогических и административных работников, оснащенных персональными компьютерами	31
Количество мест, оснащенных выходом в Internet	100%

100 % компьютеров подключены к локальной сети и имеют выход в Internet. В МКОУ «Михайловская СОШ № 1» создана система оповещения учащихся и педагогов через Internet («Сетевой город», сайт школы). 100 % учебных кабинетов оборудованы АРМ учителя-предметника с проектором и экраном.

100% учителей прошли курсы повышения квалификации «Использование информационно-коммуникативных технологий в профессиональной деятельности учителя». Разработана система консультаций педагогов по вопросам использования интерактивного оборудования на уроках и во внеурочной деятельности. При вышеперечисленных условиях МКОУ «Михайловская СОШ № 1» организовала широкое применение ИКТ на уроках и во внеурочной деятельности.

Эффективность использования компьютерной техники в образовательном процессе:

- в урочной деятельности : для проведения уроков, тестирования, лабораторных работ, реализации учебных проектов;
- во внеурочной деятельности : для проведения мини-исследований, научно-практических конференций, факультативов, спецкурсов, тестирования, общешкольных мероприятий, создания презентаций при защите научно-исследовательских работ, участия в дистанционных конкурсах (через сеть Интернет), участия в online-конкурсах, прохождения дистанционных курсов, подачи заявок на конкурсы, конференции, олимпиады, создания и поддержки сайта школы;

- в управлении : для проведения мониторинга; оформления документов, обмена информацией и её обработки.

Вывод: Информационная система позволяет решать следующие задачи:

- Использование информационных технологий для непрерывного профессионального образования педагогов;
- Обеспечение условий для формирования информационной культуры обучающихся;
- Создание условий для взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство;
- Повышение качества образования через активное внедрение информационных технологий;
- Повышение оперативности при осуществлении мониторинга, составления отчетов по движению контингента обучающихся, формирование обобщенных данных для заполнения статистических отчетов;
- Участие педагогов и обучающихся в дистанционных курсах, Интернет-викторинах, олимпиадах.

Выводы и рекомендации по разделу

Для реализации основных образовательных программ учителями-предметниками используются типовые общеобразовательные программы начального, основного и среднего общего образования. На основе авторских образовательных программ разработаны рабочие учебные программы по всем предметам учебного плана. Программы, учебники, фонды оценочных средств, учебно-методическая литература соответствуют федеральному компоненту ГОС и ФГОС, Таким образом, реализованы требования к организации образовательной деятельности и к совершенствованию методического обеспечения. Учебно-методическое и учебно-информационное обеспечение образовательной деятельности соответствует требованиям образовательных программ общего образования соответствующей направленности. Методические условия, созданные в МКОУ «Михайловская СОШ № 1», соответствуют запланированным в программе развития и обеспечивают реализацию основных образовательных программ.

Раздел 8

Библиотечно-информационное обеспечение школы

Для реализации доступности образования, повышения его качества, развития у учащихся навыков самообразования развивается школьная библиотека. Её фонды включают в себя не только печатные носители информации различных видов, но видео- и аудиоматериалы, электронные энциклопедии, электронные методические материалы, свободный доступ к электронным носителям обеспечивается наличием в библиотеке 5 ноутбуков, обеспеченным доступом в сеть Internet в библиотеке.

В 2018-2019 учебном году библиотеки МКОУ Михайловская СОШ №1 выполняли следующие задачи:

1. Обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путём библиотечного и информационно-библиографического обслуживания учащихся и педагогов.
2. Совершенствование традиционных и освоение новых библиотечных технологий.
3. Оказание методической консультационной помощи педагогам и учащимся в получении информации.
4. Осуществление компьютерной каталогизации и обработки информационных средств.
5. Проведение внеклассной работы на базе источников информации, имеющихся в БИЦ.
6. Формирование у читателей навыков независимого библиотечного пользователя: обучение пользованию книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и критической оценке информации.
7. Пополнение материально-технической базы библиотек.

Работа БИЦ была построена согласно плану работы БИЦ и общешкольного плана.

Комплектование книжного фонда БИЦ за 2018-2019 уч.г.:

Учебников закупили — **1590**, из них **366** учебника подарили родители.

Списано учебников — **814**.

В этом году наша библиотека продолжила работу с «ЛитРес: Школа» (1510 - фонд, 603 книговыдача).

Фонд учебников **15 144 экз, 12900 комплектов**

Основной фонд(книги, брошюры).- **13313**

Общий фонд- **28457**

Контрольные показатели в обслуживании читателей:

Число читателей — **664**

Количество учащихся в школе — **863**

Книговыдача — **6702**

Выдача учебников — **10543 экз (8402 комплекта)**

Посещение — **6345**

Средняя читаемость — **10.09**

Средняя посещаемость — **9.55**

Обращаемость фонда — **0.51**

Книгообеспеченность -**19.42**

Библиотечное обслуживание

Библиотечно- информационный центр школы проводит свою работу с учетом современных требований и потребностей педагогов и учеников, используя новые информационные технологии в работе библиотеки.

Особое внимание в библиотечно- информационном центре школы уделяется воспитанию устойчивого интереса и потребности в чтении. Чтению маленьких читателей уделяется особое внимание: ведь именно с этого возраста воспитывается любовь к чтению на всю жизнь.

Обязательным условием нашей работы является привлечение внимания к литературе и чтению с помощью книжных выставок, мероприятий разных форм, предпочтительно интерактивных, игровых. Эффективность такой работы проявляется в увеличении читательского спроса.

Были проведены следующие **массовые мероприятия**:

Алтайский край в 2019 году отметит 90- летний юбилей со дня рождения писателя, режиссера, актера Василия Макаровича Шукшина. Мероприятия посвященные празднованию юбилея прошли и в нашей школе. Читатели школьной библиотеки приняли участие в **краевом видеомарафоне « Читаем вместе ...В.М. Шукшина»** Две видеозаписи выступления учениц 6 го класса Коробко Наташи и Тархановой Карины были отправлены на краевой конкурс. Девочки читали отрывки популярных произведений писателя «Из детских лет Ивана Попова» и « Космос, нервная система и шмат сала». Кроме того в библиотеке оформленна **выставка – юбилей книг В.М. Шукшина « Твой сын, Россия»** с презентацией. Василий Макарович прославил Алтайский край, его признание в любви к малой родине стало все известной цитатой «..... всю жизнь мою несу родину в душе, люблю ее, жив ею, она придает мне силы, когда случается трудно горько...»

В Библиотечно — информационном центре прошла **литературно – познавательная игра « Лесные путешествия с Виталием Бианки»** для 4 –х классов. Этот турнир знатоков природы и литературы был посвящен 125 – летию детского писателя – натуралиста Виталия Валентиновича Бианки, которого часто называют « лесным сказочником». Это и на самом деле сказочник, открывающий удивительный мир природы с лесами, озерами, болотами и лугами, населенными животными, птицами, насекомыми.

Книжная выставка « В лес за загадками», презентация с интерактивными картинками героев книг писателя – юбиляра, инсценировка его сказок, познавательные конкурсы о природе, животных и растениях создавали впечатление удивительной страны , название которой « Бианки». В конце встречи команды получили дипломы по следующим номинациям: « За лучшее знание природы», « За сыгранность и эрудицию команды», «За лучшее знание литературы». Данное мероприятие способствовало приобщению учащихся к писательскому мастерству В.В. Бианки, воспитанию любви к природе, окружающему миру.

Интеллектуальный ринг « Страна Литературия» для учащихся 6 – х классов прошел во время весенних каникул. Мероприятие состояло из раундов – как в настоящем соревновании на боксерском ринге, но соревноваться надо было не в кулачной силе, а в литературных знаниях и начитанности. Первый раунд « Поэзия» был посвящен удивительной области страны Литературии . Участники игры вспоминали и читали известные строки, называя авторов , сами сочиняли стихи по предложенной строчке , убедившись, что чтение стихов увлекательнейшее занятие . Выполняя задания раунда « Детектив», участники

продемонстрировали не только знания, но и сообразительность, умение логически мыслить. Победенных не было, все команды проявили волю к победе, старание и активность, и стали лучшими в разных раундах – номинациях.

Турнир знатоков космоса «Навстречу звездам», посвященный 85-летию юбилею первого космонавта в мире - Юрия Алексеевича Гагарина, прошел в апреле для 5 –х классов в библиотеки. Космические соревнования между командами «Астероид», «Байконур», «Венера» и «Галактика», были познавательными и увлекательными. Перед началом каждого тура –краткая информация об истории освоения космоса с демонстрацией слайдов, способствующая появлению интереса к изучению космоса, воспитанию чувства патриотизма. Выполняя задания турнира, пятиклассники учились работать в команде, сопереживать друг другу, применять свои знания. Узнав, что из 40000 профессий, существующих на Земле, профессия космонавта самая трудная, опасная и ответственная, участники турнира азартно бились за победу не только в знаниях, но и в конкурсах на координацию «Настоящий космонавт» и ловкость «Кто быстрее». В конце встречи прошло награждение дипломами: каждая из команд стала лучшей в одной из номинаций - «Звезда по имени Гагарин», «Страницы космических стартов», «Звездная викторина», «Меж звезд и галактик».

«Вы в битве Родину спасли»» - конкурс чтецов среди 8 классов.

Виртуальная экскурсия в библиотеку « Путишествие в « Читай город» для 1А,Б,В,Г

Литературная игра «Веселые рассказы весёлого писателя», посвященная юбилею В. Драгунского – 3 классы

Конкурс знатоков. По произведениям Н.Носова — 2кл

Интеллектуальная викторина « В гостях у Тургенева» - 9 кл

Беседа « Вредные привычки и здоровый образ жизни» 7 кл.

Мероприятия проходили с использованием презентаций.

Библиотечные уроки были проведены в соответствии с планом.

В этом учебном году были оформлены следующие тематические выставки:

Выставка- обзор **«Мир твоих прав»**

Выставка- призыв **«Каждой профессии слава и честь!»**

Выставка- предупреждение **«Знать, чтобы не оступиться»**

Выставка-вернисаж **«Окно в природу»**

Выставка –благодарение **«Образ, бережно хранимый...»** к дню Матери

«Живу на Алтае – читаю о крае»

Выставка –память **«Отвага, мужество и честь.»** (23 февраля)

«Ради жизни на Земле» (выставка к Дню Победы)

Выставки к памятным датам писателей:

К 190 летию со дня рождения **Льва Николаевича Толстого**

110 лет со дня рождения **Н.Н. Носова**

200 лет со дня рождения **И.С. Тургенева**

140 лет со дня рождения писателя и очеркиста **П.П. Бажова** (1879-1950)

125 лет со дня рождения русского писателя **В.В. Бианки** (1894-1959)

250 лет со дня рождения **Ивана Андреевича Крылова**

105 лет со дня рождения **Виктора Юзефовича Драгунского**, детского писателя (1913-1972)

215 лет со дня рождения **Федора Ивановича Тютчева**, поэта (1803-1873)

115 лет со дня рождения писателя **Аркадия Петровича Гайдара** (н. ф. Голиков) (1904-1941)

210 лет со дня рождения русского писателя **Николая Васильевича Гоголя** (1809-1852)

95 лет со дня рождения русского писателя **Виктора Петровича Астафьева** (1924-2001)

Для обеспечения учета работы БИЦ ведется следующая документация:

- дневник библиотеки.
- книга суммарного учета фонда библиотеки;
- инвентарные книги;
- картотека и журнал передачи учебников;
- читательские формуляры;
- АИБС MARK SQL

Выводы и рекомендации по разделу

МКОУ «Михайловская СОШ № 1» обеспечена учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основных образовательных программ. МКОУ «Михайловская СОШ № 1» имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Раздел 9**Материально – техническая база**

Материально-технические условия, созданные в МКОУ «Михайловская СОШ № 1» обеспечивают: возможность достижения обучающимися установленных ФК ГОС и ФГОС требований к результатам освоения основных образовательных программ, соблюдение санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.), санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардероба, санузлов, мест личной гигиены и т. д.), социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской и т. д.), пожарной и электробезопасности, требований охраны труда, своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта.

Информационное оснащение образовательной деятельности обеспечивает возможность: создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео сопровождением и графическим сопровождением); получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в БИЦ и др.); проведения экспериментов, в том числе, с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений; цифрового (электронного) и традиционного измерения; наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определение местонахождения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений; создания материальных объектов, в том числе произведений искусства; обработка материалов и информации с использованием технологических инструментов; проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью; исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных инструментов; физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов); размещения своих материалов и работ в информационной среде образовательного учреждения; проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; организации отдыха и питания.

Обеспечено эффективное использование оборудования для качества образования в соответствии современным требованиям и для повышения конкурентоспособности школы.

ОСНАЩЕННОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	%
Оснащенность образовательного процесса учебно-наглядными средствами обучения в соответствии с рабочими программами учебных предметов федерального компонента учебного плана	100 %
Оснащенность образовательного процесса учебным оборудованием для выполнения практических видов занятий, работ в соответствии с рабочими программами учебных предметов федерального компонента учебного плана ОУ : физика, химия, биология, технология, физкультура	100 %

Выводы и рекомендации по разделу

Материально-техническая база реализации основных образовательных программ соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников, предъявляемым к:

- территории организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- зданию;
- помещению библиотеки;
- помещению для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания;
- помещениям, предназначенным для занятий музыкой, изобразительным искусством, техническим творчеством, естественнонаучными исследованиями, иностранными языками;
- спортивным залам, игровому и спортивному оборудованию;
- помещениям для медицинского персонала;
- мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю.

МКОУ «Михайловская СОШ № 1» самостоятельно за счет выделяемых бюджетных средств обеспечивает оснащение образовательной деятельности при получении общего образования.

Раздел 10.

Внутренняя система оценки качества образования

В соответствии с федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в МКОУ «Михайловская СОШ № 1» разработана и действует внутренняя система оценки качества образования. Имеется Положение о системе оценки качества образования, регламентирующее функционирование внутренней системы оценки качества образования.

В Положении о системе оценки качества образования определены цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в МКОУ «Михайловская СОШ № 1», ее организационная и функциональная структура, реализация (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) и общественное участие в оценке и контроле качества образования.

Основные цели внутренней системы оценки качества образования:

- Создание эффективной системы получения и распространение достоверной информации о состоянии качества образования в школе;
- Получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- Принятие обоснованных и своевременных управленческих решений на школьном уровне.

Основные задачи внутренней системы оценки качества образования:

- Обеспечение регионального стандарта качества образования и удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех субъектов школьного образования;

- Аналитическое сопровождение управления качеством обучения и воспитания школьников;
- Экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития школы;
- Информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования;
- Осуществление организационных мероприятий по проведению ГИА (ОГЭ и ЕГЭ);
- Информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга школьной системы образования;
- Обеспечение условий для самооценки и самоанализа всех участников образовательного процесса;
- Реализация механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества образования.

Основными пользователями результатов системы оценки качества образования в МКОУ «Михайловская СОШ № 1» являются:

- учителя,
- обучающиеся и их родители (законные представители),
- Управляющий совет,
- экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, аккредитации МКОУ «Михайловская СОШ № 1», аттестации работников.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников МКОУ «Михайловская СОШ № 1»;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

В течение 2019 года администрацией школы совместно с руководителями школьных методических объединений проводилась оценка качества образования через :

1. Выполнение государственных образовательных стандартов путем контроля за выполнением учебного плана, рабочих программ по предметам и внеурочной деятельности, ведением электронного классного журнала.
2. Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов.
3. Мониторинг качества знаний по учебным предметам (обучающиеся) с целью выявления качества знаний обучающихся за отчетный период (четверть, полугодие, год).
4. Мониторинг успеваемости обучающихся по классам с целью определения успеваемости и качества знаний обучающихся по классам за отчетный период (четверть, полугодие, год).
5. Мониторинг качества знаний по учебным предметам (учителя) с целью выявления качества знаний обучающихся данного учителя за отчетный период (четверть, полугодие, год).
6. Оценка метапредметных результатов освоения обучающимися основных общеобразовательных программ в 1-8 классах (ФГОС НОО, ФГОС ООО). С целью определения уровня сформированности метапредметных умений в 1-8 классах проводились и анализировались диагностические работы по определению уровня сформированности

метапредметных умений, корректировались рабочие программы педагогов в соответствии с полученными результатами диагностических работ.

7. Анализ результатов Всероссийских проверочных работ (ВПР).

8. Мониторинг удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образования по следующим показателям:

- Организация условий обучения;
- Организация учебного процесса;
- Организация воспитательного процесса и дополнительного образования;
- Психологический климат в школе.

9. Результаты работы с одаренными детьми, имеющими повышенную мотивацию к обучению.

Рассматривались через организацию участия в школьном, районном, региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников; а также в Международных, Всероссийских, Региональных, районных играх, конкурсах, олимпиадах.

10. Диагностика профессиональной направленности обучающихся проводилась с целью оказания помощи обучающимся 9, 10, 11 классов при выборе индивидуального маршрута профессиональной деятельности.

11. Анализ работы с детьми «группы риска» ставил своей целью адаптацию к учебной деятельности обучающихся школы с признаками асоциального поведения, формирование у детей «группы риска» через цикл учебных дисциплин и внеурочных форм деятельности мотивов положительной социализации личности, предупреждение скрытого отсева, безнадзорности и профилактики правонарушений.

Результаты функционирования внутренней системы оценки качества образования в 2019 году обсуждались на совещаниях при директоре, Педагогических советах школы, заседаниях школьных методических объединений.

Реализация системы оценки качества образования

Критерий	Показатель
наличие документов, регламентирующих функционирование внутренней системы оценки качества образования;	Да
наличие ответственного лица – представителя администрации, ответственного за организацию функционирования внутренней системы оценки качества образования (приказ о назначении, регламент его работы – положение, порядок);	Да
план работы по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования, направления мониторинга и выполнение плана;	Да
сведения об автоматизации системы внутреннего мониторинга (в том числе с использованием системы «Сетевой край. Образование»);	Да
прописанность и обеспеченность инструментарием используемых оценочных процедур;	Да

динамика результатов оценки качества образования за последние три года;	Да
участие в независимой оценке качества образования школы профессионально-общественных организаций (районные методические объединения, ассоциации, советы), родительской общественности;	Да
информированность участников образовательных отношений о функционировании внутренней системы оценки качества образования;	Да
проводимые мероприятия внутреннего контроля в рамках функционирования внутренней системы оценки качества образования, учет результатов государственного контроля (надзора), учредительного контроля при планировании мероприятий внутриучрежденческого контроля по вопросам оценки качества образования;	Да

Результаты оценки качества образования

Критерии	Показатели	Результат (в процентах)
Образовательные результаты по уровням образования (внутренняя оценка)	Доля обучающихся, которые учатся на «4» и «5»	49,5 %
	Доля обучающихся, которые участвуют в конкурсах, олимпиадах, НПК	74 %
	Доля второгодников	0%
	Доля учащихся 9 классов, получивших документ об образовании	100 %
	Доля учащихся 9 классов, получивших документ об образовании с отличием	4,61 %
	Доля учащихся 11 классов, получивших документ об образовании	100 %
	Доля учащихся 11 классов, получивших документ об образовании с отличием	14,28 %
	Доля обучающихся, продолживших обучение в 10 классе МКОУ «Михайловская СОШ №1»	36,92 %
Инновационный	Доля учителей, которые используют современные педагогические технологии	100%

потенциал учителей	Доля учителей, которые используют ИКТ на уроках	100%
	Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию	46,96%
	Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию	43,9 %
	Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации	100%
	Доля педагогических работников, выступавших на конференциях, краевых и районных методических объединениях и т.п.	42%
	Доля педагогических работников, принимавших участие в конкурсах «Учитель года», «Классный руководитель года»	3,7%
Соответствие требованиям к условиям обучения	Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана	100%
	Соответствие нормам и требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10	100%
	Наличие дополнительного образования, количество программ дополнительного образования	15 программ
	Наличие столовой для организации горячего питания в соответствии с утвержденными нормами	100%
	Наличие оборудованного медицинского кабинета	имеется

Критерии оценки условий обучения и ресурсного обеспечения

Критерий оценки	Единица измерения
Доля случаев травматизма	0 %
Доля учащихся во вторую смену	28,8 %
Доля педагогов, имеющих высшее образование	93,3 %
Количество учащихся на один компьютер	5,91
Соотношение учащихся и учителей (количество учащихся на одного учителя)	14,03
Наполняемость классов	19,58
Охват профильным обучением учащихся при получении среднего общего образования	100%

В соответствии с планом работы МКОУ «Михайловская СОШ №1» учащиеся школы 5-11 классов в ноябре - декабре 2019 года приняли участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по предметам : русский язык, литература, немецкий язык, математика, физика, химия, биология, история, обществознание, право, экономика, география, ОБЖ, экология, английский язык, астрономия. По результатам муниципального этапа двое учащихся школы были приглашены на региональный этап ВСОШ :

- Шанов Иван (9 класс) – география;
- Кравченко Анна (11 класс) – обществознание.

Результаты муниципального этапа ВСОШ (за 2013-2018 гг.) :

Количество победителей муниципального этапа ВСОШ	Количество призёров муниципального этапа ВСОШ
Ноябрь-декабрь 2014 г.	
22	78
Ноябрь-декабрь 2015 г.	
27	82
Ноябрь-декабрь 2016 г.	
30	90
Ноябрь-декабрь 2017 г.	
33	95
Ноябрь-декабрь 2018 г.	
27	102
Ноябрь-декабрь 2019 г.	
10	45

Выводы и рекомендации по разделу

Система оценки качества образования МКОУ «Михайловская СОШ № 1» представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования. Система оценки качества образования МКОУ «Михайловская СОШ № 1» соответствует нормативным требованиям.