|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотренона заседании ШМОпротокол № \_\_\_\_\_\_\_\_«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_20\_\_\_ г.Руководитель ШМОКолинько Т.Е.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | «Согласовано»зам директора поУРКарпенко Е.В.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_«\_\_\_»\_\_\_\_\_20\_\_ г. | «Утверждаю»Директор МКОУ «Михайловская СОШ №1» Кузнецов А.Ю.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_«\_\_\_»\_\_\_\_20\_\_\_\_ г. |

**Рабочая программа по учебному предмету**

**история**

**для 7 класса (основного общего образования)**

**Составитель: КолинькоТ.Е.,**

**квалификационная**

**категория: первая**

**Сроки реализации программы**: 2017-2018 уч. год

**с. Михайловское – 2017**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного курса «История » для 7 класса средней общеобразовательной школы (далее – рабочая программа), составлена в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утвержденный приказом Министерства образования РФ № 413 от 17 мая 2012 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования», зарегистрированный Министерством России 07.06.2012, рег.№ 24480
2. Закон РФ от 10 июля 1992 года №3266-1 (ред. от 02.02.2011) "Об образовании".
3. Типовое положение об общеобразовательном учреждении (ред. от 10.03.2009), утвержденное постановлением Правительства РФ от 19 марта 2001 года №196.
4. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрированные в Минюсте России 03 марта 2011 года, регистрационный номер 19993.
5. Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений РФ (Приказ МО РФ ОТ 09.03.2004 № 1312).
6. Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2014/2015 учебный год, утвержденный приказом № 253 Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г.
7. Примерные программы по учебным предметам. История. 5-9 классы: проект. – М.: Просвещение, 2011. – 94 с. – (Стандарты второго поколения)

 **Учебно-методический комплекс:**

**Всеобщая история. История Нового Времени:**

1. Юдовская А.Я, Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени. 1500-1800. 7 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2014.
2. Юдовская А.Я, Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени. 1500-1800. Рабочая тетрадь. 7 класс. В 2 частях. - М.: Просвещение, 2014.

 3. Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А.Вигасина - О.С.Сороко-Цюпы. 5-9 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций ( А.А. Вигасин, Г.И.Годер, Н.И. Шевченко и др.).- 3-е издание., М.: Просвещение, 2016

**История России:**

 1. Н.М.Арсентьев, А.А. Данилов и др. История России. Учебник. В 2-х частях.7 класс.

 М.: Просвещение, 2016

2. И.А. Артасов., А.А. Данилов и др. История России. Рабочая тетрадь. 7класс. М.: Просвещение,2016

3. И.А.Артасов История России .Контрольные работы. 7 класс.М.: Просвещение , 2016

4. А.А.Данилов, О.Н.Журавлева, И.Е.Барыкина. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России».6-9 классы. М,: Просвещение, 2016

5. О.Н.Журавлева. История России. Поурочные рекомендации. 7 класс. М.: Просвещение,2016

6. А.Ю.Мерзликин, И.Г.Старкова. История России.Атлас. 7 класс.М.: Просвещение, 2016

7. В.В.Тороп. История России.Контурные карты. 7 класс, М.: Просвещение, 2016

**Структура рабочей программы** соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования /Стандарты второго поколения /М.: «Просвещение»,2011-с.31).

Историческое образование на ступени основно­го общего образования играет важнейшую роль для личностного развития и социализации учащихся. Основной направленностью программы курса яв­ляется воспитание уважения к истории и традициям, освоение исторического опыта, норм и ценностей, которые необходимы для жизни в современном по­ликультурном, полиэтническом обществе.

Рабочая программа составлена на основе цивилизационно-гуманитарного подхода. Наряду с обо­значенными подходами, реализующими содержание примерной программы по всеобщей истории, наи­более актуальными и значимыми для выполнения задач ФГОС также являются:

   • деятельностный подход, ориентированный на формирование личности и ее способно­стей, компетентностей через активную позна­вательную деятельность самого школьника;

   • компетентностный подход, рассматривающий приоритетными задачами в процессе усвоения программы по всеобщей истории формирова­ние комплекса общеучебных (универсальных, надпредметных) навыков, развитие способно­стей, различных умений и личностных качеств, и отношений у учащихся основной школы;

   • дифференцированный подход при отборе и кон­струировании учебного содержания, преду­сматривающий принципы учета возрастных и индивидуальных возможностей учащихся, с выделением уклонов и т. д. Следует иметь в виду, что этот подход переходный: от фрон­тального к индивидуальному;

   • личностно-ориентированный (гуманистиче­ский) подход, рассматривающий обучение как осмысленный, самостоятельно иниции­руемый процесс, направленный на освоение смыслов как элементов личностного опыта. Задача учителя в контексте этого подхода — мотивация и стимулирование осмысленного учения;

   • проблемный подход, предполагающий усвое­ние программных знаний (по основным закономерностям) в процессе решения про­блемных задач и исторических ситуаций, ко­торые придают обучению поисковый и ис­следовательский характер. Под проблемной ситуацией понимается интеллектуальное задание, в результате выполнения, которого учащийся должен раскрыть некоторое ис­комое отношение, действие. Подход преду­сматривает мотивацию на высоком уровне активности и самостоятельности мышления учащихся. Проблемный подход рассматри­вается как ведущий принцип развивающего обучения.

**Задачи и цели курса истории.**

Цели курса:

1.  Формирование целостного представления об историческом развитии России и мира в эпо­ху Средневековья, объединение различных фактов и понятий средневековой истории в целост­ную картину развития России и человечества в целом.

2.        Содействие воспитанию свободной и ответственной личности, ее социализации; познание окружающей действительности, самопознание и самореализация.

Задачи курса:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнической, социальной культурной самоидентификации в современном мире;

- формирование у учащегося целостного представления об историческом пути государств, и о судьбах населяющих их народов, об основных этапах, о важнейших событиях и крупнейших деятелях;

- воспитание патриотизма, уважения к правам и свободам другого человека, социальной ответственности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, убежденности в необходимости соблюдения моральных норм, принятых в обществе;

- развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи;

- формирование умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном обществе.

Основу школьных курсов истории составляют следующие **содержательные линии:**

1.Историческое время – хронология и периодизация событий и процессов.

2.Историческое пространство - историческая карта России и мира, ее динамика; отражение на исторической карте взаимодействия человека, общества и природы, основных географических, экологических, этнических, социальных, геополитических характеристик развития человечества.

3.Историческое движение:

·                    эволюция трудовой и хозяйственной деятельности людей, развитие материального производства, техники;

·                    формирование и развитие человеческих общностей – социальных, этнонациональных, религиозных и др.,

·                    образование и развитие государств, их исторические формы и типы;

·                    история познания человеком окружающего мира и себя в мире;

·                    развитие отношений между народами, государствами, цивилизациями.

Главная (сквозная) содержательная линия курса – человек в истории. В связи с этим особое внимание уделяется характеристике условий жизни и быта людей в прошлом, их потребностям, интересам, мотивам действий, картине мира, ценностям.

Содержание учебного предмета «История» для 5-9 классов изложено в виде двух курсов «История России» (занимающего приоритетное место по объему учебного времени) и «Всеобщая история».

Курс «История России» дает представление об основных этапах исторического пути Отечества. Важная мировоззренческая задача курса заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории.

В курсе «Всеобщая история» рассматриваются характерные черты основных исторических эпох, существовавших в рамках цивилизации, прослеживаются линии взаимодействия и преемственности отдельных общностей, раскрывается значение исторического и культурного наследия прошлого.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Классы  **7А, 7Б, 7В, 7Г**

Количество часов

Всего  **72** ч.; в неделю  **2** часа

**Планируемые образовательные результаты**

**Личностные, метапредметные, предметные результаты обучения и освоения содержания курса.**

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты** изучения истории учащимися основной школы включают:

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, за историческое прошлое народа России;

- осознание обучающимися своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа и своего края в контексте общемирового культурного наследия;

- усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества, уважение прав и свобод человека;

- осмысление социально- нравственного  опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

- понимание культурного многообразия мира; уважение к культуре своего и других народов; толерантность как норма осознанного доброжелательного отношения к  другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере.

**Метапредметные результаты** изучения истории учащимися основной школы включают:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность, осуществлять контроль по результату и способу действия на уровне произвольного внимания, вносить необходимые коррективы в исполнение и способ действия как в конце действия, так и по ходу его реализации;

- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (определение и ограничение понятий, установление причинно- следственных и родовидовых связей);

- использование современных источников информации, в том числе материалов на электронных носителях и интернетресурсов;

- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат);

- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

- владение умениями работать в группе, слушать партнера и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с партнерами, продуктивно решать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов.

**Предметные результаты** изучения истории учащимися основной школы включают:

- формирование у учащихся уважительного отношения к истории своего Отечества как единого и неделимого многонационального государства; развитие у обучающихся стремления внести свой вклад в решение глобальных проблем, стоящих перед Россией и человечеством;

- формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнической, социальной, культурной самоиндификации личности, миропонимания и познания современного общества, его важнейших социальных ценностей и общественных идей: гражданственности и патриотизма, гуманистических и демократических ценностей, мира и взаимопонимания между людьми;

- овладение целостным представлением об историческом пути народов России, базовыми знаниями о закономерностях российской истории;

- формирование умений применять исторические знания, понятийный аппарат и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значений событий прошлого и современности, осмысления жизни в современном мире;

- развитие умения анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию событиях и явлениях прошлого, раскрывая ее познавательную ценность;

Расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории;

Приобретение опыта активного освоения исторического и культурного наследия, стремления сохранять и приумножать культурное наследие;

- создание основы для формирования у части школьников интереса к дальнейшему расширению и углублению исторических знаний и выбора истории как профильного предмета, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими  **знаниями**и**умениями:**

**Знаниями:**

- ключевых исторических событий (время, место, участники, обстоятельства);

- периодизации ключевых явлений и процессов (хронологические рамки, основания);

- основных информационных источников по историческим периодам;

- наиболее распространенных и научно обоснованных интерпретаций и оценок событий, явлений прошлого, нашедших отражение в учебнике и рекомендованной литературе;

**Умениями:**

- извлекать необходимую информацию из различных источников (первоисточники, исторические сочинения, учебник, исторические карты, графики);

- сравнивать данные разных источников, исторические события и явления, определять общее и различия;

- различать факты и их интерпретации, оценки, классифицировать факты по различным основаниям; соотносить единичные факты и общие явления;

- давать определения важнейших исторических понятий через род и видовые отличия;

- на основе фактов и с помощью исторических понятий описывать события прошлого и исторические объекты, характеризовать условия и образ жизни людей разных исторических эпох, выявлять характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;

- определять и аргументировать свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории;

- применять исторические знания для интерпретации и оценки современных событий, в общении, в поликультурной среде.

**Основное содержание курса « История Нового времени ( конец  XV—XVIII в) ». (30 часов)**

*Введение* (1ч)

Что изучает новая история. Понятие «Новое время». Хроноло­гические границы и этапы Нового времени. Человек Нового вре­мени, его отличия от человека средневекового. Запад и Восток: особенности общественного устройства и экономического развития.

**ТЕМА I. ЕВРОПА И МИР В НАЧАЛЕ НОВОГО ВРЕМЕНИ .**

Эпоха Великих Географических открытий

Новые изобретения и усовершенствования. Источники энергии. Книгопечатание. Новое в военном деле и судостроении. Геог­рафические представления. Почему манили новые земли. Испания и Португалия ищут новые морские пути на Восток. Энрике Море­плаватель. Открытие ближней Атлантики. Васко да Гама. Вокруг Африки в Индию. Путешествия Христофора Колумба. Открытие нового матери­ка — встреча миров. Америго Веспуччи о Новом Свете. Фернандо Магеллан. Первое кругосветное путешествие. Западноевропейская колонизация новых земель. Испанцы и португальцы в Новом Свете. Значение Великих географических открытий. Изменение старых географических представлений о мире. Начало складывания миро­вого рынка. Заморское золото и европейская революция цен.

Европа: от Средневековья к Новому времени

Усиление королевской власти. Понятие «абсолютизм». Значе­ние абсолютизма для социального, экономического, политического и культурного развития общества. Короли и парламенты. Единая си­стема государственного управления. Судебная и местная власть под контролем короля. Короли и церковь. «Монарх — помазанник Бо­жий». Армия на службе монарха. Единая экономическая политика. Создание национальных государств и национальной церкви. Генрих VIII Тюдор, Елизавета Тюдор, Яков I Стюарт, Людовик XIV Бурбон. Дух предпринимательства преобразует экономику. Рост горо­дов и торговли. Мировая торговля. Банки, биржи и торговые ком­пании. Переход от ремесла к мануфактуре. Наемный труд. Причины возникновения и развития мануфактур. Мануфактура — капитали­стическое предприятие. Рождение капитализма. Социальные слои европейского общества, их отличительные черты. Буржуазия эпохи раннего Нового времени. Новое дворянство. Крестьянская Европа. Низшие слои населения. Бродяжничество. Законы о нищих. Европейское население и основные черты повседневной жизни. Главные беды — эпидемии, голод и войны. Продолжительность жиз­ни. Личная гигиена. Изменения в структуре питания. «Скажи мне, что ты ешь, и я скажу тебе, кто ты есть». Менялись эпохи — менялась мода. Костюм — «визитная карточка» человека. Европейский город Нового времени, его роль в культурной жизни общества.

Художественная культура и наука Европы эпохи Возрождения

От Средневековья к Возрождению. Эпоха Возрождения и ее характерные черты. Рождение гуманизма. Первые утопии. Томас Мор и его представления о совершенном государстве. Ф. Рабле и его герои. Творчество Уильяма Шекспира, Мигеля Сервантеса — гимн человеку Нового времени. Музыкальное искусство Западной Европы. Развитие светской музыкальной культуры. Новые тенденции в изобразительном искусстве. «Титаны Возрождения». Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонарроти, Рафаэль (факты биографии, главные произведения). Особенности искусства Испании и Голландии XVII в.; искусство Северного Возрождения. Развитие новой науки в XVI—XVII вв. и ее влияние на технический прогресс и самосознание человека. Разрушение средневекового представления о Вселенной. «Земля вращается вокруг Солнца и вокруг своей оси» — ядро учения Николая Коперника.
Джордано Бруно о бесконечности и вечности Вселенной. Важ­нейшие открытия Галилео Галилея. Создание Исааком Ньютоном новой картины мира. Уильям Гарвей о строении человеческого ор­ганизма. Фрэнсис Бэкон и Рене Декарт — основоположники фи­лософии Нового времени. Учение Джона Локка о «естественных» правах человека и разделении властей.

Реформация и контрреформация в Европе

Реформация — борьба за переустройство церкви. Причины Реформации и ее распространение в Европе. Мартин Лютер: че­ловек и общественный деятель. Основные положения его учения. Лютеранская церковь. Протестантизм. Томас Мюнцер — вождь на­родной реформации. Крестьянская война в Германии: причины, ос­новные события, значение. Учение и церковь Жана Кальвина. Борьба католической церк­ви против Реформации. Игнатий Лойола и орден иезуитов. Королевская власть и Реформация в Англии. Генрих VIII — «религиозный реформатор». Англиканская церковь. Елизавета I — «верховная правительница церковных и светских дел». Укрепление могущества Англии при Елизавете I. Религиозные войны и абсолютная монархия во Франции. Борь­ба между католиками и гугенотами. Варфоломеевская ночь. Война трех Генрихов. Генрих IV Бурбон — \* король, спасший Францию». Нантский эдикт. Реформы Ришелье. Ришелье как человек и политик. Франция — сильнейшее государство на европейском континенте.

Ранние буржуазные революции.

Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях) Нидерландская революция и рождение свободной Республики Голландии. Нидерланды — «жемчужина в короне Габсбургов». Особенности экономического и политического развития Нидерлан­дов в XVI в. Экономические и религиозные противоречия с Испа­нией. «Кровавые» указы против кальвинистов. Начало освободи­тельной войны. Террор Альбы. Вильгельм Оранский. Лесные и морские гёзы. Утрехтская уния. Рождение республики. Голланд­ская республика — самая экономически развитая страна в Европе. Революция в Англии. Установление парламентской монархии. Англия в первой половине XVII в. Пуританская этика и образ жизни. Преследование пуритан. Причины революции. Карл I Стю­арт. Борьба короля с парламентом. Начало революции. Долгий парламент. Гражданская война. Парламент против короля. Оливер Кромвель и создание революционной армии. Битва при Нейзби. Первые реформы парламента. Казнь короля и установление рес­публики: внутренние и международные последствия. Реставрация Стюартов. «Славная революция» 1688 г. и рождение парламент­ской монархии. Права личности и парламентская система в Анг­лии — создание условий для развития индустриального общества.

Международные отношения. Причины международных конфлик­тов в XVI — XVIII вв. Тридцатилетняя война — первая общеевропей­ская война. Причины и начало войны. Основные военные действия. Альбрехт Валленштейн и его военная система. Организация евро­пейских армий и их вооружение. Вступление в войну Швеции. Гус­тав II Адольф — крупнейший полководец и создатель новой военной системы. Окончание войны и ее итоги. Условия и значение Вест­фальского мира. Последствия войны для европейского населения. Война за испанское наследство — война за династические ин­тересы и за владение колониями. Семилетняя война, ее участники и значение. Последствия европейских войн для дальнейшего развития меж­дународных отношений.

**ТЕМА II. ЭПОХА ПРОСВЕЩЕНИЯ. ВРЕМЯ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ**

Западноевропейская культура XVIII в.

Просветители XVIII в.— наследники гуманистов эпохи Возрож­дения. Идеи Просвещения как мировоззрение развивающейся бур­жуазии. Вольтер об общественно-политическом устройстве общест­ва. Его борьба с католической церковью. Ш.-Л. Монтескье о разде­лении властей. Идеи Ж.-Ж. Руссо. Критика энциклопедистами фео­дальных порядков. Экономические учения А. Смита и Ж. Тюрго. Вли­яние просветителей на процесс формирования правового государства и гражданского общества в Европе и Северной Америке. Художественная культура Европы эпохи Просвещения. Образ человека индустриального общества в произведениях Д. Дефо. Са­тира на пороки современного общества в произведениях Д. Свиф­та. Гуманистические ценности эпохи Просвещения и их отражение в творчестве П. Бомарше, Ф. Шиллера, И. Гете. Придворное искус­ство. «Певцы третьего сословия»: У. Хогарт, Ж. Б. С. Шардеп. Особенности развития музыкального искусства XVIII в. Произ­ведения И. С. Баха, В. А. Моцарта, Л. ван Бетховена: прославле­ние Разума, утверждение торжества и победы светлых сил. Значение культурных ценностей эпохи Просвещения для фор­мирования новых гуманистических ценностей в европейском и се­вероамериканском обществах. Секуляризация культуры.

Промышленный переворот в Англии

Аграрная революция в Англии. Развитие в деревне капиталис­тического предпринимательства. Промышленный переворот в Анг­лии, его предпосылки и особенности. Условия труда и быта фаб­ричных рабочих. Дети — дешевая рабочая сила. Первые династии промышленников. Движения протеста (луддизм). Цена техническо­го прогресса.

Североамериканские колонии в борьбе за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки

Первые колонии в Северной Америке. Политическое устройст­во и экономическое развитие колоний. Жизнь, быт и мировоз­зрение колонистов, отношения с индейцами. Формирование севе­роамериканской нации. Идеология американского общества. Б. Франклин — великий наставник «юного» капитализма. Причины войны североамериканских колоний за независимость. Дж. Вашингтон и Т. Джефферсон. Декларация независимости. Об­разование США. Конституция США 1787 г. Политическая система США. Билль о правах. Претворение в жизнь идей Просвещения. Европа и борьба североамериканских штатов за свободу. Пози­ция России. Историческое значение образования Соединенных Штатов Аме­рики.

Великая французская революция XVIII в.

Франция в середине XVIII в.: характеристика социально-эконо­мического и политического развития. Людовик XVI. попытка прове­дения реформ. Созыв Генеральных Штатов. Мирабо — выразитель взглядов третьего сословия. Учредительное собрание. 14 июля 1789 г.— начало революции. Плебейский террор. Революция охва­тывает всю страну. «Герой Нового Света» генерал Лафайет. Декларация нрав человека и гражданина. Конституция 1791 г. Начало революционных войн. Свержение монархии. Провозглаше­ние республики. Якобинский клуб. Дантон, Марат, Робеспьер: чер­ты характера и особенности мировоззрения. Противоборство «Горы» и «Жиронды» в Конвенте. Суд над королем и казнь Лю­довика XVI: политический и нравственный аспекты. Отсутствие единства в лагере революции. Контрреволюционные мятежи. Яко­бинская диктатура. Якобинский террор. Раскол в среде якобинцев. Причины падения якобинской дик­татуры. Термидорианский переворот. Войны Директории. Генерал Бонапарт: военачальник, человек. Военные успехи Франции. Госу­дарственный переворот 18 брюмера 1799 г. и установление кон­сульства.

**ТЕМА 3. ТРАДИЦИОННЫЕ ОБЩЕСТВА В РАННЕЕ НОВОЕ ВРЕМЯ**

Колониальный период в Латинской Америке

Мир испанцев и мир индейцев. Создание колониальной систе­мы управления. Ограничения в области хозяйственной жизни. Бес­правие коренного населения. Католическая церковь и инквизиция в колониях. Черные невольники. Латиноамериканское общество: жизнь и быт различных слоев населения. Республика Пальмарес, Туссен Лувертюр и война на Гаити.

Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации

Основные черты традиционного общества: государство — вер­ховный собственник земли; общинные порядки в деревне; регла­ментация государством жизни подданных. Религии Востока: конфу­цианство, буддизм, индуизм, синтоизм. Кризис и распад империи Великих Моголов в Индии. Созда­ние империи Великих Моголов. Бабур. Акбар и его политика ре­форм. Причины распада империи. Борьба Португалии, Франции и Англии за Индию. Маньчжурское завоевание Китая. Общественное устройство Цинской империи. «Закрытие» Китая. Русско-китайские отноше­ния. Нерчинский договор 1689 г. Китай и Европа: политическая от­страненность и культурное влияние. Япония в эпоху правления династии Токугавы. Правление сёгунов. Сословный характер общества. Самураи и крестьяне. «За­крытие» Японии. Русско-японские отношения.

**Содержание курса "История России"**

**Раздел 1. Россия в XVI в.**

Мир после Великих географических открытий. Модернизация как главный вектор европейского развития. Формирование централизованных государств в Европе и зарождение европейского абсолютизма.

Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства.

Центральные органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума. Система местничества. Местное управление. Наместники.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. Избранная рада. Появление Земских соборов. Специфика сословного представительства в России. Отмена кормлений. «Уложение о службе». Судебник 1550 г. «Стоглав». Земская реформа.

Опричнина, дискуссия о её характере. Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований.

Экономическое развитие единого государства. Создание единой денежной системы. Начало закрепощения крестьянства.

Перемены в социальной структуре российского общества в XVI в.

Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири как факт победы оседлой цивилизации над кочевой. Многообразие системы управления многонациональным государством. Приказ Казанского дворца. Начало освоения Урала и Сибири. Войны с Крымским ханством. Ливонская война.

Полиэтнический характер населения Московского царства.

Православие как основа государственной идеологии. Теория «Москва — Третий Рим». Учреждение патриаршества. Сосуществование религий.

Россия в системе европейских международных отношений в XVI в.

Культурное пространство

Культура народов России в XVI в.

Повседневная жизнь в центре и на окраинах страны, в городах и сельской местности. Быт основных сословий.

**Раздел 2. Россия в XVII в.**

Россия и Европа в начале XVII в.

Смутное время, дискуссия о его причинах.

Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных государств. Подъём национально-освободительного движения. Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги Смутного времени.

Россия при первых Романовых. Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич. Восстановление экономики страны. Система государственного управления: развитие приказного строя. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Укрепление самодержавия. Земские соборы и угасание соборной практики. Отмена местничества.

Новые явления в экономической жизни в XVII в. в Европе и в России. Постепенное включение России в процессы модернизации. Начало формирования всероссийского рынка и возникновение первых мануфактур.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы.

Социальные движения второй половины XVII в. Соляной и Медный бунты. Псковское восстание. Восстание под предводительством Степана Разина.

Вестфальская система международных отношений. Россия как субъект европейской политики. Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада. Войны с Османской империей, Крымским ханством и Речью Посполитой. Отношения России со странами Западной Европы и Востока. Завершение присоединения Сибири.

Народы Поволжья и Сибири в XVI—XVII вв. Межэтнические отношения.

Православная церковь, ислам, буддизм, языческие верования в России в XVII в. Раскол в Русской православной церкви.

**Культурное пространство**

Культура народов России в XVII в. Архитектура и живопись. Русская литература. «Домострой». Начало книгопечатания. Публицистика в период Смутного времени. Возникновение светского начала в культуре. Немецкая слобода. Посадская сатира XVII в. Поэзия. Развитие об- разования и научных знаний. Газета «Вести-Куранты». Русские географические открытия XVII в.

Быт, повседневность и картина мира русского человека в XVII в. Народы Поволжья и Сибири.

**Основные события и даты**

**7 класс**

* 1505—1533 гг. — княжение Василия III
* 1510 г. — присоединение Псковской земли
* 1514 г. — включение Смоленской земли в состав Московского государства
* 1521 г. — присоединение Рязанского княжества
* 1533—1584 гг. — княжение (с 1547 г. — царствование) Ивана IV Васильевича (Ивана Грозного)
* 1533—1538 гг. — регентство Елены Глинской
* 1538—1547 гг. — период боярского правления
* 1547 г. — принятие Иваном IV царского титула
* 1549 г. — первый Земский собор
* 1550 г. — принятие Судебника Ивана IV
* 1552 г. — взятие русскими войсками Казани
* 1556 г. — присоединение к России Астраханского ханства
* 1556 г. — отмена кормлений; принятие Уложения о службе
* 1558—1583 гг. — Ливонская война
* 1564 г. — издание первой датированной российской печатной книги
* 1565—1572 гг. — опричнина
* 1581—1585 гг. — покорение Сибирского ханства Ермаком
* 1584—1598 гг. — царствование Фёдора Ивановича
* 1589 г. — учреждение в России патриаршества
* 1598—1605 гг. — царствование Бориса Годунова
* 1604—1618 гг. — Смутное время в России
* 1605—1606 гг. — правление Лжедмитрия I
* 1606—1610 гг. — царствование Василия Шуйского
* 1606—1607 гг. — восстание Ивана Болотникова
* 1607—1610 гг. — движение Лжедмитрия II
* 1611—1612 гг. — Первое и Второе ополчения; освобождение Москвы от польско-литовских войск
* 1613—1645 гг. — царствование Михаила Фёдоровича Романова
* 1617 г. — Столбовский мир со Швецией
* 1618 г. — Деулинское перемирие с Речью Посполитой
* 1632—1634 гг. — Смоленская война
* 1645—1676 гг. — царствование Алексея Михайловича
* 1648 г. — Соляной бунт в Москве
* 1648 г. — поход Семёна Дежнёва
* 1649 г. — принятие Соборного уложения; оформление крепостного права в центральных регионах страны
* 1649—1653 гг. — походы Ерофея Хабарова
* 1653 г. — реформы патриарха Никона; начало старообрядческого раскола в Русской православной церкви
* 8 января 1654 г. — Переяславская рада; переход под власть России Левобережной Украины
* 1654—1667 гг. — война с Речью Посполитой
* 1656—1658 гг. — война со Швецией
* 1662 г. — Медный бунт
* 1667 г. — Андрусовское перемирие с Речью Посполитой
* 1670—1671 гг. — восстание под предводительством Степана Разина
* 1676—1682 гг. — царствование Фёдора Алексеевича
* 1682 г. — отмена местничества

**Основные понятия и термины**

**7 класс**

Местничество. Избранная рада. Реформы. Челобитная. Самодержавие. Государев двор. Сословно-представительная монархия. Земские соборы. Приказы. Опричнина.

«Заповедные лета», «урочные лета». Крепостное право. Соборное уложение. Казачество, гетман. Засечная черта. Самозванство.

Посад. Слобода. Мануфактура. Ярмарка. Старообрядчество. Раскол. Парсуна. Полки нового (иноземного) строя. Стрельцы. Ясак.

**Основные источники**

**7 класс**

Лицевой летописный свод. «Новый летописец». «Повесть о Казанском царстве». Судебник 1550 г. «Государев родословец». Писцовые и переписные книги. Посольские книги. Таможенные книги. Челобитные И. С. Пересветова. «Уложение о службе». «Стоглав». «Домострой». Послания Ивана Грозного. Переписка Ивана Грозного и Андрея Курбского. Указ о «заповедных летах» и указ об «урочных летах». «Сказание» Авраамия Палицына. «Временник» Ивана Тимофеева. Столбовский мирный договор со Швецией. Деулинское перемирие с Речью Посполитой. Челобитные русских купцов. Соборное уложение 1649 г. Торговый устав. Новоторговый устав. Андрусовское перемирие и «вечный мир» с Речью Посполитой. «Калязинская челобитная». «Повесть об Азовском осадном сидении». Газета «Вести-Куранты». Сочинения иностранных авторов о России XVI—XVII вв. (Сигизмунда Герберштейна, Джона Флетчера, Исаака Массы, Адама Олеария).

**Основные исторические персоналии**

**7 класс**

**Государственные и военные деятели:** А. Ф. Адашев, И. И. Болотников, Василий III, Е. Глинская, Борис Фёдорович Годунов, Ермак Тимофеевич, Иван IV Грозный, А. М. Курбский, хан Кучум, Лжедмитрий I, Лжедмитрий II, А. С. Матвеев, К. М. Минин, Д. М. Пожарский, Б. И. Морозов, А. Л. Ордин-Нащокин, Алексей Михайлович Романов, Михаил Фёдорович Романов, Фёдор Алексеевич Романов, М. В. Скопин-Шуйский, Малюта Скуратов, Фёдор Иванович, Б. М. Хмельницкий, В. И. Шуйский.

**Общественные и религиозные деятели, деятели культуры, науки и образования:** протопоп Аввакум, Иосиф Волоцкий, патриарх Гермоген, С. И. Дежнёв, К. Истомин,Сильвестр (Медведев), И. Ю. Москвитин, патриарх Никон,Симеон Полоцкий, В. Д. Поярков, С. Т. Разин, протопопСильвестр, Епифаний Славинецкий, С. Ф. Ушаков, ИванФёдоров, патриарх Филарет, митрополит Филипп (Колычев), Е. П. Хабаров, А. Чохов.

***Формы организации познавательной деятельности учащихся:***

* фронтальная;
* групповая;
* парная;
* индивидуальная

***Методы и приемы обучения:***

* объяснительно-иллюстративный метод обучения
* самостоятельная работа с электронным учебным пособием;
* поисковый метод
* игровой метод
* метод проблемного обучения
* метод эвристической беседы;
* анализ
* проектный метод;
* дискуссия;
* диалогический метод;
* практическая деятельность

**Виды и методы контроля:**

**Виды контроля:** различаются по функциям в учебном процессе.

**Предварительный контроль** обычно проводят в начале учебного года, полугодия, четверти, на первых уроках нового раздела учебного предмета или вообще нового предмета.

**Текущий контроль**. Основное его назначение, во-первых, для учителя — непрерывное отслеживание для получения информации о качестве отдельных этапов учебного процесса и, во-вторых, для ученика — внешний стимул, побуждающий его систематически заниматься.

Что касается учащихся, то текущий контроль побуждает их постоянно быть готовыми ответить на вопрос и выполнить задание. Причем для одних учащихся это возможность отличиться и самоутвердиться, для других — исправить более низкую отметку на более высокий балл, для третьих — постоянное напоминание о необходимости систематически заниматься как в школе, так и дома.

**Тематический контроль** проводится по завершении изучения большой темы, на повторительно-обобщающих уроках. Назначение (функция) тематического контроля: систематизировать и обобщить материал всей темы; путем повторения и проверки знаний предупредить забывание, закрепить его как базу, необходимую для изучения последующих разделов учебного предмета. Особенность проверочных вопросов и заданий в этом случае заключается в том, что они рассчитаны на выявление знаний всей темы, на установление связей со знанием предыдущих тем, межпредметных связей, на умение переноса знаний на другой материал, на поиск выводов обобщающего характера.

**Итоговый контроль**приурочивается к концу учебного курса, четверти, полугодия или года. Это — контроль, завершающий значительный отрезок учебного времени.

**Методы и приемы контроля.** По способу взаимодействия учителя и ученика методы проверки, контроля знаний, умений и навыков, уровня развития учащихся можно подразделить на следующие:

- устные;

- письменные;

- графические;

- практические (работы);

- тесты.

Методы контроля часто используются в комбинированном виде, они в реальном учебном процессе дополняют друг друга. Каждый метод включает в себя совокупность приемов контроля. Один и тот же прием может быть использован в разных методах контроля.

**Критерии для оценивания устного ответа на уроках истории**

**Оценка «5» ставится, если ученик:**

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обоб-щать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибоч-но излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с ис-пользованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в реше-нии проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

**Оценка «4» ставится, если ученик:**

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошиб-ки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом до-пускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их испра-вить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутри-предметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.

3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебни-ком, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

**Оценка «3»** ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении ма-териала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, опреде-ления понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательст-ва выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.

4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явле-ний на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизве-дении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

**Оценка «2»** ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.

2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного мате-риала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.

3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.

5. Полностью не усвоил материал.

**Оценивание письменных ответов:**

**Оценка «5»** -    100-90 %

**Оценка «4»** -      89-70 %

**Оценка «3»** -      69-45 %

**Оценка «2»** -      44-0 %

**Тематическое планирование курса «История Нового времени» (30 ч.)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | РазделТема урока | Кол-во часов | Планируемые результаты |  | Примечание |
| предметные | метапредметные | личностные  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Что изучает история Нового времени(введение в урок) | 1 | Научатся определять что изучает новая история. Хронологические рамки нового времени. Человек Нового времени. Черты нового общества.Получат возможность научиться:Работать с учебником | Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познава­тельную цель.Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, за­дают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания | Проявляют устой­чивый учебно- познавательный интерес к новому курсу истории |  |
| 2 | Технические открытия и выход к Мировому океану | 1 | Научатся объяснять термины, характеризовать важнейшие изобретения, перечислять причины Великих географических открытийПолучат возможность научиться:Работать с учебником, картой, таблицей | Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познава­тельную цель.Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, за­дают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания | Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества |  |
| 3 | Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия(изучение нового материала) | 1 | Научатсяопределять роль и зна­чение европейской колонизации в формировании современной ЕвропыПолучат возможность научиться: работать с картой, составлять рассказ, готовить сообщения и презентации | Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последователь­ность промежуточных целей с учё­том конечного результата, состав­ляют план и алгоритм действий.Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познава­тельную цель, используют общие приёмы решения задач.Коммуникативные: допускают возможность различных точек зре­ния, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии | Проявляют устой­чивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач | &2 |  |
| 4 | Усиление королевской власти в 16-17 вв. Абсолютизм в Европе(ком­бинированный) | 1 | Научатсяопределять термины: абсолютизм, парламент, меркантилизм, централизованные национальные государства. Получат возможность научиться: объяснять, какими способами абсолютные монархии осуществляли контроль за местной и судебной властями, какую роль в укреплении власти играла религия, составлять план рассказа | Регулятивные: учитывают установ­ленные правила в планировании и контроле способа решения, осуще­ствляют пошаговый контроль.Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к коор­динации различных позиций в со­трудничестве, формулируют собст­венное мнение и позицию | Выражают адек­ватное понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности | &3 |  |
| 5 | Дух предпринимательства преобразует экономику(комбинированный) | 1 | Научатся определять термины: мировая экономика, торговые компании, монополии, биржи и банки, мануфактураПолучат возможность научиться: характеризовать мировую экономику | Регулятивные: принимают и сохра­няют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном матери­але в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставят и форму­лируют проблему урока, самостоя­тельно создают алгоритм деятельно­сти при решении проблемы. Коммуникативные: проявляют ак­тивность во взаимодействии для ре­шения коммуникативных и познава­тельных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудниче­ство) | Имеют целост­ный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и раз­нообразии наро­дов, культур и ре­лигий | &4 |  |
| 6 | Европейское общество в раннее Новое время.(комбинированный) | 1 | Научатся объяснять термины, обозначающие новые занятия и новые слои населения.Получат возможность научиться: характеризовать зарождающееся капиталистическое хозяйство. | Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с постав­ленной задачей и условиями её реа­лизации, в том числе во внутреннем плане.Познавательные:ставят и форму­лируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные:работа в парах | Проявляют устой­чивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач. | &5 |  |
| 7 | Повседневная жизнь. (Виртуальная) | 1 | Научатся характеризовать произошедшие в 16-17 веках изменения в повседневной жизни европейцев.Получат возможность провести виртуальную экскурсию по Лондону 17 века. | Регулятивные: определяют после­довательность промежуточных це­лей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм дей­ствий.Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. Коммуникативные: договаривают­ся о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для органи­зации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | Выражают устой­чивые эстетиче­ские предпочте­ния и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни | &6 |  |
| 8 | Великие гуманисты Европы (Мини-конференция ) | 1 | Научатся определять термины: гуманизм, утопия, ВозрождениеПолучат возможность познакомиться с идеями гуманистов | Регулятивные: ставят учебную за­дачу, определяют последователь­ность промежуточных целей с учё­том конечного результата, состав­ляют план и алгоритм действий.Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познава­тельную цель, используют общие приёмы решения задач. Коммуникативные:допускают возможность различных точек зре­ния, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии | Проявляют устой­чивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач. | &7 |  |
| 9 | Мир художественной культуры Возрождения(комбинированный) | 1 | Знакомятся с титанами Возрождения. Получат возможность узнать, что эпоха Возрождения внесла огромный вклад в мировую художественную культуру. | Регулятивные: ставят учебную за­дачу, определяют последователь­ность промежуточных целей с учё­том конечного результата, состав­ляют план и алгоритм действий.Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познава­тельную цель, используют общие приёмы решения задач. Коммуникативные:допускают возможность различных точек зре­ния, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии | Выражают устой­чивые эстетиче­ские предпочте­ния и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни | &8-9 |  |
| 10 | Рождение новой европейской науки (Лабораторная работа) | 1 | Научатся характеризовать деятельность учёных раннего Нового времени. Получат возможность научится сравнивать методы познания мира | Регулятивные: ставят учебную за-дачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познава-тельную цель, используют общие приёмы решения задач. Коммуникативные: допускают возможность различных точек зре-ния, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии | Проявляют эмпатию как осознан­ное понимание чувств других людей и сопере­живание им. | &10 |  |
| 11 | Начало Реформации в Европе (комбинированный) | 1 | Научатся определять термины: Реформация, революция, обмирщение сознания, лютеранская церковь, протестант. Получат возможность называть причины Реформации в Европе | Регулятивные: определяют после­довательность промежуточных це­лей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм дей­ствий.Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. Коммуникативные: договаривают­ся о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для органи­зации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | Проявляют устой­чивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач. | &11 |  |
| 12 | Контрреформация (комбинированный) | 1 | Научатся определять термины: Контрреформация, религиозные войны, кальвинизм, иезуиты, аутодафе.Получат возможность научиться: характеризовать учение Кальвина | Регулятивные: принимают и сохра­няют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с по­ставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутрен­нем плане.Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач.Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудни­честве при выработке общего реше­ния в совместной деятельности | Проявляют эмпатию как осознан­ное понимание чувств других людей и сопере­живание им | &12 |  |
| 13 | Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях(изучение нового материала) | 1 | Научатся выделять особенности Реформации в Англии. Получат возможность изучить особенности правления Тюдоров, Стюартов | Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с постав­ленной задачей и условиями её реа­лизации, оценивают правильность выполнения действия.Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении про­блем, проявляют активность во вза­имодействии для решения коммуни­кативных и познавательных задач | Определяют свою личностную пози­цию, адекватную дифференциро­ванную само­оценку своих ус­пехов в учебе | &13 |  |
| 14 | Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции(комбиниро-ванный) | 1 | Научатся определять причины религиозных войн во Франции, Варфоломеевской ночи.Получат возможность научиться: анализировать материалы параграфа и документа, давать оценку деятельности исторических деятелей | Регулятивные: адекватно воспри­нимают предложения и оценку учи­телей, товарищей, родителей и дру­гих людей.Познавательные: выбирают наибо­лее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Коммуникативные: договаривают­ся о распределении функций и ролей в совместной деятельности | Определяют свою личностную пози­цию, адекватную дифференциро­ванную само­оценку своих ус­пехов в учебе | &14 |  |
| 15 | Английская революция середины XVIIвека.(комбиниро-ванный) | 1 | Научатся определять: имена участников революции, термины, характеризующие политические органы и политическую деятельность. Получат возможность научиться: составлять календарь событий по теме | Регулятивные: ставят учебные за­дачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познава­тельную цель.Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, за­дают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания | Осмысливают гу­манистические традиции и цен­ности современ­ного общества | &16 |  |
| 16 | Освободительная война в Нидерландах(комбинированный) | 1 | Научатся определять термины, характеризующие политическую власть и ее органы.Получат возможность научится объяснять причины освободительной войны в Нидерландах, ее значение. | Регулятивные: сознательно организовывают и регулируют свою деятельностьПознавательные:Овладевают умениями работать с учебной и внешкольной информациейКоммуникативные:Готовность сотрудничать с соучениками | Осваивают и осмысливают социально-нравственный опыт предшествующих поколений | &15 |  |
| 17 | Ограниченная монархия в Англии конца XVII – XVIIIв.(комбиниро-ванный) | 1 | Научатся определять термины, давать характеристику историческим деятелям, хронологию.Получат возможность научиться: составлять развернутый план по теме, объяснять, почему события 1688 г. получили название «славной революции», работать с исторической картой. | Регулятивные: ставят учебную за­дачу, определяют последователь­ность промежуточных целей с учё­том конечного результата, состав­ляют план и алгоритм действий.Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познава­тельную цель, используют общие приёмы решения задач. Коммуникативные:допускают возможность различных точек зре­ния, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии | Проявляют устой­чивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач | &17 |  |
| 18 | Международные отношения в 16-18 вв. (1618-1648гг.)(комбиниро­ванный) | 1 | Научатся определять причины международных конфликтов.Получат возможность научиться: анализиро­вать фрагменты истори­ческого источника и выявлять характерные черты Тридцатилетней войны | Регулятивные: учитывают установ­ленные правила в планировании и контроле способа решения, осуще­ствляют пошаговый контроль.Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к коор­динации различных позиций в со­трудничестве, формулируют собст­венное мнение и позицию | Выражают адек­ватное понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности | &18-19 |  |
| 19 | Великие Просветители Европы(урок изучения нового материала) | 1 | Научатся определять ценности, лежащие в основе культуры Эпохи Просвещения.Получат возможность научиться: называть основные идеи эпохи просвещения, значение их для 18 века и для нашего времени | Регулятивные: принимают и сохра­няют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материа­ле в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставят и форму­лируют проблему урока, самостоя­тельно создают алгоритм деятельно­сти при решении проблемы.Коммуникативные:проявляют ак­тивность во взаимодействии для ре­шения коммуникативных и познава­тельных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудни­чество) | Имеют целост­ный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и раз­нообразии наро­дов, культур и ре­лигий | &20 |  |
| 20 | Мир художественной культуры Просвещения(комбиниро­ванный) | 1 | Научатся определять цели и главное назначение искусства просветителей.Получат возможность познакомиться с основными культурными достижениями Европы 17-18 вв. | Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с постав­ленной задачей и условиями её ре­ализации, в том числе во внутрен­нем плане.Познавательные: ставят и форму­лируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные: адекватно ис­пользуют речевые средства для эф­фективного решения разнообразных коммуникативных задач | Определяют внутреннюю по­зицию обучающе­гося на уровне положительного отношения к об­разовательному процессу; пони­мают необходи­мость учения, выраженную в преобладании учебно-познава- тельных мотивов и предпочтении социального спо­соба оценки знаний | &21 |  |
| 21 | Общество и экономика «старого порядка»(комбиниро-ванный) | 1 | Научатся определять термины: огораживания, капиталистические отношения, промышленный переворот.Получат возможность научиться: оценивать важнейшие технические изобретения 18 века | Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правиль­ность выполнения действия.Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируютпознавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.Коммуникативные: участвуют в кол­лективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимо­действии для решения коммуника­тивных и познавательных задач | Проявляют доб­рожелательность и эмоционально- нравственную отзывчивость, эмпатию, какпонимание чувств других людей и сопережива­ние им | &22 |  |
| 22 | Война за независимость британских колоний в Северной Америке.(изуче­ние нового материала) | 1 | Научатсяхарактеризовать особенности жизни колонистов.Получат возможность научиться: объяснять причины конфликта между жителями колоний и английской короной | Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последователь­ность промежуточных целей с учё­том конечного результата, состав­ляют план и алгоритм действий.Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познава­тельную цель, используют общие приёмы решения задач.Коммуникативные: допускают возможность различных точек зре­ния, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии | Проявляют устой­чивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач | &24 |  |
| 23 | Начало революции во Франции.(комбиниро­ванный) | 1 | Научатся определять термины: жакерия.Получат возможность научиться: называть причины и лидеров кре­стьянских войн в Англии и Франции; объяснять причины ненависти кре­стьян к чиновникам и давать собственную оценку действиям вос­ставших, а также определять причины поражения крестьянских восстаний | Регулятивные: учитывают установ­ленные правила в планировании и контроле способа решения, осуще­ствляют пошаговый контроль.Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к коор­динации различных позиций в со­трудничестве, формулируют собст­венное мнение и позицию | Выражают адек­ватное понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности | &25 |  |
| 24 | Война за независимость. Создание США | 1 | Научатся называть события войны за независимость.Получат возможность познакомиться с Декларацией независимости | Регулятивные:Познавательные:Коммуникативные: | Проявляют устой­чивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач | 24 |  |
| 25 | Крушение монархии и установление Якобинской диктатуры(изучение нового материала) | 1 | Научатся определять революционные политические группировки.Получат возможностьанализировать текст документа; выделять главное. | Регулятивные: принимают и сохра­няют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном матери­але в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставят и форму­лируют проблему урока, самостоя­тельно создают алгоритм деятельно­сти при решении проблемы.Коммуникативные: проявляют ак­тивность во взаимодействии для ре­шения коммуникативных и познава­тельных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудниче­ство) | Выражают адек­ватное понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности | 26 |  |
| 26 | Термидорианский режим и Директория.(комбиниро­ванный) | 1 | Научатся определять термины, определяют сущность переворота 9 термидора. Характеризуют Конституцию 1795 г.Получат возможность научиться: оценивать значение Французской революции | Регулятивные:планируют свои действия в соответствии с постав­ленной задачей и условиями её реа­лизации, в том числе во внутреннем плане.Познавательные:ставят и форму­лируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят со­общения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные: адекватно ис­пользуют речевые средства для эф­фективного решения разнообразных коммуникативных задач | Определяют внутреннюю по­зицию обучающе­гося на уровне положительного отношения к об­разовательному процессу; пони­мают необходи­мость учения, выраженную в преобладании учебно-познава­тельных мотивов и предпочтении социального спо­соба оценки знаний | 27 |  |
| 27 | Государства Востока.(комбиниро­ванный) | 1 | Научатсяопределять термины: Образование Османской империи, янычары, государство Сефевидов.Получат возможность характеризовать традиционные общества | Регулятивные: определяют после­довательность промежуточных це­лей с учётом конечного результата, составляют план и определяют по­следовательность действий. Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. Коммуникативные: договаривают­ся о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для органи­зации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | Проявляют устой­чивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач | 28 |  |
| 28 | Страны Южной и Восточной Азии.(комбиниро-ванный) | 1 | Научатся давать характеристику империи Великих Моголов.Получат возможность оценивать положительные и отрицательные стороныполитики «закрытия» Китая и Японии | Регулятивные:принимают и сохра­няют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с по­ставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутрен­нем плане.Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач.Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудни­честве при выработке общего реше­ния в совместной деятельности | Проявляют эмпатию, как осознан­ное понимание чувств других людей и сопере­живание им | 29 |  |
| 29 | Основные итоги Новой истории XVI - XVIIIвв. Итоговое повторение и обобщениеУроки обобщения | 230 ч. | Характеризуют основное содержание истории раннего Нового времениПолучат возможность научиться оценивать свои знания | Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с постав­ленной задачей и условиями её ре­ализации, оценивают правильность выполнения действия.Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познава­тельную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.Коммуникативные: участвуют в кол­лективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимо­действии для решения коммуника­тивных и познавательных задач | Определяют внутреннюю по­зицию обучающе­гося на уровне положительного отношения к об­разовательному процессу; пони­мают необходи­мость учения, выраженную в преобладании учебно-познава­тельных мотивов и предпочтении социального спо­соба оценки знаний |  |  |

**Тематическое планирование курса «История России»** (42 часа)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема  | Кол-вочасов | Личностные | Предметные | Метапредметные |  | Примечание |
| Тема 1. Россия в XVI веке (21ч.) |
| 1 | Мир и Россия в началеэпохи Великих географических открытий | 1 | Проявляют устой­чивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;Актуализировать знания по истории Нового времени о Великих географических открытиях, их предпосылках;Работать с исторической картой:- показывать пути движения экспедиций первооткрывателей;- показывать северные и южные пути из Европы в Индию; аргументированно выбирать наиболее короткий и безопасный;- показывать на карте географические объекты, открытые поморами;Называть последствия географических открытий, выделять среди них положительные и отрицательные;Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём: находить главное, отвечать на вопросы;Работать с иллюстративным материалом учебника: сравнивать корабли поморов и каравеллы и др.;Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке. | Регулятивные: способность сознательно организовывать регулировать свою деятельностьПознавательные: умение находить нужную информацию в различных источникахКоммуникативные: умение слушать и вступать в диалог |  | §1 |
| 2 | Территория, население ихозяйство России в начале XVI в. | 1 | Заинтересованность в личном успехе; формирование ответственного отношения к учению | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;Планировать свою работу на уроке;Актуализировать знания об основных группах населения Руси и России, их занятиях;Работать с исторической картой:- показывать на карте территории расселения казачества в XVI в ;Раскрывать смысл понятий: казачество, реформа, слобода, ярмарка и др.;Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём: - отвечать на вопросы, делать выводы;- используя текст параграфа, анализировать структуру городского самоуправления в указанный период; Решать проблемные задания;Сравнивать положение рядовых казаков и атаманов (на основе иллюстрации в учебнике);Устанавливать причинно-следственные связи (на основе информации об особенностях земледелия в России и природно-климатических условиях её территории); Осуществлять самооценку и взаимооценку. | Регулятивные: целеполагание как постановка учебной задачиПознавательные: Постановка и формулирование проблемыКоммуникативные: Участвовать в коллективном обсуждении проблемы |  | §2 |
| 3 | Формирование единых государств в Европе и России | 1 | Выражают адек­ватное понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;Планировать свою работу на уроке;Актуализировать знания по истории Нового времени о формировании единых государств в Европе, об особенностях абсолютизма;Показывать на карте территорию России к концу правления Ивана III;Раскрывать смысл понятий: самодержавие, крепостное право;Рассказывать об условиях жизни восточных славян, используя текст и иллюстрации в учебнике, историческую карту;Сравнивать европейский абсолютизм и российское самодержавие;Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём: - отвечать на вопросы, делать выводы;- используя текст параграфа, называть характерные черты военной революции в Европе в XV-XVI вв.;- выделять главное; Соотносить события российской и европейской истории;Осуществлять самооценку и взаимооценку. |  Регулятивные: составление плана и последовательности действий.Познавательные: умение работать с различными источникамиКоммуникативные: сотрудничество в поиске и сборе информации |  | §3 |
| 4 | Российское государство впервой трети XVI в. | 1 | Мотивированность и направленность на активное участие в уроке Заинтересованность в личном успехе. | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;Планировать свою работу на уроке;Показывать на карте территории, России к концу правления Василия III;Раскрывать смысл понятий: Боярская дума, дворяне, кормление, приказы и др.; Высказывать и аргументировать мнение о важности закрепления за великим князем исключительного права чеканки монеты; Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём: - отвечать на вопросы, делать выводы;- на основе текста составлять схему управления Российским государством в первой трети XVI века;Сравнивать российское поместье и европейский феод по предложенным признакам (с. 34);Осуществлять самооценку и взаимооценку. | Регулятивные: способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельностьПознавательные: смысловое чтение; умение находить нужную информацию.Коммуникативные: умение слушать и вступать в диалог |  | §4 |
| 5 | Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в. | 1 | Заинтересованность не только в личном успехе, но и в успехе своих товарищей | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;Планировать свою работу на уроке;Показывать на карте территории, отошедшие к России в результате войн с Великим княжеством Литовским в первой трети XVI в.;Раскрывать смысл понятий: сейм, острог; Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём: - отвечать на вопросы, делать выводы;- на основе текста заполнять таблицу «Отношения с Литвой и Ливонским орденом»;Оценивать политику Ивана III и Василия III по отношению к Казанскому ханству, высказывать мнение о целях действий российских государей;Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке. | Регулятивные: составление плана и последовательности учебных действийПознавательные: относительно целостное представление об обществе.Коммуникативные: умение взаимодействовать в ходе выполнения учебной задачи |  | §5, таблица |
| 6 | Урок-практикум «Начало правления Ивана IV» | 1 | Ценностные ориентиры, основанные на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства. Выражают адек­ватное понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности  | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;Планировать свою работу на уроке;Показывать на карте территорию России в начале правления Ивана IV; Высказывать мнение о значении реформ Елены Глинской для централизации государства, о последствиях боярского правления аргументировать его;Объяснять, почему Земский собор 1549 года называют «собором примирения»;Формулировать и аргументировать суждение о том, как борьба боярских группировок за власть могла отразиться на личности Ивана IV;Работать с текстом учебника и документов (Из «Большой челобитной И. Пересветова», «Из Домостроя», др.) – с. 48;Осуществлять самооценку. | Регулятивные: волевая саморегуляция, целеполагание.Познавательные: знание ряда ключевых понятий.Коммуникативные: межличностное общение |  | С. 42-44, с. 47-49 |
| 7 | Урок-практикум «Реформы Избранной Рады» | 1 | Мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в общественной и государственной жизни | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;Планировать свою работу на уроке;Раскрывать смысл понятий: Земский собор, Избранная Рада, местничество, сословно-представительная монархия, стрельцы; Называть реформы Избранной рады, их даты (на основе работы с текстом учебника);Выделять характерные черты сословно-представительной монархии; Составлять фишбоун «Россия – централизованное государство»;Давать оценку значению реформ Избранной рады;Высказывать мнение об изменениях в войске (на основе работы с текстом и иллюстрациями учебника);Работать с текстом документа «Из «Русской истории в жизнеописаниях её главнейших деятелей» Н.И. Костомарова» – с. 48 (анализировать, отвечать на вопросы);Формулировать и аргументировать суждение о том, можно ли Россию в период правления Ивана IV называть сословно-представительной монархией (используя материалы рубрики «Историки спорят» - с. 49-50); Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке. | Регулятивные: способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельностьПознавательные: умение находить нужную информацию (анализировать, давать оценку)Коммуникативные: участвовать в коллективном обсуждении проблемы |  | С.44-50 |
| 8 | Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в. | 1 | Развитие эстетического сознания через освоение культурного наследия народов России | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;Планировать свою работу на уроке;Раскрывать смысл понятий: гарнизон, гвардия и др.;Работать с исторической картой:- показывать границы Крымского, Астраханского, Казанского, сибирского ханств в XVI в ;- используя современную административно-территориальную карту России, назвать регионы России, которые сегодня располагаются на территориях бывших казанского, Астраханского, Крымского ханств;Участвовать в работе группы (с текстом учебника и дополнительными источниками информации), презентовать результаты работы группы, обсуждать их с одноклассниками;Осуществлять самооценку и взаимооценку. | Регулятивные:Прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоенияПознавательные: умение находить нужную информациюКоммуникативные: сотрудничество в поиске и сбореинформации |  | С. 50-58, проект |
| 9 | Защищаем проекты по теме «Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.» | 1 | Формирование ответственного отношения к учению | Представлять и защищать проекты по теме: «Столица… (выбор учащегося) ханства» (отразив в ней памятники архитектуры, изображения археологических находок, одежду, домашнюю утварь и т.д.);! Может быть выбрана другая тематика | Регулятивные: оценка своих знаний и знаний товарищейПознавательные: знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения основных социальных ролей.Коммуникативные: межличностное общение |  | повторить §5 |
| 10 | Лабораторная работа по теме «Внешняя политикаРоссии во второй половинеXVI в.: восточное и южное направления» | 1 | Знание истории, культуры, своего народа, заинтересованность в личном успехе | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;Планировать свою работу на уроке;Раскрывать смысл понятий: засечные черты, ясак; Работать с исторической картой:- показывать походы войск Ивана IV на Казань и Астрахань;Работать с текстом учебника, историческими документами:- составлять сложный план;- пользуясь текстом параграфа и дополнительными источниками информации, составлять образный рассказ о походе русских войск на Казань и её взятии;Соотносить информацию параграфа и документов с иллюстрациями, отвечать на вопросы, делать выводы;Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке. | Регулятивные: способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельностьПознавательные: умение анализировать и давать оценкуКоммуникативные:Участие в дискуссии, управление действиями партнера |  | с. 58-64, 68-70 |
| 11 | Урок-практикум«Внешняя политикаРоссии во второй половинеXVI в.: отношения с Западной Европой, Ливонская война» | 1 | Ценностные ориентиры, основанные на идеях любви и уважения к своему народу | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;Планировать свою работу на уроке;Работать с исторической картой:- показывать территорию России после окончания Ливонской войны, делать выводы;Работать с текстом учебника, историческими документами:- сравнивать причины военных действий России против Ливонского ордена и татарских государств, находить общее и различное;- показывать на карте ход боевых действий в Ливонской войне;- на основании дополнительных источников (документов) делать выводы о взаимоотношениях России и европейских государств;Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке. | Регулятивные: способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельностьПознавательные:формирование и развитие компетентности в области использования ИКТКоммуникативные:Готовность к сотрудничеству с учителем и товарищами |  | с. 64-70 |
| 12 | Российское обществоXVI в.: «служилые» и «тяглые» | 1 | Ценностные ориентиры, основанные на идеях любви и уважения к своему народу | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;Планировать свою работу на уроке;Показывать на карте территории, России к концу правления Василия III;Раскрывать смысл понятий: боярская дума, дворяне, кормление, приказы и др.; Высказывать и аргументировать мнение о важности закрепления за великим князем исключительного права чеканки монеты; Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём: - отвечать на вопросы, делать выводы;- на основе текста составлять схему управления Российским государством в первой трети XVI века;Сравнивать российское поместье и европейский феод по предложенным признакам (с. 34);Осуществлять самооценку и взаимооценку. | Регулятивные: способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельностьПознавательные:формирование и развитие компетентности в области использования ИКТКоммуникативные:Готовность к сотрудничеству с учителем и товарищами |  | §8 |
| 13 | Народы России во второй половине XVI в. | 1 | Знание истории, культуры, своего народа, заинтересованность в личном успехе | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;Планировать свою работу на уроке;Высказывать и аргументировать мнение о целях и роли распространения христианства среди присоединенных народов;Сравнивать процесс распространения христианства среди населения земель, присоединенных к Российскому государству в XVI в., с Крещением Руси;Находить в тексте учебника информацию о правах нехристианского населения в Российском государстве в XVI в., делать выводы о…;Участвовать в работе группы (с текстом учебника и дополнительными источниками информации), презентовать результаты работы группы, обсуждать их с одноклассниками;Осуществлять самооценку и взаимооценку. | Регулятивные:Контроль, коррекция, оценкаПознавательные:Знания, уменияКоммуникативные: умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы |  | С. 76-81 |
| 14 | Урок-практикум «Опричнина» | 1 | Формирование ответственного отношения к учению.  | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;Планировать свою работу на уроке;Раскрывать смысл понятий: опричнина, земщина;Высказывать и аргументировать мнение о причинах введения опричнины;Называть хронологические рамки опричнины;Работать с исторической картой:-показывать на карте территории, вошедшие в состав опричнины;- используя карту, сравнивать расположение и экономический потенциал земель опричнины и земщины;Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём: - отвечать на вопросы, делать выводы;Оценивать поступки современников Ивана Грозного (митрополита Филиппа, Андрея Курбского);Называть и раскрывать последствия опричнины (на основе работы с текстом учебника);Осуществлять самооценку и взаимооценку. | Регулятивные: составление плана и последовательности действийПознавательные: умение находить нужную информацию в различных источникахКоммуникативные: готовность к сотрудничеству с учителем и товарищами |  | С. 81-55, 87. |
| 15 | Урок-дискуссия «Итоги царствования Ивана IV» | 1 | Выражают адек­ватное понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;Планировать свою работу на уроке;Актуализировать информацию о деятельности Ивана Грозного в разные периоды правления; Участвовать в дискуссии (возможные темы: «Итоги царствования Ивана IV: положительные или отрицательные»; «Иван IV: реформатор или тиран» и др.): - занимать определенную позицию в дискуссии;- формулировать суждения, аргументировать их с опорой на исторические факты;- формулировать контраргументы;- участвовать в деятельности группы, т.д.Осуществлять самооценку и взаимооценку. | Регулятивные:целеполаганиеПознавательные: постановка и формулирование проблемыКоммуникативные: сотрудничество в поиске информации |  | С. 85-89 |
| 16 | Россия в конце XVI в. | 1 | Проявляют устой­чивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;Планировать свою работу на уроке;Используя карту, высказывать и аргументировать мнение о том, какое государство было главным соперником России в борьбе за выход к Балтийскому морю;Раскрывать смысл понятий: патриаршество, «заповедные годы», «урочные лета»; Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём: - отвечать на вопросы, делать выводы;- решать проблемные задачи;Соотносить события российской и европейской истории;Работая в парах, давать оценку личности Бориса Годунова, аргументировать собственное мнение;Осуществлять самооценку и взаимооценку. | Регулятивные:целеполаганиеПознавательные: постановка и формулирование проблемыКоммуникативные: сотрудничество в поиске информации |  | § 11 |
| 17 | Церковь и государствов XVI в. | 1 | . Проявляют доб­рожелательность и эмоционально- нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопережива­ние им | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;Планировать свою работу на уроке;Раскрывать смысл понятий: ереси, иосифляне, нестяжатели;Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём: - отвечать на вопросы, делать выводы;- заполнять таблицу «Иосифляне и нестяжатели»;Актуализировать знания по Всеобщей истории об архитектурных сооружениях иных религий, сравнивать их с христианскими храмами;Высказывать и аргументировать мнение о важности для светской власти церковной поддержки;Осуществлять самооценку и взаимооценку. | Регулятивные:составление плана и последовательности действийПознавательные:умение находить нужную информацию в различных источникахКоммуникативные:Работа в парах |  | § 12 |
| 18 | Культура и народов России в XVI в. | 1 | Формирование ответственного отношения к учению | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;Планировать свою работу на уроке;Находить в учебнике характерные черты русской культуры в XVI веке;Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём: - отвечать на вопросы, делать выводы;- составлять схему «Литературный жанры XVI в»;Называть последствия изобретения книгопечатания для России и мира;Соотносить события российской и европейской истории: вычислять, сколько лет прошло между изобретением книгопечатания в Европе и появлением его в России;Устанавливать причинно-следственные связи между укреплением центральной власти в России и развитием архитектуры и живописи;Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке. | Регулятивные: способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельностьПознавательные:формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ |  | С. 100-108 |
| 19 | Повседневная жизнь народов России в XVI в. | 1 | Проявляют устой­чивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;Планировать свою работу на уроке;Выделять общее и особенное в фольклоре различных народов России;Сравнивать повседневную жизнь различных народов России;Рассказывать о том, как складывалась единая культура России;Приводить примеры культурных связей стран Европы и России;Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке. | Регулятивные:составление плана и последовательности действийПознавательные:умение находить нужную информацию в различных источникахКоммуникативные:Работа в парах |  | С.108-111 |
| 20 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVI в.» | 1 | Выражают адек­ватное понимание причин успеха/ неуспеха | Актуализировать и систематизировать информацию по изученному периоду;Характеризовать особенности 16 века в России: в политике, экономике, социальной жизни, культуре;Высказывать суждения о сходствах и различиях истории 16 века России, Европы, мира;Решать проблемные задания;Участвовать в дидактической игре;Осуществлять самооценку и взаимооценку. | Регулятивные: способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельностьПознавательные:формирование и развитие компетентности в области использования ИКТКоммуникативные:Готовность к сотрудничеству с учителем и товарищами |  | повторить…., с. 112 |
| 21  | Урок контроля и коррекции знаний по теме «Россия в XVI в.» | 1 | Проявляют устой­чивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач | Планировать свою работу на уроке;Выполнять проверочные задания по истории России данного периода;Осуществлять коррекцию знаний;Осуществлять самооценку. | Регулятивные: способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельностьПознавательные:формирование и развитие компетентности в области использования ИКТКоммуникативные:Готовность к сотрудничеству с учителем и товарищами |  | повторить… |
| Тема 2. Смутное время. Россия при первых Романовых (21 ч) |
| 22. | Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI —начале XVII в. | 1 | Проявляют доб­рожелательность и эмоционально- нравственную отзывчивость | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;Планировать свою работу на уроке;Показывать на карте территорию России к концу XVI — началу XVII в.;Раскрывать смысл понятий: шляхта;Составлять кластер «Внешняя политика России в конце XVI — начале XVII в.»;Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём: - отвечать на вопросы, делать выводы;Сравнивать политику России в отношении Крымского ханства и Речи Посполитой, делать выводы;Высказывать и аргументировать оценочное мнение о роли казаков в обороне южных границ России; Осуществлять самооценку и взаимооценку. | Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с постав­ленной задачей и условиями её ре­ализации, в том числе во внутрен­нем плане.Познавательные: ставят и форму­лируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные: адекватно ис­пользуют речевые средства для эф­фективного решения разнообразных коммуникативных задач |  | §13 |
| 23 | Смута в РоссийскомГосударстве: причин, начало | 1 | Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;Планировать свою работу на уроке;Выделять основные понятия темы: Смута, самозванство; Показывать на карте путь продвижения Лжедмитрия I, район, охваченный восстанием под предводительством И. Болотникова;Называть причины и предпосылки Смутного времени;Высказывать аргументированное суждение о роли боярства в Смуте;Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём: - отвечать на вопросы, делать выводы;- на основе информации учебника, используя карту, строить рассказ о восстании И. Болотникова;Осуществлять самооценку и взаимооценку. | Регулятивные: целеполагание как постановка учебной задачиПознавательные: Постановка и формулирование проблемыКоммуникативные: Участвовать в коллективном обсуждении проблемы |  | С. 10-15, 18-20 |
| 24 |  Смута в РоссийскомГосударстве: борьба с интервентами | 1 | Мотивированность и направленность на активное участие в уроке | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;Планировать свою работу на уроке;Выделять основные понятия темы: интервенция; Показывать на карте пути движения интервентов по территории России, русские города и монастыри, оказавшие героическое сопротивление интервентам;Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём: - отвечать на вопросы, делать выводы;- анализировать высказывания историков о причинах и ходе Смуты, делать выводы;Осуществлять самооценку и взаимооценку. | Регулятивные: целеполагание как постановка учебной задачиПознавательные: Постановка и формулирование проблемыКоммуникативные: Участвовать в коллективном обсуждении проблемы |  | С15-21 |
| 25. | Окончание Смутного времени | 1 | Мотивированность и направленность на активное участие в уроке | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;Планировать свою работу на уроке;Раскрывать смысл понятий: гетман, семибоярщина;Показывать на исторической карте путь следования Второго ополчения к Москве, высказывать мнение о том, почему он был таким; Характеризовать личность и деятельность патриарха Филарета; Выделять главное в тексте учебника (на основе работы с информацией о Семибоярщине);Оценивать роль православной церкви и патриарха Гермогена в событиях Смуты; Сравнивать Первое и Второе ополчения;Высказывать и аргументировать суждение о том, почему 4 ноября в России отмечается День народного единства;Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём: - отвечать на вопросы, делать выводы;Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке. | Регулятивные: способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельностьПознавательные:формирование и развитие компетентности в области использования ИКТКоммуникативные:Готовность к сотрудничеству с учителем и товарищами |  | §16 |
| 26. | Экономическое развитие России в XVII в. | 1 | Заинтересованность в личном успехе. | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;Планировать свою работу на уроке;Раскрывать смысл понятий: Всероссийский рынок, мануфактура, предприниматель, промышленник;Показывать на исторической карте регионы, специализирующиеся на производстве сукна, кожи, соледобычи и солеварении, т.д.;Устанавливать причинно-следственные связи между последствиями Смуты и развитием экономики России в 17 веке;Сравнивать мануфактуру и ремесленную мастерскую;Объяснять значение создания единого Русского государства;Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём: - отвечать на вопросы;- делать выводы об особенностях развития экономики России в 17 веке;Высказывать и аргументировать мнение о причинах и последствиях денежной реформы 1654 года;Соотносить события российской и мировой истории: сравнивать экономическое развитие России и европейских государств в 17 веке;Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке. | Регулятивные: способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельностьПознавательные:формирование и развитие компетентности в области использования ИКТКоммуникативные:Готовность к сотрудничеству с учителем и товарищами |  | §17 |
| 27. | Россия при первых Романовых: перемены в государствен-ном устройстве | 1 | Заинтересованность не только в личном успехе, но и в успехе своих товарищей | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;Планировать свою работу на уроке;Начать составление схемы «Династия Романовых»;Составлять кластер «Государственное устройство России при первых Романовых в 17 веке»Раскрывать смысл понятий: бюрократия, воевода, даточные люди, полки нового строя, Соборное Уложение;Сравнивать роль Земских Соборов при Михаиле Федоровиче и Алексее Михайловиче; высказывать мнение о причинах изменений;Изучать отрывки из текста Соборного Уложения 1649 г. и использовать содержащиеся в нем сведения для рассказа об изменениях в положении крестьян; Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке. | Регулятивные:составление плана и последовательности действийПознавательные:умение находить нужную информацию в различных источникахКоммуникативные:Работа в парах |  | §18 |
| 28. | Изменения в социальной структуре российского общества | 1 | Ценностные ориентиры, основанные на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;Планировать свою работу на уроке;Составлять схему «Социальная структура российского общества в 17 веке»;Характеризовать положение первого сословия (феодалов) в социальной структуре российского общества;Высказывать мнение о причинах изменения положения дворянства;Выделять в тексте учебника главное (на основе информации по духовенстве и городском населении);Объяснять происхождение слова «крепостной», используя словарь; Сравнивать положение черносошных и владельческих крестьян;Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке. | Регулятивные:составление плана и последовательности действийПознавательные:умение находить нужную информацию в различных источникахКоммуникативные:Работа в парах |  | §19 |
| 29. | Народные движения в XVII в. | 1 | Выражают адек­ватное понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;Планировать свою работу на уроке;Показывать на исторической карте районы, охваченные восстанием Степенна Разина, сопоставлять их с районами восстания Болотникова, делать выводы;Называть причины народных выступлений в России в 17 веке (на основе актуализации знаний и работы с текстом учебника);Составлять рассказ о Соляном и Медном бунтах (на основе текста учебника и видеофрагментов);Выделять основные этапы восстания С. Разина, характеризовать их;Объяснять, почему 17 век называют «бунташным»; Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке. | Регулятивные: целеполагание как постановка учебной задачиПознавательные: Постановка и формулирование проблемыКоммуникативные: Участвовать в коллективном обсуждении проблемы |  | §20 |
| 30 | Россия в системеМеждународ-ных отношений: отношения со странами Европы | 1 | Мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в общественной и государственной жизни | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;Планировать свою работу на уроке;Выделять и объяснять цели внешней политики России на западном направлении в 17 веке; Актуализировать знания о взаимоотношениях России с ВКЛ, а затем – с Речью Посполитой;Используя карту, показывать территории, присоединенные к России в результате Андрусовского перемирия;Начать составлять кластер «Россия в системе международных отношений»;Осуществлять самооценку и взаимооценку. | Регулятивные:составление плана и последовательности действийПознавательные:умение находить нужную информацию в различных источникахКоммуникативные:Работа в парах |  | С. 57-62, с. 66-67 |
| 31 | Россия в системеМеждународ-ных отношений: отношения со странами исламского мира и с Китаем | 1 | Мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в общественной и государственной жизни | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;Планировать свою работу на уроке;Выделять и объяснять цели внешней политики России на восточном направлении в 17 веке; Продолжить составлять кластер «Россия в системе международных отношений»;Используя карту, рассказывать о ходе русско-турецкой войны 1676-1681;Показывать на карте территории, закрепленные за Россией и Китаем по Нерчинскому договору;Осуществлять самооценку и взаимооценку. | Регулятивные: способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельностьПознавательные:формирование и развитие компетентности в области использования ИКТКоммуникативные:Готовность к сотрудничеству с учителем и товарищами |  | С. 62-67 |
| 32 | «Под рукой» российского государя: вхождение Украиныв состав России | 1 | Развитие эстетического сознания через освоение культурного наследия народов России | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;Планировать свою работу на уроке; Актуализировать знания о том, как западные и юго-западные русские земли оказались в составе ВКЛ, а затем – Речи Посполитой;Показывать на карте территории Левобережной и Правобережной Украины, места основных сражений войск Богдана Хмельницкого с Речью Посполитой;Выделять главное в части параграфа, в параграфе; Называть причины восстания Богдана Хмельницкого (на основе работы с учебником);Работать с документом: - отвечать на вопросы, делать выводы;Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке. | Регулятивные: целеполагание как постановка учебной задачиПознавательные: Постановка и формулирование проблемыКоммуникативные: Участвовать в коллективном обсуждении проблемы |  | §23 |
| 33. | Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриархаНикона и раскол | 1 | Ценностные ориентиры, основанные на идеях любви и уважения к своему народу | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;Планировать свою работу на уроке;Называть причины церковной реформы;Раскрывать смысл понятий: раскол, старообрядчество;Объяснять причины и суть конфликта между Никоном и Алексеем Михайловичем (на основе работы с учебником); Сравнивать и оценивать личности Никона и Аввакума;Представлять и обосновывать оценку значения церковного раскола;Осуществлять самооценку и взаимооценку. | Регулятивные: целеполагание как постановка учебной задачиПознавательные: Постановка и формулирование проблемыКоммуникативные: Участвовать в коллективном обсуждении проблемы |  | § 24 |
| 34. | Русские путешественникии первопроходцы XVII в. | 1 | Мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в общественной и государственной жизни |  Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;Планировать свою работу на уроке;Показывать на карте маршруты путешествий Дежнёва, Пояркова, Хабарова, сравнивать их;Составлять таблицу «Освоение Сибири и Дальнего Востока»;Характеризовать особенности взаимоотношений русских переселенцев с местными племенами;Создавать мини-проект (на основе заданий из раздела «Думаем, сравниваем, размышляем», темы – на выбор);Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке. | Регулятивные: способность сознательно организовывать регулировать свою деятельностьПознавательные: умение находить нужную информацию в различных источникахКоммуникативные: умение слушать и вступать в диалог |  | §25 |
| 35. | Культура народов России в XVII в. | 1 | Развитие эстетического сознания через освоение культурного наследия народов России. Проявляют устой­чивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;Планировать свою работу на уроке;Называть характерные черты шатрового стиля; Высказывать мнение о причинах развития оборонного зодчества в отдельных землях; Проводить поиск информации для подготовки сообщений (презентация) роб отдельных памятниках культуры изучаемого периода и их создателях;Продолжить составление таблицы «Культура Руси в XIV- XVI вв.»;Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке. | Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с постав­ленной задачей и условиями её ре­ализации, в том числе во внутрен­нем плане.Познавательные: ставят и форму­лируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные: адекватно ис­пользуют речевые средства для эф­фективного решения разнообразных коммуникативных задач |  | §26 |
| 36 | Народы России в XVII в. Cословный быт и картинамира русского человека вXVII в. | 1 | Мотивированность и направленность на активное участие в уроке | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;Планировать свою работу на уроке;Сравнивать быт российских царей и западноевропейских правителей данного периода (на основе информации учебника и дополнительных источников);Участвовать в работе группы (работая с информацией о быте различных сословий русского общества данного периода, используя информацию из исторических источников («Описание путешествия в Московию и Персию» А. Олеария, др.); оформлять и презентовать результаты работы группы;Осуществлять самооценку и взаимооценку. | Регулятивные: целеполагание как постановка учебной задачиПознавательные: Постановка и формулирование проблемыКоммуникативные: Участвовать в коллективном обсуждении проблемы |  | С. 81-87, С. 103-113 |
| 37. | Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказав XVII в. | 1 | . Заинтересованность не только в личном успехе, но и в успехе своих товарищей | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;Планировать свою работу на уроке;Участвовать в работе группы (работая с информацией о различных народах России, их повседневной жизни); оформлять и презентовать результаты работы группы;Осуществлять самооценку и взаимооценку. | Регулятивные: целеполагание как постановка учебной задачиПознавательные: Постановка и формулирование проблемыКоммуникативные: Участвовать в коллективном обсуждении проблемы |  | С. 113-121 |
| 38 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVII в.» | 1 | Ценностные ориентиры, основанные на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства | Актуализировать и систематизировать исторический материал по теме «Россия в XVII в.»;Характеризовать общие черты и особенности развития России и Западной Европы в XVII в. ;Выполнять проблемные задания по истории России данного периода;Работать в парах;Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке. | Регулятивные: способность сознательно организовывать регулировать свою деятельностьПознавательные: умение находить нужную информацию в различных источникахКоммуникативные: умение слушать и вступать в диалог |  | повторить…, с.121 |
| 39 | Урок контроля и коррекции знаний по теме «Россия в XVI I в.» | 1 | Выражают адек­ватное понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности | Выполнять тестовые контрольные задания по «Россия в XVII в.»4Осуществлять коррекцию знаний и умений. | Регулятивные: способность сознательно организовывать регулировать свою деятельностьПознавательные: умение находить нужную информацию в различных источникахКоммуникативные: умение слушать и вступать в диалог |  | повторить…, с. 122 |
| 40 | Итоговое повторение и обобщение по курсу «Россия в XVI в.- XVIIв.» | 1 | Мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в общественной и государственной жизни | Актуализировать и систематизировать исторический материал по курсу «История России в XVI - XVII вв.»;Принимать участие в групповой игре по данному периоду;Анализировать результаты игры. | Регулятивные: способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельностьПознавательные:формирование и развитие компетентности в области использования ИКТКоммуникативные:Готовность к сотрудничеству с учителем и товарищами |  | проекты |
| 41-42 | Защищаем проекты | 142 | Формирование ответственного отношения к учению | Защищать проекты по курсу «История России в XVI - XVII вв.» (могут быть использованы темы проектов, предложенные в учебнике – с. 122);Осуществлять самооценку и взаимооценку. | Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с постав­ленной задачей и условиями её ре­ализации, в том числе во внутрен­нем плане.Познавательные: ставят и форму­лируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные: адекватно ис­пользуют речевые средства для эф­фективного решения разнообразных коммуникативных задач |  |  |

 Итого: 72 ч.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п.п.** | **Наименование разделов и тем** | **Кол-во часов** |
| **История Нового времени** |  |
| 1 | Введение. | 1 |
| 2 | **ТЕМА I. ЕВРОПА И МИР В НАЧАЛЕ НОВОГО ВРЕМЕНИ .** | 17 |
| 3 | **ТЕМА II. ЭПОХА ПРОСВЕЩЕНИЯ. ВРЕМЯ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ** | 8 |
| 4 | **ТЕМА III. ТРАДИЦИОННЫЕ ОБЩЕСТВА В РАННЕЕ НОВОЕ ВРЕМЯ** | 4 |
| 5 |  | **30 ч.** |
| 6 | **История России** |  |
| 7 |  **Глава 1. Россия в XVI в.** | 21 |
| 8 |  **Глава 2. Россия в XVII в.** | 21 |
| 9 |  | **42 ч.** |
| 10 |  |  |
| 11 | **Всего:** | **72 ч.** |

**Список использованной литературы:**

**Программно-нормативное обеспечение:**

1. ФГОС: основное общее образование // ФГОС. М.: Просвещение, 2009.
2. Примерные программы по учебным предметам. История. 5-9 классы: проект. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011.
3. Концепция единого учебно-методического комплекса по отечественной истории ([http://минобрнауки.рф/документы/3483](http://минобрнауки.рф/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/3483)).
4. Историко-культурный стандарт ([http://минобрнауки.рф/документы/3483](http://минобрнауки.рф/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/3483)).

**Учебно-методический комплекс:**

Всеобщая история. История Нового Времени:

1. Юдовская А.Я, Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени. 1500-1800. 7 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2014.
2. Юдовская А.Я, Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени. 1500-1800. Рабочая тетрадь. 7 класс. В 2 частях. - М.: Просвещение, 2014.

 3. Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А.Вигасина - О.С.Сороко-Цюпы. 5-9 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций ( А.А. Вигасин, Г.И.Годер, Н.И. Шевченко и др.).- 3-е издание., М.: Просвещение, 2016

История России:

 1. Н.М.Арсентьев, А.А. Данилов и др. История России. Учебник. В 2-х частях.7 класс.

 М.: Просвещение, 2016

2. И.А. Артасов., А.А. Данилов и др. История России. Рабочая тетрадь. 7класс. М.: Просвещение,2016

3. И.А.Артасов История России .Контрольные работы. 7 класс.М.: Просвещение , 2016

4. А.А.Данилов, О.Н.Журавлева, И.Е.Барыкина. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России».6-9 классы. М,: Просвещение, 2016

5. О.Н.Журавлева. История России. Поурочные рекомендации. 7 класс. М.: Просвещение,2016

6. А.Ю.Мерзликин, И.Г.Старкова. История России.Атлас. 7 класс.М.: Просвещение, 2016

7. В.В.Тороп. История России.Контурные карты. 7 класс, М.: Просвещение, 2016

 **Список литературы для учителя.**

1. Блохин, В. Ф. История России. Век ХУН. 7 класс: пособие для учителя истории / В. Ф. Блохин. -М.: Курсив, 2010.
2. История России в произведениях русских поэтов. 6-11 классы: дополнительные материалы к урокам / авт.-СОСТ. Н. А. Стыденко. - Волгоград: Учитель, 2008.
3. История. 5-10 классы: игровые технологии на уроках и внеклассных занятиях / авт.-СОСТ. Н. Н. Ярцева. - Волгоград: Учитель, 2009.
4. История России. Конец XVI-XVIII век. 7 класс: поурочные планы по учебнику А. А. Данилова, Л. Г. Косулиной / авт.-СОСТ. Н. Ю. Колесниченко. - Волгоград: Учитель, 2012.
5. Кириллов, В. В. Отечественная история в схемах и таблицах / В. В. Кириллов. - М.: ЭксмоПресс, 2011.
6. Митькина, Е. А. История. 7 класс. Тематические тестовые задания для подготовки к ГИА / Е. А. Митькина. - М. : АСТ, 2011.
7. Ревякин, А. В. Новая история. 1500-1800.7 класс: метод. рекомендации. - М.: Просвещение, 2007.
8. Соловьёв, К. А. Универсальные поурочные разработки по новой истории. 1500-1800 годы. 7 класс / К. А. Соловьев. - М. : ВАКО, 2009.
9. Шаповал, В. В. Дидактические материалы к учебнику А. А. Данилова, Л. Г. Косулиной «История России: ХVI-ХVШ века. 7 класс» / В. В. Шаповал. - М.: Экзамен, 2008.

**Список литературы для учащихся.**

1. Булгаков, М А. Жизнь господина де Мольера / М. А. Булгаков. - СПб. : Азбука, 2012.
2. Гюго, В. Девяносто третий год / Виктор Гюго. - СПб. : Азбука-классика, 2010.
3. Данилевский, Г П. Мирович / Г. П. Данилевский. - М. : Мир книги, 2010.
4. Дефо, Д. Робинзон Крузо / Даниель Дефо. - М. : Нигма, 2013.
5. Дюма, А. Людовик XIV и его эпоха / Александр Дюма. - М. : Альфа-книга, 2011.
6. Колпаков, С. В. Атлас «История России XVI-XVIII веков» с контурными картами и контрольными заданиями. 7 класс / С. В. Колпаков. - М. : Аст-Пресс, 2010.
7. Лажечников, И И. Ледяной дом / И. И. Лажечников. - М. : Белый город, 2010.
8. Пушкин, А. С. Борис Годунов / А. С. Пушкин. - М. : Игра слов, 2008.
9. Сервантес, М Дон Кихот Ламанчский / Мигель Сервантес. - М. : Астрель, 2012.
10. Стендаль, Ф. Пармская обитель: роман. Итальянские хроники / Фредерик Стендаль. - М. : Эксмо, 2008.
11. Скотт, В. Роб Рой / Вальтер Скотт. - М. : Эксмо, 2008.
12. Сенкевич, Г Огнём и мечом / Генрик Сенкевич. - М. : АСТ, 2011.
13. Свифт, Д. Путешествия Гулливера / Джонатан Свифт. - М. : АС Т, 2003.
14. Толстой, А. Н. Пётр Первый / А. Н. Толстой. - М. : Дрофа, 2007.
15. Успенский, Э. Н. Лжедмитрий Второй, настоящий / Э. Н. Успенский. - М. : Аст: Астрель, 2007.
16. Цвейг, С. Подвиг Магеллана. Человек и его деяния. Америго. Повесть об одной исторической ошибке / Стефан Цвейг. - М. : Аст, 2010.
17. Цвейг, С. Мария Стюарт / Стефан Цвейг. - М. : Эйлитайл (СиДиКом), 2008. 3.

**Печатные пособия.**

*Исторические карты:*

1. Россия при Иване Грозном.
2. Русское государство в XVI веке.
3. Смутное время.
4. Народные восстания ХVII века.
5. Родословная (таблица).
6. Россия ХVII - начала ХVIII века.
7. Русское государство в ХVIII веке.
8. Российская империя в ХVIII веке.
9. Российская империя во второй половине ХVIII века.
10. Европа в XVI-XVIII веках.
11. Французская революция.
12. Война за независимость и образование CIllA.

 **Информативно-коммуникативные средства.**

1. История Нового времени. 7 класс. Интерактивное наглядное пособие. Ч. 1. - М. : Дрофа, 2007. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
2. История Нового времени. 7 класс. - М. : 1 С, 2005. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
3. История. Россия в ХУН-ХУIII веках. 7 класс: электрон. прил.- М. : Просвещение, 2010.- 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - (УМК «Сферы»).
4. История России. Конец XVI-XVIII век. 7 класс : электрон. прил. - М. : Просвещение, 2010. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
5. История. 5-11 классы / авт.-СОСТ. Н. Б. Крючкина, И. В. Кузьмина, А. А. Мельников. - Волгоград: Учитель, 2009. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
6. Клоков, В. А. История России. ХУII-ХУIII века. 7 класс : интерактив. нагляд. пособие / В. А. Клоков, М. В. Пономарёв. - М. : Дрофа, 2008. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
7. Новая история. 7 класс. - М. : ИДДК, 2008. -1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
8. Портреты великих ученых (с краткой биографией) / авт. сост. Н. В.Ширшина. - Волгоград: Учитель, 2009. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
9. История. 7-8 классы. Тематические тесты. Редактор тестов. Сетевая версия «Учитель + 15 учеников» / авт.-СОСТ. Т. В. Ковригина. - Волгоград: Учитель, 2009. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

**Интернет-ресурсы:**

1. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
2. <http://school-collection.edu.ru/>  Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
3. http://www.ug.ru/ - Официальный сайт "Учительской газеты". На сайте представлены новости образования, рассматриваются вопросы воспитания, социальной защиты, методики обучения
4. http://pedsovet.org/ - Всероссийский интернет-педсовет
5. http://www.1september.ru/ru/ - Газета "Первое Сентября" и ее приложения. Информация для педагогов
6. http://www.it-n.ru/ - Сеть творческих учителей
7. http://www.pish.ru/сайт журнала «Преподавание истории в школе» с архивом
8. http://his.1september.ru Газета "История" и сайт для учителя "Я иду на урок истории"
9. http://www.fipi.ru - ФИПИ
10. http://www.uchportal.ru/ - учительский портал – по предметам – уроки, презентации, внеклассная работа, тесты, планирования, компьютерные программ
11. http://rosolymp.ru/ - Всероссийская Олимпиада школьников
12. http://www.zavuch.info/ - Завуч-инфо (методическая библиотека, педагогическая ярмарка, сообщество педагогов, новости…)
13. [http://www.km-school.ru/r1/media/a1.asp](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.km-school.ru%2Fr1%2Fmedia%2Fa1.asp&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNFWzoAztbPuSspHTwqu5wtN-hrCMA) - Энциклопедия Кирилла и Мефодия
14. [http://www.hrono.info/biograf/index.php](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.hrono.info%2Fbiograf%2Findex.php&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNEzt-uVngIOfDbCfdUgeXstGV3rEg)  - Хронос. Коллекция ресурсов по истории. Подробные биографии, документы,                   статьи, карты
15. http://www.russianculture.ru/ - портал «Культура России»;
16. http://www.historia.ru/ - «Мир истории». Электронный журнал

**Приложение №1**

**Лист внесения изменений и дополнений в рабочую программу**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | № урока /тема по рабочей учебной программе | Тема с учетом корректировки | Срокикорректировки |  Примечание |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |