

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«МИХАЙЛОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1»  
МИХАЙЛОВСКОГО РАЙОНА АЛТАЙСКОГО КРАЯ**

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ  
муниципального казённого общеобразовательного учреждения  
«Михайловская средняя общеобразовательная школа № 1»  
Михайловского района Алтайского края за 2017 год**



**с. Михайловское — 2018 г.**

Председатель комиссии Кузнецов А.Ю. – директор школы

Члены комиссии:

Карпенко Е.В. – заместитель директора по УР,

Лисица О.А. - заместитель директора по ВР,

Мурмахамбетова И.А. – председатель Управляющего совета

Карпенко Е.М. – председатель профсоюзного комитета

Калюжная Г.А. – руководитель МО учителей начальных классов

Тюбина Т.И.– руководитель МО учителей математики,

Блахина Н.Ф.– руководитель МО учителей русского языка и литературы,

Бокк Н.Н. - отв. за научную работу с педагогическим коллективом и учащимися,

Колинько Т.Е. - руководитель МО учителей истории и обществознания.

Отчет рассмотрен на заседании педагогического совета, протокол № 1 от «12» января 2018 г., на заседании Управляющего совета, протокол от «07» февраля 2018 г. № 1. Утвержден приказом директора МКОУ «Михайловская СОШ № 1» № 3-2 от 17 января 2018 .

Отчет о результатах самообследования составлен с целью получения объективной информации о состоянии образовательной деятельности в МКОУ «Михайловская СОШ № 1», определения степени соответствия реальной ситуации показателям государственной аккредитации, ФГОС, образовательным целям и ожиданиям родителей (законных представителей) и обучающихся, рефлексивной оценки результатов деятельности педагогического коллектива, выявления существенных проблемных областей, поиска путей дальнейшего совершенствования качества образования и развития образовательной организации

## СТРУКТУРА ОТЧЕТА

### I. Аналитическая часть

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности школы

1.1. Общие сведения о школе

1.2. Руководящие работники школы

1.3. Сведения об основных нормативных документах школы

Раздел 2. Структура и система управления школы

2.1. Структура управления

2.2. Система управления

2.3. Оценка результативности и эффективности управления

2.4. Оценка организации взаимодействия семьи и школы

2.5. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы

Раздел 3. Содержание и качество подготовки учащихся школы

3.1. Контингент учащихся

3.2. Содержание подготовки учащихся

3.2.1. Образовательные программы школы

3.2.2. Воспитательная работа

3.2.3. Дополнительное образование

3.3. Качество предметной подготовки

Раздел 4. Организация учебной деятельности школы

Раздел 5. Востребованность выпускников школы

Раздел 6. Кадровое обеспечение школы

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение школы

Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение школы

Раздел 9. Материально-техническая база школы

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования школы

II. Показатели деятельности школы

## АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### РАЗДЕЛ 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

#### 1.1. Общие сведения об организации

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Михайловская средняя общеобразовательная школа №1» Михайловского района Алтайского края находится в с. Михайловское Михайловского района Алтайского края. Михайловский район расположен на юге Западной Сибири, в юго-западной части Алтайского края, на территории Кулундинской равнины. Занимает площадь 3113 км<sup>2</sup> (рис. 1).

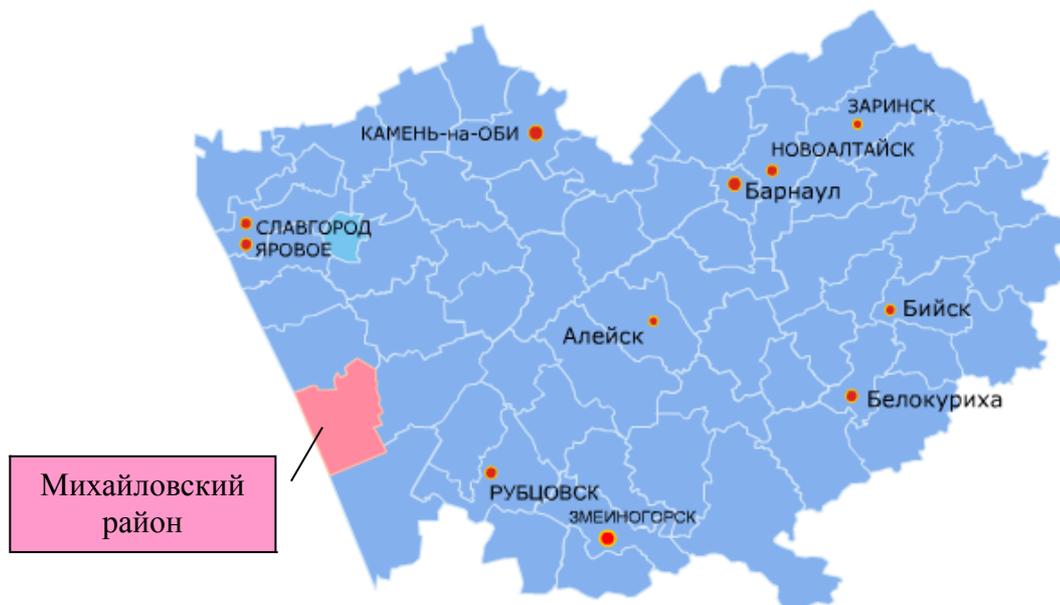


Рис.1 Положение Михайловского района

С севера район граничит с Ключевским районом, с востока с Волчихинским районом, с юга с Угловским районом, с запада с Республикой Казахстан.

Районный центр – село Михайловское удалено от административного центра г. Барнаула на 400 км. Район расположен в степной природной зоне.

История Михайловской средней школы №1 уходит своими корнями еще в те далекие дореволюционные годы, когда первые переселенцы 1879 года появились на Михайловской земле.

В 1897 году была образована первая в селе церковно-приходская школа. Церковь в селе освящали в 1902 году, в праздник Михаила Архангела, отсюда и название села – Михайловское.

В 1927 году школа переименована в семилетнюю Школу Крестьянской молодежи.

В 1937 году Школа Крестьянской молодежи преобразована в десятилетнюю среднюю школу.

В 1956 году было построено новое здание, введена кабинетная система.

В конце 50-х годов в школе был создан краеведческий музей, где находились сувениры, полученные при встрече учащихся нашей школы с космонавтами Ю.А. Гагариным и Г. С. Титовым в Москве.

1961 год – школа приобретает статус средней общеобразовательной трудовой политехнической с производственным обучением.

В 1983 году построено новое трехэтажное здание.

В 2008 г. школа стала победителем конкурса общеобразовательных учреждений,

внедряющих инновационные образовательные программы Приоритетного национального проекта «Образование».

В 2017 г. МКОУ «Михайловская СОШ № 1» вошла в ТОП — 300 лучших сельских образовательных организаций, обеспечивающих высокий уровень подготовки выпускников.

Более 30-ти лет школа сохраняет статус базовой (опорной) школы Михайловского района, методического центра учебно-воспитательной работы.

## 1.2. Руководящие работники школы

Должность	Ф.И.О.	Курирует направления и виды деятельности	Образование	Стаж		Квалификационная категория	
				адм	пед	адм	пед
Директор	Кузнецов Андрей Юрьевич	Общее руководство школой, кадры	Высшее, Алтайский государственный университет, преподаватель истории и обществоведения; АНО «Академия Дополнительного Профессионального Образования», «Менеджмент в образовании»	13л	26л	соответствие	высшая
Заместитель директора по УР	Карпенко Елена Викторовна	Учебная деятельность	Высшее, Барнаульский государственный педагогический университет, учитель русского языка и литературы; «Менеджмент в образовании»	8 л.	27л	соответствие	высшая
Заместитель директора по ВР	Лисица Ольга Александровна	Воспитательная деятельность	Высшее, Барнаульский государственный педагогический институт, учитель	27 л.	38 л.	соответствие	высшая

			физики				
Заместитель директора по АХР	Сучков Андрей Владимирович	Административно-хозяйственная деятельность	Высшее, Алтайский политехнический институт	6 л.	--	соответствие	--
Главный бухгалтер	Горьковая Светлана Анатольевна	Финансовая деятельность	Волчихинский техникум механизации учёта Госкомстата РСФСР, бухгалтер	12 л.	--	--	--

### 1.3. Сведения об основных нормативных документах школы

Школа строит образовательную деятельность на основе основных документов, регулирующих правовые основы функционирования. Основными локальными актами школы являются: лицензия на право ведения образовательной деятельности, свидетельство о государственной аккредитации, Устав школы, образовательные программы школы начального, основного, среднего образования. В данных документах прописаны основные характеристики образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогические условия, формы промежуточной и итоговой аттестации, рабочие программы учебных предметов, курсов, внеурочной деятельности, а также оценочные и методические материалы.

Нормативный документ	Дата регистрации, номер
Устав школы	28.10.2015г. № 222
ОГРН	1022202316840
Лист записи Единого государственного реестра юридических лиц	27.12.2012г. за ГРН 2122235014834
Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе	серия 22 № 0107510, от 21.04.1997г., ИНН 2258002750 КПП 225801001
Свидетельство о государственной регистрации права на земельный участок	29.04.2014г. № 22-22-21/003/2014-455
Свидетельство о государственной регистрации права на здание школы	09.06.2014г. № 22-22-21/003/2014-708
Договор о закреплении муниципального имущества на праве оперативного управления	09.01.2013г.. Распоряжение № 65 от 29.12.20012 г.
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	21.10.2014г., № 406 серия 22Л01 № 0001354
Свидетельство о государственной аккредитации	22.05.2015г., № 191 серия 22А01 № 0001733
Санитарно-эпидемиологическое заключение Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека	01.06.2016г., № 22.МА.02.000.М.000031.06.16 (СОО); 09.11.2017 г., № 22.МА.02.000.М.000045.11.17 (Дошкольное образование); 13.11.2017 г., № 22.МА.02.000.М.000047.11.17

	(Дополнительное образование)
<b>Заключение о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности</b>	№ 050166 от 06.12.2017 г.
<b>Образовательные программы школы:</b>	
ООП НОО	29.08.2014г. № 61-3
ООП ООО (ФГОС)	29.08.2014г. № 61-3
ООП ООО (ФкГОС)	29.08.2014г. № 61-3
ООП СОО	29.08.2014г. № 61-3

### Выводы и рекомендации по первому разделу:

- Нормативно - правовые документы школы на ведение образовательной деятельности соответствуют требованиям законодательства в сфере образования.
- Руководящие работники школы имеют высшее профессиональное образование, имеют квалификацию на соответствие занимаемой должности «руководитель».

## Раздел 2

### Структура и система управления школой

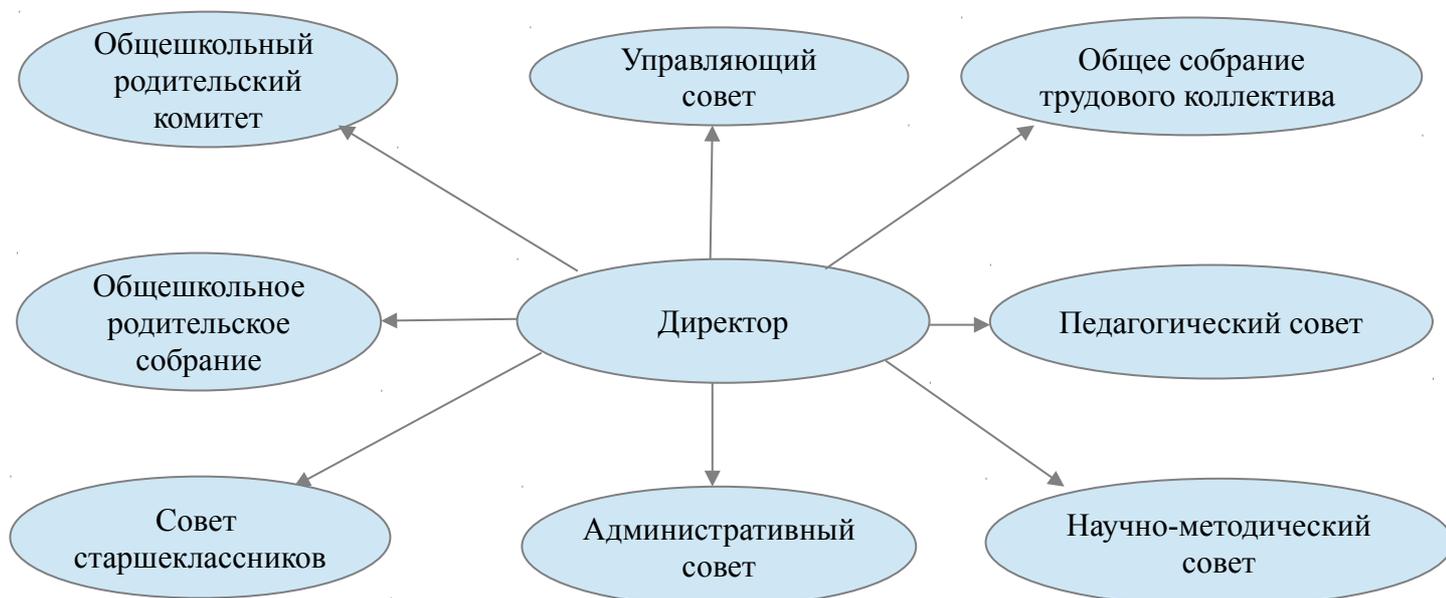
#### 2.1. Структура управления

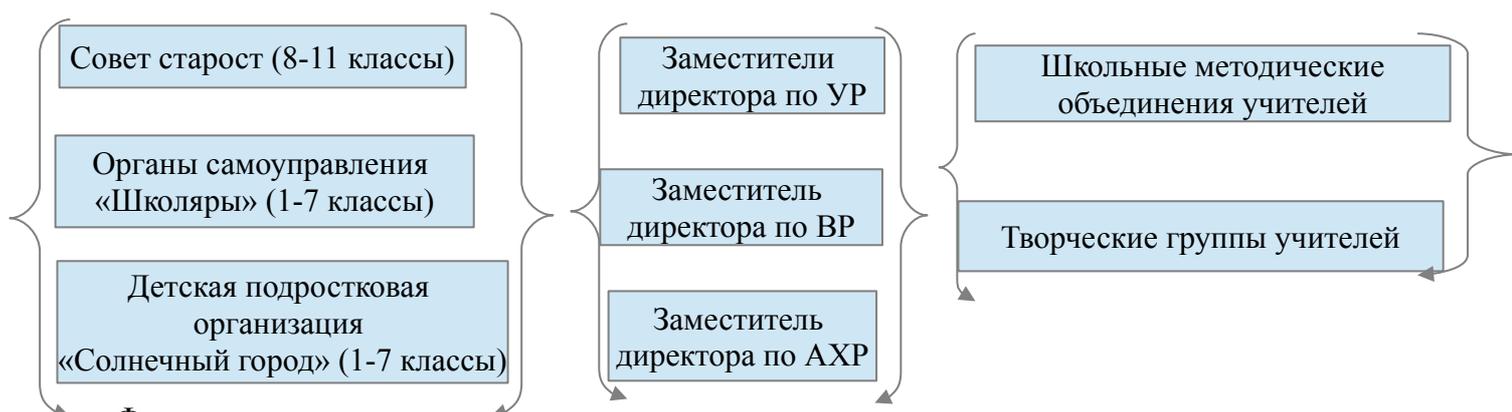
Осуществление управления строится в соответствии с принципами добровольности, высокого интеллектуального потенциала педагогов, компетентности, экономического стимулирования за интенсивный труд.

Ядро механизма управленческой деятельности состоит из четырех основных действий: целеполагание и планирование, организация, руководство и контроль.

Управление школой осуществляется в соответствии с Законодательством РФ и Уставом школы и строится на принципах единоначалия и самоуправления, демократии и гласности.

#### "Структура и органы управления образовательной организацией"





Формами самоуправления школы являются:

- общее собрание трудового коллектива,
- педагогический совет,
- Управляющий Совет.

Для руководства методической работы создан Научно- методический совет.

В качестве общественных организаций в школе действуют классные и общешкольный родительские собрания и комитеты. На добровольной основе созданы органы ученического самоуправления :

- Совет старост ( 8 — 11 классы ),
- «Школяры» ( 1 — 7 классы).

**Общее собрание трудового коллектива** является органом самоуправления, представляющим интересы работников школы по вопросам регулирования трудовых отношений и иных, непосредственно связанных с ними, отношений. Участниками собрания трудового коллектива считаются все лица, находящиеся на оплачиваемой работе в школе. Общее собрание трудового коллектива собирается по мере надобности, но не реже 2 раз в год. Общее собрание трудового коллектива принимает решения, если в его работе участвует более половины сотрудников. Решение общего собрания трудового коллектива принимается простым большинством голосов присутствующих на собрании работников.

В целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов действует **педагогический совет** - коллегиальный орган, объединяющий педагогических работников школы. Педагогический совет является органом самоуправления, предназначенным для рассмотрения и решения вопросов, связанных с осуществлением, совершенствованием и развитием образовательной деятельности школы.

Для руководства методической работы создан **научно-методический совет**. В методический совет входят: директор МКОУ «Михайловская СОШ № 1», заместители директора, руководители ШМО и ответственный за организацию научно-исследовательской деятельности обучающихся. Решения научно-методического совета рекомендательный характер. Для утверждения решения методического совета издается приказ директора.

**Управляющий Совет** школы является коллегиальным органом самоуправления, осуществляющим, в соответствии с Уставом, решения отдельных вопросов, относящихся к компетенции Учреждения и реализующим принцип демократического, государственно- общественного характера управления образованием. Деятельность Управляющего Совета регулируется Положением об Управляющем Совете. Управляющий Совет осуществляет свою деятельность в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, Алтайского края, органов местного самоуправления, Международными актами в области прав человека, прав ребенка, в области образования, ратифицированными Российской Федерацией, Уставом школы, а также иными локальными нормативными актами. Деятель-

ность членов Управляющего Совета основывается на принципах законности, добровольности участия в его работе, коллегиальности принятия решений, гласности. Члены Управляющего Совета не получают вознаграждения за работу в Управляющем Совете.

Управляющий Совет состоит из :

- представителей участников образовательного процесса (обучающихся),
- их родителей (законных представителей),
- педагогических работников школы,
- других работников, администрации школы.

Управляющий Совет формируется (создается) с использованием процедур выборов, назначения и кооптации. Члены Управляющего Совета из числа обучающихся избираются Собранием обучающихся. Члены Управляющего Совета из числа родителей (законных представителей) обучающихся избираются Собранием родителей (законных представителей) обучающихся. Члены Управляющего Совета из числа работников Учреждения избираются Общим собранием трудового коллектива. Директор Учреждения входит в состав Управляющего Совета по должности. Представитель Учредителя назначается Учредителем.

В качестве **общественных организаций** в школе действуют классные и общешкольный родительские комитеты. Они содействуют объединению усилий семьи и школы в деле обучения и воспитания детей. Оказывают помощь в определении и защите социально не защищенных учащихся. Родительские комитеты в классах избираются на классных родительских собраниях в количестве, соответствующем решению собрания. Избранные члены классного родительского комитета выбирают председателя и секретаря. На классном собрании избирается также один представитель в общешкольный родительский комитет. Избранные представители классных родительских комитетов составляют общешкольный родительский комитет, избирающий председателя комитета, секретаря. Все родительские комитеты имеют право обсуждения вопросов школьной жизни и принятия решений в форме предложений. Эти предложения рассматриваются должностными лицами с последующим сообщением о результатах рассмотрения.

## 2.2. Система управления

Управление МКОУ «Михайловская СОШ № 1» осуществляется на основе Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Устава муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Михайловская средняя общеобразовательная школа № 1» Михайловского района Алтайского края и нормативно-правовых локальных актов образовательной организации. Система управления МКОУ «Михайловская СОШ № 1» строится на тесном взаимодействии всех составляющих структуры управления. Режим эффективного функционирования образовательной организации определяют составляющие, входящие в административное управление – директор МКОУ «Михайловская СОШ № 1», его заместители, педагоги. Режим развития, опережающего, проектного управления кроме вышеперечисленных составляющих определяют коллегиальные органы управления – общее собрание работников, Управляющий совет, педагогический совет, а так же органы самоуправления обучающихся.

С целью организации правильного взаимодействия всех составляющих структуры управления, координации их работы и эффективного выполнения каждым из этих составляющих своих специфических функций выработаны следующие принципы их деятельности:

- а) координация, согласованность, сотрудничество всех управленческих органов в планировании деятельности, определении задач и их решении;
- б) демократизм и гласность в осуществлении деятельности; опора на общественное мнение педагогического и ученического коллективов, а также коллектива родителей (законных представителей);

в) персональная ответственность руководящих работников, учителей, классных руководителей, воспитателей групп кратковременного пребывания за успешное выполнение своих должностных обязанностей;

г) поддержание оптимального психологического микроклимата в педагогическом и ученическом коллективах;

д) систематичность контроля выполнения указаний вышестоящих органов и принятых коллективом решений;

е) стимулирование педагогов к педагогическому творчеству и поиску в повышении качества образовательной деятельности, к овладению передовым педагогическим опытом. Система управления в МКОУ «Михайловская СОШ № 1» обеспечивает научную обоснованность образовательной деятельности, комфортную психологическую среду, ставит в центр внимания участников образовательных отношений, личность ученика, родителя, педагога, представляет для них реальную возможность реализации свободы выбора. Управляющая система МКОУ «Михайловская СОШ № 1» способствует мобилизации социальных, психологических и педагогических усилий, материально – технических средств для создания благоприятных условий реализации образовательной деятельности. Эффективное управление образовательной деятельностью в МКОУ «Михайловская СОШ № 1» облегчает достижение образовательных целей, гармонизирует положительные факторы и компенсирует негативные эффекты, носит прогностический, оперативно-предупредительный характер, активизирует и оптимизирует инновационные процессы, обеспечивает технологическую корректность организации, предусматривает применение личностно-ориентированных методов управления, распределяет функции, информационную, кадровую поддержку.

### **2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления**

В 2017 году в МКОУ «Михайловская СОШ № 1» был организован системный, целенаправленный, непрерывный процесс внутриучрежденческого контроля, согласно Положению о внутриучрежденческом контроле и плана работы на учебный год. Контрольная функция стала неотъемлемой частью управленческой деятельности школы. Организованный контроль в течение года способствовал регулированию, внесению корректив в процесс планирования и организации действия. Проведенный контроль был нацелен на конечный результат. Поставленная цель помогала довести контроль до его логического завершения.

Организованный контроль позволил демократизировать процесс управления в школе, стал объективным фактором повышения заинтересованности учителей в результатах своего труда, способствовал повышению качества образования.

Результаты учебной деятельности учащихся, результаты воспитательной деятельности, результаты методической работы, результаты по созданию условий для осуществления образовательной деятельности были получены на основе:

- текущей проверки,
- промежуточной аттестации,
- при проведении стартовых и диагностических работ,
- по результатам участия учителей и учащихся в конкурсах, олимпиадах.

Проводимый контроль активизировал работу ученика и учителя, пробудил интерес всех участников образовательных отношений в достижении высокого результата деятельности, улучшению результатов итоговой аттестации.

Много внимания уделялось изучению уровня знаний, умений и навыков, анализировались результаты и устанавливались причины пробелов в знаниях учащихся.

Материалы контроля зафиксированы в справке, содержащей не только результаты, но и сделаны выводы на основе реализации целей. Все результаты представлены в срок, согласно

плану работы. Однако еще не удалось до конца добиться созданию системы в организации внутриучрежденческого контроля, которая позволила бы составить системное представление о работе каждого учителя.

Активное участие в управлении школой принимают родители (законные представители) учащихся. Большую роль в жизни школы, принятии решений играет общешкольный родительский комитет.

Администрацией школы эффективно используются в управлении следующие методы руководства: действует система стимулирования педагогических работников; созданы условия для профессионального роста учителей.

Эффективно используются современные информационно-коммуникативные технологии в управлении школой. Школа имеет свой сайт. Налажена связь через электронную почту, позволяющую экономить время и дающую оперативность при выполнении приказов, распоряжений, отчетов и других документов. Работает АИС «Сетевой город. Регион», которая позволяет быстро получить необходимую информацию.

Один из реальных путей повышения качества школьного образования - использование информационных технологий в оценочной деятельности учителя. Использование этих возможностей позволяет автоматизировать процесс обработки результатов тематических, итоговых проверочных работ, отслеживать их динамику. Это позволяет своевременно корректировать содержание и методику обучения. Так вышеуказанные Интернет-ресурсы позволяют осуществлять доступ и получать консультации по вопросам планирования, организации и контроля в школе, организации методической работы в школе.

#### **2.4. Оценка организации взаимодействия семьи и школы**

Для информирования родителей (законных представителей) учащихся о их правах и обязанностях, а так же о правах и обязанностях учащихся школы, администрация школы использует следующие формы работы:

- размещает локальные акты на сайте школы;
- выставляет информацию в АИС «Сетевой город. Регион»;
- использует информационные стенды в доступных для родителей (законных представителей) учащихся местах школы;
- проводит индивидуальные беседы;
- организует встречи с органами контроля и надзора в сфере образования, а так же иными надзорными органами.

Для более качественной работы по информированию родителей, каждым классным руководителем на классных собраниях осуществляется информирование родителей (законных представителей) учащихся о правах и обязанностях учащихся; выдают памятки.

##### **Воспитание семейных ценностей**

- ▲ формирование у обучающихся ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни;
- ▲ формирование у обучающихся знаний в сфере этики и психологии семейных отношений.

##### ***Традиции школы:***

- Родительская неделя «Семейные будни».
- Рейд ОРК по проверке выполнения учащимися школы Закона Алтайского края «Об ограничении пребывания несовершеннолетних в общественных местах на территории Алтайского края».
- Организация ремонта школы.

Существующая программа воспитания и социализации обучающихся ориентирована на развитие у них базовых национальных ценностей российского общества, таких, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, начальное формирование которых происходит именно в семье. Федеральный государственный образовательный стандарт представляет собой трехсторонний общественный договор между семьёй, обществом, государством. Родители обучающихся становятся субъектами образовательного процесса, непосредственно участвующими в ходе его проектирования и реализации.

Основной целью системы работы с родителями (законными представителями) в МКОУ «Михайловская СОШ № 1» является установление партнерских отношений с семьёй каждого воспитанника, создание атмосферы взаимоподдержки и общности интересов. В своей работе педагогический коллектив выделил следующие приоритетные направления организации совместной работы школы и родителей:

- психолого-педагогическое просвещение родителей (лекции, семинары, индивидуальные консультации, практикумы);
- участие родителей в учебно-воспитательном процессе (родительские собрания, совместные творческие дела);
- участие родителей в управлении школой (Совет школы, родительские комитеты).

Взаимосвязь «школа — родитель» является важнейшим компонентом учебно — воспитательного процесса. Эта работа проводится на уровне общешкольных и классных родительских собраний, организации родительского педагогического обучения, работы родительского комитета школы. В этом году в соответствии с рекомендациями, размещенными в учебно-методическом комплекте для реализации образовательной программы «Школа ответственного родительства» АК ИПКРО, в школе была разработана своя образовательная программа «Школа ответственного родительства» на три года. Тематика родительских собраний по классам, общешкольного родительского собрания была определена в строгом соответствии с этой программой. Большую помощь в составлении программы оказал ОРК, особенно его председатель Мурмахамбетова И.А.. В последние годы хорошо себя зарекомендовала новая форма работы с родителями — проведение расширенных заседаний общешкольного родительского комитета с приглашением председателей классных родительских комитетов. Так в минувшем учебном году состоялись два таких заседания:

23.11.17. были рассмотрены вопросы:

- ▲ О работе районной КДН и ЗП. За что ставят на учет в КДН и ЗП несовершеннолетних и семьи ? Что нужно сделать, чтобы разрешить ситуацию постановки ребенка на контроль в КДН и ЗП? (Выступление секретаря районной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав Тищенко Сергея Анатольевича).
- ▲ Воспитание коллективизма в начальной школе. (Выступление школьного психолога Карпец Л. Н.).
- ▲ Контроль за внешним видом учащихся и питанием в школьной столовой. (Выступление председателя ОРК Мурмахамбетовой И.А ).
- ▲ Поздравление с Днем Матери.

А 15.03.17 г. были рассмотрены вопросы:

- ▲ Информация о проведении районного родительского собрания «Информационно-психологическая безопасность детей в Интернете» (Мурмахамбетова И.А.).

- ▲ Уроки интернет безопасности для родителей (Герасимова Е.Н.).
- ▲ Контроль за внешним видом учащихся (Михайлова Л.А., Лисица О.А.).
- ▲ Правила безопасного поведения во время весеннего паводка (Мурмахамбетова И.А.).

Тематика **общешкольных родительских собраний** обычно направлена на знакомство с уставными документами школы, правоохранными законами, с положениями об итоговой государственной аттестации, с результатами экзаменов, с необходимыми материалами по ЗОЖ, рассматриваем вопросы организации питания в столовой, о школьной форме, об оказании материальной помощи малообеспеченным семьям, о необходимости и обоснованности детских прививок, об особенностях формирования жизнестойкости и совладения с трудными жизненными и стрессовыми ситуациями несовершеннолетних в образовании, об организации летнего труда и отдыха. Коллектив школы обсуждает с родителями все вопросы жизни класса и школы, мы стремимся к выработке совместных решений, которые являются базой для сотрудничества. Уверены в том, что родительское собрание должно стать школой просвещения родителей, должно расширять их педагогический кругозор, стимулировать желание стать хорошими родителями. Особое внимание уделяем работе с родителями учащихся выпускных классов начальной школы, с целью плавного перехода от первой ступени ко второй ступени образования. Для этого проводим психолого-педагогическую диагностику, срезы знаний. Вся информация доводится до родителей индивидуально. Активное участие родителей в жизни школы влияет не только на развитие образования в целом и расширяет состав участников образовательного процесса, ответственных и заинтересованных в его положительном результате, но и содействует сближению взрослых и детей. Известно, что без союза с родительской общественностью не решить ни одной проблемы школьной жизни. Поэтому задача классного руководителя — тщательно продумать выборы классного родительского комитета и помнить, что в работе с родителями, как и в работе с детьми, мелочей нет.

**Классные родительские собрания** традиционно проводятся один раз в четверть, при необходимости их можно проводить и чаще. На родительских собраниях анализируются учебные достижения учащихся, характеризуются их возможности, степень продвижения класса в учебной деятельности. Родительское собрание – это возможность демонстрации достигнутых ребенком успехов, разговор на собрании должен идти не об отметках, а о качестве знаний и мере интеллектуальных усилий, соответствующих познавательной и нравственной мотивации. К родительскому собранию мы часто готовим выставки творческих работ учащихся, их достижений, и не только в учебной деятельности. Существует много вариантов проведения родительских собраний. Их характер и направленность подсказывает сама жизнь, система организации работы в детском коллективе. Тематика и методика собрания должны учитывать возрастные особенности учащихся, уровень образованности и заинтересованности родителей, цели и задачи воспитания, стоящие перед школой. Работа с семьями, находящимися в социально опасном положении, – это, прежде всего педагогическое просвещение родителей, привлечение их к КТД, сокращение причин неблагополучия семей, исключение вероятности возникновения фактов насилия в семьях. Это наиболее сложная задача, т.к. ответной положительной реакции дожидаться чаще всего нереально. В школе создан банк данных по семьям «группы риска» к работе с которыми привлекаются в том числе и члены общешкольного родительского комитета.

Все перечисленное выше помогает нам осуществлять взаимодействие между семьей и школой, что улучшает результат совместных действий для решения проблемы успешности обучения учащихся и воспитания учащихся. Мониторинг родительской

удовлетворённости позволяет нам сделать вывод о том, что подавляющее большинство родителей довольны деятельностью школы, что педагогическому коллективу удалось выстроить позитивный диалог между школой и родителями, и сложившаяся система работы повышает ответственность родителей за воспитание детей, дает возможность осуществить неформальные связи родителей и учителей, служит средством обратной связи, дает объективную информацию о работе школы, интересах и потребностях семьи. Конечно, остаются вопросы, над которыми необходимо работать. Уровень посещаемости родительских собраний в некоторых классах остается по-прежнему недостаточным, необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, использовать новые пути и методы, которые укрепят сотрудничество, совместные действия и при этом сохранится взаимопонимание.

## **2.5. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений**

### **Мнение участников образовательных отношений**

Методика	Результат		
	Обучающиеся	Родители (законные представители)	Педагоги
Анализ удовлетворенность ю жизнью в ОО	63 % удовлетворены полностью, 26 % удовлетворены частично	70 % удовлетворены полностью, 21 % удовлетворены частично	44% удовлетворены полностью, 42% удовлетворены частично
Защищенность обучающихся в ОО	93% чувствуют себя защищенными	-	-
Степень удовлетворенности качеством образовательных услуг	43,6% - высокий уровень удовлетворенности; 48,4 % -средний уровень удовлетворенности; 8,0% - низкий уровень	63,4% - высокий уровень удовлетворенности; 36,6% - средний уровень удовлетворенности	-
Диагностика жизнестойкости	84%-высокий и средний уровень жизнестойкости, 16% -низкий уровень	-	-

### **Выводы и рекомендации:**

Осуществление системы управления МКОУ «Михайловская СОШ № 1» представляет собой продуманное кадровое обеспечение в соответствии с принципами добровольности, высокого интеллектуального потенциала педагогов, компетентности, экономического стимулирования за интенсивный труд.

Ядро механизма управленческой деятельности состоит из четырех основных действий: целеполагание и планирование, организация, руководство и контроль. Управление осуществляется в соответствии с Законодательством РФ и Уставом и строится на принципах единоначалия и самоуправления, демократии и гласности.

В результате функционирования управленческой системы в образовательной организации сложился сильный кадровый состав (все педагоги имеют высшее профессиональное образование, в соответствии с преподаваемыми предметами; разработана и реализуется программа повышения профессиональной компетентности педагогических работников в т.ч.

через курсы повышения квалификации и т.п.); а так же адекватные финансовые источники (региональный и муниципальный бюджеты), четко сформулированная стратегия, выраженная в программе развития, эффективная система работы с одаренными детьми, высокая результативность выпускников, хорошая материально-техническая и учебно-методическая база.

Выстроенная система управления школой в целом способствует достижению поставленной цели, запросам участников образовательных отношений, закрепленных в ст.26 и ст.28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

### Раздел 3 Содержание и качество подготовки учащихся 3.1. Контингент учащихся

Динамика численности учащихся по уровням общего образования

№	Показатели	Единица измерения (чел.)		
		2015/2016	2016/2017	31.12.2017
1	Общая численность обучающихся на начало учебного года	673	658	666
2	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	287	289	299
3	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	335	321	320
4	Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	51	48	47
5	Численность обучающихся, выбывших из ОО в течение учебного года	19	21	14
6	Численность обучающихся, прибывших в ОО в течение учебного года	12	18	3
7	Общая численность обучающихся на окончание учебного года	666	655	655

Из данных таблицы следует, что численность обучающихся в МКОУ «Михайловская СОШ № 1» в последние годы находится примерно на одном уровне.

Сведения о контингенте обучающихся в образовательном учреждении в 2016 — 2017 уч. году по основным общеобразовательным программам:

Классы	Обучение ведется в соответствии с ГОС		Обучение ведется в соответствии с ФГОС	
	Количество классов	Число обучающихся	Количество классов	Число обучающихся
1	2	3	4	5
<b>Начальное общее образование</b>				
1 класс	X	X	3	73
2 класс	X	X	4	77
3 класс	X	X	4	85

4 класс	X	X	3	52
Итого на ступени начального общего образования	X	X	14	287
<b>Основное общее образование</b>				
5 класс	X	X	3	67
6 класс	X	X	4	83
7 класс	3	74	X	X
8 класс	3	56	X	X
9 класс	2	40	X	X
Итого на ступени основного общего образования	8	170	7	150
<b>Среднее общее образование</b>				
10 класс	2	28	X	X
11 класс	1	20	X	X
Итого на ступени среднего общего образования	3	48	X	X
Всего обучающихся в ОУ на всех ступенях	11	218	21	437

### 3.2. Содержание подготовки учащихся

#### 3.2.1. Образовательная программа школы

Перечень основных общеобразовательных программ :

Образовательные программы, направления и специальности		
Наименование	Уровень	Нормативный срок освоения
Основная общеобразовательная программа начального общего образования	Начальное общее образование	4 года
Основная общеобразовательная программа основного общего образования	Основное общее образование	5 лет
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	Среднее общее образование	2 года

Образовательная программа начального общего образования разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и направлена на формирование общей культуры учащихся, на их духовно - нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья учащихся. Основная образовательная программа начального общего образования является частью общей образовательной программы школы, ключевым документом, определяющим организационно-управленческие и содержательно - деятельностные составляющие образовательной деятельности на начальном этапе общего образования учащихся, согласуется с миссией, целью и задачами деятельности школы.

В основе реализации образовательной программы лежит системно - деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его

многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития учащихся, реализующем основную образовательную программу;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития учащихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно - воспитательных целей и путей их достижения;
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и профессионального образования;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого учащегося.

Содержание образовательной программы школы отражает требования ФГОС НОО и группируется в три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

#### Реализуемые образовательные программы ООП ООО

Основная образовательная программа основного общего образования школы разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

ООП ООО школы, разработана на основе примерной ООП ООО, с учётом типа и вида школы, а также образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений, содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Школа работала по ФГОС ООО в 5-6-х классах.

Основная образовательная программа основного общего образования школы для 7-9 классов является нормативным документом, соответствующим федеральному компоненту государственного образовательного стандарта (ФкГОС), определяющим стратегические приоритеты, содержательные, организационные и методические аспекты образовательной деятельности школы, созданным для реализации образовательного заказа государства, социального заказа учащихся и их родителей (законных представителей).

ООП ООО является частью общей образовательной программы школы, ключевым документом, определяющим организационно-управленческие и содержательно-деятельностные составляющие образовательной деятельности.

**Цель основного общего образования:** создание условий для формирования у подростка способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории.

#### **Задачи:**

- достижение учащимися уровня функциональной грамотности, необходимой в современном обществе, как по математическому и естественнонаучному, так и по социально-культурному направлениям.
- подготовка учащихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и

профессионального пути.

- формирование у учащихся навыка использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса.

В результате освоения содержания основного общего образования учащийся получает возможность совершенствоваться и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Овладение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации школьников.

В соответствии с ФкГОС реализация образовательной деятельности предусматривает компетентностный подход.

Ожидаемые результаты освоения ООП ООО:

- повышение качества результатов образования по результатам ГИА;
- удовлетворенность результатами образовательной деятельности всех участников образовательных отношений;
- эффективное владение выпускниками современными информационно-коммуникационными технологиями;
- успешное участие в различных муниципальных, и региональных фестивалях, конкурсах, смотрах, научных конференциях учащихся;
- сформированность потребности ведения здорового образа жизни и активной жизненной позиции.

#### Реализуемые образовательные программы ООП СОО

Основная образовательная программа среднего общего образования является частью общей образовательной программы школы. Ключевым документом, определяющим организационно-управленческие и содержательно - деятельностные составляющие образовательного процесса, согласуется с миссией, целью и задачами деятельности школы.

Целевое назначение образовательной программы школы заключается в формировании компетентной личности, готовой к осознанному выбору дальнейшего пути обучения и успешной социализации.

Задачи:

- создание оптимальных условий для развития способностей, интеллектуального, творческого и нравственного потенциала учащихся;
- создание условий для формирования готовности учащихся к осознанному выбору дальнейшего направления обучения;
- повышение профессионального мастерства учителя, обогащение и развитие творческого потенциала участников образовательного процесса;
- материально-техническое, ресурсное обеспечение процесса формирования компетентной личности;
- создание условий для эффективного функционирования субъектов образовательного процесса на основе открытости и ответственности за образовательные результаты.

Основная образовательная программа среднего общего образования предполагает удовлетворение познавательных запросов учащихся и потребностей родителей в получении их детьми качественного образования на повышенном уровне сложности. Ожидаемые результаты освоения ООП СОО:

- повышение качества результатов образования по результатам ГИА;
- удовлетворенность результатами образовательной деятельности всех участников образовательного процесса;
- эффективное владение выпускниками современными информационно-коммуникационными технологиями;
- успешное участие в различных муниципальных, и региональных фестивалях, конкурсах, смотрах, научных конференциях учащихся;

- сформированность потребности ведения здорового образа жизни и активной жизненной позиции.

Стремясь наиболее полно реализовать образовательные программы школы по учебным предметам, учителя в своей работе используют современные технологии:

- проблемное обучение;
- технологии развивающего обучения;
- педагогику сотрудничества («проникающая технология»);
- здоровьесберегающие технологии;
- игровые технологии;
- лично-ориентированное обучение;
- технологии уровневой дифференциации;
- технология индивидуального обучения (индивидуальный подход, индивидуализация обучения, метод проектов).

Для реализации образовательных программ приобретен УМК в полном объеме по всем предметам. Учащиеся школы обеспечены учебниками, пособиями, материалами в соответствии с утвержденными федеральными перечнями учебной и методической литературой, рекомендованные или допущенные к использованию в образовательной деятельности на 100%. Обеспеченность информационно-библиотечными ресурсами составляет – 100%. Все учащиеся имеют доступ к фондам учебно-методической документации, в том числе и к электронно-библиотечным системам.

### **3.2.2. Воспитательная система образовательной организации**

**Воспитательная работа** с учащимися МКОУ «Михайловская СОШ № 1» была спланирована с ориентацией на *основную цель*:

социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Для реализации поставленной цели были сформулированы *следующие задачи* воспитательной деятельности:

- ▲ реализация духовно-нравственного воспитания школьников через урочную, внеурочную и внеклассную деятельность;
- ▲ создание условий, направленных на воспитание и развитие социальной активности личности обучающегося, создание деятельного школьного самоуправления;
- ▲ формирование ценностной ориентации обучающихся на здоровый образ жизни;
- ▲ проведение диагностики уровня воспитанности и планирование индивидуальной работы с учащимися;
- ▲ повышение педагогической квалификации молодых классных руководителей через участие в обучающих семинарах, конкурсах.
- ▲ расширение родительского актива и вовлечения большего числа родителей в работу класса и школы.

**Основные направления организации воспитания и социализации учащихся МКОУ «Михайловская СОШ № 1»**

**Интеллектуальное**

- формирование у обучающихся общеобразовательных учреждений представлений о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях интеллектуального развития личности (например, в рамках деятельности детских и юношеских научных сообществ, центров и кружков, специализирующихся в сфере интеллектуального развития детей и подростков, в процессе работы с одаренными детьми, в ходе проведения предметных олимпиад, интеллектуальных марафонов и игр, научных форумов и т.д.);

- формирование представлений о содержании, ценности и безопасности современного информационного пространства (например, проведение специальных занятий по информационной безопасности обучающихся, по развитию навыков работы с научной информацией, по стимулированию научно-исследовательской деятельности учащихся и т.д.);

- формирование отношение к образованию как общечеловеческой ценности, выражающейся в интересе обучающихся к знаниям, в стремлении к интеллектуальному овладению материальными и духовными достижениями человечества, к достижению личного успеха в жизни.

#### ***Традиции школы:***

- День Знаний.
- «Путешествие по карте моего я». Организация свободного времени учащихся.
- Презентация кружков.
- Организация деятельности ШНО.
- Проведение школьных предметных олимпиад.
- Праздник посвящения в читатели.
- Проведение психотренингов по развитию памяти, мышления.
- Подготовка и проведение Дня Науки.
- Интеллектуальный тур.

Педагогический коллектив школы стремиться создать благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ученика, отводя определенную воспитательную роль учебно-познавательной деятельности. На уроках, в учебной деятельности учителя - предметники формируют научное мировоззрение учащихся. Это находит продолжение и во внеклассной работе, во внеурочных занятиях. Традиционными стали в школе предметные недели, декады, при проведении которых учителя используют различные формы внеурочной деятельности: предметные олимпиады, конкурсы, викторины, интеллектуальные игры, устные журналы, выпуск газет и т.д. Предметные олимпиады — это творческие и очень интересные интеллектуальные состязания среди школьников, в ходе которых они должны продемонстрировать свои знания и умения по тому или иному школьному предмету, получить общественное признание, повысить свою самооценку. Проводятся олимпиады для того, чтобы выявлять талантливых школьников, а также вызвать интерес к научным знаниям.

В районных олимпиадах по предметам 95 наших ребят стали победителями и призерами, особенно много побед завоевали Капелькина Елизавета (10а), Шевченко Виктор (10а), Ваколов Радион (11а), Тищенко Анастасия (11а), Омарова Анель (11а).

Отличных успехов добился Кузнецов Донат (10б) - кроме многочисленных побед на муниципальном уровне, ставший победителем регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по истории и праву, а также призером регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по литературе, МХК, обществознанию. Результатом этого стало участие его (второй год подряд) в заключительном этапе Всероссийской олимпиады школьников по истории, проводившемся в г. Архангельске.

Ежегодно в период весенних каникул с целью стимулирования у школьников интереса к

фундаментальным и прикладным наукам проводится научно-практическая конференция «Поиск юных». В этом году школьный фестиваль исследовательских работ и творческих проектов «Поиск юных-2017» проходил 27 марта. В нем приняли участие 30 учащихся начального (секции прикладного искусства, гуманитарных и естественных наук) и среднего звена (секция естественных и гуманитарных наук). Выступления учащихся были хорошо подготовлены, носили исследовательский, творческий характер. Все представленные работы сопровождалось компьютерными презентациями, выполненными на достаточно высоком уровне. Учащиеся показали отличное знание материала, умение четко и грамотно формулировать свои мысли, обосновывать свои суждения. Часть из представленных работ научно-практической конференции были рекомендованы для участия в заочных конкурсах исследовательских работ разных уровней. Бокк Екатерина, Ходыкин Никита и Путинцев Григорий приняли участие в краевой научно-практической конференции «Будущее Алтая», где работа Ходыкина Никиты «От школьной скамьи до космической психологии» (о Лебедеве В.И.) заняла третье место.

Во время каникул учащиеся нашей школы не теряли время даром. Между учащимися 6-х классов состоялась интеллектуальная игра «Осенняя карусель». Ребята отвечали на вопросы из разных областей, таких как история, география, растения и животные и другие. В соревнованиях между командами 6 "б" и 6 "в" классов первое место заняла команда 6"в" класса, и между командами 6 "а" и 6 "г" классов первое место заняла команда 6 "г" класса. В школьной библиотеке прошла игра «Путешествие в мир Знаний». Дети показали хорошие знания, в результате первое место поделили 3"б" и 3"в", а второе место заняли учащиеся 3"а" класса.

В седьмых классах был проведен Всероссийский урок «Арктика – фасад России». Учащиеся совершили путешествие в далекую Арктику с Ремизовой Л.А., учителем географии. Цель урока стало повышение осведомленности обучающихся о природе, истории исследования и освоения, задачах современного освоения Арктики. Учащиеся расширили свои знания по истории географических открытий, в том числе отдельных географических экспедиций, проводившихся в разные исторические эпохи; об особенностях животного и растительного мира Арктики, в том числе обитателей Северного Ледовитого океана и его отдельных морей. Урок был очень интересным и увлекательным!

По традиции во второй четверти в начальных классах проводилась неделя «Русского языка и литературного чтения». Основной целью предметной недели было развитие интереса к глубокому изучению русского языка, как на уроках, так и во внеурочное время. Проведение таких недель нацелено на повышение познавательного интереса учащихся к предмету, расширению кругозора. Вторые классы соревновались в знаниях по литературному чтению. Интеллектуальное мероприятие по сказкам для этих классов подготовила Трушина Т.Н. Учащиеся 2"а" класса показали хорошее знание произведений по внеклассному чтению и заняли первое место. Третьи классы соревновались в знаниях по русскому языку. Интеллектуальное мероприятие «Весёлая грамматика» для этих классов подготовила Агурина В.П.. Учащиеся 3"б" и 3"в" классов заняли первое место. Учащиеся 2-4 классов участвовали в конкурсе «Лучший каллиграф». Целью данного конкурса было – выявить лучшего каллиграфа среди учащихся 2-4 классов. От конкурсантов требовалось написать текст аккуратным каллиграфическим почерком (без исправлений и помарок), применяя стандарты каллиграфии и чистописания, соблюдая правила орфографии и пунктуации.

В конкурсе «Самый читающий класс» приняли участие 2 - 4 классы. При подведении

итогах учитывалось : регулярное посещение библиотеки всеми учениками класса (наибольшее количество раз), наибольшее количество книг, взятых обучающимися.

15 марта для восьмиклассников состоялось мероприятие "Жизнь виртуальная и жизнь реальная". Интернет – это глобальная компьютерная сеть, которая связывает между собой пользователей компьютерных сетей и пользователей персональных компьютеров. Почему Интернет стал пользоваться популярностью? Что он дает человеку? По Интернету происходит поиск информации, устраиваются конференции, выставки, интервью и т.д. Обычный, «домашний» пользователь имеет все шансы заказать по Интернету любой товар, узнать погоду, новости из любой области, познакомиться, пообщаться, завести друзей, поиграть в компьютерные игры в режиме он-лайн.

Задачи мероприятия:

- сравнить составляющие реальной и виртуальной жизни;
- активизировать размышления о негативных и позитивных сторонах виртуальной и реальной жизни;
- выявить способы избавления от Интернет-зависимости;
- развивать речь умение рассуждать и мыслить;
- воспитывать ответственность в выборе своих приоритетов, расширение кругозора и познавательного интереса.

Михайловский район на олимпиаде по робототехнике, проводимой в апреле в стенах Алтайского государственного технического университета, был представлен двумя командами, состоящими только из учащихся нашей школы: направление Lego Wedo - Баранов Илья, Кламм Антон, Классен Евгения, Косова Марина, Зиберт Алексей; направление Lego Mindstorms - Горьковой Денис, Кухаренко Федор, Ильин Георгий, Булатов Руслан, Роготов Никита. Работа Ильина Георгия "Greenkeeper" заняла первое место в творческой категории, а робот Булатова Руслана и Роготова Никиты набрал наибольшее количество очков в задании "Чертежник".

В 2016-2017 учебном году продолжило свою работу над развитием творческого потенциала учащихся, используя инновационные технологии, исследовательскую работу учащихся, ШНО (руководитель Бокк Н.Н.)

Педагоги вместе со своими воспитанниками вели работу по организации деятельности ученического сообщества через проектную деятельность, овладение разнообразными способами мыслительной деятельности, развитие творческих способностей, реализацию модели «портфолио» ученика, инициировали проведение предметных научно-исследовательских, проектных, творческих конкурсов, игр, соревнований и иных мероприятий.

Удалось успешно привлечь обучающихся и учителей к участию в дистанционных конкурсах, конференциях и фестивалях, сетевых сообществах (участие приняли более 350 детей).

Для достижения качества образования в школе создана и действует программа слияния основного (общего) и дополнительного образования, которая предоставляет каждому ребенку возможность выбора индивидуальной образовательной траектории в соответствии с уровнем готовности ребенка и степени заинтересованности. Задачи воспитательной системы определяют структуру дополнительного образования. На протяжении многих лет школа представляет собой единый много профильный центр детского творчества, который включает целую сеть кружков, секций, факультативов. Всех детей объединяет интерес к выбранному

занятию. Занятия кружков являются органичным продолжением различных учебных курсов. На них ребята могут получить весь спектр желаемых занятий в школе.

**Расписание работы кружков для учащихся МКОУ «Михайловская СОШ №1» на 2016-2017 учебный год.**

<b>№ п/п</b>	<b>Ф. И.О. руководителя</b>	<b>Название кружка</b>	<b>Классы</b>	<b>Время проведения</b>	<b>Кол-во часов</b>
1.	Полохов С.В.	Юный художник.	8	Пятница, 16-00	2
2.	Таганова Л.А.	«Декоративно – прикладное искусство».	2 - 4	Понедельник, Пятница, 12-00	2
3.	Гришкевич О.Б.	«Бумажная фантазия».	4	Пятница, 13-00	1
4.	Хамраева И.Ю.	«Палитра детских голосов».	2 - 11	Понедельник, 14-00	2
5.	Кержнер Л.А.	«Музыкальный сувенир».	5 - 11	Вторник, 13-40	2
6.	Толстых С.В.	Туристический.	7 - 8	Суббота, 16-00	1
7.	Кухаренко С.А.	Наркопост.	8 - 9	Вторник, 13-40	1
8.	Бокк Н.Н.	Волонтерский.	5	Вторник, 12-45	1
9.	Колинько Т.Е.	Телестудия.	7 - 11	Четверг, 13-40, Пятница, 13-40	3
10.	Калиниченко Р.К.	Музей.	9- а	Среда, 15-00	3
11.	Толстых С.В.	«Безопасное колесо».	4 - 6	Суббота, 17-00	0,5
12.	Кузнецова С.Г.	Студия художественного чтения «Озарение».	9	Четверг, 16-00	2
13.	Григорьев И.Н.	Робототехника.	5 - 10	Пятница, 11-00, 15-00	2
14.	Кузнецова С.Г.	Студия «Актерская мастерская».	6	Воскресенье, 12-00	2
15.	Толстых С.В.	Дозор юных пожарных (ДЮП)	6-а	Суббота, 15-30	0,5

**Гражданско-патриотическое**

- воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- формирование ценностных представлений о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине;
- усвоение ценности и содержания таких понятий как «служение Отечеству», «правовая система и правовое государство», «гражданское общество», об этических категориях «свобода и ответственность», о мировоззренческих понятиях «честь», «совесть», « долг», «справедливость» «доверие» и др. ;
- развитие нравственных представлений о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье.

**Традиции школы:**

- Волонтерская акция «Помоги ближнему».

- Изучение единых требований к учащимся.
- Изучение Положения о школьной форме.
- День Алтайского края.
- Организация дежурства в школе.
- Акция «Милосердие». Месячник пожилого человека.
- Праздничная программа в территориальном центре «Добру откроются сердца».
- День Матери.
- Юбилей школы.
- Акция ко дню Конституции. Дни государственной символики.
- Работа школьного музея «Память». Экскурсии в музей: «История МСШ № 1», «Пионерское и комсомольское движение в МСШ № 1», «Школа в годы Великой Отечественной войны».
- «Не забывайте те грозные годы» - конкурс чтецов стихотворений о войне среди учащихся 8 классов.
- Месячник военно — патриотического воспитания учащихся.
- Военно-спортивная эстафета «Славные сыны Отечества».
- Акция «Георгиевская ленточка».
- Акция «Письмо ветерану».
- Митинг «Это нужно не мертвым, это нужно живым!».
- Вахта памяти у школьного обелиска.

В целях формирования активной гражданской позиции, стимулирования у молодого поколения интересов к познанию истории Отечества, развития творческих способностей учащихся в течение года проводился цикл мероприятий направленных на воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, значение истории, языка, культуры своего народа, своего края. Формирование ценностей: Россия, дружба, отечество, история, народ, обряд, отвага, добро, дом, дороги, наследие.

В рамках Дня воинской славы России (7 ноября) состоялась дружеская встреча школьных отделов внутренних дел. Между отделами школ провели соревнования, в которых приняли участие 10 школ района. Ребята разбирали и собирали автомат на время, стреляли по мишеням, сдавали спортивные нормативы (прыгали на скакалке, отжимались, подтягивались). Все отделы показали хорошие результаты, лучших ребят наградили грамотой.

Также состоялась встреча учащихся 10-х, 11-х классов и их родителей с сотрудниками отделения пограничной заставы с. Михайловское капитаном Евгением Викторовичем Штаймец и старшим лейтенантом Евгением Игоревичем Аксёновым.

Как показывает исторический опыт, в ратном деле россияне всегда были в числе первых. Но вовсе не из-за любви к завоеваниям.

Так уж сложилась история страны – нам все время приходилось отстаивать свою независимость. Поэтому беспримерная стойкость и мужество - в крови у русских воинов. Будем же помнить их славные победы! Будем же достойными их славы!

20 февраля состоялся традиционный ежегодный конкурс чтецов "Живые строки войны". В конкурсе принимали участие 22 учащихся восьмых классов. Стихи, которые читали ребята, до глубины души тронули всех присутствующих своей серьезностью и глубиной понимания военной лирики. Искренность и артистичность исполнения приятно удивили профессиональное жюри. Звучали стихи А.Дементьева, М.Джалиля, К.Симонова, В.Степанова и многих других. Конкурсанты выражают свою благодарность наставникам-

учителям русского языка и литературы: Карпенко Е.В., Мироновой Т.А., Солошенко И.Н. Благодаря блестящей подготовке и поддержке педагогов, учащиеся сумели проникновенно и осмысленно прочитать стихотворные строки, которые оживали в нашем воображении...

По инициативе Молодежного Парламента Михайловского района при поддержке Комитета по образованию и делам молодежи Администрации Михайловского района 10 марта была проведена районная молодежная акция «Снежный патруль». Цель акции – патриотическое воспитание молодежи, уважение к старшему поколению, оказание посильной помощи людям. В МКОУ «Михайловская СОШ №1» были привлечены восьмиклассники, которые помогли пенсионерам очистить территорию частных домов от снега.

В первую неделю мая прошли классные часы посвященные Дню Победы. Учащиеся с гордостью рассказывали о своих героических родственниках, читали стихи и исполняли песни военных лет. В четверг, 4 мая, в актовом зале центральной библиотеки прошло мероприятие, посвящённое вручению удостоверений «Дети войны». В Алтайском крае данное удостоверение вручается людям, рожденным в период с 1 января 1928 года по 3 сентября 1945 года. Организаторы акции пригласили участников событий военных и послевоенных лет, родившихся в указанные выше сроки, для получения удостоверений. Присутствовали представители администрации Михайловского района, которые выступили со словами благодарности к участникам тех событий и самыми добрыми пожеланиями. От нашей школы в этом мероприятии принимали участие учащиеся 9 «А» класса. Во время торжественной части ученики слышали рассказы пожилых людей о тех волнующих, тревожных, тяжёлых годах, о трудностях и лишениях народа нашей страны, принявшего на себя основной удар фашистских полчищ. Равнодушных в зале не было. Многим трудно было сдерживать слёзы. В конце мероприятия Анжела Попова с глубоким чувством спела песню, посвящённую тем далёким событиям, заслужила горячие аплодисменты и слова благодарности от всех присутствующих.

9 мая – день нашей гордости, нашего величия, мужества и отваги. День нашей памяти. Мы в вечном долгу перед теми, кто подарил нам МИР, ВЕСНУ, ЖИЗНЬ. И в эти дни торжественной памяти наш долг повелевает ещё раз низко поклониться героям, павшим в боях за Родину, героям, которые живут в мирное время. Мы вновь и вновь возвращаемся мыслями в те суровые годы, к тем героическим дням. Ведь в памяти народной и поныне живы безмерные страдания военных лет и безмерное мужество народа.

Традиционно накануне празднования дня Победы на школьном дворе был проведен митинг памяти о погибших в годы Великой Отечественной войны — наших односельчанах и выпускниках школы. Трогательно и взволнованно звенят голоса юношей и девушек, исполняющих песни и стихи о войне. Звучат имена выпускников, ушедших на фронт сразу после окончания школы и не вернувшихся с полей сражений. В звенящей тишине отстукивает метроном. Минута молчания. Медленно и торжественно чеканят шаг юноша и девушка — им доверено возложить корзину с цветами к школьному обелиску. Учащиеся нашей школы, после торжественной линейки, поспешили поздравить ветеранов Великой Отечественной войны: вручали благодарственные письма, читали стихи, дарили цветы.

Пока мы будем помнить об этой войне – мы будем жить, будет жить наша Родина – Россия. И этот праздник будет самым светлым и радостным праздником на земле!

9 мая учащиеся школы прошли в колонне жителей села с портретами участников Великой Отечественной войны. В руках каждого идущего в Бессмертном полку судьба родного человека, судьба целой страны в те уже такие далекие от нас военные годы.

## **Духовно-нравственное, культурологическое и эстетическое воспитание**

- формирование у обучающихся ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь и др.);
- формирование у обучающихся представлений о духовных ценностях народов России, об истории развития и взаимодействия национальных культур;
- формирование у обучающихся набора компетенций, связанных с усвоением ценности многообразия и разнообразия культур, философских представлений и религиозных традиций, с понятиями свободы совести и вероисповедания, с восприятием ценности терпимости и партнерства в процессе освоения и формирования единого культурного пространства;
- формирование у обучающихся комплексного мировоззрения, опирающегося на представления о ценностях активной жизненной позиции и нравственной ответственности личности, на традиции своего народа и страны в процессе определения индивидуального пути развития и в социальной практике;
- формирование у обучающихся уважительного отношения к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России;
- формирование у обучающихся навыков культуроосвоения и культуросозидания, направленных на активизацию их приобщения к достижениям общечеловеческой и национальной культуры;
- формирование условий для проявления и развития индивидуальных творческих способностей;
- формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, собственных эстетических предпочтений и освоение существующих эстетических эталонов различных культур и эпох, развитие индивидуальных эстетических предпочтений в области культуры;
- формирование дополнительных условий для повышения интереса обучающихся к мировой и отечественной культуре, к русской и зарубежной литературе, театру и кинематографу, для воспитания культуры зрителя.

### ***Традиции школы:***

- ▲ День Учителя «Профессии прекрасней нет на свете».
- ▲ Вокальные конкурсы «Утренняя звезда», «Пою мое отечество», «Хрустальные родники».
- ▲ Организация совместной работы с РКДЦ, РМВЦ, РМДЮБ, ДШИ.
- ▲ Конкурс рисунков «ПДД от А до Я знает вся моя семья»,
- ▲ «Кукла моей мечты».
- ▲ Конкурс рисунков и авторских стихов о маме «Моя Мадонна».
- ▲ Театральный переполох . Ежегодный сельский фестиваль «Здравствуй, Книжкина неделя!».
- ▲ Конкурс «Нарисуй музыку».

Педагогический коллектив на протяжении всего учебного года проводил целенаправленную воспитательную работу по привитию обучающимся ценностных ориентаций. Ежегодно в школе проводится мониторинг уровня воспитанности обучающихся 5 – 11 классов по методике М.И. Шиловой с целью изучения уровня сформированности качеств личности.

Воспитанность - это интегрированный показатель сформированного отношения ученика к учебе, природе, обществу, людям, к себе. Воспитанность предполагает культуру поведения, этикет, культуру общения. Оценка результатов воспитания через качества личности определяется признанием того, что творческое развитие и карьера человека невозможны без

соответствующих личностных качеств, что именно в школьные годы интенсивно идет и практически завершается формирование индивидуальности личности.

Изучение и анализ уровня воспитанности дает возможность:

- определить цели воспитательной работы через формирование и развитие тех или иных качеств;
- дифференцированно подойти к учащимся с разным уровнем воспитанности для формирования устойчивой гражданской позиции. Сравнивая результаты диагностики прошлого учебного года с результатами этого года, классные руководители корректируют работу и направляют усилия на повышение уровня тех качеств, которые в текущем году выявили тенденцию к снижению.

#### **Динамика уровня воспитанности учащихся МКОУ МСОШ №1 на 14.09.2016 г.**

Учебный год	Всего учащихся 5-11 классов	Высокий уровень воспитанности	%
2014-2015	344	267	78
2015-2016	385	293	76
2016-2017	369	276	75

#### **Динамика уровня воспитанности учащихся МКОУ МСОШ №1 на 14.09.2016 г.**

Класс	Всего 2014	ВУВ	%	Всего 2015	ВУВ	%	Всего 2016	ВУВ	%
5б				23	16	70	23	18	78
5в				23	21	91	19	16	84
5г				21	12	57			
6а	22	14	64	23	21	91	22	11	50
6б	25	14	56	25	21	84	24	8	33
6в	25	21	84	25	22	88	22	16	73
6г							18	9	50
7а	21	15	71	23	23	100	24	18	75
7б	23	22	96	22	21	95	24	19	79
7в	21	18	86	22	22	100	25	22	88
8а	16	12	75	24	22	92	21	21	100
8б	20	20	100	19	12	63	21	20	95
8в	13	5	38				17	17	100
9а	21	9	42	22	9	41	23	20	87
9б	25	18	72	22	14	64	19	4	21
9в	21	17	80	17	13	76			

10a	16	16	100	21	21	100	14	10	71
10б	21	17	80				14	11	78
11a	14	14	100	14	13	93	20	20	100

В преддверии весеннего праздника 8 марта в школе прошло мероприятие для старшекласников, которое подготовили учащиеся 9"А" класса. Поздравительную программу вели очаровательные ведущие, звучали чудесные поздравления и песни. Ребята принимали активное участие в викторине и конкурсах, победители получили призы. Теперь мы знаем, какими комплиментами, стихами парни будут "осыпать" девушек 8 марта и кто из старшекласников самый смекалистый. Праздничный вечер закончился дискотекой.

Весенние каникулы в этом году начались со спектакля «Театральный переполох», который состоялся на сцене РКДЦ 24 марта, для учащихся 1-6-х классов. Ребята посмотрели танцевально-музыкальную программу, получили массу позитивных эмоций.

26 марта для учащихся 7-11 классов в РКДЦ состоялся спектакль «Танцы +», подготовленный театральной студией «Рассвет».

В г. Рубцовск прошел окружной этап I краевого конкурса юных вокалистов «Песня моя, Россия», в котором приняли участие учащиеся нашей школы: Агапова Алина (4"а" класс), Кузнецова Варвара (4"а" класс), Комарова Злата (5 "б" класс). Артистичность и талант участниц покорили жюри. Юные вокалистки достойно выступили и заняли призовые места: Комарова Злата – 1 место; Кузнецова Варвара – 2 место; Агапова Алина – 3 место.

В честь 180-летия со дня смерти А.С.Пушкина Тамбовское региональное отделение ООО "АССУЛ" совместно с Всероссийской ассоциацией учителей русского языка и литературы организовали литературный веб-квест "Я в гости к Пушкину спешу". Нашу школу представляла команда "Кот учёный" (учащиеся 6 классов: Губанов Данила, Фисунов Антон, Тризна Екатерина, Ситникова Александра и Грефенштейн Мария). В течение месяца ребята проделали колоссальную работу: изучали памятники А.С.Пушкину; выясняли, как имя Пушкина связано с Алтайским краем; создавали музыкальную открытку; записывали видеофильм; собирали информацию о памятниках поэту. За это время команды освоила новые сервисы : Taskk, Prezi Emaze, ютуб, плейкаст. 10 февраля, в день памяти поэта, школьники проводили викторину в 5 классе, создавали газеты. На переменах все желающие записывали на плакате ассоциации с Пушкиным. Все результаты акции нужно было представить на виртуальной газете, выполненной в сервисе Linoit.

### **Здоровьесберегающее воспитание и развитие навыков безопасного поведения**

- формирование у обучающихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;
- формирование у обучающихся навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения во внеурочное время;
- формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни;
- развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе;

- формирование представлений об информационной безопасности, о влиянии на безопасность молодых людей отдельных молодежных субкультур.

**Традиции школы:**

- ▲ Палитра безопасности. Месячник безопасности жизнедеятельности.
- ▲ Дни Здоровья.
- ▲ Работа наркопоста.
- ▲ Изучение ПДД с учащимися по программе.
- ▲ «Мы выбираем жизнь!» - выпуск информационных профилактических газет.
- ▲ Районный туристический слет.
- ▲ Час общения «Минздрав предупреждает».
- ▲ «В ногу со временем». Классные часы о здоровой пище и хороших привычках.
- ▲ Видеотренинг «Прятки со смертью».
- ▲ Профилактика наркомании. Блиц — опрос «Мое здоровье».
- ▲ «Вся правда о курении», «Все о гигиене подростков». Классные часы по классам.
- ▲ Месячник по профилактике наркомании.
- ▲ Всемирный День борьбы со СПИДом.
- ▲ «Безопасное колесо». Районный конкурс.
- ▲ Работа спортивных секций.
- ▲ Организация горячего питания.
- ▲ Молодежная акция «Мир против наркотиков!».

Одной из задач при планировании работы школы по блоку «Здоровьесберегающее воспитание и развитие навыков безопасного поведения» являлась задача создания оптимальных условий для сохранения здоровья обучающихся в образовательном процессе.

День здоровья в школе – очень веселый праздник, которого ждут многие школьники. Этот праздник призван пропагандировать здоровый образ жизни и занятие спортом. В этом году Дни здоровья в нашей школе были проведены в свете возрождающегося в стране физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). Те, кто учился в школе еще до распада Советского Союза, помнят три заветные буквы — ГТО, или «Готов к труду и обороне» — программу физической и культурной подготовки, которая основывалась на единой и поддерживаемой государством системе патриотического воспитания населения.

В соответствии с Федеральным законом «О предупреждении распространения в Российской Федерации заболевания, вызываемые вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ-инфекции)» профилактика социально-опасных заболеваний (в том числе ВИЧ-инфекции) среди подростков осуществляется в рамках федеральных, региональных и муниципальных программ.

Актуальной проблемой современного общества становится формирование здорового образа жизни. Часто подростки недостаточно развиты эмоционально, с низкой самооценкой, неразвитой способностью сопереживания, и как следствие такие люди становятся уязвимы в плане социально опасных заболеваний. За последние годы здоровье российских подростков заметно ухудшилось. Статистические показатели различных видов заболеваний выросли почти на 40 %.

В МКОУ «Михайловская СОШ №1», в начале декабря для восьмых классов, было проведено мероприятие "Спид-чума XXI века", с целью профилактики социально-опасных заболеваний. Карпенко Е.М. рассказала учащимся об ответственном отношении к собственному здоровью, а именно о профилактике СПИДа.

В январе для учащихся восьмых классах были проведены классные часы «В плену

иллюзий». Цель занятий: выяснить механизм действия наркотиков на организм человека; убедиться, что наркотики – это всегда вред, это всегда зло, чтобы в дальнейшем избежать соблазна попробовать их. В последнее время наркомания захватила молодое поколение. Белый наркотик называют “Белой смертью”. Наркомания – это болезненное, непреодолимое пристрастие к наркотическим средствам, лекарствам, таблеткам.

21 февраля в МКОУ «Михайловская СОШ №1» состоялся "День Здоровья". Учащиеся 1-6 классов принимали активное участие в различных спортивных состязаниях, эстафетах в стенах ДЮСШ. Состязания проходили в веселой и дружеской атмосфере. Для учащихся 7-х и 8-х классов проводилась военно-спортивная игра «Зарница - 2017», которую подготовили военнослужащие пограничных войск и учителя физической культуры. Состязания были командные. У каждой команды свое название и девиз. Игра была очень увлекательной. У каждого была возможность проявить себя. Ребята получили массу положительных эмоций! Учащиеся преодолевали 5 этапов:

- 1 — викторина (исторические даты и события);
- 2 — полевой госпиталь (нужно забинтовать больного);
- 3 — огневой рубеж (нужно проползти и бросить гранату в мишень);
- 4 — стрельба по мишени;
- 5 — радиационная опасность (нужно перенести больного на носилках надев противогазы).

Все команды честно сражались за победу. Места распределились следующим образом:

- 1 место - 7 «В» класс, 1 место - 8 «В» класс ,
- 2 место - 7 «А» класс, 2 место - 8 «А» класс,
- 3 место - 7 «Б» класс, 3 место - 8 «Б» класс.

Для учащихся 9-11 классов проводилась военно-спортивная эстафета "Русский солдат умом и силой богат". Ребята участвовали в спортивных состязаниях: жонглирование мячом, прыжки со скакалкой, подтягивание, дартс, сборка и разборка автомата и т.д. Болельщики активно поддерживали участников состязаний. Теперь мы точно знаем, что наши парни самые сильные, ловкие и смелые. Места распределились следующим образом:

- 1 место - 11 класс, 2 место - 10-е классы, 3 место - 9-е классы.

За прошедший год проделано немало работы по профилактике предупреждения наркозависимости, табакокурения и алкоголизма. В течение года проводились мероприятия по утверждённому «Плану работы по профилактике наркомании и пропаганде ЗОЖ» (Руководитель Кухаренко С.А.).

Стрессы, нехватка времени, плохая экология негативно отражаются на нашем здоровье. Необходимо вовремя прислушаться к своему телу, душе и прожить жизнь здоровым, молодым и счастливым человеком. Ведь мы хотим быть именно такими, не правда ли? А ведь рецепт очень прост: Здоровый образ жизни!

Всемирная неделя иммунизации (World Immunization Week) проводится во второй половине апреля по инициативе Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ). Изначально это мероприятие называлось Европейской неделей иммунизации и охватывало, соответственно, только страны Старого Света, однако постепенно к ней присоединились и другие континенты. Проведение Недели призвано привлечь внимание общественности к иммунизации как одной из главных профилактических мер, позволяющих уберечь человечество от инфекционных заболеваний. ВОЗ настоятельно рекомендует семьям обязательно вакцинировать детей против смертоносных болезней.

В рамках Европейской недели с 25 по 30 апреля школьный медицинский работник

Маковкина Любовь Васильевна приходила в каждый класс и в доступной форме разъясняла, что значит прививочный статус ребенка, убеждала, что необходима своевременная вакцинация. Она уверена: каждый человек должен знать, что своевременная прививка необходима для выработки активного иммунитета против разных заболеваний.

#### **Воспитание положительного отношения к труду :**

- формирование у обучающихся представлений об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства;
- формирование условий для развития возможностей обучающихся с ранних лет получить знания и практический опыт трудовой деятельности как непереносимого условия экономического и социального бытия человека;
- формирование компетенций, связанных с процессом выбора будущей профессиональной подготовки и деятельности, с процессом определения и развития индивидуальных способностей и потребностей в сфере труда;
- формирование лидерских качеств и развитие организаторских способностей, умения работать в коллективе, воспитание ответственного отношения к осуществляемой трудовой деятельности;
- формирование дополнительных условий для психологической и практической готовности обучающегося к труду и осознанному выбору профессии, профессиональное образование, адекватное потребностям рынкам труда, механизмы трудоустройства и адаптации молодого специалиста в профессиональной среде.

#### **Традиции школы:**

- Анализ трудоустройства выпускников школы.
- Волонтерская акция «Сотвори добро».
- Осенняя неделя Добра.
- Практические занятия по профориентации для учащихся 9,11-х классов «Жизненное самоопределение: хочу, могу, надо», «Ты и твоя будущая профессия».
- Реализация проекта «Школьный двор».
- Операция «Уют» по благоустройству территории школы.
- Генеральная уборка кабинетов.
- Практические занятия по профориентации для учащихся 9,11-х классов..
- Ярмарка профессий «Строим будущее Алтая».
- Выставки в школьной библиотеке «Куда пойти учиться», «Каждой профессии слава и честь!».
- Организация летнего труда и отдыха.

Немалое внимание школа уделяет трудовому воспитанию. Основопологающей идеей этого направления является систематический, совместный, созидательный, творческий, социально значимый труд. Организуя разнообразную, насыщенную трудом деятельность (уборка учебных кабинетов, утепление окон, ремонт школьной мебели совместно с педагогами, уборка пришкольной территории и территории микрорайона), педагогический коллектив осознает пользу такого воспитания для будущего подрастающего поколения.

Труд является, пожалуй, одним из главных средств развития психики и нравственных установок личности. Нельзя говорить о всестороннем развитии личности, если ребёнок отвлечено от труда.

Традиционно ребята стали участниками краевой ярмарки профессий "Строим будущее Алтая" на площадке МКОУ "Заозерная СОШ" В её работе приняли участие учебные заведения Алтайского края: ФГБОУ ВПО "Алтайский государственный университет", ФГБОУ ВПО "Алтайский государственный медицинский университет", ФГБОУ ВПО

"Алтайский государственный педагогический университет", ФГБОУ ВПО "Алтайский государственный аграрный университет", ФГБОУ ВПО "Алтайский государственный институт культуры", ФГБОУ ВПО "Алтайский государственный технический университет", Рубцовский филиал Алтайского государственного университета.

Для учеников были проведены индивидуальные и групповые консультации у представителей учебных заведений и у профконсультанта Центра занятости населения. Кроме того, старшеклассники получили профориентационные материалы от ведущих вузов края, смогли проконсультироваться по вопросам подготовки и участия в олимпиадах по предметам, краевой программе "Будущее Алтая". Учащиеся 9 классов приняли участие в Дне открытых дверей, организованном на базе филиала Волчихинского политехнического колледжа.

В апреле 2017 года в школе была проведена неделя профориентации.

Цель проведения недели: Выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.  
Задачи:

1. Создание условий для оказания обучающимся поддержки в профессиональном самоопределении.
2. Обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности с учётом психофизических возможностей.
3. Обеспечение вариативности в профориентационной работе за счёт комплексных и нетрадиционных форм и методов.
4. Организация социального партнёрства школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования.

**План проведения недели профессиональной ориентации в МКОУ «Михайловская СОШ № 1» в апреле 2017 года.**

Мероприятия	Классы	Сроки	Ответствен.
<i>Мониторинг по профориентации в целях выбора сферы деятельности трудоустройства и профессионального обучения</i>	9, 11	Апрель (10.04-15.04)	Карпец Л.Н., школьный психолог
<i>«Трудом велик и славен человек». Выставка в школьной библиотеке.</i>	1-11		Ритер В.М., школьный библиотекарь
<i>Классные часы по теме «У меня растут года...».</i>	1-4		Классные руководители
<i>Игра-викторина «Моя профессия-самая лучшая».</i>	5		Классные руководители
<i>Игра «Угадай профессию».</i>	6		Григорьева И.С. Бокк Н.Н. Солошенко И.Н. Ельникова Л.В.
<i>«Профессия моих родителей». Классные часы.</i>	7		Серебриникова М.А. Кержнер Л.А.

			Кривобок Г.В.
<i>Игра «Выжившие профессии»</i>	8		Карпенко Е.М. Миронова Т.А. Колинько Т.Е.
<i>Час общения «Мир профессии или какую дверь открыть».</i>	9		Клюев А.Я. Ремизова Л.А.
<i>«Профессия и современность».</i> <i>Классные часы.</i>	10		Блахина Н. Ф. Беленко Н.Ф.
<i>Беседа с учащимися об экономической ситуации района, края, о рынке труда, о мире профессий и их востребованности, о правилах приема в учебные заведения.</i>	11		Николашкина Л.Н.
<i>«Засобой в предпринимательство».</i> <i>Классный час, направленный на популяризацию среди учащихся школы сферы предпринимательства .</i>	11		Николашкина Л.Н.
<i>Родительское собрание по теме «Дороги, которые мы выбираем».</i>	9		Клюев А.Я. Ремизова Л.А.
<i>Родительское собрание по теме «Социальные установки на выбор профессии».</i>	11		Николашкина Л.Н.
<i>Конкурс рисунков «Радуга профессий».</i>	1-7		Полохов С.В. Таганова Л.А.

В среду, 19 апреля, на территории школы состоялся общешкольный субботник. Вся территория школы была поделена на отдельные участки. Учащиеся школы, вместе с учителями, активно и старательно убирали территорию школы. Несмотря на то, что погода была ветреной, все учащиеся нашей школы с успехом справились с поставленной задачей.

В пятницу, 21 апреля, в рамках Всероссийской акции «Марш чистых улиц» состоялся общешкольный митинг, на котором выступила агитбригада учащихся 6а класса «Мы за чистый воздух». Учащиеся нашей школы внесли посильный вклад в общепоселковый субботник. Проходя по ул.Центральной, ул.Пионерской и территории вдоль озера, ребята старательно убирали весь разбросанный мусор. Тем самым оказали помощь жителям нашего села. Спасибо участникам общешкольного и общепоселкового субботника. Результаты нашего труда были заметны сразу. Село преобразилось, стало чистым, ухоженным и обновленным.

### **Правовое воспитание**

- формирования у обучающихся правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности, формирование электоральной культуры;
- формирование представлений о девиантном и делинкветном поведении.

#### **Традиции школы:**

- Профилактика преступности среди несовершеннолетних». Встречи с работниками правовых органов.
- Декада правовых знаний.
- Организация работы с детьми, находящимися в социально опасном положении.

- Игра «Умники и умницы учат ПДД».
- Составление программы реабилитации для детей из группы риска.
- Уроки правового воспитания «Что такое право?», «Трудовые правоотношения. Самостоятельный и наемный труд», «Подросток как гражданин», «Конфликты обществе, их причины», «Закон и власть», «Опасный путь преступной жизни»
- «Закон обо мне, я о законе». Встреча с Путивским А.А., инспектором ПДН ОУУУП и ПДН ОМВД России по Михайловскому району.
- Организация работы ШПЗ.
- Конкурс «Мы рисуем улицу».
- Правовой тренинг «Совершенно секретно».
- «Права и обязанности подростка». Выпуск информационной газеты.

В соответствии с государственной программой Алтайского края «Патриотическое воспитание граждан в Алтайском крае» на 2016-2020 годы с 23 января по 23 февраля 2017 года проводился Всероссийский месячник оборонно-массовой и военно-патриотической работы, посвящённый Дню защитника Отечества.

В этих рамках на базе лицея 30 января состоялась районная правовая викторина «Круговерть» Школы Правовых Знаний. Викторина состояла из двух частей - «Знатоки» и «Конкурс видеороликов». В первой части викторины звучали вопросы по правам (уголовное, семейное, трудовое, гражданское, административное, конституционное, избирательное), по ПДД (велосипедист и дорога, светофор, история ПДД, дорожные знаки, регулировщик на дороге, безопасность), по государственной символике (флаг, гимн, герб, история государственной символики), во второй части команды предоставляли свои видеоролики по ПДД.

В викторине принимали участие 11 команд, все ребята очень готовились, но как в любой игре всегда есть победитель и проигравший, и учащиеся нашей школы стали победителями, заняли I место, это Одинцова Дарья, Терёшкина Мария, Перепелкин Владимир. Также прошёл первый тур конкурса «Мисс полиции». От нашей школы выступала Боброва Анастасия, она заняла IV место.

17 марта в стенах Михайловского лицея девушки девяти школ района боролись за звание «Юная Мисс Полиции 2017 года». Программа конкурса состояла из 2-х этапов. Первый этап был отборочный и включал в себя не только огневую подготовку, но и сдачу нормативов физической подготовки. Второй этап включал в себя:

- визитную карточку;
- песенно-танцевальный конкурс;
- интеллектуальный конкурс;
- дефиле.

Все девушки представляли визитную карточку, проявляли себя на сцене, демонстрировали свои таланты в различных художественных и эстрадных номерах, показывали своё умение дефилировать, а так же знание правовых дисциплин. Нашу школу представляла учащаяся 8 «Б» класса Боброва Анастасия, она показала отличные результаты во всех испытаниях, но от первого места её отделяло пол шага и Анастасии присудили звание «Юная Вице-Мисс Полиции — 2017».

Повышению правовой грамотности учащихся способствуют традиционные Уроки правового воспитания, которые в течение учебного года проводят учителя истории и обществознания:

- «Права, обязанности и ответственность членов семьи», (11 кл.),

- «Административные правонарушения», (11 кл.), «Сущность права», (10 кл.), «Труд и право», (9 кл.), учитель Свистунова Л.А.;
- «Личность и социальная среда», (8 кл.), учитель Колинко Т.Е.;
- «Подросток в обществе риска», (7 кл.), учитель Кузнецова И.Н..

В школьной библиотеке была оформлена выставка «Каждый имеет право».

Большое внимание в школе уделяется профилактической работе с учащимися, отличающихся девиантным поведением. В школе создан Совет профилактики, вопросы работы с детьми «группы риска» выносятся на заседания педагогического совета школы, совещания при директоре, административные совещания.

*Воспитательно–профилактическая работа* ведется по следующим направлениям:

1. Индивидуальная работа с учащимися.
2. Работа с родителями.
3. Работа с методическим объединением классных руководителей.
4. Работа с учащимися и родителями через:
  - педсовет;
  - Совет профилактики;
5. Работа с юридическими структурами:
  - ОДН и ГИБДД УВД;
  - КДН и ЗП;
6. С неблагополучными, неполными, малообеспеченными и опекаемыми семьями.

С целью профилактики правонарушений и безнадзорности среди учащихся в школе в рамках правового лектория проводятся беседы специалистов.

Регулярно проводятся как классные родительские собрания, так и общешкольные, по вопросам профилактики негативных проявлений в подростковой среде. К беседам привлекаются заинтересованные ведомства, представители которых проводили разъяснительную работу с родителями по нормативно-правовым вопросам. Совместно с инспектором ПДН, социальным педагогом, членами родительского комитета проводятся рейды в семьи детей, стоящих на профилактическом и внутришкольном учете. Целью этих рейдов является выяснение условий жизни учащихся, занятость во внеурочное время, профилактика детской безнадзорности, правонарушений.

Наказание не является методом работы с детьми подобного поведения. Часто подростки на наказание отвечают ухудшением поведения или замыкаются. Поэтому индивидуальная работа, в основном, предполагает профилактические, доверительные беседы. Дети охотно идут на контакт со школьным психологом, поэтому он в школе жизненно необходим.

В течение года велась активная работа по выявлению и учёту несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении. Заведена картотека на детей, состоящих на внутришкольном учёте, учёте ПДН, КДН и детей, оставшихся без попечения родителей, также заведён социальный паспорт на каждый класс школы, что позволяет более корректно, психологически грамотно воздействовать, воспитывать, индивидуально корректировать социальное поведение каждого ребенка и классный коллектив в целом. Безнадзорность и беспризорность детей, как социальное явление, вызванное целым комплексом причин, характеризуют следующие показатели школы:

Учет многодетных, неполных семей и семей, находящихся в социально опасном положении в МКОУ «Михайловская СОШ №1» на 2016-2017 учебный год.

Количество многодетных семей	Количество детей в них	Из них школьников	Из них дошкольников	Другие
78	255	134	102	29
Количество неполных семей				
92	124	107	13	4
Количество опекаемых детей				
8	19	10	7	3
Количество детей-инвалидов				
4	6	5	-	1
Количество семей, находящихся в социально опасном положении				
5	12	8	4	-
Количество семей, где родители инвалиды (или один из них).				
3	3	3		
Количество семей, где родители пенсионеры (или один из них).				
7	7	7		

Был организован досуг воспитанников школы, в том числе и детей, состоящих на учёте ОВД:

- ▲ Гартвич Илья посещал факультативные занятия по русскому языку и математике;
- ▲ Кравченко Иван посещал кружок «Информатика вокруг нас»;
- ▲ Хажилев Алексей посещал футбольную секцию;
- ▲ Панова Ксения посещала в школе кружки «В мире книг» и «Занимательная математика», а также волейбольную секцию в ДЮСШ.

Для этой категории учеников проводились мероприятия, в рамках которых реализовывались способности и открывались новые возможности ребят, что тоже способствовало несовершенению правонарушений учениками .

С учащимися школы проводились классные часы, подготовленные ребятами — активистами из отряда профилактики «ШПЗ», по предупреждению правонарушений, профилактике употребления вредных веществ. Целью дополнительной общеобразовательной программы «Школа правовых знаний» является формирование у обучающихся системы знаний об основах теории права, трудовом праве, уголовном, гражданском правах России как отрасли права и науке, о практике реализации норм права. 9 декабря состоялась зимняя сессия «Школы правовых знаний», в которой приняли участие 8 школ района и лицей. Дружеская встреча проходила в стенах школы №2. Сессия состояла из двух частей: 1 часть — теоретическая, 2 часть — практическая. В теоретической части ребята посещали занятия:

- оказание первой доврачебной помощи;
- работа инспектора ГПН;
- работа боевого пожарного на пожарах;
- следствие-криминалистика;
- работа по делам несовершеннолетних.

В практической части ребята сдавали зачёт по физической подготовке (челночный бег, пресс, скакалка, отжимание), стреляли из пневматической винтовки, разбирали и собирали

автомат. Ребятам очень понравились все занятия, они получили новые знания, показали свои способности, а также получили заряд позитивных эмоций. Команда нашей школы заняла III место в общем зачёте, и в личном зачёте: Перепёлкин Владимир - III место (прыжки на скакалке), Перепёлкин Владимир - II место (челночный бег), Классен Виктор - I место (пресс), Высоцкий Сергей — II место (сборка и разборка автомата), Боброва Анастасия — II место (стрельба из пневматической винтовки).

К профилактическим мерам относится организация занятости детей на каникулах, мы всегда старались охватить организованным отдыхом большинство ребят, этот год не стал исключением.

### **Экологическое воспитание**

- формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов региона, страны, планеты;
- формирование ответственного и компетентного отношения к результатам производственной и непроизводственной деятельности человека, затрагивающей и изменяющей экологическую ситуацию на локальном и глобальном уровнях, формирование экологической культуры, навыков безопасного поведения в природной и техногенной среде;
- формирование условий для развития опыта многомерного взаимодействия учащихся общеобразовательных учреждений в процессах, направленных на сохранение окружающей среды.

Экологическое просвещение, являясь приоритетным направлением работы школы, прививает бережное и чуткое отношение к природе, расширяет знания о природе, формирует навыки поведения в природе, совершенствует умение оказать помощь природе.

2017 год – Год экологии в России. Это год, в котором вопросы экологического образования особенно актуальны.

20 января в школе стартовала экологическая акция «Кормушка» по организации подкормки птиц и изготовлению кормушек. Целью акции является привлечение школьников к активности по охране окружающей среды и бережному отношению к живой природе. Ученики 5"В" класса изготовили для зимующих птиц кормушки, установили их на территории школы. Регулярная ежедневная зимняя подкормка птиц может спасти довольно много птичьих жизней. Целью акции является привлечение школьников к активности по охране окружающей среды и бережному отношению к живой природе. Ученики 5"В" класса изготовили для зимующих птиц кормушки, установили их на территории школы. Регулярная ежедневная зимняя подкормка птиц может спасти довольно много птичьих жизней.

27 марта в районной библиотеке состоялся экологический марафон «Книга нам откроет дверь в мир растений и зверей», участниками которого стали ученики четвёртых и пятых классов. Учащиеся узнали много нового о мире растений и животных, познакомились с книгами, посвящёнными бережному отношению к природе, проблемам экологии. Ребята с удовольствием участвовали в викторинах и играли в игры. Самым запоминающимся моментом мероприятия стало дефиле «Чистота спасёт мир», в котором приняли участие девочки из 5 классов. Свои наряды они сделали своими руками из бумаги, пакетов, целлофана и других вещей, которые можно не выбрасывать, а применять в ином качестве. Оказалось, что и из таких материалов умелые руки и фантазия могут сотворить интересные вещи. Ребята с интересом слушали об экологических проблемах и предлагали пути их решения.

В рамках Года экологии на базе МКОУ «Михайловская СОШ №1» проведена районная экологическая викторина ко Дню птиц «Наши пернатые друзья», целью которой является

формирование у молодого поколения мотивации к познавательной деятельности и развития интереса к родному краю через знакомство с многообразием современных птиц. 4 апреля В проведении мероприятия приняли учащиеся 8 «А» класса (Боровиков И., Волкова Ю., Высоцкий С., Задворский А., Карпенко Д., Классен В., Кравченко А., Одинцова Д., Островерхова Д., Перепелкин В., Терёшкина М., Трофимец П., Убраева А.). В викторине приняли участие команды учащихся 6-8 классов общеобразовательных организаций района. Учащиеся МКОУ «Михайловская СОШ №1» (Герасимова Агата, Деревянко Дарья, Мищенко Екатерина, Паршина Дарья, Тютюнина Валерия, Шинкаренко Дарья) являются победителями в номинации «Знатоки насекомоядных птиц» районной экологической викторины «Наши пернатые друзья». 7 апреля в РКДЦ состоялся первый этап районного слёта волонтеров «Кто, если не мы». На слёте присутствовали волонтеры всех школ района. Перед участниками выступил главный специалист экологического надзора по Михайловскому району Свирин Д. М. Представители села Неводного рассказали об экологической ситуации на своей малой родине. Вниманию участников была предложена фотовыставка снимков с фотоловушек и макрографии «Наедине с природой», предоставленная ФГБУ «Государственный природный заповедник «Тигирекский» с лекцией Репетуновой Е.В. и показом фильма о заповеднике. Для учащихся 7-8-х классов (130 учащихся) проведён Всероссийский экологический урок «Сделаем вместе!» по теме «Свобода от отходов», целью которого является развить ответственное отношение школьников к отходам и стимулировать их совершать практические шаги по решению проблемы отходов в повседневной жизни. В рамках урока учащиеся 9-10-х классов (Абраменко Алина, Биксультанова Аида, Бокк Екатерина, Лихачева Валерия, Лунегова Алёна, Попова Анжелика) объяснили школьникам, что такое мусор и отходы и в чем разница, рассказали ребятам о жизненном цикле вещей и осознанном потреблении, а также о раздельном сборе и переработке отходов в новые вещи. 17 и 19 апреля 2017 года среди учащихся 8-х — 11-х классов (90 учащихся) был проведён Всероссийский экологический диктант, целью которого является повышение интересов школьников к вопросам экологии, экологической безопасности, сохранению и изучению разнообразия. Примерные вопросы и презентация Диктанта разработаны специалистами биологического Московского государственного университета имени М.В.Ломоносова и содержат в себе теоретические и практические, относящиеся к повседневной жизни, вопросы по экологии, в том числе, задачи «на сообразительность». К примеру, школьникам предлагалось составить пищевые цепи, определить, в каком заповеднике обитает то или иное животное, либо ответить, почему нежелательно термически обрабатывать растительные масла при приготовлении пищи.

### **Развитие коммуникативной культуры, социо - и медиакультурного взаимодействия**

- формирование у обучающихся дополнительных навыков коммуникации, включая межличностную коммуникацию, межкультурную коммуникацию;
- формирование у обучающихся ответственного отношения к слову как к поступку;
- формирование у обучающихся знаний в области современных средств коммуникации и безопасности общения;
- формирование у обучающихся ценностных представлений о родном языке, его особенностях и месте в мире;
- формирование у обучающихся общеобразовательных учреждений представлений о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», развитие опыта противостояния таким явлениям как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм» (например, на

этнической, религиозной, спортивной, культурной или идейной почве);  
- формирование опыта восприятия, производства и трансляции информации, пропагандирующей принципы межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения, духовной и культурной консолидации общества, и опыта противостояния контркультуре, деструктивной пропаганде в современном информационном пространстве.

- ▲ Смотр готовности классных уголков. «Это наш дружный класс».
- ▲ Подведение итогов соревнования между классами.
- ▲ День самоуправления.
- ▲ Организация работы телестудии «Школьная планета».
- ▲ Утверждение программы и Устава деятельности общественного детского объединения «Солнечный город».
- ▲ Новогодний мюзикл «Сюрпризы на новогодней елке». Праздники по классам.
- ▲ Последний звонок.
- ▲ Организация летнего труда и отдыха.
- ▲ Выпускные вечера «Ты меня не забывай!».

В школе созданы необходимые условия для реализации ситуаций успешности ученика: предоставлены возможности для творческого роста, раскрытия интеллектуального и духовного потенциала личности. Неплохо зарекомендовала себя разноуровневая система самоуправления «Школяры», которая представляет собой определенную совокупность прав и обязанностей учащихся, комплекс постоянных и временных поручений. Через созданную систему самоуправления дети осваивают культуру демократических отношений, получают возможность для проявления и развития социальной активности. Раз в четверть мы проводили учебу Актива по темам:

- Тренинг «Здравствуй, это я!». Видеопрезентация «Мое открытие лета»;
- «Я — лидер? Я — лидер... Я — лидер!»;
- «Система ученического самоуправления класса». (КР. № 4-16).
- «Лидер. Организатор. Исполнитель». Деловая игра.

Проводимые еженедельно заседания «Школяров» помогают воспитанию у учащихся чувства ответственности за порученное дело, способствует формированию навыков самостоятельной деятельности по подготовке и принятию решения. Учителя ненавязчиво оказывают поддержку представителям органов самоуправления, корректируя с помощью «мягких» педагогических технологий их деятельность. Развитию навыков самоуправления, самостоятельности и творчества учащихся способствуют часы общения, при организации которых используются традиционные пути и методы, а также современные тренинговые и информационно-коммуникационные технологии.

На базе детского объединения «Солнечный город» проводилась учёба актива школы по программе «Я - лидер», где при взаимодействии с учащимися учитывались индивидуальные особенности каждого ребенка, создавались условия для активизации творческой деятельности учащихся во внеурочное время. Проявить лидерские качества и сплотить команды удалось учащимся пятых классов, которые приняли активное участие в деловой игре «Лидер», которая состоялась на весенних каникулах. Их старшие товарищи ( учащиеся 6-11 классов) играли роль вожатых и игротехников, а ребят 5-х классов поделили на отряды, которые вместе со своими вожатыми по маршрутным листам посещали различные станции и выполняли сложные, но увлекательные задания. Все ребята получили заряд позитивных эмоций и хорошие настроения.

Так, в рамках работа детского объединения «Солнечный город» (5-7 кл.) раз в четверть

проводился Сбор актива «Школяры»:

- Тренинг «И снова здравствуйте!»;
- Круглый стол «75 лет Михайловскому району «Моя любимая улица»;
- Тренинг «Культура общения в школе, за пределами школы»;
- Творческая мастерская «Георгиевская ленточка».

В нашем коллективе каждый педагог получает возможность предъявлять свой опыт работы в течение всего года и на различных уровнях, обогащать свои теоретические знания в области новейших достижений педагогической науки и практики. Работа по обобщению и распространению актуального педагогического опыта в школе ведется целенаправленно и системно, отмечаются положительные тенденции в качественном и количественном составе участников школьных, муниципальных и региональных мероприятий по распространению опыта работы.

Более системно эту работу мы осуществляем несколько лет через МО классных руководителей возглавляют которые Брайт Л.Н.(1 — 4 классы), Бокк Н.Н.(5 — 7 классы), Ремизова Л.А.(8 — 11 классы).

На протяжении учебного года МО классных руководителей проводилась работа по выполнению следующих задач:

1. Развитие воспитательной системы в школе и классах;
2. Организация работы творческой мастерской по вопросам управления воспитательным процессом в школе;
3. Активизация процесса информатизации в воспитании.

На заседаниях МО были рассмотрены такие вопросы как:

- ▲ Анализ работы МО классных руководителей за 2015-2016 учебный год.
- ▲ Утверждение плана работы МО классных руководителей на 2016-2017 учебный год.
- ▲ Школьный диагностический мониторинг по проблеме «Уровень воспитанности учеников».
- ▲ Семинар КР «Формирование и совершенствование социально-психологического климата в классе».
- ▲ Тематический контроль по проблеме «Работа классных руководителей по оформлению классного уголка».
- ▲ Контроль работы классных руководителей по профилактике правонарушений и другие.
- ▲ Оказание методической помощи участникам школьного и районного конкурса «Самый классный классный».

В этом году наша участница муниципального тура конкурса «Самый классный классный» Кузнецова И.Н. успешно выступила на окружном этапе этого конкурса, серьезно заявив о себе. Приобретенный опыт обязательно поможет Ирине Николаевне в будущем добиться победы. Деятельность классного руководителя представляет собой управление ресурсами общеобразовательного учреждения и окружающей среды для реализации задач воспитания учащихся вверенного ему класса. Ответственность классного руководителя охватывает различные стороны жизнедеятельности воспитанников.

Педагог, планируя свою деятельность работы с классным коллективом по разным направлениям, создает целостную и оригинальную систему. Ставит цели и задачи для реализации авторского замысла. Особенно продуктивными являются результаты диагностики, мониторинга и анализа собственной деятельности, что позволяет классному руководителю дальнейшие шаги в своей воспитательной практике. Затем на основе анализа

всех направлений воспитательной работы определяются цели и задачи на предстоящий год, планируется перечень необходимых мероприятий. Конечный продукт – выпускник школы, творческая личность, индивидуальность, личность, умеющая работать в коллективе и для коллектива, здоровая и любящая вести, здоровый образ жизни, личность, умеющая ориентироваться в современном мире профессий и самоопределиться, личность, которая имеет гражданскую позицию, любящую свое государство, свое историческое культурное наследие. В этом году, впервые за много лет, мы поменяли систему подведения итогов соревнования между классами. Много было споров с ребятами, недовольства со стороны классных руководителей, но мы решили поддержать инициативу старшеклассников, пошли на новые условия. И в конце года стало понятно, что итоги соревнования подводились объективно, и реально определили победителей:

**Таблица соревнований по начальным классам  
за 2016-2017 уч. год**

<b>Класс</b>	<b>1 четверть</b>	<b>2 четверть</b>	<b>3 четверть</b>	<b>4 четверть</b>	<b>Всего за год</b>	<b>Место</b>
2А	10	11	10	7	38	2
2Б	7	9	8	6	30	
2В	5	12	10	7	34	
2Г	5	7	7	10	29	
3А	11	11	8	6	36	3
3Б	-	1	1	-	2	
3В	-	11	10	11	32	
3Г	5	10	10	7	32	
4А	5	13	10	13	41	1
4Б	5	2	2	3	7	
4В	6	12	9	6	33	

**Таблица соревнований среди 5-7 классов  
за 2016-2017 уч. год**

<b>Класс</b>	<b>Баллы I четв.</b>	<b>Баллы II четв.</b>	<b>Баллы III четв.</b>	<b>Баллы IV четв.</b>	<b>За год</b>	<b>Место</b>
5а		28	26	24	78	III
5б		25	26	28	79	II
5в		9	21	8	38	
6а		20	26	25	85	
6б		16	25	38	69	

6в		8	27	13	48	
6г		1	11	10	22	
7а		39	32	27	98	I
7б		1	19	12	32	
7в		22	23	12	57	

*Таблица соревнований среди 8-11 классов за 2016-2017 уч. год*

Класс	Итоги за I четверть	Итоги за II четверть	Итоги за III четверть	Итоги за IV четверть	Итоги за год	Место
<b>8а</b>	19	32	35	47	133	I
<b>8б</b>	13	22	39	17	91	
<b>8в</b>	6	1	6	15	28	
<b>9а</b>	24	36	24	34	118	III
<b>9б</b>	3	8	7	10	28	
<b>10а</b>	15	24	28	19	86	
<b>10б</b>	21	32	39	34	126	II
<b>11а</b>	20	26	6	17	69	

Школьные годы называют лучшими годами, а Последний звонок – символ уходящего детства. 25 мая отзвучал последний звонок для учащихся одиннадцатого класса МКОУ "Михайловской СОШ №1." Последний звонок подводит черту, ставит точку в многолетнем учебном марафоне со всеми уроками и переменами, контрольными работами и домашними заданиями, которые часто будут вспоминать ребята. Школьная учеба для них закончилась, а выпускные экзамены еще не начались. Общешкольный праздник был адресован выпускникам, учителям и родителям. Торжественная церемония включала выступление директора школы Кузнецова А.Ю., первой учительницы Биневской Т.Н, классного руководителя Николашкиной Л.Н., родителей, гостей, приветствие учащихся начальных классов, напутственное слово учащихся десятых классов. Атмосфера праздника была наполнена радостью и легкой грустью, а воздух напоен запахом сирени. Иногда лучезарные улыбки учителей, одиннадцатиклассников и их родителей сменялись глазами блестящими от слез. Ответным словом выпускников на поздравления и напутствия была трогательная песня в исполнении Машковой Анны и прекрасный танец в подарок от выпускников.

Анализ результатов воспитательной работы в школе и работы МО классных руководителей показал, что составленный план работы на год выполнен. В школе проводится непрерывная работа по воспитанию качеств и умений, способствующих гражданскому поведению учащихся. Особое внимание при организации воспитательного процесса уделяется патриотическому воспитанию, привитию норм здорового образа жизни, нравственного поведения, развитию коммуникативной культуры учащихся. Безусловно, все перечисленные выше дела и события способствовали воспитанию у учащихся целого ряда положительных качеств, способствующих развитию инициативы,

активной жизненной позиции, формированию ответственности и самостоятельности. На это указывает результативность участия в конкурсах, акциях различных уровней. План работы воспитательных направлений реализован, цели достигнуты.

### 3.2.3. Дополнительное образование

Всего 97% учащихся школы получают дополнительное образование, в том числе занимаются в ДЮСШ — 77 человек, в РКДЦ — 108, в ДШИ — 78. В рамках ФГОС охвачены внеурочной деятельностью 437 учащихся.

Активно работала в 2016-2017 учебном году экскурсионная группа музея (руководитель Калиниченко Р.К.). Ребятами проведено более 40 классных часов и экскурсий по всем разработанным темам. В основе работы музея — исследовательская деятельность школьников. В результате был подготовлен материал по направлениям:

1. Право звать за собой (о боевом и трудовом пути Почетного гражданина Алтайского края Айдарханова К.А.) - лекция, презентация, видеофильм.

2. От школьной скамьи до космической психологии (о выпускнике школы докторе психологических наук Лебедеве В.И.) - лекция, презентация.

3. История Михайловской средней школы №1 - лекция, презентация.

4. Мы этой памяти верны...

- История Михайловской средней школы в годы войны - лекция, презентация.

- «Обелиск» (о выпускниках школы, погибших в годы Великой Отечественной войны) - лекция, презентация, видеофильм.

- Бессмертный подвиг Космодемьянской З.А. - лекция, презентация.

- Забыть их подвиг — преступление (о пионерах-героях Великой Отечественной войны) - лекция, презентация.

5. Ко дню Пионерии:

- История пионерской организации Михайловской средней школы №1 - лекция, презентация.

- Бессмертный подвиг Космодемьянской З.А. - лекция, презентация.

- Забыть их подвиг — преступление (о пионерах-героях Великой Отечественной войны) - лекция, презентация.

6. Ко дню учителя

- Капитаны школьного корабля (о директорах Михайловской средней школы) - лекция, презентация.

- Учитель! Перед именем твоим...

Возраст посетителей и слушателей — с 1 по 9 классы. Многие гости оставили записи о посещении музея в Книге отзывов.

Сегодня у школьного музея есть своя страничка на школьном сайте. Теперь о работе нашего музея может узнать каждый, кто интересуется историей школы.

	2012 г	2013 г	2014 г	2015- 2016	2016- 2017
Количество посетителей	120	400	455	520	532
Количество экскурсий	5	20	23	35	35

Количество уроков, проведенных в музее	2	5	8	10	10
Количество массовых мероприятий	2	5	5	5	5
Количество лекций	2	20	23	35	35

Успешно работала телестудия учащихся под руководством Колинко Т.Е. Её программой предусмотрен конкурс творческих работ и публикации на школьном сайте и прессе. Настоящая программа построена в соответствии с основной поставленной целью овладением навыками журналистского мастерства. Для достижения цели и выполнения задач программой используются современные методики обучения основам журналистики. Занятия проводятся с учетом возрастных и психологических особенностей на основе дифференцированного подхода. Основными формами, способствующими развитию выразительности, образной устной и письменной речи, являются различные тренировочные упражнения, ситуативные тренинги, учитывающие особенности различных жанров журналистики, ролевые игры.

Формы и методы занятий: беседа, творческое общение, индивидуальное общение, лекция, демонстрация-объяснение, практическое занятие, съёмки телепрограмм, сюжетное построение, тренинги, игры, просмотр видеороликов с последующим анализом их речевого сопровождения; встречи с работниками СМИ.

Результаты деятельности: В конце учебного года учащиеся овладели: основами теории тележурналистики; технологией работы в программах видеомонтажа; правилами ТБ при работе с видеоаппаратурой, компьютером, проектором.

Учащиеся создали тематические видеоролики: «День влюбленных», «8 марта», « Сказочная история», «День смеха», « День Победы». Научились брать интервью у одноклассников, учителей и участников различных мероприятий проводимых в школе. Результатом стали публикации на сайте школы. Ребята с увлечением занимались написанием статей и очерков.

Продолжается сотрудничество с представителями Михайловского телевидения, которые предложили помощь в освоении основ профессии тележурналиста. Ребята узнали у профессионалов, как вести фото- и видеосъёмку : правильно выбирать точку съёмки; грамотно строить композицию кадра; настраивать и правильно использовать освещение; правильно использовать планы; правильно использовать возможности съёмочной техники.

Обучение основам мастерства тележурналистики, полученные навыки в дальнейшем помогут ребятам проявить себя творчески, непосредственно участвовать в конкурсах и мероприятиях, где они смогут применить свои знания и умения.

Уже не первый год в стенах школы функционирует клуб «Мы за здоровый образ жизни», под руководством Бокк Н.Н.. Нельзя научиться быть социально активным, не участвуя в самой деятельности. Приобретение компетенций напрямую зависит от активности самих учащихся. А формирование компетенции связано с педагогическими новациями содержания, формы и технологии воспитания. Именно поэтому появления новых форм вовлечения подростков в социальную активность, призвано способствовать формированию и совершенствованию политической и социальной компетентности подрастающего поколения. Волонтерское движение - одна из таких форм работы. В работу волонтерского клуба вовлечены учащиеся 6 «Б» класса. В 2016-2017 учебном году в клубе были организованы

беседы и мероприятия, решающие основные задачи волонтерского движения - формирование в ходе деятельности более ответственной, адаптированной, здоровой личности, овладение знаниями о ЗОЖ, формирование здоровых установок и навыков ответственного поведения, снижающих вероятность приобщения к ПАВ, курению, алкоголизму. С этими установками волонтеры организовали массовые акции в школе: акция против табакокурения и акция «В здоровом теле – здоровый дух». В рамках данных акций были проведены мероприятия в 5-6 классах, а также ребята подготовили и провели агитбригаду «Марш чистых улиц», приуроченную ко Дню Земли.

Целью работы такой системы дополнительного образования является формирование активной жизненной позиции, личностное развитие школьников, содействие проявлению и развитию творческих способностей обучающихся, формирование гражданской позиции, создание условий для сохранения здоровья ребенка, его физического совершенствования, предупреждение возникновения проблем развития ребенка, содействие школьнику в решении актуальных задач развития, обучения, социализации, выбора образовательного и профессионального маршрута, успешного решения проблем взаимоотношений с субъектами образовательной и повседневной деятельности.

### 3.3. Качество предметной подготовки

Учебный план школы в 2016-2017 учебном году выполнен в полном объеме.

#### Успеваемость

	Обучалось на «4» и «5»		Количество учащихся		Процентное соотношение	
	2015-2016	2016-2017	2015-2016	2016-2017	2015-2016	2016-2017
2-4 классы	135	135	204	214	66,18	63,1
5-9 классы	110	125	331	320	33,23	39,1
10-11 классы	17	20	51	48	33,33	41,67
Всего	262	280	586	582	45,02 %	48,12

#### Качество знаний учащихся

Учебный год	Успеваемость, %	Качество знаний, %
2011-2012	99,65 %	47,48%
2012-2013	99,49 %	47,28%
2013-2014	99,83 %	45,49%
2014-2015	99,64 %	44,76%
2015-2016	99,66 %	44,71%
2016-2017	100 %	48,12 %

Качество, эффективность образования, полученного выпускниками школы, более объективно характеризуется результатами государственной итоговой аттестации.

### Результаты итоговой аттестации выпускников 9 класса

Число учащихся 9-х классов на конец года		Из них					
		Окончили школу		Получили аттестаты с отличием		Окончили школу на «4» и «5»	
2015- 2016	2016- 2017	2015- 2016	2016- 2017	2015- 2016	2016- 2017	2015- 2016	2016-2017
61	40	60	37	3	2	11	14

### Результаты итоговой аттестации выпускников 11 класса

Число учащихся 11-х классов на конец года		Из них					
		Получили аттестаты		Награждены золотой медалью		Окончили школу на «4» и «5»	
2015- 2016	2016- 2017	2015- 2016	2016- 2017	2015- 2016	2016- 2017	2015- 2016	2016- 2017
30	20	30	20	2	3	7	10

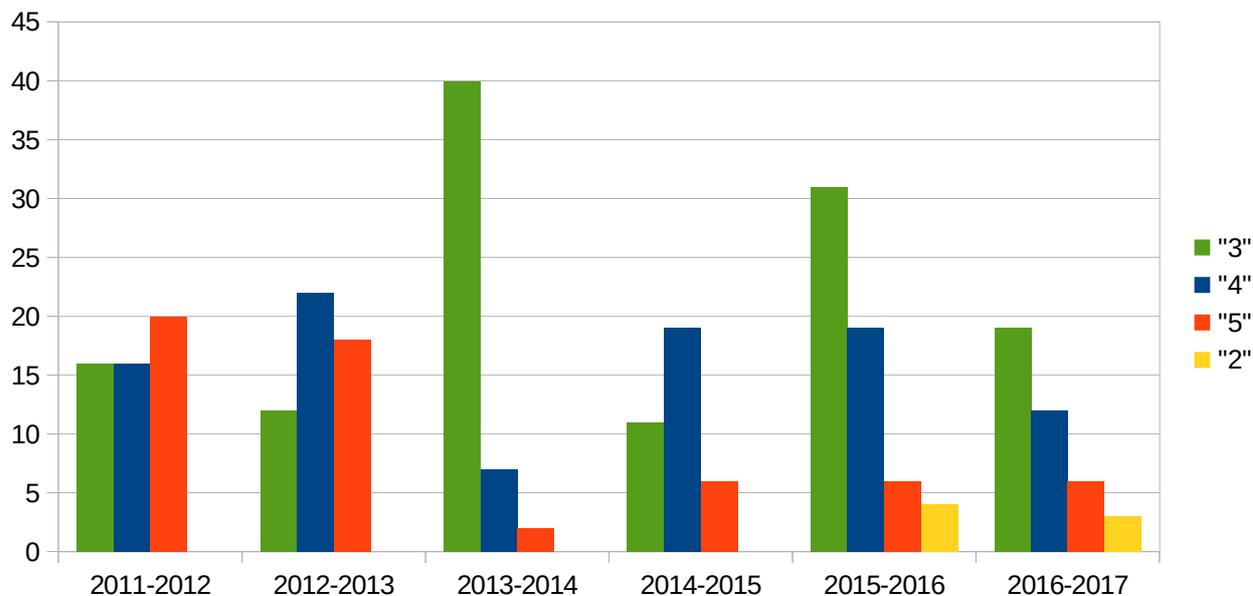
Анализ результатов государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования.

В 2017 году государственную итоговую аттестацию обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования проходили 40 выпускников 9-х классов.

В 2017 году государственная итоговая аттестация обучающихся (ОГЭ), освоивших образовательные программы основного общего образования, имела свои особенности : все экзамены сдавали в новой форме – по типу ЕГЭ с автоматизированной обработкой результатов в РЦОИ. Результаты и сравнительные таблицы и диаграммы приведены ниже:

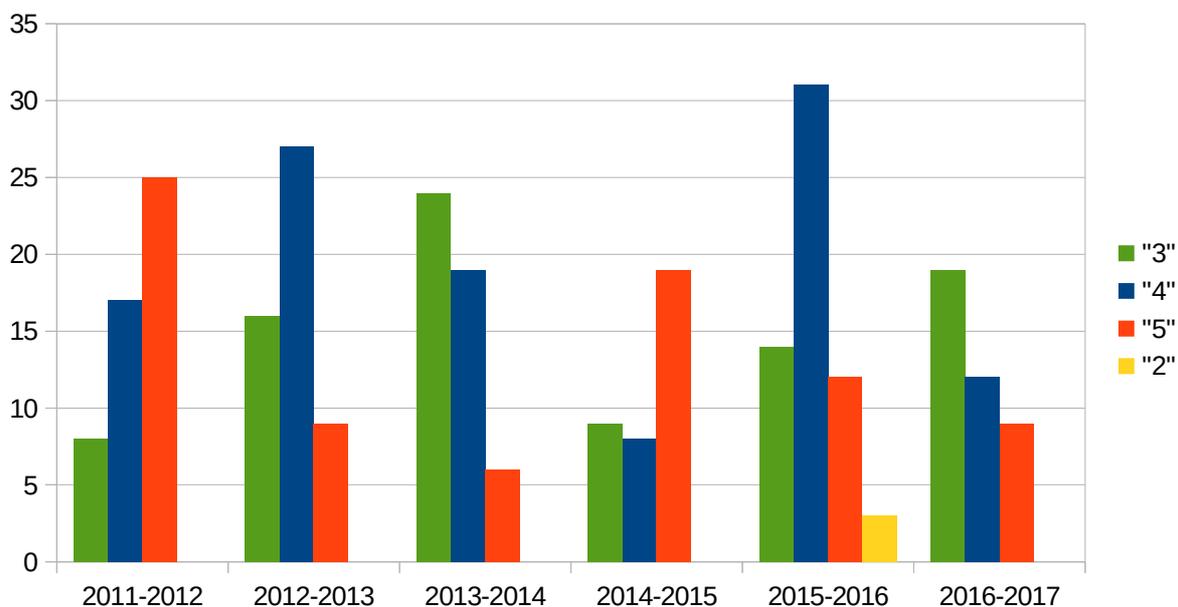
### Результаты ОГЭ по математике за 2011-2017 гг.

Математика	«2»	«3»	«4»	«5»
2011-2012	0	16 (30,76%)	16 (30,76%)	20(38,46%)
2012-2013	0	12 (23,07%)	22 (42,30%)	18 (34,61)
2013-2014	0	40 (81,64%)	7 (14,29%)	2(4,1%)
2014-2015	0	11 (30,55%)	19(52,77%)	6(16,66%)
2015-2016	4 (6 %)	31(52%)	19 (32%)	6(10%)
2016-2017	3 (7,5 %)	19 (47,5 %)	12 (30 %)	6 (15 %)



**Результаты ОГЭ по русскому языку за 2011-2017 гг.**

Русский язык	«2»	«3»	«4»	«5»
2011-2012	0	8 (16%)	17 (34%)	25 (50%)
2012-2013	0	16 (30,76%)	27 (51,92%)	9(17,30%)
2013-2014	0	24 (48,97%)	19(38,78)	6 (12,24%)
2014-2015	0	9 (25%)	8 (22,22%)	19 (52,77%)
2015-2016	3	14(23%)	31(52%)	12(20%)
2016-2017	0	19 (47,5 %)	12 (30 %)	9 (22,5 %)



• Государственную итоговую аттестацию обучающиеся прошли в форме основного государственного экзамена по математике, русскому языку — обязательные экзамены, истории, обществознанию, физике, химии, биологии, информатике и ИКТ, географии. Общие результаты ГИА9-2017 по образовательной организации представлены в сравнительной

таблице ниже :

Предмет	Кол-во	Первичный балл участников ОО выше, чем средний первичный балл						Успеваемость ОО	Качество ОО
		край		МОУО		ОО			
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%		
Русский язык	59	32	54,24	44	74,58	32	54,24	94,92	71,19
Математика	59	24	40,68	29	49,15	24	40,68	93,22	40,68
Физика	18	4	22,22	7	38,89	8	44,44	94,44	16,67
Химия	19	6	31,58	9	47,37	10	52,63	78,95	42,11
Информатика	12	3	25,00	3	25,00	5	41,67	83,33	25,00
Биология	23	12	52,17	13	56,52	12	52,17	82,61	13,04
История	7	4	57,14	4	57,14	4	57,14	85,71	57,14
География	21	4	19,05	7	33,33	11	52,38	52,38	00,00
Обществознание	18	14	77,78	14	77,78	8	44,44	100	44,44

- 37 обучающихся успешно прошли государственную итоговую аттестацию обучающихся, освоивших образовательную программу основного общего образования.

- 2 учащихся получили аттестат особого образца.

- 3 обучающихся оставлены на повторный год обучения.

#### **Анализ результатов государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы среднего общего образования.**

В 2016-2017 учебном году выпускники 11-х классов сдавали в форме ЕГЭ :

- 2 обязательных экзамена по русскому языку и математике для получения аттестата
- экзамены по выбору для дальнейшего поступления в вуз.

Поэтому главная задача перед педагогическим коллективом и учащимися стояла в том, чтобы, используя разнообразные методы и формы учебной и внеучебной деятельности добиться значительного повышения уровня качества знаний учащихся по каждому предмету, делая акцент на целенаправленную подготовку к экзаменам в форме ЕГЭ. С этой целью были организованы консультационные занятия по подготовке к сдаче ЕГЭ, проведены репетиционные экзамены по обязательным предметам и предметам, выбранным учащимися (предметы по выбору).

Результаты государственной итоговой аттестации удовлетворительные. Все учащиеся школы получили аттестат о среднем общем образовании.

Результаты экзаменов по выбору показали удовлетворительные знания учащихся.

Стоит отметить успешную сдачу экзаменов по выбору с высокими показателями следующими учащимися:

- Ведерников Владислав — 91 балл (русский язык, учитель — Николашкина Л.Н.),

- Тищенко Анастасия — 86 баллов (русский язык, учитель — Николашкина Л.Н.),
- Машкова Анна — 81 балл (русский язык, учитель — Николашкина Л.Н.),
- Омарова Анель — 85 баллов (английский язык, учитель — Бокк Н.Н.).

Предмет	Средний тестовый балл ( по школе )		
	ГИА 2015	ГИА 2016	ГИА 2017
Русский язык	57,00	60,57	68,00
Математика	58,13 (профильный уровень)	34,53	39,00
Обществознание	49,94	47,06	54,00
История	43,50	52,00	48,00
Физика	48,14	31,00	46,00
Химия	50,00	55,60	--
Биология	53,50	49,90	23,00
Английский язык	29,00	42,00	72,00
Информатика и ИКТ	58,67	48,00	52,00
Литература	--	--	71,00

Вывод. К ГИА были допущены 20 выпускников, освоивших программу среднего общего образования в полном объеме. Получили аттестаты о среднем общем образовании - 20. Из них аттестаты с отличием и медаль «За особые успехи в учении» — 3 человека.

#### **Раздел 4** **Организация учебной деятельности**

Организация образовательного процесса в МКОУ «Михайловская СОШ № 1» регламентируется годовым календарным учебным графиком, согласованным с Учредителем, и расписанием занятий, которое разрабатываются и утверждаются МКОУ «Михайловская СОШ № 1» самостоятельно.

Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПиНом, Уставом, Правилами внутреннего распорядка.

Учебный год начинается с 1 сентября. Продолжительность учебного года составляет 33-35 недель. Продолжительность каникул в течение учебного года - не менее 30 календарных дней. Продолжительность учебной недели – 6 дней. Шестидневная учебная неделя установлена в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся, а также удовлетворения запросов родителей обучающихся.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе;
- учебные занятия проводятся в первую смену;
- проведение не более 4-х уроков в день;
- обучение без домашнего задания и балльного оценивания знаний учащихся;
- использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый);
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Школа работает в 2 смены :

- в первую смену обучаются 1, 3, 5, 8 — 11 классы;

- во вторую смену учатся 2,4, 6 – 7 классы.

Начало уроков в 8.30 часов.

Продолжительность учебного года:

- 33 недели в 1 классе на уровне начального общего образования,
- 34 недели во 2 – 4 классах на уровне начального общего образования,
- 35 недель на уровне основного и среднего общего образования.

Учебный план МКОУ «Михайловская СОШ № 1» как нормативный акт, устанавливающий перечень учебных предметов и объём учебного времени, отводимого на их изучение по уровням общего образования, составлен с учетом реализуемых в образовательной организации общеобразовательных программ и изменений, происходящих в образовании. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность в обучении. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Школьный компонент был распределен на увеличение часов базисного учебного плана, на элективные курсы в 8-11 кл. в рамках предпрофильного и профильного образования.

Образовательная программа школы и учебный план предусматривает выполнение государственной функции школы – обеспечение полного общего среднего образования, развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы на каждой ступени обучения.

Обучение на всех уровнях осуществлялось по авторским общеобразовательным программам, в 10-11 классах по следующим профилям: физико-математическому, химико-биологическому, социально-гуманитарному, социально-экономическому.

В 2016-2017 учебном году в 8 - 9-х классах для реализации предпрофильного обучения были введены следующие элективные курсы :

Название курса	Предмет	Класс
<i>«Решение текстовых задач из заданий ОГЭ» «Избранные вопросы математики»</i>	Математика	8-9
<i>«Знай и люби родной язык» "Учимся писать сочинение-рассуждение» «Пиши грамотно» «Подготовка учащихся к ОГЭ по русскому языку»</i>	Русский язык	8-9
<i>«Решение экспериментальных задач по физике»</i>	Физика	8
<i>"За страницами учебника химии»»</i>	Химия	8

Профильная подготовка учащихся 10-11-х классов была усилена часами вариативной части, выделенными на преподавание элективных курсов:

Название курса	Предмет	Класс
<i>«Решение задач по генетике и молекулярной биологии повышенной сложности»</i>	Биология	10-11

«Сложные вопросы русского языка» «Обучение написанию сочинения-рассуждения»	Русский язык	10-11
«Практическая грамматика английского языка» «Практическая грамматика немецкого языка»	Иностранный язык	10-11
«Решение расчётных задач по химии» «Основы общей химии»	Химия	10-11
«Алгоритмизация и программирование на языке Паскаль» «Основы программируемой микроэлектроники. Создание управляемых устройств на базе вычислительной платформы Ардуино»	Информатика	10-11
«Решение геометрических задач»	Математика	10
«Практическое обществознание»	Обществознание	10
«Избранные вопросы физики»	Физика	11
«История в лицах X – XVIII вв.»	История	10

Учебный план разработан с учетом требований следующих нормативных документов:

- Конвенции о правах ребенка;
- Конституции Российской Федерации;
- Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.;
- Санитарно-эпидемиологических правил СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», введенные в действие Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 (зарегистрирован в Минюсте России 3 марта 2011 г.);
- Положений Приоритетного Национального проекта «Образование»;
- Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 07.02. 2011 № 163-р;
- Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», утвержденной Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271;
- Распоряжения Правительства РФ №1507-р от 07.09.2010 «О плане действий по модернизации общего образования на 2011-2015 годы»;
- Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования в редакции от 28.06.2002;
- Федерального базисного учебного плана, утвержденного 09.03.2004г приказом № 1312 Минобрнауки России «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (с изменениями, утвержденными приказом Министерства образования и науки РФ № 1994, от 03.06. 2011г).

- Приказа Минобрнауки России от 01.02. 2012г. № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312»; - Приказа Министерства образования и науки РФ "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» от 31 марта 2014 г. N 253;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом МО и науки РФ от 06.10.2009 г., зарегистрированного и утвержденного в Минюст России от 22 декабря 2009 г. № 17785;
  - Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897;
- Минимального объема социальных услуг по воспитанию в образовательных учреждениях общего образования (Письмо Минобрнауки России от 19.12.2002г. № 30-51-914/16); - Федеральной целевой программы «Образование и здоровье» (письмо МО РФ от 28.03.2002г. № 29/2048-6);
- Методических рекомендаций по развитию дополнительного образования детей в общеобразовательных учреждениях (письмо Минобрнауки России от 11.06.2002г. № 30-51- 433/16).

На основании вышеперечисленных документов учебный план МКОУ «Михайловская СОШ № 1» предусматривает осуществление образовательного процесса в соответствии с уровнями общеобразовательных программ:

I уровень – начальное общее образование (нормативный срок освоения – 4 года); продолжительность учебного года : 1 класс - 33 учебные недели; 2-4 классы - 34 учебных недели;

II уровень - основное общее образование (нормативный срок освоения – 5 лет); продолжительность учебного года для 5-9 классов – 35 учебных недель;

III уровень - среднее общее образование (нормативный срок освоения – 2 года); продолжительность учебного года для 10-11 классов – 35 учебных недель.

Содержание образования на уровне начального общего образования реализуется преимущественно за счёт введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностного подхода и индивидуализации обучения. Учебный план отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих уровнях общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

МКОУ «Михайловская СОШ № 1» самостоятельна в организации образовательного процесса, в выборе видов деятельности по каждому предмету (проектная деятельность, практические и лабораторные занятия, экскурсии и т. д.).

Учебный план отражает и конкретизирует:

- состав учебных предметов;
- недельное распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания образования по классам, учебным предметам;
- максимально допустимую недельную нагрузку обучающихся;
- направления внеурочной деятельности, формы её организации, а также привлекаемые для её реализации ресурсы (услуги учреждений дополнительного образования, культуры, спорта).

В часть, формируемую участниками образовательного процесса, входит и внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями ФГОС внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное). Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в МКОУ «Михайловская СОШ № 1». Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации, таких, как экскурсии, кружки, секции, «круглые столы», конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, социальное проектирование и т. д..

Учебный план реализации общего образования разрабатывался МКОУ «Михайловская СОШ № 1» на основе федерального базисного учебного плана, утвержденного 09.03.2004 г приказом № 1312 Минобразования России (с изменениями, утвержденными приказом Министерства образования и науки РФ № 1994, от 03.06. 2011г). Учебный план составлен с учётом требований постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»» (зарегистрирован в Минюсте России 3 марта 2011 г.).

Учебный план определяет:

- учебное время, отводимое на изучение предметов по классам (годам) обучения;
- общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся.

Формы организации образовательного процесса в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования МКОУ «Михайловская СОШ № 1» определяет самостоятельно.

При определении структуры учебного плана учитывалось, что часы компонента образовательной организации могут быть использованы как на нормативные предметы инвариантной части учебного плана, так и на расширение перечня нормативных учебных предметов.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся учебный план (часть, формируемая участниками образовательного процесса) предусматривает время:

- на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных обязательных учебных предметов;
- на введение учебных курсов, удовлетворяющих различные познавательные интересы обучающихся.

Увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных обязательных учебных предметов и на введение учебных курсов, удовлетворяющих различные познавательные

интересы обучающихся, проводится в пределах максимально допустимой нагрузки учащихся (в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями).

Учебный план реализации среднего общего образования, разрабатывался МКОУ «Михайловская СОШ № 1» самостоятельно на основе федерального базисного учебного плана, утвержденного 09.03.2004 г приказом № 1312 Минобрнауки России (с изменениями, утвержденными приказом Министерства образования и науки РФ № 1994, от 03.06. 2011 г.) и федерального компонента государственного стандарта общего образования, утверждённого приказом Минобрнауки России "Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования" от 5 марта 2004 года № 1089.

Учебный план обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических правил СанПиН 2.4.2.2821- 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», введенные в действие Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 (зарегистрирован в Минюсте России 3 марта 2011 г.).

Учебный план ориентирован на программу среднего общего образования 2-летнего нормативного срока освоения.

Принципы построения учебного плана основаны на идее двухуровневого образования, состоящего из базового и профильного уровней. Учащимся предоставлено право выбора уровня изучения предметов и выбора элективных курсов.

Учитывая индивидуальные способности и запросы обучающихся, в МКОУ «Михайловская СОШ № 1» сформированы профильные классы: физико-математические, социально-экономический, социально-гуманитарный, химико-биологический. Профильные классы способствуют полноценному развитию учащихся, так как позволяют разнообразить образовательные программы с учётом интересов обучающихся и их индивидуальных способностей.

Профильное обучение осуществляется за счёт углубления дисциплин базисного компонента : математики, физики, информатики и ИКТ, химии, биологии, обществознания, экономики, права, русского языка.

Учебный план школы в 2016-2017 учебном году выполнен в полном объёме.

**Вывод.** Организация образовательного процесса в МКОУ «Михайловская СОШ № 1» регламентируется годовым календарным учебным графиком, согласованным с Учредителем, и расписанием занятий, которое разрабатывается и утверждается МКОУ «Михайловская СОШ № 1» самостоятельно. Режим функционирования соответствует требованиям СанПиН. Содержание образовательной деятельности соответствует требованиям ФГОС начального и основного общего образования, ФК ГОС основного общего и среднего общего образования. Компонент образовательного учреждения использован рационально.

## **Раздел 5**

### **Востребованность выпускников**

#### **Распределение выпускников 11 класса МКОУ «Михайловская СОШ № 1» 2017 г.**

Общее кол-во выпускников	чл-во олебя чл-во олебя	В т. ч. с отличием	Поступили в ВУЗы*				поступил и в профессиональные образовательные организации	пос туп или на курсы	трудоустроены	Не определились		
			всего	в ВУЗы Алтайского края	в ВУЗы др. регионов	в зарубежные ВУЗы				всего	призываются в армию	другие причины
20	20	3	12	11	1	0	7	0	0	0	1	0

МКОУ «Михайловская СОШ № 1»		
Выпускники, поступившие в ВУЗы:	Полное наименование ВУЗа:	Количество выпускников
Выпускники-медалисты 2017 г	Алтайский государственный педагогический университет	1
	Алтайский государственный аграрный университет	1
	Алтайский государственный технический университет	1
Выпускники 2016-2017 учебного года, поступившие в ВУЗы Алтайского края в 2017 году:	Алтайский государственный технический университет	3
	Алтайский государственный педагогический университет	4
	Алтайский государственный аграрный университет	1
Выпускники 2016-2017 учебного года, поступившие в ВУЗы других регионов РФ в 2017 году	Сибирский государственный университет путей сообщения (Новосибирск)	1

## Выводы и рекомендации по разделу

Выпускники МКОУ «Михайловская СОШ № 1» востребованы и конкурентоспособны при поступлении в образовательные организации высшего и среднего профессионального образования в регионе и за его пределами.

### Раздел 6 Кадровое обеспечение

<b>6.1. Состав кадров ОУ</b>	<b>2016 / 2017 уч. г.</b>
4.1.1.Всего специалистов (в том числе совместителей):	53 чел.
4.1.2.Постоянные (основные) сотрудники	52 чел.
4.1.3.Совместители	1 чел.
4.1.4.Работающие по договору	53 чел.

<b>6.2. Наличие в штате</b>		
	Количество сотрудников	Количество сотрудников, прошедших курсы повышения квалификации за последние 5 лет
• Административных работников	3 чел.	3 чел.
• Учителей (начальной школы, предметников)	50 чел	50 чел
• Педагогов-психологов	1 чел	1 чел
• Социальных педагогов	0 чел	0 чел
• Учителей-логопедов, учителей-дефектологов	0 чел	0 чел
• Старших вожатых	1 чел	1 чел
• Воспитатели ГПД	0 чел	0 чел
• <i>Другие должности</i>	0 чел	0 чел

<b>6.3. Специалисты ОУ:</b>	53 чел.
<b>имеют образование</b>	53 чел.
• высшее педагогическое	44 чел.
• высшее непедагогическое	4 чел.
• среднее профессиональное (педагогическое)	5 чел.
• среднее профессиональное (непедагогическое)	0 чел.
• среднее общее	0 чел.
<b>имеют квалификационные категории</b>	46 чел.
• Высшую	22 чел.
• Первую	24чел.

#### **6.4. Кадровое обеспечение.**

Педагогический коллектив школы состоит из 53 педагогов. Из них 22 имеют высшую квалификационную категорию, 24 – первую квалификационную категорию.

- «Заслуженный учитель РФ» - 1 (Полохов С.В.),
- «Отличник народного образования» - 2 ( Полохов С.В., Свистунова Л.А.),
- «Почётный работник общего образования» - 8 (Гришкевич О.Б., Калиниченко Р.К., Карпенко Е.В., Лисица О.А., Мирошниченко В.М., Трушина Т.Н., Функнер Л.Я., Блахина Н.Ф.).

В 2016-2017 учебном году 4 человека прошли аттестацию по новой форме :

- Карпенко Е.В., Блахиной Н.Ф., Функнер Л.Я.. присвоена высшая квалификационная категория по должности «учитель»;
- Кухаренко С.А. прошла аттестацию на соответствие занимаемой должности «старшая вожатая».

В школе сложилась эффективная система роста профессиональной компетентности учителей. Учителя школы регулярно проходят курсы повышения квалификации.

**Вывод.** Анализ кадрового состава свидетельствует том, что в школе работают опытные, высококвалифицированные специалисты. Это позволяет реализовывать программы начального общего образования, основного общего образования, а также среднего общего образования.

### **Раздел 7**

#### **Учебно-методическое обеспечение**

Учебно-методическое обеспечение реализации основных образовательных программ направлено на реализацию широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с освоением основных образовательных программ. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной деятельности включает :

- параметры комплектности оснащения образовательной деятельности с учетом достижения целей и требований освоения основных образовательных программ;
- параметры качества обеспечения образовательной деятельности с учетом достижения целей и требований освоения основных образовательных программ.

Учебные и информационно-методические ресурсы в системе ресурсного обеспечения реализации основных образовательных программ – существенный, необходимый, неотъемлемый компонент инфраструктуры, инструментального сопровождения общего образования трех уровней, без которого не возможна результативная образовательная деятельность.

Целевая ориентированность заключается в том, чтобы создать оптимальные с точки зрения достижения современных результатов образования информационно-методические условия образовательной деятельности, означающие наличие информационно-методической развивающей образовательной среды на основе деятельностного подхода. Информационно-методические ресурсы обеспечения реализации основных образовательных программ составляют:

- информационно-методические ресурсы обеспечения управленческой деятельности;
- информационно-методические ресурсы обеспечения учебной деятельности обучающихся;
- информационно-методические ресурсы обеспечения образовательной деятельности учителей.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основных образовательных программ направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией основных образовательных программ. Учебно-методическое и информационное оснащение образовательных отношений обеспечивает возможность: реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности.

### **Система методической работы**

В силу динамики социально-образовательных потребностей приоритеты развития МКОУ «Михайловская СОШ № 1» не только меняются, с каждым новым этапом профессиональные задачи становятся все более сложными, комплексными, что требует от педагогов непрерывного роста уровня профессионализма. Процесс профессионального развития педагогов традиционно фиксируется ростом профессиональной квалификации. Главное содержание педагогической деятельности — проектирование совместной с учащимися образовательной деятельности, которое опирается на всю структуру личности педагога и его индивидуальную культуру. Поэтому деятельность педагогического проектирования включает в себя не только знаниевый компонент (квалификация), но и способность педагога переносить опыт деятельности в условия новой проблемной задачи (компетентность). Квалификация и компетентность – взаимосвязанные характеристики потенциальной способности педагога спроектировать и эффективно реализовать образовательную деятельность по конкретной образовательной программе. Сумма этих характеристик является профессиональной компетентностью, и формирование профессиональной компетентности педагогических работников ОО является приоритетной задачей.

Принцип управления профессиональным развитием педагогов в МКОУ «Михайловская СОШ № 1» соответствуют системе управления посредством мотивации. Эта модель опирается на изучение потребностей, интересов, настроений, личных целей педагогов, а также возможности объединения мотивации с целями деятельности образовательной организации. Таким образом, отдается приоритет мотивации профессионального развития над администрированием и жестким контролем, а задачей администрации является построение системы управления на основе выбора эффективной мотивационной модели.

В управлении профессиональным развитием педагогов в МКОУ «Михайловская СОШ № 1» используются следующие мотивационные модели:

1. Рациональная мотивационная модель (предполагает использование материальных стимулов и реализуется в соответствии с новым принципом оплаты труда).

2. Мотивационная модель самореализации (предусматривает активацию внутренних мотивов человека, возможности самовыражения, творчества в труде, в признании заслуг, расширение самостоятельности педагога).

3. Мотивационная модель сопричастности (реализуется через развитие сотрудничества, партнерства, через участие в управлении, делегирование полномочий).

Вовлеченность педагогов и руководителей в работу открытых образовательных сетей

Приближение МКОУ «Михайловская СОШ № 1» к активным структурам образования и науки, вовлеченность педагогов и руководителей в работу открытых образовательных сетей является важным фактором в развитии профессиональной компетентности работников образовательной организации.

Коммуникацию МКОУ «Михайловская СОШ № 1» с другими образовательными, социально-культурными организациями и общественными формированиями можно разделить на внутреннюю и внешнюю. К внутренней коммуникации относится сотрудничество с организациями Михайловского района : Центром детского творчества; Центром немецкой культуры; Детской школой искусств; Детской юношеской спортивной школой; Пограничной заставой; районным военкоматом; Отделом полиции; Центром занятости населения; Советом ветера-

нов; женсоветом; районной библиотекой; Михайловским районным музеем; картинной галереей им. Я. Скрипкина; Михайловским информационным центром; Михайловскими общеобразовательными организациями и т.д.

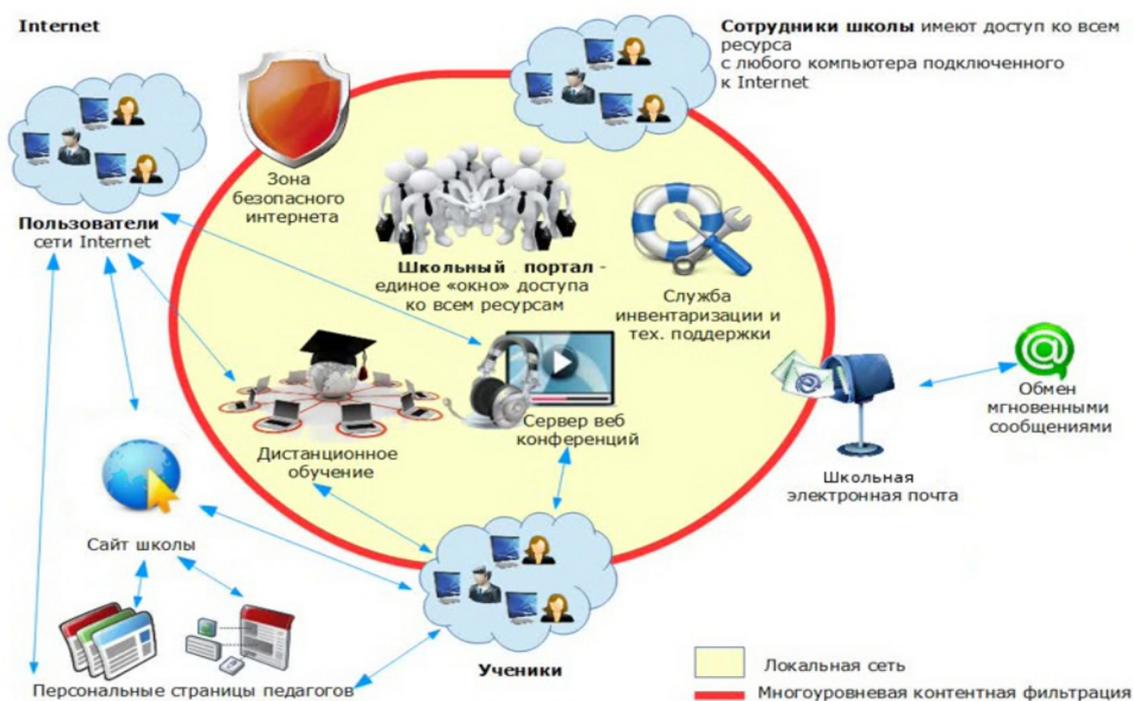
К внешней сфере взаимодействия относятся: АК ИПКРО (курсы повышения квалификации), АлтГУ (курсы повышения квалификации, научно-практические конференции).

Взаимное посещение уроков, организованное научно-методическим советом было направлено на совершенствование педагогического мастерства учителей, компетентность, эрудицию, развитие современного стиля педагогического мышления.

### Информатизация учебно-воспитательного процесса

Создание единого информационного пространства – один из ведущих факторов, влияющих на повышение качества образования. Прочно вошли в образовательный процесс информационно-коммуникационные технологии. Школа имеет 2 современных компьютерных класса, мультимедийную и копировально-множительную технику. Педагоги имеют необходимый образовательный уровень для качественного осуществления образовательного процесса.

В школе имеется соответствующая техника, качество и количество которой достаточно для эффективного функционирования единого информационного пространства.



Учителя школы активно применяют технологии дистанционного обучения. Для дистанционного обучения используется среда Moodle, организованная на платном хостинге и успешно функционирующая с 2010 года. Для организации веб-конференций используется свободное программное обеспечение BigBlueButton на отдельной серверной единице. Для организации обучения с использованием дистанционных технологий и постоянного доступа к сети Интернет школьный Библиотечно-информационный центр оборудован ноутбуками.

С помощью дистанционных технологий в МКОУ «Михайловская СОШ №1» на экспериментальном уровне внедряется Модель образовательного процесса «5+1». Модель «5+1» - это смешанная модель обучения, которая включает интеграцию очного и дистанционного (с использованием ДОТ) обучения. Данная Модель подразумевает снижение очной шестидневной школьной учебной нагрузки до пятидневной, то есть пять дней учащиеся обучаются в

школе очно и один день полностью дистанционно в комфортных домашних условиях. На дистанционный день в расписание выставляются учебные предметы, на которые в учебном плане школы отводится 2 и более учебных часа в неделю, также возможно составление «плавающего» расписания с чередованием по неделям предметов, на которые в учебном плане школы отводится менее 2 учебных часов в неделю. Учебная нагрузка остается неизменной, а только лишь меняется форма проведения части уроков с очной на дистанционную. При этом очная форма предусматривает:

- ознакомление учащихся с новым материалом, требующим непосредственного участия педагога;
- проведение на уроках различного рода дискуссий, работу в группах, т. е. все виды деятельности, которые требуют непосредственного контакта на разных уровнях (с учителем, между учащимися);
- организацию очных контрольных, проверочных работ (лишь некоторые виды промежуточного тестирования на определение уровня сформированности того или иного навыка предусмотрены в дистанционной форме);
- проведение очной защиты проектов, с представлением всех необходимых материалов на сайте.

Дистанционная форма предусматривает:

- самостоятельную поисковую, исследовательскую деятельность с ресурсами Интернет;
- выполнение дополнительных заданий, способствующих усвоению материала программы учебника, тестов, лабораторных и практических работ;
- совместное выполнение заданий творческого характера;
- работу со справочными и информационными материалами;
- блок творческих заданий для одаренных талантливых детей;
- ссылки на дополнительный материал на сайтах в Интернете;
- консультации с преподавателем;
- промежуточное тестирование.

С использованием данной модели в прошедшем году был организован учебный процесс в 4 «А» и 4 «В» классах. Результаты анализа обучения по данной модели свидетельствуют об ее эффективности и предполагают их дальнейшее использование в новом учебном году.

В школе действует программный комплекс «Сетевой город», представляющий собой автоматизированную среду оперативного мониторинга учебного процесса. «Сетевой город» позволяет вести мониторинг, оперативно получать различные статистические данные, формировать ОО-1, все это позволяет организовать устойчивый процесс обмена информацией между школой, обучающимися, родителями (законными представителями), общественностью. С 2013 года МКОУ «Михайловская СОШ № 1» перешла на использование сервиса «Сетевой город», в полном объеме. Педагоги активно используют его в педагогической деятельности, в том числе, в качестве электронных журналов и электронных дневников.

В школе совершенствуется материально-техническая база, обеспечивающая возможность организации образовательного процесса на качественно новом уровне. В образовательном процессе упор делается на использование современных образовательных технологий, в частности, ИКТ- технологий. Этому способствует следующая материально-техническая база:

НАИМЕНОВАНИЕ ТЕХНИКИ	КОЛИЧЕСТВО
Кабинеты информатики и ИКТ	2
Интерактивные доски	12

Кабинеты, оснащенные мультимедиа-проекторами	20
Стационарные компьютеры	116
Ноутбуки	29
Компьютеры, непосредственно используемые в учебном процессе	89
Количество рабочих мест педагогических и административных работников, оснащенных персональными компьютерами	27
Количество мест, оснащенных выходом в Internet	100%

100 % компьютеров подключены к локальной сети и имеют выход в Internet. В МКОУ «Михайловская СОШ № 1» создана система оповещения учащихся и педагогов через Internet («Сетевой город», сайт школы). 100 % учебных кабинетов оборудованы АРМ учителя-предметника с проектором и экраном.

В школе активно используется мобильный класс. Особенно это заметно по количеству разработок уроков с использованием мобильного класса по биологии (учитель - Карпенко Е.М.) и ИЗО (учитель - Полохов С.В.).

100% учителей прошли курсы повышения квалификации «Использование информационно-коммуникативных технологий в профессиональной деятельности учителя». Разработана система консультаций педагогов по вопросам использования интерактивного оборудования на уроках и во внеурочной деятельности. При вышеперечисленных условиях МКОУ «Михайловская СОШ № 1» организовала широкое применение ИКТ на уроках и во внеурочной деятельности.

Эффективность использования компьютерной техники в образовательном процессе:

- в урочной деятельности : для проведения уроков, тестирования, лабораторных работ, реализации учебных проектов;
- во внеурочной деятельности : для проведения мини-исследований, научно-практических конференций, факультативов, спецкурсов, тестирования, общешкольных мероприятий, создания презентаций при защите научно-исследовательских работ, участия в дистанционных конкурсах (через сеть Интернет), участия в online-конкурсах, прохождения дистанционных курсов, подачи заявок на конкурсы, конференции, олимпиады, создания и поддержки сайта школы;
- в управлении : для проведения мониторинга; оформления документов, обмена информацией и её обработки.

**Вывод:** Информационная система позволяет решать следующие задачи:

- Использование информационных технологий для непрерывного профессионального образования педагогов;
- Обеспечение условий для формирования информационной культуры обучающихся;
- Создание условий для взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство;
- Повышение качества образования через активное внедрение информационных технологий;
- Повышение оперативности при осуществлении мониторинга, составления отчетов по движению контингента обучающихся, формирование обобщенных данных для заполнения статистических отчетов;
- Участие педагогов и обучающихся в дистанционных курсах, Интернет-викторинах, олимпиадах.

### **Выводы и рекомендации по разделу**

Для реализации основных образовательных программ учителями-предметниками используются типовые общеобразовательные программы начального, основного и среднего общего

образования. На основе авторских образовательных программ разработаны рабочие учебные программы по всем предметам учебного плана. Программы, учебники, фонды оценочных средств, учебно-методическая литература соответствуют федеральному компоненту ГОС и ФГОС, Таким образом, реализованы требования к организации образовательной деятельности и к совершенствованию методического обеспечения. Учебно-методическое и учебно-информационное обеспечение образовательной деятельности соответствует требованиям образовательных программ общего образования соответствующей направленности. Методические условия, созданные в МКОУ «Михайловская СОШ № 1», соответствуют запланированным в программе развития и обеспечивают реализацию основных образовательных программ.

## Раздел 8 Библиотечно-информационное обеспечение школы

Для реализации доступности образования, повышения его качества, развития у учащихся навыков самообразования развивается школьная библиотека. Её фонды включают в себя не только печатные носители информации различных видов, но видео- и аудиоматериалы, электронные энциклопедии, электронные методические материалы, свободный доступ к электронным носителям обеспечивается наличием в библиотеке 5 ноутбуков, обеспеченным доступом в сеть Internet в библиотеке.

В 2016-2017 учебном году работа библиотеки велась в соответствии с функциями и согласно плану, который предусматривает следующие задачи и направления :

- обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путем библиотечного и информационно-библиографического обслуживания учащихся, педагогов и других категорий читателей;
- формирование у читателей навыков независимого библиотечного пользователя: обучение пользованию книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и критической оценке информации;
- совершенствование традиционных и освоение новых библиотечных технологий. Расширение ассортимента библиотечно-информационных услуг, повышение их качества на основе использования оргтехники и компьютеризации библиотечно-информационных процессов;
- распространение знаний и другой информации, формирующей библиотечно-библиографическую и информационную культуру учащихся, участие в образовательном процессе;
- осуществление компьютерной каталогизации и обработки информационных средств;
- проведение внеклассной работы на базе источников информации, имеющихся в БИЦ.

В прошедшем учебном году наша библиотека получила доступ к электронному кабинету библиотекаря «ЛитРес: Школа» (505 - фонд, 52 читателя, 434 книговыдачи)

2015-2016 уч г. На 01.06.2016	2016-2017 уч.г. На 20.05.2017
Фонд учебников 10140	10902 экз.9338 комп.
Фонд худ. лит.- 7767	7776
Общий фонд- 17907	18678
Контрольные показатели в обслуживании читателей:	
Число читателей – 415	402
Количество учащихся в школе –673	658
Книговыдача – 6795	6317+434=6751
Выдача учебников – 8320	9142экз 8890компл
Общая посещаемость – 3327	3683
Средняя читаемость – 16	17

Средняя посещаемость – 8	9
Обращаемость фонда – 0,9	0,9
Книгообеспеченность – 18,7	19

В этом учебном году были оформлены следующие тематические выставки :

- «Каждый имеет право»,
- «Твоя профессия-твое будущее.» ,
- «Главный спутник любознательных» (выставка справочной литературы),
- «Самая прекрасная из женщин» ( к дню Матери),
- «Живу на Алтае – читаю о крае»,
- «Знать, чтобы не оступиться» (профилактика алкоголизма, наркомании и табакокурения),
- «Нам этот мир завещано беречь»,
- «Окно в природу»,
- «Защитники земли русской».

Выставка к Дню Птиц «Крылатые вестники весны»,

Выставка «Читаем о войне» (выставка к Дню Победы)

Выставки к памятным датам писателей:

«В гостях у дедушки Корнея». 31 марта – 135 лет со дня рождения К. Чуковского (1882-1969),

«Великий мыслитель» - 11 ноября 195 лет со дня рождения Ф.М. Достоевского(1821 — 1881),

«Доблестный гражданин России» ( 22 ноября – 215 лет со дня рождения В. Даля).

К Дню памяти А.С.Пушкина «Как вечно Пушкинское слово».

### **Выводы и рекомендации по разделу**

МКОУ «Михайловская СОШ № 1» обеспечена учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основных образовательных программ. МКОУ «Михайловская СОШ № 1» имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

## **Раздел 9**

### **Материально – техническая база**

Материально-технические условия, созданные в МКОУ «Михайловская СОШ № 1» обеспечивают: возможность достижения обучающимися установленных ФК ГОС и ФГОС требований к результатам освоения основных образовательных программ, соблюдение санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.), санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардероба, санузлов, мест личной гигиены и т. д.), социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской и т.д.), пожарной и электробезопасности, требований охраны труда, своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта. Информационное оснащение образовательной деятельности обеспечивает возможность: создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео сопровождением и графическим сопровождением); получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в БИЦ и др.); проведения экспериментов, в том числе, с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений; цифрового (электронного) и традиционного измерения; наблюдений (включая наблюдение микрообъек-

тов), определение местонахождения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений; создания материальных объектов, в том числе произведений искусства; обработка материалов и информации с использованием технологических инструментов; проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью; исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных инструментов; физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов); размещения своих материалов и работ в информационной среде образовательного учреждения; проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; организации отдыха и питания.

Отмечается положительная динамика в развитии ресурсной базы — за период 2012 — 2016 гг. школа получила лабораторное оборудование, спортивный инвентарь :

- для кабинета обслуживающего труда;
- для кабинета биологии;
- для кабинета физики;
- лыжный инвентарь (беговые лыжи, палочки, ботинки).

Обеспечено эффективное использование оборудования для качества образования в соответствии современным требованиям и для повышения конкурентоспособности школы.

ОСНАЩЕННОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	%
Оснащенность образовательного процесса учебно-наглядными средствами обучения в соответствии с рабочими программами учебных предметов федерального компонента учебного плана	100 %
Оснащенность образовательного процесса учебным оборудованием для выполнения практических видов занятий, работ в соответствии с рабочими программами учебных предметов федерального компонента учебного плана ОУ : физика, химия, биология, технология, физкультура	100 %

### **Выводы и рекомендации по разделу**

Материально-техническая база реализации основных образовательных программ соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников, предъявляемым к:

- территории организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- зданию;
- помещению библиотеки;
- помещению для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания;
- помещениям, предназначенным для занятий музыкой, изобразительным искусством, техническим творчеством, естественнонаучными исследованиями, иностранными языками;
- спортивным залам, игровому и спортивному оборудованию;
- помещениям для медицинского персонала;
- мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю.

МКОУ «Михайловская СОШ № 1» самостоятельно за счет выделяемых бюджетных средств обеспечивает оснащение образовательной деятельности при получении общего образования.

### **Раздел 10.**

#### **Внутренняя система оценки качества образования**

В соответствии с федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в МКОУ «Михайловская СОШ № 1» разработана и действует внутренняя система оценки качества образования. Имеется Положение о системе оценки качества образования, регламентирующее функционирование внутренней системы оценки качества образования.

В Положении о системе оценки качества образования определены цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в МКОУ «Михайловская СОШ № 1», ее организационная и функциональная структура, реализация (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) и общественное участие в оценке и контроле качества образования.

Основные цели внутренней системы оценки качества образования:

- Создание эффективной системы получения и распространение достоверной информации о состоянии качества образования в школе;
- Получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- Принятие обоснованных и своевременных управленческих решений на школьном уровне.

Основные задачи внутренней системы оценки качества образования:

- Обеспечение регионального стандарта качества образования и удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех субъектов школьного образования.

- Аналитическое сопровождение управления качеством обучения и воспитания школьников;

- Экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития школы;

- Информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования

- Осуществление организационных мероприятий по проведению ГИА (ОГЭ и ЕГЭ);

- Информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга школьной системы образования;

- Обеспечение условий для самооценки и самоанализа всех участников образовательного процесса;

- Реализация механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества образования.

Основными пользователями результатов системы оценки качества образования в МКОУ «Михайловская СОШ № 1» являются:

- учителя,

- обучающиеся и их родители (законные представители),

- Управляющий совет,

- экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, аккредитации МКОУ «Михайловская СОШ № 1», аттестации работников.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;

- промежуточная и итоговая аттестация;

- мониторинговые исследования;

- социологические опросы;

- отчеты работников МКОУ «Михайловская СОШ № 1»;

- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

В течение 2017 года администрацией школы совместно с руководителями школьных методических объединений проводилась оценка качества образования через:

1. Выполнение государственных образовательных стандартов путем контроля за

выполнением учебного плана, рабочих программ по предметам и внеурочной деятельности, ведением электронного классного журнала.

2. Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов.

3. Мониторинг качества знаний по учебным предметам (обучающиеся) с целью выявления качества знаний обучающихся за отчетный период (четверть, полугодие, год).

4. Мониторинг успеваемости обучающихся по классам с целью определения успеваемости и качества знаний обучающихся по классам за отчетный период (четверть, полугодие, год).

5. Мониторинг качества знаний по учебным предметам (учителя) с целью выявления качества знаний обучающихся данного учителя за отчетный период (четверть, полугодие, год).

6. Оценка метапредметных результатов освоения обучающимися основных общеобразовательных программ в 1-6 классах (ФГОС НОО, ФГОС ООО). С целью определения уровня сформированности метапредметных умений в 1-6 классах проводились и анализировались диагностические работы по определению уровня сформированности метапредметных умений, корректировались рабочие программы педагогов в соответствии с полученными результатами диагностических работ.

7. Анализ результатов Всероссийских проверочных работ (ВПР).

8. Мониторинг удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образования по следующим показателям:

- Организация условий обучения;
- Организация учебного процесса;
- Организация воспитательного процесса и дополнительного образования;
- Психологический климат в школе.

9. Результаты работы с одаренными детьми, имеющими повышенную мотивацию к обучению. Рассматривались через организацию участия в школьном, районном, региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников; а также в Международных, Всероссийских, Региональных, районных играх, конкурсах, олимпиадах.

10. Диагностика профессиональной направленности обучающихся проводилась с целью оказания помощи обучающимся 9, 10, 11 классов при выборе индивидуального маршрута профессиональной деятельности.

11. Анализ работы с детьми «группы риска» ставил своей целью адаптацию к учебной деятельности обучающихся школы с признаками асоциального поведения, формирование у детей «группы риска» через цикл учебных дисциплин и внеурочных форм деятельности мотивов положительной социализации личности, предупреждение скрытого отсева, безнадзорности и профилактики правонарушений.

Результаты функционирования внутренней системы оценки качества образования в 2017 году обсуждались на совещаниях при директоре, Педагогических советах школы, заседаниях школьных методических объединений.

### Реализация системы оценки качества образования

Критерий	Показатель
наличие документов, регламентирующих функционирование внутренней системы оценки качества образования;	Да
наличие ответственного лица – представителя администрации, ответственного за организацию функционирования внутренней системы оценки качества образования (приказ о назначении, регламент его работы – положение, порядок);	Да

план работы по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования, направления мониторинга и выполнение плана;	Да
сведения об автоматизации системы внутреннего мониторинга (в том числе с использованием системы «Сетевой край. Образование»);	Да
прописанность и обеспеченность инструментарием используемых оценочных процедур;	Да
динамика результатов оценки качества образования за последние три года;	Нет
участие в независимой оценке качества образования школы профессионально-общественных организаций (районные методические объединения, ассоциации, советы), родительской общественности;	Нет
информированность участников образовательных отношений о функционировании внутренней системы оценки качества образования;	Да
проводимые мероприятия внутреннего контроля в рамках функционирования внутренней системы оценки качества образования, учет результатов государственного контроля (надзора), учредительного контроля при планировании мероприятий внутриучрежденческого контроля по вопросам оценки качества образования;	Да

### Результаты оценки качества образования

Критерии	Показатели	Результат (в процентах)
Образовательные результаты по уровням образования (внутренняя оценка)	Доля обучающихся, которые учатся на «4» и «5»	48 %
	Доля обучающихся, которые участвуют в конкурсах, олимпиадах, НПК	
	Доля второгодников	0,5%
	Доля учащихся 9 классов, получивших документ об образовании	92,5%
	Доля учащихся 9 классов, получивших документ об образовании с отличием	5,4%
	Доля учащихся 11 классов, получивших документ об образовании	100%
	Доля учащихся 11 классов, получивших документ об образовании с отличием	15%
	Доля обучающихся, продолживших обучение в 10 классе МКОУ «Михайловская СОШ №1»	40%
Инновационный потенциал учителей	Доля учителей, которые используют современные педагогические технологии	100%

	Доля учителей, которые используют ИКТ на уроках	100%
	Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию	45,3%
	Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию	41,5%
	Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации	100%
	Доля педагогических работников, выступавших на конференциях, краевых и районных методических объединениях и т.п.	42%
	Доля педагогических работников, принимавших участие в конкурсах «Учитель года», «Классный руководитель года»	3,7%
Соответствие требованиям к условиям обучения	Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана	100%
	Соответствие нормам и требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10	100%
	Наличие дополнительного образования, количество программ дополнительного образования	15 программ
	Наличие столовой для организации горячего питания в соответствии с утвержденными нормами	100%
	Наличие оборудованного медицинского кабинета	имеется

#### **Критерии оценки уровня обучения и социализации учащихся**

Критерий оценки	Единица измерения
Доля учащихся, успешно освоивших (на "4" и "5") учебные программы, в т. ч.:	
в 2-4-х классах	100%
5-9-х классах	98,7%
10-11-х классах	100%
Доля учащихся, оставшихся на повторный год обучения, в т. ч.:	
в 2-4-х классах	0%
5-9-х классах	1,25%
10-11-х классах	0%
Средний балл по русскому языку выпускников:	
4-х классов	3,9
9-х классов	3,4
11-х классов	3,7

Средний балл по математике выпускников:	
4-х классов	4,04
9-х классов	3,5
11-х классов	3,81
Доля выбывших учащихся, исключенных из ОО (по неуспеваемости, за недостойное поведение)	0%
Доля выбывших учащихся, работающих и не продолжающих обучение	0%
Доля выбывших учащихся, не работающих и не продолжающих обучение	0%
Доля выпускников, сдававших ЕГЭ по трем и более предметам	95%
Доля выпускников, сдавших ЕГЭ по математике и русскому языку	100%
Доля учащихся, совершивших правонарушения и состоящих на учете в детской комнате полиции	0,7%

### **Критерии оценки условий обучения и ресурсного обеспечения**

Критерий оценки	Единица измерения
Доля случаев травматизма	0 %
Доля учащихся во вторую смену	43,6%
Доля педагогов, имеющих высшее образование	94,3%
Количество учащихся на один компьютер	6
Соотношение учащихся и учителей (количество учащихся на одного учителя)	12,3
Наполняемость классов	20,47
Охват профильным обучением учащихся при получении среднего общего образования	100%

В соответствии с планом работы МКОУ «Михайловская СОШ №1» учащиеся школы 7-11 классов с 14 ноября по 1 декабря 2017 года приняли участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по предметам: русский язык, литература, немецкий язык, математика, физика, химия, биология, история, обществознание, право, экономика, география, ОБЖ, экология, английский язык, астрономия.

### **Результаты муниципального этапа ВСОШ (за 2013-2017 гг.) :**

Информация об участии в муниципальном этапе ВСОШ

Количество победителей муниципального этапа ВСОШ	Количество призёров муниципального этапа ВСОШ
Ноябрь-декабрь 2013 г.	
15	56
Ноябрь-декабрь 2014 г.	
22	78
Ноябрь-декабрь 2015 г.	
27	82
Ноябрь-декабрь 2016 г.	
30	90
Ноябрь-декабрь 2017 г.	
33	95

В районных олимпиадах по предметам 95 наших ребят стали победителями и призерами. Наибольшее количество призовых мест завоевали

- Ваколов Радион (11 кл.),
- Тищенко Анастасия (11 кл.),
- Омарова Анель (11 кл.),
- Капелькина Елизавета (10 кл.),
- Шевченко Виктор (10 кл.).

Но наибольших успехов добился Кузнецов Донат (10 кл.) :

- 1-е место в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников по истории и праву,
- 2 место в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников по литературе, обществознанию, искусству (МХК),
- участник заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников по истории (г. Архангельск).

### **Выводы и рекомендации по разделу**

Система оценки качества образования МКОУ «Михайловская СОШ № 1» представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования. Система оценки качества образования МКОУ «Михайловская СОШ № 1» соответствует нормативным требованиям.